

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии


(подпись) _____
« ____ » _____ 20 ____ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки «Документоведение и архивоведение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение - ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1343.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доц. Гуковская Т.Г.,
ст. преподаватель Бекрешева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» апреля 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков _____ Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Согласована:

Директор Института философии _____ П.П. Скляр

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____

С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)		216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	102		102
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	114		204
Форма аттестации	1, 2 зачет/3 экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

- Тема 1** Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 2** Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 3** Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 4** Grammar: The Noun: (gender, number and case).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 5** Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 6** Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 7** Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 8** Grammar: Types of questions.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 9** Grammar: The Numeral
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Modal Verbs.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Семестр II

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Perfect or Indefinite.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Passive Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Correlative conjunctions
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Conditional I.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 15** Grammar: Conditional II, III.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 16** Grammar: If- sentences.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 17** Grammar: Бессоюзное подчинение.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Семестр III

Text on specialty.

- Тема 1** Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 2** Grammar: The Infinitive: Complex Object.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 3** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 4** Grammar: The Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 5** Grammar: The Participle II: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 6** Grammar: The Participle I or the Participle II
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 7** Grammar: The participial construction.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 8** Grammar: The absolute participial construction

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Gerund: forms and functions.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Structural features of a professionally oriented text.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	

9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
Итого:		34	4

Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	

12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Parataxis Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
Итого:		34	4
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions.	2	

	Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.		1
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
16	Text on specialty.		

	Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
Итого:		34	4
Итого:		102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	40	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	24
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и	34	60

		грамматических упражнений		
Итого:			114	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

Технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменно-устного зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем), итоговая аттестация представляет собой письменно-устный экзамен (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также	не зачтено

	перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сирина, Е. А. Английский язык для документоведов [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Сирина. – Ухта : УГТУ, 2013. – 103 с.
2. Юлаева С.С. Английский язык: Учебное пособие для студентов специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления». / С. С. Юлаева. – Самара. Изд-во: Самарский университет, 2003. – 100 с.
3. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. : ил., 978-5-9704-6886-9
4. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. / Аракин В.Д. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

б) дополнительная литература:

1. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
2. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-89349-848-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
3. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html
4. Современный англо-русский\русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . – Ростов н/Д.: Удача, 2010. – 767 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест;

		иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности
Типовые задания для подготовки и проведения контроля по
чтению и переводу текста по специальности по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

1. Read and translate the text:

HISTORY OF PASSPORT

The modern world can not be imagined without the main person's identity document – passport.

The first written source, reporting of the use of a passport, can be regarded the Old Testament. In the 5th century BC a servant of the Persian King Artaxerxes I named Nehemiah (Неемия) was sent to Jerusalem to rebuild the fortress walls. To confirm his status, he asked the king, "Could you give me a letter to the governors beyond the river that they let me pass through the posts till I come into Judah (Иудея)."

The Arab Caliphate was the first country where mass passportization took place in the 7th century. To travel to the regions there was introduced a special document confirming the full payment of taxes: *zakyat* for Muslims and *jizya* for non-Muslims. This tradition of passportization was inherited by the Egyptians, the Thracians (Фракийцы), Greeks and Romans.

Antique Europe did not use passports. Notable people were not numerous so they were recognized by emblems on clothing, armor, flags... Ordinary people were registered by local administrators in the Books for paying taxes. Only the plague epidemics in Middle Age made Europeans use special document from the doctor confirming a person's health – a *passport*. The word translates from Latin – *passing through town's gate*. By the 17th century passport became an identifying document in Europe.

In Russia the first identifying documents were adopted in 1497. They were used for going abroad. By 1649 passportization became obligatory. The only estate, passport system did not touch on, were nobles. However, they had special identifying document of the noble rank called "Gramota". The Law from 1803 made Russian passport printed but not hand-written. The Law also declared what data had to be written down to the document.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста по специальности

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.

Тест

Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Choose the right variant. Use the verb in *PRESENT PERFECT* or *PAST INDEFINITE*

1. I ... many new facts on History last year, but I ... less them this year.
A. studied/studied B. have studied/studied C. studied/have studied
2. The students ... hard this term, but last term they ... hard at all.
A. worked/didn't work B. have worked/haven't worked C. have worked/didn't work
3. Our student group ... a lot of competitions, but we ... any this semester.
A. won/didn't win B. won/hasn't won C. has won/haven't won
4. It ... a lot last winter, but it ... much so far this winter.
A. snowed/hasn't snowed B. has snowed/didn't snow C. has snowed/hasn't snowed
5. You ... late three times last week. It's the first time you ... late this week.
A. were/were B. have been/were C. were/have been
6. The lady ... a lot of weight last month, but now she ... weight again.
A. has lost/has put on B. lost/has put on C. lost/put on
7. Last year Kevin ... a car, but now he ... it.
A. bought/has sold B. bought/sold C. has bought/has sold
8. Michael ... a beard, but now he ... it off.
A. has grown/shaved B. grew/shaved C. has grown/has shaved
9. Look! Somebody ... milk on the carpet. – I ... it.
A. has spilt/didn't do B. has spilt/haven't done C. spilt/didn't do
10. Ben ... his leg. He ... off a ladder.
A. has broken/has fallen B. has broken/fell C. broke/fell

