



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии

  
(подпись)  
«20» апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Профиль подготовки «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология - 40 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1054.

### СОСТАВИТЕЛИ:

ст. преподаватель Бекрешева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» апреля 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков  Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

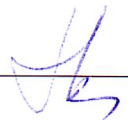
Согласована:

Директор ~~Института философии~~  П.П. Скляр

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

© Бекрешева Л. А. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
<p>ОПК – 4. Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках.</p>	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной сфере, применяя нормы устной и письменной коммуникации в профессиональном дискурсе.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы речевого высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> эффективно и гибко использовать иностранный язык в различных ситуациях профессионального общения; понимать профессионально-ориентированные тексты и раскрывать содержащуюся в них информацию. <b>Владеть:</b> навыком корректного оформления в письменном и устном виде информации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	216 (6 зач.ед.)		216 (6 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>102</b>		<b>102</b>
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	114		204
Форма аттестации	1, 2 зачет/3 экзамен		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

##### Семестр I

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The Noun: (gender, number and case).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Personal pronouns.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Types of questions.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: The Numeral

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Modal Verbs.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

## Семестр II

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: Correlative conjunctions  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Reported Speech: imperative mood.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Conditional I.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Conditional II, III.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: If- sentences.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Бессоюзное подчинение.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

### Семестр III

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.



- Тема 3** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 4** Grammar: The Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 5** Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: The Participle I or the Participle II  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: The participial construction.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: The absolute participial construction  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: The Gerund: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: The Gerund or the Infinitive.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: The Gerund or the Participle.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: ing-forms.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Compound prepositions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Linking words.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Семестр I</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	<b>2</b>	<b>1</b>
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	<b>2</b>	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	<b>2</b>	
4	Text on specialty.	<b>2</b>	

	Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.		
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	

13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>Семестр II</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	

6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Parataxis Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>Семестр III</b>			

1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
11	Text on specialty.		

	Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим	40	

		занятиям: чтение и перевод текстов по специальности		<b>60</b>
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	<b>30</b>	<b>60</b>
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	<b>10</b>	<b>24</b>
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	<b>34</b>	<b>60</b>
<b>Итого:</b>			<b>114</b>	<b>204</b>

#### **4.7 Курсовые работы (проекты)**

Не предусмотрены учебным планом

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и



использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

Технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотрное чтение;
- творческое задание;

- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменно-устного зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем), итоговая аттестация представляет собой письменно-устный экзамен (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое	

	высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Акаева Э. В., Винокурова Т. Н. Exploring the depth = Исследования глубин: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «История», «Политология», «Антропология и этнология» / Э.В. Акаева, Т.Н. Винокурова – Омск: Издательский центр КАН, 2018. – 340с.

2. Английский язык для изучающих социальную антропологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие : для специальности 350100 - Соц. антропология бакалавриата по направлению 032400 – Антропология и этнология / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Каф. англ. яз. ; [авт. - сост.: Ю. А. Артемьева, И. О. Костина, В. Б. Кракович]. – М. : РГГУ, 2013. – 387 с.

3. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Смольянина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6396-0

4. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. : ил., 978-5-9704-6886-9

5. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Barnard, Alan. Social Anthropology: Investigating Human Social Life. Studymates Limited, PO Box 225, Abergele, Conwy County LL18 9AY, U.K. Second Edition: 2006 – Текст : электронный [сайт]. - URL : <https://archive.org/details/socialanthropolo0000barn>

2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

3. Матяр, Т. И. Изучаем историю по-английски = Learning History in English : учеб. пособие по англ. яз. / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, О. В. Попкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. 2-е, стер. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 135 с. ISBN 978-5-9984-0551-8

4. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

5. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)

6. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000. – Ростов н/Д. : Удача, 2010. – 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

**в) Интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### 9. Оценочные средства по дисциплине

#### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3
2	ОПК-4	Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках.	ОПК – 4.1. Демонстрирует способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной сфере, применяя нормы устной и письменной коммуникации в профессиональном дискурсе.	Тема 1 – 51	1 – 3

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной	Наименование оценочного средства

