

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

подпись

20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнокультурный состав мира» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. — 322с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнокультурный состав мира» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой истории  Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование базовых и специализированных знаний по этническому, религиозному и культурному составу мира, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этническим, религиозным и культурным составом мира;

стимулирование собственной познавательной активности студента в области знаний о этническом, религиозном и культурном составе мира;

формирование у студентов базовых и специализированных навыков теоретического и практического применения знаний, связанных с особенностями этнического, религиозного и культурного состава мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» входит в модуль общенаучных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки – 46.03.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История первобытного общества», «Введение в антропологию и этнологию» и служит основой для освоения дисциплин «История мировых цивилизаций», «Этнографическое источниковедение народов мира».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие

		поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науки при решении различных задач профессиональной деятельности.	Знать: основы этногенеза народов мира для решения практических, исследовательских или педагогических задач. Уметь: применять знания основных проблем и концепций этногенеза народов мира в исторической науке. Владеть: навыками критического анализа исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.	Знать: теорию и методологию современного этногенеза народов мира. Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию. Владеть: практическими профессиональными навыками сбора антропологической

	ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.	информации в архивах, музеях и библиотеках.
		Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.
ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки

		информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.
ПК-6 Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия.	ПК-6.1 Знает демократические принципы организации общества, права национальных меньшинств.	Знать: историю наследия и культурные традиции различных народов. Уметь: пропагандировать толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми. Владеть: умением планировать, организовывать, пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	68	108
Лекции	34	12
Семинарские занятия	34	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные</i>)	-	-

<i>лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	40	84
Форма аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Этнокультурная карта мира: тенденции, подходы. Понятия «этнос», «народ», «этническая общность». Цель и задачи курса. Этническая культура народов в прошлом и настоящем.

Тема 2. Лингвистическая классификация

Основные аспекты языковой классификации народов мира. Понятия «язык», «родной язык», «язык мирового общения». Языковые семьи. Развитие языков в прошлом и настоящем. Язык и культура.

Тема 3. Антропологическая классификация

Базовые принципы классификации. О понятиях «раса» и «расовые признаки». Факторы расообразования. Свойства расовых признаков. Расы первого порядка. Расовые процессы в прошлом и настоящем.

Тема 4. Географическая классификация

Базовые принципы классификации. Роль природно-географической среды в формировании народов и культур. Историко-культурная область и историко-этнографические области.

Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная

Особенности хозяйственно-культурной классификации народов мира в прошлом и настоящем. Базовые особенности классификации. Охотники, собиратели, земледельцы и скотоводы. Мировые и региональные/национальные религии. Традиционные религиозные верования. О соотношении понятий «религия» и «религиозные верования». Основные принципы конфессиональной классификации.

Тема 6. Народы России: этнокультурный состав

Историко-культурные общности народов России. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Урала. Народы Кавказа. Народы центральной России. Народы Поволжья.

Тема 7. Народы Европы

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

Тема 8. Народы Азии

Динамика численности. Этнический состав. Традиционная материальная культура. Традиционная социо-нормативная культура. Традиционная духовная культура. Современные этнические процессы.

Тема 9. Народы Африки

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	2		2
2.	Лингвистическая классификация	2		
3.	Антропологическая классификация	2		2
4.	Географическая классификация	4		
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	4		2
6.	Народы России: этнокультурный состав	4		
7.	Народы Европы	4		2
8.	Народы Азии	4		
9.	Народы Африки	4		2
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	4		2
Итого:		34		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	2		2
2.	Лингвистическая классификация	2		
3.	Антропологическая классификация	2		2
4.	Географическая классификация	4		
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	4		2
6.	Народы России: этнокультурный состав	4		
7.	Народы Европы	4		2
8.	Народы Азии	4		
9.	Народы Африки	4		2
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	4		2
Итого:		34		12

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Этнокультурный состав мира» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
2.	Лингвистическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
3.	Антропологическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Географическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
6.	Народы России: этнокультурный состав	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	4		8

		контролю знаний и умений			
7.	Народы Европы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
8.	Народы Азии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
9.	Народы Африки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
Итого:			40		84

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнокультурный состав мира» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>
3. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
4. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 г. 401 с.