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4	75% правильных ответов

зачтено	
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

1. Find the “waste” word in the logics of the line. Write letters to numbers.

1. C house villa nest cottage

	A	B	C	D
1. _____	Khan	Prince	King	Minister
2. _____	potter	customer	blacksmith	tailor
3. _____	Domain	Kaganat	Kingdom	Principality
4. _____	field	plateau	steppe	plain
5. _____	Itil	Tmutarakan	Chernigiv	Semender
6. _____	skyscraper	castle	fortress	palace

2. Fill in the correct form of the verb in brackets – active or passive.

Today, paper ... (**to use**) for hundreds of things – books, money, bags, etc. Before the invention of paper people ... (**to write**) on animal skins, bones and stones. In 2700 BC the Egyptians ... (**to start**) making papyrus for writing. But the first paper ... (**to invent**) in 105 AD by the Chinese. It ... (**to make**) from a mixture of plants and clothes. The Chinese ... (**to keep**) their discovery a secret for many centuries.

Finally, in the 10th century, paper ... (**to bring**) to Europe by the Arabs. The first European paper mill ... (**to build**) in Spain in 1150. Since the 18th century most paper ... (**to make**) out of wood, because it is much stronger than cloth. Today each person ... (**to use**) about 300 kg of paper every year.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексико-грамматические задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание

4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Get ready to speak on the topic MY WORKING DAY using the plan below:

1. The time you usually get up.
2. Your usual actions after waking up.
3. Tell how you get to the university.
4. Tell what you usually do at the university.
5. Your actions just after the finishing everyday study hours.
6. Tell about your usual dinner.
7. Tell of your evening hours.

2. Get ready to speak on the following question. Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*.

The importance of archives in modern life.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.

	Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:

1. What is an identity document?
2. Career perspectives of young specialists in the sphere of your specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:

a) to ask for clarification

b) to explain a communication problem

c) if you dial a wrong number

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?

12) I didn't catch what you said.

2. Write your opinion on the problem in 50-60 words.

History of old times means nothing for nowadays, so it needn't be studied.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Look through the text and find out if there is information in it about:

- a) the time of changing naming periodisation of history;
- b) the reasons of changing the naming of periodisation of history;
- c) the author of changing the names of periodisation of history;
- d) the science branches that influence periodisation of human history;
- e) the generally accepted idea of human history periodisation.

HISTORY AND PREHISTORY

Traditionally the study of history was limited to the written and spoken word. However, with the rise of academic professionalism and the creation of new scientific fields in the 19th and 20th centuries came a flood of new information that challenged this notion – archaeology, anthropology and other social sciences were providing new information and even theories about human history. Some

traditional historians questioned whether these new studies were really history, since they were not limited to the written word. A new term, *prehistory*, was coined, to encompass the results of these new fields where they yielded information about times prior to the existence of written records.

In the twentieth century the artificial division between history and prehistory was proving problematic. Historians were looking beyond traditional political history narratives with new approaches such as Economic, Social and Cultural History, all of which relied on various sources of evidence. Additionally, "prehistorians" were using archaeology to explain important events in areas that were traditionally in the field of history. The distinction was also criticized because of its implicit exclusion of certain civilizations, such as those of Sub-Saharan Africa and pre-Columbian America from the historical record. In recent decades the barriers between history and prehistory have thus largely disappeared.

Today there is no generally accepted definition for when history begins. In general today history is seen as the study of everything that is known about the human past (but even this barrier is being challenged by new fields such as Big History). Sources such as Oral History, Linguistics, and Genetics, which can give light on this past, have all become accepted by mainstream historians.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству просмотрное чтение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) (для студентов заочной формы обучения)

Прочитайте текст. Выделенный фрагмент переведите письменно. Выберите верное, на ваш взгляд, окончание фразы после текста.

THE TRUTH ABOUT PYTHAGORAS

Pythagoras name is often associated with the famous theorem that all school students study. But Pythagoras isn't only a mathematician. He is also a famous philosopher, mystic, political activist and his outstanding wisdom was prophesied to his parents in Apollo's Temple on Samos Island.

