

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии
Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

По направлению подготовки 46.03.01 История
Профиль «Историческое краеведение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин» по направлению подготовки 46.03.01 История. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 года № 1291.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Бондаренко Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
« 18 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 20 » 04 20 23 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - обеспечение усвоения студентами основ методической науки и подготовка к осуществлению преподавательской деятельности

Задачи:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин на всех уровнях общего и профессионального образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания социальных и гуманитарных дисциплин;

стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 История.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» и «Введение в антропологию и этнологию», «Высшее образование и культура гражданственности».

Дисциплина является основой для проведения производственной практики студентов

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1 Анализирует различные методики преподавания истории и обществознания. ОПК-6.2 Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение. ОПК- 6.3 "Рассматривает и предлагает возможные варианты решения образовательных и воспитательных задач, оценивая их достоинства и недостатки. "	Знать: методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; методы эмоциональной саморегуляции; основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. Уметь: ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; планировать учебный процесс; Владеть: разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; научного познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1 Готов к публичным выступлениям в образовательных организациях и в публичном пространстве. Выделяет принципы организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний. ОПК-7.2 Определяет специфику историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организует подготовку	Знать: методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; методы эмоциональной саморегуляции; основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. Уметь: ориентироваться в

	массовых публичных мероприятий. ОПК-7.3 Организует мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии	многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; планировать учебный процесс; Владеть: разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; научного познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий
ПК-6 Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории и обществознанию.	ПК-6.1 Знает базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях. ПК-6.2 Умеет проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, планировать их реализацию. ПК-6.3 Владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе.	Знать: методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; методы эмоциональной саморегуляции; основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. Уметь: ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; планировать учебный процесс; Владеть:

		разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; научного познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	68		20
в том числе:			
Лекции	34		10
Семинарские занятия	34		10
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	36		84
Форма аттестации	Зачет с оц.		Зачет с оц.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Методика как отрасль педагогической науки

Введение. Предмет. Объект и задачи курса. Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания. Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Методика применения

элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин. Государственные образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Тема 2. Роль методики преподавания в педагогическом процессе
Дидактические принципы. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Эффективный имидж преподавателя социально - гуманитарных дисциплин. Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками и с другими науками. Структура педагогического процесса и закономерности обучения в высшей школе.

Тема 3. Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса. Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам. Сущность понятия «технологии преподавания социально - гуманитарных дисциплин». Методология образовательных технологий и их реализация в процессе преподавания. Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Дистанционное обучение

Тема 4. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний. Рейтинговая система контроля знаний.

Тема 5. Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)- обеспечение целевой базы для соединения обучения и воспитания при формировании духовно-нравственных компетенций личности. Включенность студентов социокультурную и профессиональную ситуации через изучение социально-гуманитарных дисциплин, где ведущим принципом социокультурной сообразности, который определяется тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах общества.. Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования. Контекстный и личностно ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Методика как отрасль педагогической науки	6		2
2	Роль методики преподавания в педагогическом процессе	8		2
3	Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		2
4	Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	6		2
5	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	6		2
Итого:		34		10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Методика как отрасль педагогической науки	6		2
2	Роль методики преподавания в педагогическом процессе	8		2
3	Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	8		2
4	Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	6		2
5	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	6		2
Итого:		34		10

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Методика как отрасль педагогической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		16
2	Роль методики преподавания в педагогическом процессе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		16
3	Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		16
4	Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		16
5	Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		20
Итого:			36		84

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории : учебно - методическое пособие / В. В. Белослудцева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2021. – 1,84 Мб ; 88 с.
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва: МГПУ. — 195 с.
3. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Андрейченко Г.В. Методика преподавания философии в вузах: практикум/ Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 94 с.
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций/ Барсукова Т.И.— Электрон. Текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.
3. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ Бобрович Т.А., Соломахин В.Д.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 24 с.
4. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно- методическое пособие/ Бобрович Т.А., Беляева О.А.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 196 с.
5. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

6. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.

7. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.

8. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии : учебное пособие/ Морозова Т.И., Реутова М.Н., Шавырина И.В.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 372 с.

9. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции /Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.

10. Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пелевина О.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 44 с.

11. Рафалюк С.Ю., CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III / С.Ю. Рафалюк, М.Ю. Лачаева, М.В. Пономарев, А.М. Родригес-Фернандес, Н.В. Симонова, М.В. Короткова, В.Ж. Цветков, А.В. Клименко - М. : Прометей, 2012. - 404 с. - ISBN 978-5-4263-0091-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html>

12. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.