	компет енции			дисциплин ы (модуля), практики	
	УК-4	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотр овое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
2	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной сфере, применяя нормы устной и письменной коммуникации в профессиональном дискурсе.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы речевого высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и гибко использовать иностранный язык в различных ситуациях профессионального общения; понимать профессионально-ориентированные тексты и раскрывать содержащуюся в них информацию.</p>	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание;

			<b>Владеть:</b> навыком корректного оформления в письменном и устном виде информации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.		просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--	---

**Оценочные средства по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

**Чтение и перевод текста по специальности  
Типовые задания для подготовки и проведения контроля по  
чтению и переводу текста по специальности по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

**1. Read and translate the text:**

**DO ANIMALS HAVE CULTURE?**

Various anthropological studies indicate that human beings and chimpanzees are close relatives genetically. Since humans have a unique culture, chimpanzees may also possess some cultural aspects identical to humans. One of the first signs of culture in early humans was the utilization of tools. Chimpanzees have been observed using tools such as rocks and sticks to obtain better access to food.

According to the Webster's dictionary definition of culture, *learning and transmission* are two main components of culture, specifically referencing tool making and the ability to acquire behaviors that will improve one's quality of life. When using this definition, it is possible to conclude that other animals are likely also able to adapt to cultural behaviors as humans.

The notion of culture in other animals dates back to Aristotle in classical antiquity. Charles Darwin was the first to suggest what became known as social learning in attempting to explain the transmission of an adaptive pattern of behavior from generation to generation.

This process by which offspring within a species acquires their own culture through mimicry or being introduced to traditions is referred to as *enculturation*. Culture can be transmitted among animals through various methods, the most common of which include *imitation* and *teaching*.

*Imitation* is one of the most prevalent modes of cultural transmission in non-human animals. We can speak of *teaching* when a demonstrator attracts an observer's



attention to a particular action in order to change their behaviour. When the observers were later isolated, they preferentially used the route their demonstrators (teachers) had used.

Though the existence of culture in non-humans still stays a disputable topic, most anthropologists share the idea that animal culture should be taken into account.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста по специальности

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

### Тест

#### Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

#### 1. Choose the right variant. Use the verb in *PRESENT PERFECT* or *PAST INDEFINITE*

- I ... many new facts on History last year, but I ... less them this year.  
A. studied/studied    B. have studied/studied    C. studied/have studied
- The students ... hard this term, but last term they ... hard at all.

- A. worked/didn't work    B. have worked/haven't worked    C. have worked/didn't work
3. Our student group ... a lot of competitions, but we ... any this semester.  
A. won/didn't win    B. won/hasn't won    C. has won/haven't won
4. It ... a lot last winter, but it ... much so far this winter.  
A. snowed/hasn't snowed    B. has snowed/didn't snow    C. has snowed/hasn't snowed
5. You ... late three times last week. It's the first time you ... late this week.  
A. were/were    B. have been/were    C. were/have been
6. The lady ... a lot of weight last month, but now she ... weight again.  
A. has lost/has put on    B. lost/has put on    C. lost/put on
7. Last year Kevin ... a car, but now he ... it.  
A. bought/has sold    B. bought/sold    C. has bought/has sold
8. Michael ... a beard, but now he ... it off.  
A. has grown/shaved    B. grew/shaved    C. has grown/has shaved
9. Look! Somebody ... milk on the carpet. – I ... it.  
A. has spilt/didn't do    B. has spilt/haven't done    C. spilt/didn't do
10. Ben ... his leg. He ... off a ladder.  
A. has broken/has fallen    B. has broken/fell    C. broke/fell

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Тест

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

### Лексико-грамматические задания

#### Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

#### 1. Match the word with its definition:

1	<i>Stigma</i>	A. an application for legal action to be taken.
---	---------------	---

2	<b>Breadwinner</b>	B. children who have their own key to their home because there is no one to let them in after school.
3	<b>Petition</b>	C. living together as husband and wife without being married.
4	<b>Latch key kids</b>	D. a reputation of shame or dishonour.
5	<b>Permissive society</b>	E. a person supporting a family financially by earning money.
6	<b>Cohabiting</b>	F. a term given to a society which allows people a great deal of freedom, especially sexual freedom.