Pythagoras wanted to know, how the world had been made, so he was travelling much and studied much facts from different wise people. After that Pythagoras settled in Croton and set up an organization which was in some ways a school of philosophers, a brotherhood and a monastery. The pupils (men and women) followed the religious and ascetic observances, and studied his religious and philosophical theories. He was the first to introduce the word "Philosophy" and the word "Space" too.

Pythagoras was the first person to have known the earth was spherical and that it revolved around the sun. He considered that to understand the God, the person and the nature, one must study mathematics, music and astronomy. He believed the soul to be immortal and to transmigrate to another body after the person's death. Pythagoras has discovered that people can be treated from much disease with the help of music, colour and through reading some kind of verses to patients.

He hasn't left any papers with his knowledge as many philosophers did. He transferred his knowledge to his pupils orally in order it didn't come to the bad person. But Pythagoras' arithmetic is considered the basis of mathematics and geometry. He is also the father of numerology.

Pythagoras became the subject of legends surrounding his historic persona. Aristotle described Pythagoras as a wonder-worker and somewhat of a supernatural figure, attributing to him a golden thigh, which was a sign of divinity. Some ancient scientists believed that he had the ability to travel through space and time and to communicate with animals and plants.

1. Pythagoras was prophesied to be born for...

- a) becoming a mathematician;
- b) being much more informed than most of people;
- c) travelling around the Earth.

2. Pythagoras made a school of philosophers in Croton to teach people

- a) to the vanguard philosophic doctrines;
- b) to mathematics;
- c) to music.

3. Pythagoras considered ...

- a) the God didn't exist;
- b) the God would take a good person's soul to the sky;

- c) the well-educated person can understand the God's actions.
- 4. Pythagoras' divinity was ascribed him because of...**
 - a) his ascetic observances;
 - b) his golden thigh;
 - c) his enormous knowledge.
- 5. The main idea of the text is...**
 - a) to tell the readers about unknown details in Pythagoras' biography;
 - b) to prove that all prominent people are usually talented in more than one sphere of activity;
 - c) to interest the reader with studying arithmetic.

2. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:

The first recorded mention of toothpaste dates back to the 4th century BC in ancient Greece. The Greeks used a paste made from ox hooves, eggshells, and pumice. In the 16th century, Italian physician and scientist Francesco Redi wrote a treatise on dental health called "Bacco's Dentifrice." In it, he described a paste made from salt, pepper, and mint. However only in 1873 the first modern toothpaste was invented by American dentist Washington Wentworth Sheffield. Sheffield has patented his invention. His toothpaste contained soap and chalk, and was marketed as a "soothing dentifrice."

3. Исправьте утверждения и дайте верную информацию согласно с личной ситуацией и временем (Past Indefinite или Present Perfect), в котором стоит исходное утверждение. См. модель.

Model:

1) It has rained today. = *It hasn't rained today. It has been a sunny day today.*

2) It rained yesterday. = *It didn't rain yesterday. It was a sunny day yesterday.*

- 1. I have met our country's President this morning.
- 2. I bought a restaurant on my boy/girl-friend's last birthday.
- 3. My family has eaten sushi for breakfast today.
- 4. I contacted UFO yesterday.

4. Задайте вопросы, используя либо Past Indefinite, либо Present Perfect

- 1. _____ you ever _____ (be) to any mysterious place?
- 2. What _____ you _____ (do) on summer holiday?
- 3. _____ you already _____ (finish) the homework?
- 4. _____ you _____ (be) at the lecture today?
- 5. How many people _____ you _____ (invite) on your last birthday?

6. What foreign language _____ you _____ (study) at school?
7. _____ she _____ (write) any new song this year?
8. What _____ he _____ (give) you some seconds ago?
9. What colour _____ he _____ (paint) his car?
10. _____ you ever _____ (see) white nights?

5. Дайте полные ответы на вопросы:

1. Have you ever taken part in a sport competition? What was the result?
2. What was the largest sum of money you had in your hands? What have you done with it?
3. Have you ever lived far from your home? Why?
4. What was the worst situation that happened with you? Who helped you to overcome it?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Translate the text in writing:

PYRAMIDS

Pyramids are hand-made objects of regular form oriented on the world sides and able to influence on the objects inside. The mechanism of pyramids' influence is obvious, but not clear. A pyramid is proved to change time and space

characteristics, to heal some diseases, to improve seeds ability to give a good harvest, but some places of a pyramid do not support life, oppressing not only microbes and bacteria but also human body activity up to the lethal end. The most known pyramids are the Egyptian and the ones of Maya that stand in Mexico, Guatemala and Honduras.

