

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Скляр П.П.
(подпись) _____ 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА»

По направлению подготовки 46.03.01 История
Профиль «Историческое краеведение»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История Азии и Африки в средние века» по направлению подготовки 46.03.01 История. – ЗТС.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Азии и Африки в средние века» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «28» 07 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение истории стран Азии и Африки в огромный по времени и сложного по содержанию периода V – XVII вв., т. е. времени существования феодального общества.

Задачи:

показать основные тенденции развития цивилизации в странах Азии и Африки; изучить процесс становления государственности в этих странах;

проанализировать общественно-политические и социально-экономические изменения в государствах;

привлечь внимание студентов к особенностям становления и разложения феодального общества, а также формирования системы колониализма;

исследовать влияние народных масс на общественно-политические изменения в странах Азии и Африки;

определить место и роль стран Азии и Африки в международных отношениях;

раскрыть основные тенденции духовно-культурной эволюции в странах Азии и Африки;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее, бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие этно-национальных, религиозных и культурных различий;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История Азии и Африки в средние века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса отечественной и всеобщей истории, университетского курса «История», умение работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический и политический портрет, навыки составления конспекта, плана, работы с историческими источниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История первобытного общества», «Всеобщая

история: история древнего мира», «Всеобщая история: история средних веков» и служит основой для освоения дисциплин «Всеобщая история: новая история», «История мировых цивилизаций».

Изучение основных закономерностей и тенденций возникновения и развития мировых цивилизаций логично связано с исследованием проблем истории экономики, что позволит сформировать у студентов комплексное видение проблемы и расширить мировоззрение в контексте мировых интеграционных процессов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической</p>	<p>Знать основные этапы из истории мировых цивилизаций, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей. Уметь читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Владеть навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Знать закономерности развития истории мировых цивилизаций,</p>

	<p>деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>дискуссионные проблемы истории средних веков. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать. Владеть навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.</p> <p>Знать современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем средних веков. Уметь делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p>
--	---	---

		Владеть навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.
ПК-1 Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ.	ПК-1.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.	Знать: теорию и методологию современной истории средних веков. Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию. Владеть: практическими профессиональными навыками сбора исторической информации в архивах, музеях и библиотеках.
ПК-5 Способен понимать движущие силы исторического процесса, место человека в политической организации общества.	ПК-5.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: определять движущие силы исторического процесса, место человека в жизни

	<p>ПК-5.2 Использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе.</p> <p>ПК-5.3 Выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории.</p>	<p>общества на различных этапах развития. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Знать: методологию исторической науки. Уметь: использовать в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки. Владеть: методологией исторической науки.</p> <p>Знать: основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования Уметь: анализировать фактический материал по основным периодам истории Владеть: навыками использования алгоритма решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	28
в том числе:		
Лекции	34	14
Семинарские занятия	34	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	80
Форма аттестации	зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в лекционный курс.

Предмет и объект дисциплины. Ее цели и задачи. Место истории стран Азии и Африки в системе исторических знаний. Общая характеристика специфики данной дисциплины. Историческая категория «средневековье» применительно к истории стран Востока. Категории «раннеклассовое», «потестарное», «раннефеодальное» сообщества в контексте изучения истории восточных сообществ. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в понимании истории Востока. Их принципы, методы, категории. Возможности и недостатки означенных методов.

Проблема периодизации истории Азии и Африки и имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы. Сильные и слабые грани наличествующих взглядов. Научная дискуссия вокруг базовых проблем в изучении истории стран Азии и Африки: спорность категорий «собственность», «город», «община», «каста», «класс» на Востоке. Проблема понятия «феодализм» применительно к истории восточных сообществ.

Понятие «цивилизация» и ее параметры. Категории «ментальность» и «шкала ценностных императивов». Идея «Вызов-Ответ». Общая характеристика дальневосточной, индийской, исламской цивилизаций. Место степных сообществ в контексте истории цивилизаций Востока.

Проблема исторических источников истории Азии и Африки рассматриваемого периода. Развитие востоковедения и африканистики в отечественной историографии. Периоды в изучении стран и народов Азии и Африки. Бывшие и наличествующие концепции и школы. Современные отечественные центры изучения государств и социумов Азии и Африки. Состояние изучения и уровень научных проблем данной дисциплины в зарубежных востоковедческих школах и центрах.