ОТВЕТ: DEABFC

## 2. Fill in the correct form of the verb in brackets – active or passive.

Today, paper ... (**to use**) for hundreds of things – books, money, bags, etc. Before the invention of paper people ... (**to write**) on animal skins, bones and stones. In 2700 BC the Egyptians ... (**to start**) making papyrus for writing. But the first paper ... (**to invent**) in 105 AD by the Chinese. It ... (**to make**) from a mixture of plants and clothes. The Chinese ... (**to keep**) their discovery a secret for many centuries.

Finally, in the 10<sup>th</sup> century, paper ... (**to bring**) to Europe by the Arabs. The first European paper mill ... (**to build**) in Spain in 1150. Since the 18<sup>th</sup> century most paper ... (**to make**) out of wood, because it is much stronger than cloth. Today each person ... (**to use**) about 300 kg of paper every year.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексико-грамматические задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Устное монологическое высказывание**  
**Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

**1. Get ready to speak on the topic MY WORKING DAY using the plan below:**

1. The time you usually get up.
2. Your usual actions after waking up.
3. Tell how you get to the university.
4. Tell what you usually do at the university.
5. Your actions just after the finishing everyday study hours.
6. Tell about your usual dinner.
7. Tell of your evening hours.

**2. Get ready to speak on the topic MY FUTURE PROFESSION.** Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up* ....

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части</p>

	высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

### **Устное диалогическое высказывание**

#### **Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

#### **1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:**

1. The influence of moral standards on the breakdown of marriage.
2. Career perspective of young specialists in the sphere of your specialty.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень</p>

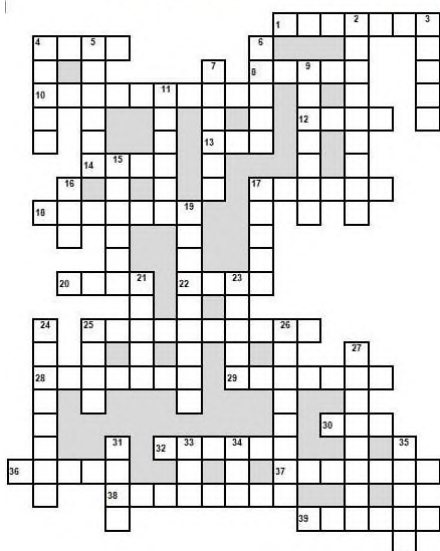
	грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

### Творческое задание

#### Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

#### 1. Find on the Internet (at home) the text about Halloween. Do the crossword.

CROSSWORD PUZZLE "HALLOWEEN"



#### Down:

2. a star with five points often used as a magic symbol
3. the time when evil spirits are most active
4. the mysterious power that makes impossible things happen
5. an area of darkness created when something blocks light

6. trick or ..... is a children's Halloween custom of visiting homes and asking for sweets
7. a dead person brought back to life by a supernatural force
9. a reanimated dead creature that sucks the blood of sleeping people
11. a small frightening creature with eight legs
15. the season when Halloween is celebrated
16. a small domesticated animal usually accompanying a witch
17. the bones of the head
19. a very frightening and unpleasant dream
21. the spirit of a dead person that someone sees or hears
23. a wicked woman who has supernatural powers
24. an area of ground where dead people are buried
25. one of the hard parts that form a frame inside the human or animal
26. a large round metal container used to mix up things for magic spells
27. the person that becomes a wolf when there is a full moon
31. the abbreviation RIP means "..... in peace"
33. a bird with big eyes and a small sharp beak that hunts at night
34. an animal like a large mouse with a long tail
35. the most powerful evil spirit

**Across:**

1. a large round orange vegetable
4. you wear it to hide your face
8. a large bird with shiny black feathers
10. it stands on the place where someone was buried and usually shows the name and dates of birth and death
12. a long, low, sad sound made by the wind or by a ghost
13. a small animal that looks like a mouse with wings
14. a thin stick that is used to do supernatural things
17. a very loud high cry you make when you are frightened
18. Jack-o'-..... is an empty pumpkin with a face cut into it and a light inside
20. one of the sharp long pointed teeth
22. a long loud sound that wolves and similar animals make
25. a witch rides through the air on it
28. a large and frightening creature
29. a ..... house is a place often visited by spirits of dead people
30. a net of thin sticky threads made to catch insects
32. a strong feeling of shock or fear
36. the place where a dead body is buried in the ground
37. Halloween is on the 31st of .....
38. an inner structure that supports a human or animal body
39. a large box in which a dead person is buried