13. Светлов В.А., Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html>

14. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 383 с.

15. Степанищев А.Т., Настольная книга преподавателя истории : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этногенез народов мира» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тема 1. Введение. Методика как отрасль педагогической науки	5
				Тема 2. Роль методики преподавания в педагогическом процессе	5
				Тема 3. Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
				Тема 4. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных	5

				дисциплин	
				Тема 5.Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	5
2	ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тема 1.Введение. Методика как отрасль педагогической науки	5
				Тема 2.Роль методики преподавания в педагогическом процессе	5
				Тема 3.Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
				Тема 4.Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
				Тема 5.Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	5
3	ПК-6	Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Тема 5.Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	5

		и обществознанию.			
4	ПК-9	Способен осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки.	ПК-9.3	Тема 3.Методы и современные образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
				Тема 4.Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
				Тема 5.Организация процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Знать: методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; методы эмоциональной саморегуляции; основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. Уметь: ориентироваться в многообразии организационных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
2	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные

3	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; планировать учебный процесс; Владеть: разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; научного познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; коммуникативными способностями по организации и осуществлению дискуссий	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	работы, практические задания, тесты Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
4	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде сообщений)**

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
2. Возникновение первых кафедр социологии во Франции, Германии и США в конце XIX-начале XX века.
3. Классики социологии XX века как преподаватели.

4. Факультеты социологии: современное положение, проблемы и перспективы.
5. Историческое развитие лекционной формы обучения.
6. Искусство публичной речи.
7. Роль публичного речевого общения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
8. Специфика педагогической деятельности и профессиональной культуры педагогов высшей школы.
9. Современное состояние профессиональной культуры педагогов высшей школы и факторы ее формирования.
10. Особенности современной речевой коммуникации.
11. Производственная и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.
12. Рефлексия преподавательской деятельности.
13. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.
14. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях.
15. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии.
16. Технология модульного обучения.
17. Рейтинговая система оценивания деятельности студента.
18. Диагностика исходного уровня знаний студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Проблема целей воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Педагогика и состояние образования в эпоху европейского возрождения.
3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

4. Возникновение и становление педагогической науки. Я.А. Коменский.
5. Я.А. Коменский как основоположник педагогики нового времени.
6. Семейное воспитание в наследии Я. А. Коменского
7. Подход И.Г. Песталоцци и А. Дистервега к трактовке принципа природосообразности.
8. Теория свободного воспитания в трудах К.Н. Венцеля.
9. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Идея развивающегося обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическое творчество П.П. Блонского.
12. Ушинский и современность. Педагогическое наследие.
13. Принципы педагогического наследия А.С. Макаренко
14. Современная оценка педагогического наследия А.С. Макаренко
15. Система Сухомлинского и современная школа.
16. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого.
17. Воспитательные ценности в педагогическом наследии Е. Н. Водовозовой.
18. Педагогика сотрудничества педагога-новатора Ш. А. Амонашвили.
19. Дидактическая концепция В.Ф. Шаталова.
20. «Методика опережения» С.И. Лысенковой.
21. Система Е.Ильина как составляющая педагогики сотрудничества.
22. Педагогика М.Монтессори.
23. Новаторская идея И.П. Волкова.
24. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
25. Психолого-педагогические основы развития творческого воображения детей. Л.С. Выготский.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания

1. Выберите в хрестоматии документ и проанализируйте его в соответствии с памяткой для учащихся «Последовательность анализа первоисточника (документа)».

2. Изложите основные моменты памятки для учащихся «Как комментировать газетные сообщения» и сделайте комментарий газетной статьи в соответствии с памяткой.
3. Составьте план-конспект комбинированного урока.
4. Выберите в учебнике иллюстрацию и составьте по ней вопросы для беседы в классе.
5. Выберите в учебнике сюжет (восстание, экономическая ситуация, революция, война и т. п.) и составьте по нему таблицу (график, схему).

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Тесты

1. Когда был принят закон «Об образовании» в ЛНР?
 - А) 07.09.2014;
 - Б) 01.02.2014;
 - В) 30.09.2016;
 - Г) 31.12.2015;
2. Гуманизация - это
 - А) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.
 - Б) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
 - В) то ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.
 - Г) путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
3. В чём состоит главная цель воспитания?
 - А) планируемый результат процесса обучения, собственно, то, на что данный процесс направлен.
 - Б) в формировании гармонично и всесторонне развитой личности;
 - В) запланированные результаты педагогической деятельности

Г) идеальное предвидение результата деятельности, опережающее отражение событий в сознании человека.

