

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
_____ 2023 г.
Скляр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

По направлению подготовки 46.03.01 История
Профиль «Историческое краеведение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История гендерных отношений» по направлению подготовки 46.03.01 История. – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История гендерных отношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комашук О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о социокультурной истории народов мира, о системе отношений по признаку пола, являющейся основой стратификации общества. Изучение дисциплины позволит реконструировать гендерную историю путем анализа характерных для каждой эпохи фактов, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- показать историческую обусловленность гендерных стереотипов;
- реконструировать традиционные культурные ограничения развития потенциала личности в зависимости от пола;
- изучить социально-исторические причины дискриминации по половому признаку в различных культурах;
- проанализировать содержание и основные этапы становления гендерной идентичности индивидов обоего пола в разных исторических эпохах;
- показать историческую роль социальных институтов в гендерной и сексуальной социализации детей и подростков;
- проанализировать состояние женского образования и гендерного воспитания в зависимости от развития культуры той или иной исторической эпохи;
- сформировать у студентов толерантное отношение к социальным, культурным и этническим различиям народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гендерных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Всеобщая история: история древнего мира», «История первобытного общества». Является основой для освоения дисциплин: «История России до XX века», «Всеобщая история: новая история», «История России XX-XXI вв.», «История Азии и Африки в средние века», «История Западных и Южных славян», «Новая история Азии и Африки», «Всеобщая история: новейшая история», «Новейшая история Азии, Африки и Латинской Америки», «Новейшая история Центральной и Юго-Восточной Европы», «История современной России».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых результатов
--------------------	-----------------------	----------------------------------

компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	
ПК-1. Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ.	ПК-1.1. Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.	Знать: основы исторической науки и концепции разных историографических школ по истории гендерных отношений Уметь: применять полученную информацию по истории и историографии при изучении истории гендерных отношений Владеть: навыками анализа базовой исторической информации, этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте изучения истории гендерных отношений
ПК-5. Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества.	ПК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса в контексте истории гендерных отношений Уметь: применять знания об этапах и закономерностях исторического развития общества при изучении истории гендерных отношений Владеть: навыками анализа движущих сил исторического процесса, места человека в жизни общества в процессе изучения истории гендерных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	68		16
в том числе:			
Лекции	34		8
Семинарские занятия	34		8
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-</i>	-		-

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	76		128
Итоговая аттестация	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин

Теоретические основы отношения к женщинам и мужчинам в Древнем Востоке и в эпоху Античности. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья. Теории эпохи Нового времени. Освещение проблемы в классической немецкой философии. Марксистская философия о дискриминации женщин. Русские философы о дискриминации маскулинного и фемининного.

Тема 2. Гендерная стратификация в первобытном обществе

Социально-экономические предпосылки гендерной стратификации. Характер гендерного взаимодействия. Сексуальные и брачно-семейные отношения.

Тема 3. Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Риме

Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока. Гендерная история Древней Греции. Социополовая стратификация в Риме.

Тема 4. Гендерные отношения в эпоху средневековья

Межполовые отношения в период расцвета феодализма. Гендерные отношения в эпоху Возрождения. Протестантские концепции взаимоотношения полов.

Тема 5. Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)

Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху. Половое воспитание в Викторианскую эпоху. Зарождение женского движения.

Тема 6. Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.

Сексуальные революции в новейшей истории. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века.

Тема 7. Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века

Международные документы по вопросу установления гендерного паритета в различных сферах жизнедеятельности общества. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах. Гендерный анализ современной молодой семьи.

Тема 8. Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)

Образ древнерусской женщины сквозь призму государственной и общественно-политической деятельности. Регламентация прав женщин и

мужчин законодательными и общественными нормами Древней Руси. Брачно-семейные отношения в древнерусском государстве. Отношение христианской церкви к браку и сексуальным отношениям. Женские образы в мифах восточных славян. Роль женщин и мужчин в семейно-бытовой сфере по «Повести временных лет». Гендерный анализ праздничных обрядов в Древней Руси. Половое воспитание в жизненной практике русичей.

Тема 9. Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)

Социально-экономическое положение женщин в средневековом обществе. Общественно-политическая деятельность женщин в системе общественных отношений. Особенности гендерных отношений в семье. Направления, формы и методы деятельности женщин в культурно-просветительской сфере и духовно-церковной жизни общества.