б) дополнительная литература

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.
2. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. : Квадрига : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.
3. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. – 213 с.
4. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. – 750 с
5. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. – Белгород: БелГУ, 2009.
6. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
7. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО

'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

8. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. ISBN 978-5-16-009906-4 Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации –
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –
<https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этнокультурный состав мира» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнокультурный состав мира»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2
			Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	2
			Тема 6. Народы России: этнокультурный состав	2

			Тема 7. Народы Европы	2
			Тема 8. Народы Азии	2
			Тема 9. Народы Африки	2
			Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании	2
2	ОПК-1	способность применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач.	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2
3	ПК-1	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	2
			Тема 6. Народы России: этнокультурный состав	2
			Тема 7. Народы Европы	2
			Тема 8. Народы Азии	2
			Тема 9. Народы Африки	2
4	ПК-2	способность использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании	2
5	ПК-6	способность участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств,	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2

		сохранение культурного наследия.		
--	--	----------------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

2	ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: основы этногенеза народов мира для решения практических, исследовательских или педагогических задач.</p> <p>Уметь: применять знания основных проблем и концепций этногенеза народов мира в исторической науке.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
3	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: теорию и методологию современного этногенеза народов мира.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологич</p>	Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-1.2	<p>ескую и этнографическую информацию. Владеть: практическим и профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки,</p>		
--	--	--------	--	--	--

			систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.		
4	ПК-2	ПК-2.2	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.	Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
5	ПК-6	ПК-6.1	Знать: историю наследия и культурные традиции различных народов. Уметь:	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

			пропагандиро вать толерантное восприятие социальных, культурных, конфессионал ьных и расовых различий между людьми. Владеть: умением планировать, организовыва ть, пропагандиро вать уважительное и бережное отношение к историческом у наследию.		работы, практические задания
--	--	--	--	--	------------------------------------

Фонды оценочных средств по дисциплине «Этнокультурный состав мира»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Этнокультурная карта мира: тенденции, подходы.
2. Понятия «этнос», «народ», «этническая общность».
3. Этническая культура народов в прошлом и настоящем.
4. Основные аспекты языковой классификации народов мира.
5. Понятия «язык», «родной язык», «язык мирового общения».
6. Языковые семьи.
7. Развитие языков в прошлом и настоящем.
8. Язык и культура.
9. Факторы расообразования.
10. Свойства расовых признаков.
11. Расы первого порядка.
12. Расовые процессы в прошлом и настоящем.
13. Роль природно-географической среды в формировании народов и культур.
14. Историко-культурная область и историко-этнографические области.
15. Особенности хозяйственно-культурной классификации народов мира в прошлом и настоящем.
16. Базовые особенности классификации.

17. Охотники, собиратели, земледельцы и скотоводы.
18. Мировые и региональные/национальные религии.
19. Традиционные религиозные верования.
20. О соотношении понятий «религия» и «религиозные верования».
21. Основные принципы конфессиональной классификации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Базовые принципы географической классификации.
2. Влияние географической среды на формирование жизнеобеспечения народов.
3. Понятие «раса» и расовые признаки.
4. Расы первого порядка
5. Расы второго порядка и переходные расовые типы.
6. Языки народов мира: генеалогическая классификация.
7. Языки народов мира: морфологическая классификация.
8. Язык как средство межкультурной коммуникации.
9. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
10. Межэтнические браки.
11. Этнология и периодическая печать.
12. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
13. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
14. Межнациональные конфликты и их типология.
15. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
16. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
17. Кинесика и жесты в этнологии.
18. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.

- 19.Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
- 20.Проблема Квебека в современной Канаде.
- 21.Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
- 22.Этнические стереотипы поведения.
- 23.Эволюционная школа в этнографии.
- 24.Направление диффузионизма в этнологии.
- 25.Концепция функционализма в этнологии.
- 26.Социологическая школа в этнологии.
- 27.Американская школа в исторической этнологии.
- 28.Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
- 29.Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
- 30.Постмодернизм в этнологии.
- 31.Функции и защитные механизмы этнической культуры.
- 32.Этнические стереотипы поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

1. