

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Институт
Директор
(подпись) Складар Н.П.
«26» 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»
46.03.02 Документоведение и архивоведение
«Документоведение и архивоведение»

Разработчики:

профессор (подпись) Складар Н.П.

доцент (подпись) Бугеря Т. Н.

доцент (подпись) Чехова В. Е.

доцент (подпись) Пидченко С. А.

ст. препод. (подпись) Яковенко А. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от «26» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой (подпись) Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Назовите основные свойства внимания:

- А) произвольность и концентрированность
- Б) отвлекаемость и переключаемость
- В) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем
- Г) объем и рассеянность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

- А) иллюзии;
- Б) слух
- В) осязание
- Г) зрение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. По типу нервной системы холерик:

- А) сильный, инертный
- Б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
- В) слабый
- Г) сильный, подвижный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

4. Свойствами восприятия являются:

- А) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция
- Б) качество и интенсивность
- В) мнимость и подлинность
- Г) иллюзорность
- Д) переключение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

5. Выберите пункт, в котором нет названия качественного вида памяти:

А) объемная

Б) эмоциональная

В) образная

Г) словесно-логическая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1) Мотивация	А) Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность
2) Эмпатия	Б) Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей
3) Перцепция	В) Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей
4) Интеграция	Г) процесс движения к целостности человеческого сознания и личности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Соотнесите психологические теории с их авторами:

Психологическая теория	Автор
1) Теория когнитивного развития	А) А. Жан Пиаже

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 2) Теория самоактуализации | Б) Эрик Эриксон |
| 3) Психоаналитическая теория | В) Зигмунд Фрейд |
| 4) Теория условных рефлексов | Г) Иван Павлов |
| 5) Теория психосоциального развития | Д) В. Абрахам Маслоу |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. Установите соответствие психических процессов с формами их возникновения.

- | Психический процесс | Форма возникновения |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Воображение | А) Возникает в виде представлений |
| 2) Мышление | Б) Возникает в виде понятий |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Затипируйте правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического эксперимента:

- А) формулировка гипотезы
- Б) сбор данных
- В) анализ результатов
- Г) определение цели исследования

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Расположите следующие этапы развития психологии как науки в правильной последовательности:

- А) Возникновение психоанализа
- Б) Формирование когнитивной психологии

В) Развитие бихевиоризма

Г) Появление Гештальт - психологии

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:

А) Долговременная память

Б) Кратковременная память

В) Сенсорная память

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики: _____.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Социально-психологической категории «Малая группа» -это небольшое число людей (от ____ до ____ человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.

Правильный ответ: от 2–3 до 20-30

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. _____-это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

4. Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него носит название _____.

Правильный ответ: наблюдение

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает: _____.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Невербальным средством общения является _____.

Правильный ответ: процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. Факторы, влияющие на развитие личности включают _____.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешной реализации, порождается взаимными потребностями.

Общение представляется как фактор самоформирования личности

Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерий оценивания: наличие не менее трех показателей, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Физическая доступность. Обеспечение доступа в здания, классные комнаты и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

Технологическая поддержка. Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают учащимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие учащихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

Индивидуальный подход к обучению: Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого учащегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу школьного психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки учащихся.

Критерий оценивания: наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог — это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

Критерий оценивания: наличие не менее трех необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объёме.

Виды оценочных средств, включённые в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
Института философии



Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)