Тема 10. Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.

Социально-правовое положение женщин. Развитие женского образования. Семейно-брачные отношения в семье в XIX в. Предпосылки и причины формирования нового женской сознания. Зарождение и развитие женского движения в Приднепровье. Высшее образование женщин в Российской империи. Роль вечерниц в социализации малороссийских девушек. Кристина Алчевская – выдающийся педагог, ученый, просветитель. Роль общественных женских организаций.

Тема 11-12. Советские женщины в период между мировыми войнами

Женское движение в 1917-1920 гг. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами. Конституционные основы предоставления равноправия советским женщинам. Женщины в общественно-политической жизни. Деятельность женских делегатских собраний. Образование женщин. Работа женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности. Жизнедеятельность женщин-крестьянок. Женщины в советской науке. Женщины-писательницы. Женщины в изобразительном искусстве, театре и кино. Женщины на военной службе и в спорте. Положение женщин в брачно-семейных отношениях.

Тема 13-14. Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны

Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах войны. Вклад мужчин и женщин в советском тылу. Политика оккупационных властей Германии по отношению к женскому населению (1941-1944 гг.). Политика геноцида в отношении населения в период оккупации. Женщины-медики – Герои Советского Союза – в Великой Отечественной войне.

Тема 15-16. Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка

Положение советских женщин в правовом измерении. Противоречивые процессы участия женщин в общественно-политической жизни советского общества. Трансформация социально-экономического положения женщин. Политика советского правительства по решению «женского вопроса». Брачно-семейные отношения в контексте трансформации социума. Сущность и

особенности реализации Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (18 декабря 1979). Деятельность Комитета советских женщин. Охрана здоровья граждан в советском обществе.

Тема 17. Основы гендерного воспитания.

Исторический анализ гендерного подхода в воспитании и образовании. Гендерная культура у школьников. Формирование гендерных стереотипов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин	2		0,5
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	2		0,5
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Риме	2		1
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	2		1
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	2		0,5
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	2		0,5
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	2		0,5
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	2		0,5
9	Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	2		0,5
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	2		0,5
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	4		0,5
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны	4		0,5
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	4		0,5
17	Основы гендерного воспитания	2		0,5
Всего часов за семестр:		34		8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного	2		0,5

	статуса женщин и мужчин			
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	2		0,5
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Рима	2		0,5
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	2		0,5
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	2		0,5
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	2		0,5
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	2		1
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	2		0,5
9	Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	2		1
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	2		0,5
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	4		0,5
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны	4		0,5
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	4		0,5
17	Основы гендерного воспитания	2		0,5
Всего часов за семестр:		34		8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и	2		6

		умений			
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Риме	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
9	Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		7
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		7
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и	4		7

		умений			
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		7
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		7
17	Основы гендерного воспитания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		7
18	Экзамен		36		3
Всего часов за семестр:			76		128

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. редакторы: З.З. Мухина, А.В. Белова, Н.А. Белова, С.В. Канныкин. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 332 с. – URL: https://static.iea.ras.ru/news/Gender_v_focuse_antropologii.pdf
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. – URL: <https://studfile.net/preview/9165832/>

б) дополнительная литература:

1. Айвазова С.Г. К истории феминизма / Айвазова С.Г. // ОНС. – 1992. – № 6. – С. 153-158.
2. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1-2. / А. Боннар. – Р/Д. : Феникс, 1994.

3. Вавренюк Р. Секс в истории человечества. Величайшие заблуждения и мистификации / Р. Вавренюк. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
4. Вардимар Е. Женщина в древнем мире / Е. Вардимар. – М.: Наука, 1990. – 335 с.
5. Введение в гендерные исследования. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
6. Вейнингер Отто. Пол и характер / Отто Вейнингер. – М. : Латард, 1997. – 358 с.
7. Велишский Ф. История цивилизаций: быт и нравы древних Греков и римлян / Велишский Ф. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
8. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М. : Высшая школа, 1988.
9. Вовченко О.М. Гендерное равенство как социально-философская проблема / О.М. Вовченко. – М.: Социум, 2000. – 194 с.
10. Воронина О. А. Женщина и социализм: опыт феминистского анализа // Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
11. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе / О.А. Воронина // Общественные науки и современность. – 2000. – № 4. – С. 9–20.
12. Ганс Л. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Пер. с англ. / Л. Ганс. – М. : Прогресс, 1995. – 186 с.
13. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / П. Гиро. – СПб., 1994.
14. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / П. Гиро. – СПб., 1995.
15. Гитин В.Г. Эта покорная тварь – женщина / В.Г. Гитин. – Х. : Форсинг, 1997. – 544 с.
16. Дюби Ж. Структура семьи в средневековой Западной Европе / Ж. Дюби. – М., 1970.
17. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Мир, 1997. – 296 с.
18. История сексуальных ритуалов. / Пер. с фр. – М. : Крон-ПРЕСС, 2000. – 248 с.
19. Кащенко Е. Основы социокультурной сексологии. Курс лекций / Е. Кащенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 351 с.
20. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – СПб., 1997.
21. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI–XVII ст. [Текст] / Н. И. Костомаров. – М.: Республика, 1992. – 303 с.
22. Кураев А. Мужчина и Женщина в книге Бытия / А. Кураев // Альфа и Омега. – М., 1996. – № 213. – С. 268–300.
23. Лев-Старович Зб. Секс в культурах мира / Лев-Старович Зб. – М. : Мисль, 1991. – 255 с.
24. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Г. Лихт. – М., 1995.
25. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия / А. Менегетти. – М. : НН БФ „Онтопсихология”, 2001. – 256 с.
26. Морган Л.Г. Древнее общество / Л.Г. Морган. – М. : Наука, 1983. – 301 с.
27. Правотворов В. Женщина XXI века / Правотворов В. // Наука и религия. –

2000. – № 3. – С. 2-3.
- 28.Пушкарёва Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарёва. – М : Мысль, 1989. – 286 с.
- 29.Пушкарёва Н.Л. Женщины России и Европы на пороге Нового времени / Н.Л. Пушкарёва. – М., 1996.
- 30.Райх В. Сексуальная революция / В. Райх. – М., 1997.
- 31.Свенцицкая И.С. Женщина в раннем христианстве // Женщина в античном мире / Свенцицкая И.С. – М., 1995. – С. 156–157.
- 32.Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи / Ю.И. Семенов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.
- 33.Скорнякова С.С. Феминизм и марксизм: два подхода к решению «женского вопроса» // Феминизм и российская культура / С.С. Скорнякова. – СПб., 1995. – С. 60–66.
- 34.Феминизм: Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
- 35.Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: Эпоха Ренессанса / Э. Фукс. – М. : ТЕРРА; Республика, 1996. – 512 с.

в) методические рекомендации:

1. СЛОВАРЬ гендерных терминов и понятий для студентов по направлениям подготовки: 46.03.01 История, 46.03.03 Антропология и этнология, 46.04.01 История, 46.04.03 Антропология и этнология, 39.03.01 Социология / Сост.: О.А.Комащук. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 37 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История гендерных отношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История гендерных отношений»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ.	ПК-1.1. Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографическ	Темы 1-17	3/2

			их школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.		
2	ПК-5	Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества.	ПК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития.	Темы 1-17	3/2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.1. Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития	Знать: основы исторической науки и концепции разных историографических школ по истории гендерных отношений Уметь: применять полученную информацию по истории и историографии при изучении истории гендерных отношений Владеть: навыками анализа базовой исторической информации, этапов	Темы 1-17	Тесты, контрольные работы, практические задания

		общества.	и закономерностей исторического развития общества в контексте изучения истории гендерных отношений		
2.	ПК-5	ПК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса в контексте истории гендерных отношений Уметь: применять знания об этапах и закономерностях исторического развития общества при изучении истории гендерных отношений Владеть: навыками анализа движущих сил исторического процесса, места человека в жизни общества в процессе изучения истории гендерных отношений	Темы 1-17	Тесты, контрольные работы, практические задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«История гендерных отношений»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока
4. Гендерная история в Древней Греции
5. Социополовая стратификация в римской культуре
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма
7. Половые отношения в эпоху Возрождения
8. Протестантские концепции отношений между полами
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.

11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.)
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи
13. Зарождение феминистического движения
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
16. Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества
17. Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах
18. Гендерный анализ современной молодой семьи
19. Актуальные проблемы гендерного воспитания молодежи
20. Важные задачи современного общества в установлении гендерного паритета в разных сферах жизни и деятельности человечества
21. Выдающиеся женщины современности в политике, искусстве, литературе и науке
22. Соединение язычества и христианства в гендерных отношениях в Древнерусском государстве (X–XIII вв.)
23. Формирование брачно-семейных отношений у восточных славян
24. Изменения в отношении общества к браку и семье в период христианизации Киевской Руси
25. Положение женщины и женского образования в Киевской Руси
26. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
27. Образование женщин в России
28. Труд женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности
29. Особенности жизни женщин-крестьянок
30. Советские женщины в науке
31. Женщины-писательницы
32. Выдающиеся женщины в изобразительном искусстве
33. Знаменитые актрисы театра и кино
34. Женщины на военной службе и в спорте
35. Положение советских женщин в брачно-семейных отношениях
36. Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах Великой Отечественной войны
37. Вклад мужчин и женщин в советском тылу в годы войны
38. Гендерные отношения в СССР в 1945–1991 гг.: специфика советского гендерного порядка
39. Деятельность женщин в общественно-политической сфере Российской Федерации
40. Изменения социально-экономического положения женщин в период после распада СССР
41. Эволюция семейной политики РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

- а) норма;
- б) пол;
- в) гендер

Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

- а) гендер;
- б) пол;
- в) норма

Когда празднуется Международный женский день?

- а) 23 февраля;
- б) 1 сентября;
- в) 8 марта

Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

- а) гендерная социализация;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерная роль

Когда началась вторая волна феминизма?

- а) в 19 веке;
- б) в начале 20 века;

в) с середины 20 века

Идею марксистского феминизма развивали?

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Бабель;
- г) все

Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за?

- а) полное равенство;
- б) фактическое равенство;
- в) юридическое равноправие

В каком году женщины в России получили все политические права?

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919

В чем суть второй волны феминизма?

- а) борьба за политическое равноправие;
- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие

“Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации” была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации

в:

- а) 1996 году;
- б) 1998 году;
- в) 2000 году

Гендерная роль — это:

- а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;
- б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений
- в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем

Эгалитарный подход к рассмотрению мужчин и женщин предусматривает:

- а) биологической, психической и социально-родовой;
- б) биологических и социальных факторов развития личности;
- в) их равенство во всех сферах жизнедеятельности

К основным стереотипным типичным чертам женщин относятся:

- а) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- б) мужественность, сдержанность и немногословность;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

К основным стереотипным типичным чертам мужчин относятся:

- а) мужественность, сдержанность и немногословность;
- б) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

Андрогенный тип личности?

- а) восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения;
- б) оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств;
- в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества

Патриархальная политика предусматривает:

- а) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике;
- б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования;
- в) квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде

Под гендерным стереотипом понимается:

- а) схематизированное обобщенное представление о социальных ролях мужчин и женщин в обществе как представителей своего пола;
- б) эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого пола;
- в) содержанием биологических различий мужчин и женщин от социальных норм межполового общения и поведения

«Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид

Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;

- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума

В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические

Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее;
- б) дополнительное;
- в) равное мужскому

Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?

- а) Аристотелю;
- б) Демосфену;
- в) Платону

«Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;

Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

Гендерная дискриминация это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;

в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;

"Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;

Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье;

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца;

Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия;

Домашнее насилие — это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

- а) сексизм;
- б) эйджизм;
- в) суфражизм;

Женское движение за уравнение женщин в правах с мужчинами:

- а) феминизм;
- б) фертильность;
- в) суфражизм;

Суфражизм — это:

- а) общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы;
- б) общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти;
- в) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;

Способность зрелого организма производить потомство:

- а) фертильность;
- б) репродукция;
- в) фемининность;

Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью:

- а) дискриминация;
- б) паритетная демократия;
- в) диалектика пола;

Где и когда состоялась Первая Всемирная конференция международной демократической федерации женщин (МДФЖ)?