Обзор имеющихся учебников и учебных пособий. Их позитивные и негативные стороны.

Тема 2. Китай в средние века.

Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая.

Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае. Учение «О Мандате Неба и Сыне Неба» как основа государственной жизни страны. Функции ранних государств. Складывание системы исполнительной власти. Император и чиновничество. Появление рангов чиновников. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община.

Конфуций и его учение. Конфуцианские принципы общественных взаимоотношений. Понятие «цзюнь-цзы» и его критерии. Семья, общество, государство в концепции Конфуция. Идея социальной гармонии. Возможности самосовершенствования человека. Искусство управления. Ученики и последователи Конфуция. Конфуцианские тексты. Влияние Конфуция и его учения на средневековый Китай.

Китай в период формирования основ конфуцианской цивилизации (II в. до н. э. - VI в. н. э.). Ханьская эпоха и механизм политических (династийных) кризисов в Китае. Крушение второй Ханьской державы и его последствия. Период Троецарствия. Общее и особенное в развитии трех царств, их политические судьбы. Период Западная Цзинь. Реформы Сыма Яня как начало нового династийного цикла.

Китай и «Великое переселение народов». Завоевание Северного Китая варварами: причины, ход, этнические, социально-политические и экономические последствия. Тенденции политического развития Северного Китая: варваризация и китаизация. Политическая нестабильность в Северном Китае к концу IV в. Табгачи – «победители всех варваров».

Период Южных и Северных государств. Империя Восточная Цзинь: особенности политического, социально-экономического, этнического и культурного развития Южного Китая. Династия Северных Вэй. Реформы тобийских императоров и их значение. Гибель дома Тоба и объединение Китая.

Расцвет средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династий Суй, Тан, Сун (конец VI - конец XIII вв.). Воцарение династии Суй. Причины и условия объединения Северного и Южного Китая. Реформы и мероприятия Суйских императоров. Внешняя политика. Народные движения. Падение дома Суй и его причины.

Воцарение династии Тан. Внутренняя политика первых танских императоров. Реформа в аграрной сфере. Города, ремесло, торговля. Социальная структура. Государственное устройство империи и бюрократический аппарат. Армия и военная система «фу-бин». Внешняя политика танских императоров. Изменения в аграрных отношениях и кризис «надельной системы» в VIII веке. Симптомы династийного кризиса. Мятеж Ань Лушаня и его последствия. Реформа Ян Яня и её значение. Крестьянская

война IX в.: причины, основные этапы, содержание, итоги. Причины падения дома Тан.

Воцарение династии Сун. Общая характеристика Сунского периода. Внутренняя политика первых сунских императоров. Реформаторское движение 30-80-х гг. XI в. Причины выдвижения реформ. Академия в Иньтяне – центр оппозиционных настроений. Фань Чжунъянь как идеолог реформ. Ли Гоу и его «План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа». Ван Аньши как реформатор. Значение реформ.

Новые тенденции в развитии экономики в XI–XIII в. Достижения в сельском хозяйстве. Роль Южного Китая. Города, ремесло, торговля. «Сунский феномен».

Армия и особенности внешней политики сунского Китая. Нашествия на Китай в X–XIII вв. Кидани, тангуты, чжурчжэни и их завоевания. Северный и Южный периоды сунской династии. Монгольская угроза империи Сун.

Начало заката средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династии Юань (конец XIII – XIV вв.).

Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Монгольское общество и его эволюция. Образование государства. Чингис-хан. Яса Чингис-хана. Армия монголов. Первые монгольские завоевания. Этапы завоевания Китая.

Китай под властью монгольской династии. Хубилай. Политика монголов в отношении Китая и китайцев. Характер монгольского владычества. Антимонгольская борьба в XIV веке. «Общество Белого лотоса». Восстание «красных войск». Свержение монгольской династии. Освобождение Китая от монголов. Воцарение династии Мин.

Культура средневекового Китая. Раннее возникновение письменности и ее особенности. Книгопечатание. Система образования в средневековом Китае. Учёные степени. Конкурсные экзамены. Государство и образование.

Литература. Танское Возрождение. Популярность стихотворчества. Мэн Хаожань. Ван Вэй. Ли Бо. Ду Фу. Бо Цзюй И. Значение танской поэзии. Образцы народной прозы. Исторические романы.

Архитектура, живопись и прикладное искусство средневекового Китая. Фарфор и искусство изготовления изделий из него. Темы росписей. Роль иероглифа. Основные жанры живописи. Парадный портрет. «Цветы-птицы», «горы-воды». Свитки. Дворцовая архитектура. Храмовая архитектура. Садово-парковые ансамбли.

Влияние культуры Китая на соседние страны.

Тема 3. Япония в средние века.

Япония в раннее средневековье (первые века н. э. – середина VII в.).

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Система титулов. Политическое устройство. Императорский клан, «божественные» клань, клань иммигрантов. Система управления. Характер взаимоотношений между

кланами. «Дома» родовой знати. Сога. Сётоку-Тайси и его мероприятия по укреплению власти и принципов государственности. «Закон 17 статей». «Табель о рангах». Буддизм и буддийские монастыри в ранней Японии. Отношения с Китаем.

Япония в раннее средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуната (середина VII–XII вв.). Переворот «Тайка», его причины, содержание и характер. Политическая роль Накатоми Каматару.

Реформы «Тайка», их содержание и значение. Кодекс «Тайхо-рё». Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти.

«Надельная система» и её судьбы в Японии. Сёэн.

Дом Фудзивара и его политическая роль. Система ин-сэй.

Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII–XVI вв.). Сёгунат как историческое явление. Основные источники для изучения. Предпосылки появления сёгуната. Социальная база. Причины возвышения военного сословия. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Борьба Тайра и Минамото. Правление Ёритомо Минамото. Организация власти. Экономическая база сёгуната. Сёгуны и императоры. Социально-экономический облик сёгуната. Ходзё. Отражение монгольской опасности. Причины падения первого сёгуната.

Правление императора Го-Дайго. Политическая роль Асикага Такаудзи. Установление второго сёгуната. Особенности социально-политического облика сёгуната. Изменения в характере власти. «Эпоха войны». Формирование системы территориальных княжеств. Специфика экономического развития. Города. Крестьяне. Причины падения второго сёгуната.

Культура средневековой Японии. Мифология древней Японии. Буддизм, синтоизм и конфуцианство в духовной жизни японцев. Храмовые комплексы раннего времени. Статуи Будды. История, письменность, образование, литература. «Манъёсю». Живопись. Особенности японской культуры.

Тема 4. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация.

Возникновение арабского государства. Ислам (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения. Кочевники-бедуины и население оазисов. Родоплеменные группы кочевников, их социально-политическая структура. Племенные протогосударства оазисов. Мекка. Медина. Разложение традиционных первобытно-общинных отношений. Причины и условия возникновения государства.

Мухаммад. Биография. Борьба за новую веру. Коран как религиозно-культурный памятник. Обрядовые обязательства мусульман. Суть ислама как вероучения. Космос Корана. Социальные моменты в Коране. Семья, брак, женщина в Коране. Священная война. Ислам и Библия. Противоречия Корана. Значение принятия ислама.

«Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е гг. VII в.). Особенности правления каждого из «праведных халифов». Их внутривластные мероприятия и религиозная деятельность. Причины завоеваний арабов. Вторжения в Византию и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.

Общественно-политический и экономический структура халифатов Омейядов и Аббасидов (60-е гг. VII - середина XIII вв.). Борьба за власть между последним «праведным халифом» и наместником Сирии. Суннизм и шиизм. Возникновение халифата Омейядов. Халифы и мусульманская община до 750 г.: принципы взаимоотношений во внутренней жизни. Завоевания арабов при Омейядах. Исламизация. Арабизация.

Возникновение халифата Аббасидов. Характер власти халифов. Центральные органы управления. Вазирь и их роль. Бармакиды. Территориально-административное деление. Организация власти на местах. Эмиры. Государственная казна и пути ее пополнения. Аграрные отношения в халифатах.

Народные движения в Багдадском халифате. Аль-Муканна. Бабек. Зинджи. Значение восстаний.

Политический распад халифата Аббасидов, его причины. Государства распавшегося халифата.

Арабская культура. Ислам как духовный стержень арабской культуры. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Влияние арабской культуры на европейскую.

Тема 5. Индия в средние века.

Индия в раннее средневековье. Периодизация средневековой истории Индии. Особенности политического строя. Организация власти в княжествах. Становление средневековой кастовой системы. Феномен индийской общины.

Индия в период Делийского султаната. Начало мусульманских вторжений. Причины образования султаната. Методы завоеваний. Основные правители. Реформы Хилджи. Туглаки. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Народные движения. Особенности индийской духовной и культурной жизни.

Тема 6. Иран в средние века.

Периодизация истории страны. Иран в раннее средневековье. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V вв. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII в. Завоевание арабами.

Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей.

Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шаханшахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.

Тема 7. Турецко-османская империя.

Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. Сельджукский период. Начало завоеваний. Причины успехов турок. Особенности государственного, общественного и военного строя. Османский период. Завоевания XIV–XV вв. Судьбы Малой Азии и Балкан. Судьбы Константинополя и Византии. Масштабы империи. Внутренняя структура империи. Система тимаров. Управление. Аграрные отношения. «Золотой век» империи. Начало кризиса военно-ленной системы к концу XVI в.

Тема 8. Эфиопия в средние века.

Зарождение цивилизации на территории провинции Тиграй. Царство Аксум. Династия Загуйе. Йикуно_Амлак. Амдэ-Цийон. Давид I. Зэра-Яйкоб. Бэыде-Марьям и Ылени. Тридцатилетняя война.

Тема 9. Мали в средние века.

Зарождение цивилизации в Мали. Мали при первых правителях. Процветание при Мансе Мусе. Закат при наследниках Мусы. Упадок. География и экономика. Мансы империи Мали из династии Кейта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в лекционный курс.	2		2
2.	Китай в средние века.	4		2
3.	Япония в средние века.	4		2
4.	Арабо-мусульманская средневековая цивилизация.	4		2
5.	Индия в средние века.	4		2
6.	Иран в средние века.	4		2
7.	Турецко-османская империя.	4		2
8.	Эфиопия в средние века.	4		
9.	Мали в средние века.	4		
Итого:		34		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в лекционный курс.	2		2
2.	Китай в средние века.	4		2
3.	Япония в средние века.	4		2

4.	Арабо-мусульманская цивилизация.	средневековая	4		2
5.	Индия в средние века.		4		2
6.	Иран в средние века.		4		2
7.	Турецко-османская империя.		4		2
8.	Эфиопия в средние века.		4		
9.	Мали в средние века.		4		
Итого:			34		14

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История Азии и Африки в средние века» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в лекционный курс.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
2.	Китай в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
3.	Япония в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
4.	Арабо-мусульманская средневековая цивилизация.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
5.	Индия в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к	4		10

		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
6.	Иран в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
7.	Турецко-османская империя.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
8.	Эфиопия в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		6
9.	Мали в средние века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		4
Итого:			40		80

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История Азии и Африки в средние века» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С.Н., Ковалева О.А., Щербаков В.Ю., Айриян Р.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>

2. Молокова Т.А., История : учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>

3. Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т .- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. Т. 2 .- 2014. - 788 с. - ISBN 978-5-9916-2712-2 (37 экз.)

4. Панова А.Н., Русская и японская цивилизации. Исторический анализ становления и развития национальных идентичностей / под ред. А.Н. Панова, Кадзухико Того – М. : Международные отношения, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-7133-1547-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315474.html>

б) дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т" ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . - Казань : [Казанский университет], 2010 .- 119 с. (82 экз.)

2. Бернацкий А.С., Сто великих угроз цивилизации / А.С. Бернацкий - М. : Вече, 2014. - 416 с. (100 великих) - ISBN 978-5-4444-2325-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444423257.html>

3. Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: Феномен кочевых культур. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 626 с.

4. Складаров А.Ю., Боги, создавшие древние цивилизации / Складаров А.Ю. - М. : Вече, 2016. - 224 с. (По следам богов) - ISBN 978-5-4444-5489-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444454893.html>

5. Складаров А.Ю., Сирийские перекрестки цивилизации / А.Ю. Складаров - М. : Вече, 2016. - 320 с. (Запретные темы истории) - ISBN 978-5-4444-4714-7

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444447147.html>

6. Черноусое П.И., Металлургия железа в истории цивилизации : Учеб. пособие / Черноусое П.И., Мапельман В.М., Голубев О.В. - М. : МИСиС, 2006. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_251.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История Азии и Африки в средние века» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История Азии и Африки в средние века»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	4 4 4 4 4 4 4 4 4

2	ПК-1	Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.	ПК-1.1	Тема 1	4
				Тема 2	4
				Тема 3	4
				Тема 4	4
3	ПК-5	Способен понимать движущие силы исторического процесса, место человека в политической организации общества.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 5	4
				Тема 6	4
				Тема 7	4
				Тема 8	4
				Тема 9	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	УК-5	УК-5.1	<p>Знать основные этапы из истории мировых цивилизаций, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей. Уметь читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Владеть навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		УК-5.2	Знать закономерности развития истории мировых цивилизаций, дискуссионные проблемы		

		УК-5.3	<p>истории средних веков. Уметь выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать .</p> <p>Владеть навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях .</p> <p>Знать современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем</p>	
--	--	--------	--	--

			<p>средних веков. Уметь делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>		
--	--	--	---	--	--

2	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: теорию и методологию современной истории средних веков.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию.</p> <p>Владеть: практическим и профессиональными навыками сбора исторической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
3	ПК-5	ПК-5.1	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: определять движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах</p>	Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-5.2	<p>развития. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономернос тей историческог о развития общества.</p> <p>Знать: методологию исторической науки. Уметь: использовать в учебном процессе и в исследователь ской деятельности знания в области методологии исторической науки. Владеть: методологией исторической науки.</p>		
		ПК-5.3	<p>Знать: основные исторические понятия, явления, их особенности, основы историческог о мышления и исследования Уметь: анализироват ь фактический материал по основным периодам истории Владеть:</p>		

			<p>навыками использования алгоритма решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История Азии и Африки в средние века»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Средневековый Восток в контексте проблем типологизации и периодизации всемирной истории
2. Китай в III-VII веках. От гибели империи до восстановления государственного единства
3. Китай в VII – XV веках. От танской до минской династии.
4. Индия в IV-X веках. Неприкасаемость как феномен индийской цивилизации
5. Индия в X- XV веках. Делийский султанат и Могольская империя
6. Возникновение ислама и общеарабского государства
7. Средневековый ислам: направления, течения и секты
8. Япония в III-X веках. Китайское влияние и японская почва.
9. Япония в X-XV веках. История сегунатов
10. Образование державы Чингисхана и ее распад
11. Гибель Ханьской империи. Эпоха Саньго.
12. Цао Цао и его окружение: историко-культурная характеристика.
13. Реформа Сыма Яня. Государственная надельная система – основа аграрных отношений в Китае III-VIII вв.
14. Проблема континуитета в истории традиционного Китая.
15. Южный и Северный Китай в IV-VI вв.
16. Культурные новации «темных веков»: кризис конфуцианства, проникновение буддизма, эволюция даосизма.
17. Основные постулаты чань. «Китайское» и «некитайское» в чань. Чань и современная культура.
18. Восстановление государственного единства Китая при династии Суй.
19. Воцарение Танов.
20. Индия в IV-X вв. Очерк политической истории.
21. Индийская община. Формы землевладения. Формы ренты.

22. Развитие кастовой системы. Неприкасаемость как феномен индийской цивилизации.
23. Индуизм: пантеон, основные идеи, влияние на общество. Идеология бхакти.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Проблема своеобразия восточных обществ в исторической науке.
2. Восточные средневековые общества как особый исторический тип.
3. Гибель Ханской династии. Троецарствие.
4. Объединение Китая династией Цзинь.
5. Реформы Сыма Яня.
6. Темные века. Южный и Северный Китай в IV-VI вв.
7. Религия в средневековом Китае.
8. Империя Суй.
9. Основные этапы истории Китая в танский период.
10. Империя Сунн.
11. Образование монгольского государства и завоевание Китая монголами.
12. Образование империи Мин.
13. Завоевание Китая маньчжурами.
14. Наука в средневековом Китае.
15. Арабское общество в доисламский период.
16. Возникновение ислама и арабского государства. Основные положения исламского вероучения.
17. Образование халифата Аббасидов и основные этапы его истории.
18. Направления и секты внутри ислама.
19. Исламская культура в VIII-XV вв. Диалог с античностью.
20. Формирование централизованного государства в Японии. Реформы Тайка.
21. Религия и культура в средневековой Японии.

22. Япония в X-XV столетиях. Самурайство.
23. Монгольское вторжение в Японию.
24. Борьба за объединение Японии. Деятельность Набунаги и Хидэеси.
25. Проникновение европейцев в Японию. Христианство в Японии.
26. Образование сегуната Токугавы. Закрытие Японии.
27. Основные этапы истории Индии в раннее средневековье.
28. Образование дельийского султаната и основные этапы его истории.
29. Особенности социальной системы в средневековой Индии.
30. Религия в истории средневековой Индии.
31. Империя великих монголов.
32. Движение сикхов.
33. Основные этапы истории Турции в средние века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с фрагментом из следующего источника: *Тойнби А.* «Постижение истории» (М. : Айрис-пресс, 2011), и ответьте на приведенные ниже вопросы.

«Вызов побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние. Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту и развитию. Традиционное мнение, согласно которому благоприятные климатические и географические условия, безусловно, способствуют общественному развитию, оказывается неверным. Наоборот, исторические примеры показывают, что слишком хорошие условия, как

правило, поощряют возврат к природе, прекращение всякого роста. ...Стимулы роста можно разделить на два основных вида: стимулы природной среды и стимулы человеческого окружения. Среди стимулов природной среды можно выделить стимул “бесплодной земли” и стимул “новой земли”. Стимулов “бесплодной земли” обнаруживается в истории немало. Суровые естественные условия нередко служат мощным стимулом для возникновения и роста цивилизации. Например, если сравнить долины Янцзы и Хуанхэ, то первая значительно более приспособлена для циклического сезонного земледелия, чем вторая. Казалось бы, древняя китайская цивилизация должна была возникнуть именно в долине Янцзы. Но она возникла в долине Хуанхэ. Если сравнить два района в Южной Америке, то можно встретить аналогичную ситуацию. Андская цивилизация возникла не в Вальпараисо, районе, который из-за обилия дождей испанские конкистадоры называли земным раем, а в североперуанской области, где постоянна нехватка воды и земледелие невозможно без сложной ирригационной системы. ...Проанализировав стимулирующее воздействие физической среды в зависимости от степени ее враждебности человеку, мы завершим данную часть нашего исследования описанием типов человеческой среды, снова воспользовавшись сравнительным методом. Прежде всего проведем различие между такими типами человеческой среды, которые географически являются внешними по отношению к обществам, на которые они оказывают воздействие, и теми, которые географически совпадают с ними. Каковы последствия неожиданных ударов со стороны внешнего человеческого окружения? Остается ли здесь справедливым утверждение: “чем сильнее вызов, тем сильнее стимул”? ...В... цепочке примеров из военной и политической истории суверенных государств стимул ударов очевиден. Однако, признав, что формула “чем тяжелее удар, тем сильнее стимул” и есть истинный исторический закон, мы должны быть готовы принять и следствие из него, согласно которому милитаризм сам по себе является источником творческой энергии. ...На этом закончим рассмотрение стимула человеческого окружения, когда он принимает форму неожиданного удара. Теперь проанализируем случаи, когда воздействие принимает другую форму — непрерывного внешнего давления».

Вопросы:

1. В чем, согласно автору, состоит смысл концепции «вызов — ответ»?
2. Что значат «стимулы роста» для цивилизационного развития?
3. Какого рода «стимулы роста» А. Тойнби относил к стимулам «человеческого окружения»?

2. Заполните таблицу: «Характерные черты локальной и мировой цивилизации»

Локальная цивилизация	Мировая цивилизация

--	--

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Особенности цивилизации Востока в Средние века.
2. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
3. Особенности развития Африки в средневековую эпоху.
4. Монгольские племена VI–VIII веков.
5. Завоевательные походы монголов.
6. Государственное устройство империи Чингисхана.
7. Монголия после распада империи XIV–XVII вв.
8. Китай в VI – начале X в. Империя Суй и Тан.
9. Китай в X–XIII вв. Империя Сун.
10. Завоевание Китая монголами.
11. Эпоха Юань в Китае 1276–1368 гг.
12. Эпоха Мин в Китае 1368–1464 гг.
13. Завоевание Китая маньчжурами.
14. Культура средневекового Китая.
15. Япония в III–VI вв.
16. Японское общество и государство в VII–IX вв.
17. Особенности развития Японии в IX–XII вв.
18. Япония в XIII–XVI вв.
19. Япония в XVI–XVII вв. Проникновение европейцев.
20. Культура средневековой Японии.
21. Характерные черты развития индийской цивилизации в Средние века: особенности феодализма, сословно-кастовая структура, индуизм.
22. Индия в IV–V вв.
23. Государства Северной Индии в VI–XII вв.
24. Государства Декана и Южной Индии в VI–XII вв.
25. Делийский султанат в 1206–1526 гг.
26. Государство Великих Моголов в середине XVI – середине XVII в.
27. Предыстория Османской империи.
28. Турецкие завоевания.

29. Социально-экономическое, административно-политическое, этноконфессиональное устройство Османской империи.
30. Османская империя в конце XVI–XVII вв.
31. Особенности исторического развития Ирана.
32. Раннесасанидский и Среднесасанидский Иран. III–VI вв.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

- Укажите годы правления династии Тан в Китае:
 - 202 г. до н.э. - 220 г. н.э.
 - 581 - 618 гг.
 - 618 - 907 гг.
 - 960 - 1237 гг.
- Основателем Танской династии был:
 - Сыма Цянь
 - Ян Цзянь
 - Тай Цзун Ли Ши-минь
 - Ан-Лушань
- При "надельной системе" основным собственником земли был:
 - крестьянин
 - крестьянская община
 - китайский феодал
 - государство
- Основным западным партнером Танского Китая в караванной торговле по Шелковому пути

был:

- а) Тибет
- б) Уйгурия
- в) Согдиана

г) Тюркский каганат

5. Войсками какого государства была остановлена Танская экспансия в Средней Азии:

- а) Византийской империи
- б) Сасанидского Ирана
- в) Арабского халифата
- г) Тюркского каганата

6. Какая из этих религий не возникла в Китае, а пришла извне:

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Культуру династии Тан европейские историки называют "китайским Возрождением": если в

Европе Возрождение было по отношению к греко-римской античной культуре, то по

отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:

- а) Ханьской династии
- б) Гос-ва Вэй
- в) Суйской династии
- г) Династии Мин

8. Основателем какой религии был Лао Цзы:

- а) конфуцианства
- б) буддизма
- в) даосизма
- г) синтоизма

9. Цзедуши это:

- а) один из титулов китайского императора
- б) военный губернатор
- в) глава крестьянской общины в Китае
- г) наименование банд действовавших на юге Китая в IX в.

10. Как называлась крестьянская война второй половины IX в. потрясшая до основания

китайское государство:

- а) восстание "желтых повязок"
- б) восстание во главе с Хуаном Чао
- в) восстание "красных повязок"
- г) восстание тайпинов

Тестовое задание по теме "Монгольское государство"

1. Предками монголов считаются племена:

- а) гуннов
- б) сяньбийцев
- в) жужаней

- г) уйгуров
2. Какой из перечисленных современных народов не является монголоязычным:
- а) ойраты
 - б) буряты
 - в) калмыки
 - г) киргизы
3. Основу питания монгольских племен составляли:
- а) лесные ягоды и грибы
 - б) молоко и мясо
 - в) морепродукты
 - г) рис
4. В каком году Темучжин был провозглашен Чингисханом:
- а) 1206
 - б) 1207
 - в) 1208
 - г) 1209
5. Государственная письменность монголов развивалась на основе:
- а) китайских иероглифов
 - б) индийского веддического письма
 - в) уйгурской графики
 - г) арабского алфавита
6. Монгольская боевая единица - тумен, включала в себя:
- а) 100 воинов
 - б) 1000 воинов
 - в) 2000 воинов
 - г) 10000 воинов
7. Какое гос-во разгромили монголы в Средней Азии:
- а) Кушанское царство
 - б) гос-во Хорезмшахов
 - в) гос-во Тимуридов
 - г) Уйгурский каганат
8. Как звали старшего сына Чингисхана:
- а) Угэдэй
 - б) Чагатай
 - в) Тулуй
 - г) Джучи
9. Как называлась династия, основанная монголами в Китае:
- а) Сун
 - б) Цзинь
 - в) Юань
 - г) Мин
10. Улусом Джучи в монгольском государстве называли:
- а) собственно Монголию и юг Сибири
 - б) завоеванный Китай
 - в) земли к западу от Иртыша

- г) завоеванный Иран и часть Индии
11. Первыми европейцами достигшими Японии в XVI в. были:
- а) испанцы
 - б) португальцы
 - в) голландцы
 - г) англичане
12. Местные правители - князья, в японских провинциях назывались:
- а) даймё
 - б) бакуфу
 - в) самурай
 - г) асигару
13. Кто, из ниже перечисленных, сверг последнего сёгуна из рода Асикага:
- а) Тоётоми Хидэёси
 - б) Ода Нобунага
 - в) Мори Мотонари
 - г) Токугава Иэясу
14. Указ 1588 г. называемый "Охота за мечами" подразумевал:
- а) начало вторжения в Корею
 - б) правительственную субсидию японским оружейникам
 - в) уничтожение разбойничающих ронинов
 - г) изъятие оружия у крестьян
15. Основной целью реформы Хидэёси по уменьшению единицы измерения земельной площади было:
- а) подрыв японской феодальной вотчины
 - б) ввести единый стандарт измерения по всей Японии
 - в) увеличить сбор налогов с крестьян
 - г) стимулировать рынок по продажам недвижимости
6. Укажите фактор, который не повлиял на неудачный исход японской военной кампании в Корею:
- а) поражения японского флота
 - б) эпидемия чумы в японской армии
 - в) партизанская борьба корейского народа
 - г) помощь, оказываемая Корею китайской армией
7. Токугава Иэясу становится сёгуном в:
- а) 1600 г.
 - б) 1603 г.
 - в) 1604 г.
 - г) 1607 г.
8. Столицей сегуната Токугава становится город:
- а) Эдо
 - б) Киото
 - в) Осака
 - г) Нагасаки
9. Христианское восстание 1637 г. охватило остров:
- а) Хонсю

- б) Сикоку
- в) Хоккайдо
- г) Кюсю

10. Внешняя политика Японии в период сегуната Токугава проходила под знаком:

- а) агрессии в отношении соседей
- б) самоизоляции от внешнего мира
- в) союза с маньчжурским Китаем
- г) модернизации и европеизации

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Китай в III-V вв.
2. Китай в VI в. Империя Суй. Возникновение династии Тан.
3. Социально экономические отношения в Танском Китае.
4. Внешняя политика Танского Китая.
5. Крестьянская война IX в. в Китае.
6. Китай при династии Сун X-XII вв.
7. Северокитайские государства: кидани, тангуты, чжурчжэни.
8. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
9. Китай при династии Мин XIV - XVI вв.
10. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
11. Япония в III-VI вв.
12. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
13. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
14. Сегунат Асикага.
15. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.

16. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
17. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
18. Аравия до VI в.
19. Формирование Ислама.
20. Арабские завоевания 632-662 гг.
21. Борьба за власть в халифате в 632-661 гг.
22. Социально-экономические отношения в халифате Омейя. Реформы Абд ал Малика.
23. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
24. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
25. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
26. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
27. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
28. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
29. Этно-политическая история Индии III-X вв.
30. Социально экономические отношения в Индии III-XI вв.
31. Делийский султанат XIII-XV вв.
32. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
33. Бейлик Османлы в XIV в.. 1 этап османских завоеваний.
34. Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.
35. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
36. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

<p>недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)