**2. Write your opinion on the problem in 50-60 words.**

*Love isn't the main reason of keeping family.*

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Творческое задание**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлена на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

### **Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

#### **1. Look through the text and find out the information about:**

1. The role of church as the social institution.
2. The time where poverty came into attention of government.
3. The reason why ordinary people didn't use the Poor Law.
4. The names of first British reformers in the question of poverty.

#### **Poverty: who will help**

In medieval times in Europe, the Church was the only organized body which could try to relieve poverty. In fact, the Church, particularly through its monasteries, provided most of what are now known as the social services, especially education and the care of the poor and the sick. The guilds and manors also played their part. In country areas, the lord of the manor often made himself responsible for helping the poor and needy.

This system broke down in some European countries and also in England in the 16<sup>th</sup> century. In 1601 the English Parliament passed the act which has become known as the Elizabethan Poor Law. This aimed to keep law and order and made arrangements for money to be raised and used to help the aged, orphans, and the unemployed. But poor-law assistance was always grudgingly offered, for people were regarded as somehow responsible for their poverty and were harshly treated by the authorities. Moreover, it was considered shameful to have to depend on financial assistance in order to survive. It was only in the late 19<sup>th</sup> century that social and welfare services became widely available, and, even then, not in all countries.



A hundred years earlier people had begun to think more about the rights of the individual human being. The appalling conditions caused by the Industrial Revolution in England made people aware of the urgent need for social reform. Elizabeth Fry and Lord Shaftesbury among others were notable social reformers.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Просмотровое чтение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответил на вопросы, о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

### **Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) (для студентов заочной формы обучения)**

**Прочитайте текст. Выделенный фрагмент переведите письменно. Выберите верное, на ваш взгляд, окончание фразы после текста.**

#### **THE TRUTH ABOUT PYTHAGORAS**

Pythagoras name is often associated with the famous theorem that all school students study. But Pythagoras isn't only a mathematician. He is also a famous philosopher, mystic, political activist and his outstanding wisdom was prophesied to his parents in Apollo's Temple on Samos Island.

Pythagoras wanted to know, how the world had been made, so he was travelling much and studied much facts from different wise people. After that Pythagoras settled in Croton and set up an organization which was in some ways a school of philosophers, a brotherhood and a monastery. The pupils (men and women) followed the religious and ascetic observances, and studied his religious and philosophical

theories. He was the first to introduce the word “Philosophy” and the word “Space” too.

**Pythagoras was the first person to have known the earth was spherical and that it revolved around the sun. He considered that to understand the God, the person and the nature, one must study mathematics, music and astronomy. He believed the soul to be immortal and to transmigrate to another body after the person’s death. Pythagoras has discovered that people can be treated from much disease with the help of music, colour and through reading some kind of verses to patients.**

**He hasn’t left any papers with his knowledge as many philosophers did. He transferred his knowledge to his pupils orally in order it didn’t come to the bad person. But Pythagoras’ arithmetic is considered the basis of mathematics and geometry. He is also the father of numerology.**

**Pythagoras became the subject of legends surrounding his historic persona. Aristotle described Pythagoras as a wonder-worker and somewhat of a supernatural figure, attributing to him a golden thigh, which was a sign of divinity. Some ancient scientists believed that he had the ability to travel through space and time and to communicate with animals and plants.**

**1. Pythagoras was prophesied to be born for...**

- a) becoming a mathematician;
- b) being much more informed than most of people;
- c) travelling around the Earth.

**2. Pythagoras made a school of philosophers in Croton to teach people**

- a) to the vanguard philosophic doctrines;
- b) to mathematics;
- c) to music.

**3. Pythagoras considered ...**

- a) the God didn’t exist;
- b) the God would take a good person’s soul to the sky;
- c) the well-educated person can understand the God’s actions.

**4. Pythagoras’ divinity was ascribed him because of...**

- a) his ascetic observances;
- b) his golden thigh;
- c) his enormous knowledge.

**5. The main idea of the text is...**

- a) to tell the readers about unknown details in Pythagoras’ biography;
- b) to prove that all prominent people are usually talented in more than one sphere of activity;
- c) to interest the reader with studying arithmetic.

**2. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:**

The first recorded mention of toothpaste dates back to the 4th century BC in ancient Greece. The Greeks used a paste made from ox hooves, eggshells, and pumice. In the 16th century, Italian physician and scientist Francesco Redi wrote a treatise on dental health called “Bacco’s Dentifrice.” In it, he described a paste made from salt, pepper, and mint. However only in 1873 the first modern toothpaste was invented by American dentist Washington Wentworth Sheffield. Sheffield has patented his invention. His toothpaste contained soap and chalk, and was marketed as a “soothing dentifrice.”

**3. Исправьте утверждения и дайте верную информацию согласно с личной ситуацией и временем (Past Indefinite или Present Perfect), в котором стоит исходное утверждение. См. модель.**

**Model:**

1) **It has rained today.** = *It hasn’t rained today. It has been a sunny day today.*

2) **It rained yesterday.** = *It didn’t rain yesterday. It was a sunny day yesterday.*

1. I have met our country’s President this morning.
2. I bought a restaurant on my boy/girl-friend’s last birthday.
3. My family has eaten sushi for breakfast today.
4. I contacted UFO yesterday.

**4. Задайте вопросы, используя либо Past Indefinite, либо Present Perfect**

1. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (be) to any mysterious place?
2. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) on summer holiday?
3. \_\_\_\_\_ you already \_\_\_\_\_ (finish) the homework?
4. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) at the lecture today?
5. How many people \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (invite) on your last birthday?
6. What foreign language \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (study) at school?
7. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (write) any new song this year?
8. What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (give) you some seconds ago?
9. What colour \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (paint) his car?
10. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) white nights?

**5. Дайте полные ответы на вопросы:**

1. Have you ever taken part in a sport competition? What was the result?
2. What was the largest sum of money you had in your hands? What have you done with it?
3. Have you ever lived far from your home? Why?
4. What was the worst situation that happened with you? Who helped you to overcome it?

## **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

#### **1. Translate the text in writing:**

#### **PYRAMIDS**

Pyramids are hand-made objects of regular form oriented on the world sides and able to influence on the objects inside. The mechanism of pyramids' influence is obvious, but not clear. A pyramid is proved to change time and space characteristics, to heal some diseases, to improve seeds ability to give a good harvest, but some places of a pyramid do not support life, oppressing not only microbes and bacteria but also human body activity up to the lethal end. The most known pyramids are the Egyptian and the ones of Maya that stand in Mexico, Guatemala and Honduras.

The pyramids reached their greatest magnificence in the golden age of the Old Kingdom (2686 - 2181 BCE). The first great masterpiece of pyramidal design – and one of the world's oldest existing stone monuments – was built at Sahara near Memphis during the reign of Joser, an early King of the Third Dynasty (2686-2613 BCE). The Great Pyramid of Cheops is the most magnificent. It's height is 147 metres and the background wall's length is 233 metres.

Recently the pyramids have been found in China, Japan, Tibet and even in Russia. While looking for thermal water sources in the Crimea the geologists have discovered the vast underground object not far from Kamyshovaya Bay. At the depth of 9 metres, they found a stony wall covered with a substance that contained birds' eggs. After some analysis, the scientists realized that the building had a form of pyramid. Later some new underground pyramids were found in the Crimea. There are 36 of them now.