- а) Копенгаген 1980 г.;
- б) Пекин 1995 г.;
- в) Мехико 1975.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы отношения к женщинам и мужчинам в Древнем Востоке и в эпоху Античности
2. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья
3. Теории эпохи Нового времени
4. Освещение проблемы в классической немецкой философии
5. Марксистская философия о дискриминации женщин
6. Русские философы о дискриминации маскулинного и фемининного
7. Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока

8. Гендерная история Древней Греции
9. Социополовая стратификация в Риме
10. Межполовые отношения в период расцвета феодализма
11. Гендерные отношения в эпоху Возрождения
12. Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма
13. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
14. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху
15. Половое воспитание в Викторианскую эпоху
16. Зарождение женского движения
17. Сексуальные революции в новейшей истории
18. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века
19. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах
20. Гендерный анализ современной молодой семьи
21. Образ древнерусской женщины сквозь призму государственной и общественно-политической деятельности
22. Регламентация прав женщин и мужчин законодательными и общественными нормами Древней Руси
23. Брачно-семейные отношения в Древнерусском государстве
24. Отношение христианской церкви к браку и сексуальным отношениям
25. Женские образы в мифах восточных славян
26. Роль женщин и мужчин в семейно-бытовой сфере по "Повести временных лет".
27. Гендерный анализ праздничных обрядов в Древней Руси
28. Половое воспитание в жизненной практике русичей
29. Социально-экономическое положение женщин в средневековом обществе
30. Развитие женского образования
31. Семейно-брачные отношения в семье в XIX в.
32. Зарождение и развитие женского движения в Приднепровье
33. Высшее образование женщин в Российской империи.
34. Роль вечерниц в социализации малороссийских девушек.
35. Кристина Алчевская - выдающийся педагог, ученый, просветитель.
36. Женское движение в 1917-1920 гг.
37. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
38. Заслуги женщин на военной службе и в спорте.
39. Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах войны
40. Вклад мужчин и женщин в советском тылу
41. Женщины-медики – Герои Советского Союза – в Великой Отечественной войне.
42. Положение советских женщин в правовом измерении
43. Противоречивые процессы участия женщин в общественно-политической жизни советского общества
44. Деятельность Комитета советских женщин.

45. Охрана здоровья граждан в советском обществе.
46. Изменения социально-экономического положения женщин в период формирования гражданского общества
47. Женские общественные организации и политические партии.
48. Дискриминация женщин на рынке труда.
49. Гендерные контракты в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Положение женщин в обществе в XX веке»

п/п	Страна	Положение женщин
1	Германия	
2	Италия	
3	Франция	
4	Великобритания	
5	США	
6	Россия	

2. Составьте аналитическую справку на тему: «Этапы развития феминистского движения в странах Западной Европы».

3. Кратко изложите сущность борьбы женщин за права на основе их воспоминаний.

4. Составьте список выдающихся женщин в общественно-политической сфере России XX – начала XXI веков.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока
4. Гендерная история в Древней Греции
5. Социополовая стратификация в римской культуре
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма
7. Половые отношения в эпоху Возрождения
8. Протестантские концепции отношений между полами
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.)
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи
13. Зарождение феминистического движения
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
16. Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества
17. Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах
18. Гендерный анализ современной молодой семьи
19. Актуальные проблемы гендерного воспитания молодежи
20. Важные задачи современного общества в установлении гендерного паритета в разных сферах жизни и деятельности человечества
21. Выдающиеся женщины современности в политике, искусстве, литературе и науке

- 22.Соединение язычества и христианства в гендерных отношениях в Древнерусском государстве (X–XIII вв.)
- 23.Формирование брачно-семейных отношений у восточных славян
- 24.Изменения в отношении общества к браку и семье в период христианизации Киевской Руси
- 25.Положение женщины и женского образования в Киевской Руси
- 26.Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
- 27.Труд женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности
- 28.Особенности жизни женщин-крестьянок
- 29.Женщины в советской науке
- 30.Женщины-писательницы
- 31.Выдающиеся женщины в изобразительном искусстве
- 32.Знаменитые женщины в театре и кино
- 33.Женщины на военной службе и в спорте
- 34.Положение советских женщин в брачно-семейных отношениях
- 35.Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах Великой Отечественной войны
- 36.Вклад мужчин и женщин в советском тылу в годы войны
- 37.Эволюция семейной политики России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные	Не зачтено

	ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
--	--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)