The pyramids reached their greatest magnificence in the golden age of the Old Kingdom (2686 - 2181 BCE). The first great masterpiece of pyramidal design – and one of the world’s oldest existing stone monuments – was built at Sahara near Memphis during the reign of Jossor, an early King of the Third Dynasty (2686-2613 BCE). The Great Pyramid of Cheops is the most magnificent. It’s height is 147 metres and the background wall’s length is 233 metres.

Recently the pyramids have been found in China, Japan, Tibet and even in Russia. While looking for thermal water sources in the Crimea the geologists have discovered the vast underground object not far from Kamyshovaya Bay. At the depth of 9 metres, they found a stony wall covered with a substance that contained birds’ eggs. After some analysis, the scientists realized that the building had a form of pyramid. Later some new underground pyramids were found in the Crimea. There are 36 of them now.

Task 2. Choose the correct verb form. Write the letter of the selected answer.

- All the flights are cancelled for today. We ... go by train.*
- 1) a) have to b) may c) must
- When I see him, I ... tell him this news.*
- 2) a) can b) shall be able to c) am able to
- It's 11 now, but the train ... arrive at 10-40.*
- 3) a) must b) was able to c) was to
- You ... reserve the table in the restaurant. They have always some vacant places.*
- 4) a) don't have to b) must not c) should not
- Sorry, Jack. I promised Mum to be at 7, so I ... leave now.*
- 5) a) should b) have to c) must

Task 3. Put the verbs in brackets in the correct form, Past Simple or Past Continuous.

Last February I a) (decide) _____ to go on holidays to the island of Madeira. On the morning when I b) (leave) _____ London it c) (rain) _____ hard, but when we d) (land) _____ on Madeira, the sun e) (shine) _____ brightly. I f) (take) _____ a taxi to my hotel. When I g) (write) _____ my guest card, somebody h) (tap) _____ me on the shoulder. It was a great surprise for me to see my school friend Helen there. She i) (to stay) _____ at the same hotel. We j) (to have) _____ wonderful holiday together that year!

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text: History of Electronic Engineering
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

1. Read and translate the text.

STONE AGE PETS

People were keeping cats as pets almost 12 000 years ago, say researchers who have dugged out the grave of the prehistoric period on Cyprus. The Stone Age tabby (полосатый кот) lay in the grave close to the human skeleton, possibly its master.

Until now historians thought the ancient Egyptians were the first to domesticate cats around 4,000 years ago. But some archaeological discoveries prove that cats were culturally important outside Egypt long before that. Stone and clay figures of cats from the eighth or ninth millennium BC were found in Syria, Turkey and Israel. And at last that mentioned discovery on Cyprus, where there were no native cat species. That confirmed that people brought cats from the mainland to the island.

A team, headed by Jean-Denis Vigne, the French scientist from the National Museum of Natural History in Paris, has found the remains of a Neolithic cat in a grave on Cyprus not far from the ruins of a large village that was inhabited maybe 9 or 10 thousand years ago.

The cat belonged to the tabby species – the wildcat from which domestic cats are descended. Its remains lie just 40 centimetres from a human skeleton. There are some offerings for human and for cat personally. They are round stones of different

colours and the seashells for playing them. The skeletons were positioned symmetrically with both heads pointing west. The cat died when it was about eight months old and there are no signs of its disease.

D-r Vigne thinks that the dead person had a strong bond with the cat, which might have been killed to go to the grave with its master. It proved the agriculture to be the main craft of that village. Cats could kill the mice that damaged the villagers' grain supplies. It was maybe the main reason why people tried to have a cat in the house.

2. Grammar assignment (test)

Task .Choose the right variant

1	I think, career is ... than hobby.		
	A) more important	B) not important	C) the most important
2	Most scientists don't know ... of this story.		
	A) nothing	B) anything	C) something
3	I ... famous people in my life.		
	A) never met	B) have never met	C) am never met
4	They know Russian so we ... take the interpreter with us.		
	A) don't have to	B) shouldn't	C) mustn't
5	They ... my documents by the end of the working day.		
	A) sign	B) will sign	C) will have signed
6	The Natska plateau is difficult		
	A) to be reached	B) to reach	C) to have been reached
7	Nell said that she ... her test in pencil.		
	A) wrote	B) has written	C) had written
8	He asked where ... such facts.		
	A) have I found	B) I had found	C) did I find
9	If you had posted the letter on Friday they ... it already.		
	A) had received	B) would have received	C) would received
10	We ... our History lecture when it happened.		
	A) were having	B) had	C) would have

3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания итогового контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить

	устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