**Task 2. Choose the correct verb form. Write the letter of the selected answer.**

- 1) *All the flights are cancelled for today. We ... go by train.*  
a) have to                      b) may                      c) must
- 2) *When I see him, I ... tell him this news.*  
a) can                      b) shall be able to                      c) c) am able to
- 3) *It's 11 now, but the train ... arrive at 10-40.*  
a) must                      b) was able to                      c) was to
- 4) *You ... reserve the table in the restaurant. They have always some vacant places.*  
a) don't have to                      b) must not                      c) should not
- 5) *Sorry, Jack. I promised Mum to be at 7, so I ... leave now.*  
a) should                      b) have to                      c) must

**Task 3. Put the verbs in brackets in the correct form, Past Simple or Past Continuous.**

Last February I **a)** (decide) \_\_\_\_\_ to go on holidays to the island of Madeira. On the morning when I **b)** (leave) \_\_\_\_\_ London it **c)** (rain) \_\_\_\_\_ hard, but when we **d)** (land) \_\_\_\_\_ on Madeira, the sun **e)** (shine) \_\_\_\_\_ brightly. I **f)** (take) \_\_\_\_\_ a taxi to my hotel. When I **g)** (write) \_\_\_\_\_ my guest card, somebody **h)** (tap) \_\_\_\_\_ me on the shoulder. It was a great surprise for me to see my school friend Helen there. She **i)** (to stay) \_\_\_\_\_ at the same hotel. We **j)** (to have) \_\_\_\_\_ wonderful holiday together that year!

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения итогового контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

**Пример экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

## CARD 1

### 1. Read and translate the text.

#### STONE AGE PETS

People were keeping cats as pets almost 12 000 years ago, say researchers who have dugged out the grave of the prehistoric period on Cyprus. The Stone Age tabby (полосатый кот) lay in the grave close to the human skeleton, possibly its master.

Until now historians thought the ancient Egyptians were the first to domesticate cats around 4,000 years ago. But some archaeological discoveries prove that cats were culturally important outside Egypt long before that. Stone and clay figures of cats from the eighth or ninth millennium BC were found in Syria, Turkey and Israel. And at last that mentioned discovery on Cyprus, where there were no native cat species. That confirmed that people brought cats from the mainland to the island.

A team, headed by Jean-Denis Vigne, the French scientist from the National Museum of Natural History in Paris, has found the remains of a Neolithic cat in a grave on Cyprus not far from the ruins of a large village that was inhabited maybe 9 or 10 thousand years ago.

The cat belonged to the tabby species – the wildcat from which domestic cats are descended. Its remains lie just 40 centimetres from a human skeleton. There are some offerings for human and for cat personally. They are round stones of different colours and the seashells for playing them. The skeletons were positioned symmetrically with both heads pointing west. The cat died when it was about eight months old and there are no signs of its disease.

D-r Vigne thinks that the dead person had a strong bond with the cat, which might have been killed to go to the grave with its master. It proved the agriculture to be the main craft of that village. Cats could kill the mice that damaged the villagers' grain supplies. It was maybe the main reason why people tried to have a cat in the house.

### Grammar assignment (test)

#### 1. Choose the right variant

<b>1</b>	<b>I think, career is ... than hobby.</b>		
	A) more important	B) not important	C) the most important
<b>2</b>	<b>Most scientists don't know ... of this story.</b>		
	A) nothing	B) anything	C) something
<b>3</b>	<b>I ... famous people in my life.</b>		
	A) never met	B) have never met	C) am never met

<b>4</b>	<b>They know Russian so we ... take the interpreter with us.</b>		
	A) don't have to	B) shouldn't	C) mustn't
<b>5</b>	<b>They ... my documents by the end of the working day.</b>		
	A) sign	B) will sign	C) will have signed
<b>6</b>	<b>The Natska plateau is difficult ...</b>		
	A) to be reached	B) to reach	C) to have been reached
<b>7</b>	<b>Nell said that she ... her test in pencil.</b>		
	A) wrote	B) has written	C) had written
<b>8</b>	<b>He asked where ... such facts.</b>		
	A) have I found	B) I had found	C) did I find
<b>9</b>	<b>If you had posted the letter on Friday they ... it already.</b>		
	A) had received	B) would have received	C) would received
<b>10</b>	<b>We ... our History lecture when it happened.</b>		
	A) were having	B) had	C) would have

### 3. Speak on the topic: Great Britain

#### Шкала оценивания итогового контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не

«неудовлетворительно»	умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.
-----------------------	---

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр <sup>1</sup> ), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)