4. Что такое «компетенция»?

А) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Б) путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

В) наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области

Г) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

5. Когда состоялся Доклад Международной комиссии по образованию в XXI веке «Образование: скрытое сокровище»?

А) 1995;

Б) 1997;

В) 2008;

Г) 2007;

6. Что выступает движущей силой образовательного процесса?

А) интерес (мотивация);

Б) методология;

В) наука;

Г) философия.

7. Укажите главную цель инновационного образования...

А) планируемый результат процесса обучения, собственно, то, на что данный процесс направлен.

Б) в формировании гармонично и всесторонне развитой личности;

В) сохранение и развитие творческого потенциала человека;

Г) идеальное предвидение результата деятельности, опережающее отражение событий в сознании человека.

8. Главная задача Государственного образовательного стандарта высшей школы состоит -

А) в формировании гармонично и всесторонне развитой личности;

Б) персонализация информационного фонда.

В) диагностика качеств педагогических технологий, т.е. стандартизация уровня профессиональных и личностных качеств выпускника учебного учреждения;

Г) сохранение и развитие творческого потенциала человека;

9. Педагогическая система – это....

А) наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области

Б) это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности

В) это важный компонент труда учителя, создающий атмосферу психологического развития личности учащегося

Г) это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

10. Система образования – это...

А) Это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Б) модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, др.), основной целью которых является образование обучающихся в них.

В) это длительный процесс, в результате которого человек приобщается к знаниям о природе мироздания, людским ценностям, получает свой личный и накопленный предыдущими поколениями жизненный опыт.

Г) это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Понятие, сущность и организация системы учебных заведений в ЛНР.
2. История образования в России.
3. Место университета в российском образовательном пространстве.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования
6. Методология учебной деятельности как учение об организации педагогического процесса и её основные характеристики.
7. Планирование учебного процесса.
8. Особенности и принципы учебной деятельности, цели и содержание образования. Структура учебной деятельности
9. Связь методики преподавания с социально-гуманитарными науками.
10. Структура педагогического процесса и закономерности обучения в высшей школе.

11. Переход российского высшего образования на ФГОСы нового поколения (с выделением личностных компетенций)
12. Принципы социально-гуманитарных дисциплин, определяемые тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах жизни общества.
13. Компоненты теоретико-концептуальной модели гуманитарного образования.
14. Контекстный и личностно-ориентированный подход как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
15. Психологические особенности групп обучающихся и их учет при разработке учебных курсов.
16. Организационно-методические основы проведения занятий.
17. Основные виды деятельности преподавателя: обучающая, научно-методическая, исследовательская.
18. Формально-правовые нормы деятельности преподавателя и методологическая культура педагога.
19. Научно-квалификационная работа преподавателя.
20. Особенности коммуникативной деятельности преподавателя.
21. Стили педагогического общения.
22. Формы организации учебного процесса.
23. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
24. Лекция как основная форма обучения в вузе
25. Методика проведения практических и семинарских занятий.
26. Современная стратегия преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
27. Основные виды педагогических технологий.
28. Активные методы обучения в современных образовательных программах.
29. Проектирование образовательных технологий с использованием активных методов обучения.
30. Интерактивные технологии аудиторной работы.
31. Использование компьютерных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
32. Технологии электронного и дистанционного обучения
33. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
34. Актуальные проблемы организации контролируемой самостоятельной работы в вузе.
35. НИР студентов в вузе – как одна из форм учебного процесса
36. Основы формирования фонда оценочных средств по образовательной программе.
37. Виды, формы и методы контроля в обучении.
38. Педагогическая квалиметрия компетенций.
39. Методы и технологии квалиметрического сопровождения учебного процесса.

40. Мониторинг сформированности компетенций
41. Формы и виды контроля в дистанционном обучении.
42. Педагогика знаний и педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, И.В.Волков, Е.Н.Ильина, Т.И.Гончарова, М.П.Щетинин и др.)
43. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
44. Педагогика «ненасилия» Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой и др.
45. Роль коллектива в воспитании личности (А.С.Макаренко, В.Н.Сорокин)
46. К.Д.Ушинский как основатель народной школы в России.
47. Педагогика гуманизма. Я.А.Коменский.
48. Современные педагогические подходы к школьному образованию.
49. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации
50. Система средств, форм и методов воспитательной работы в вузе

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)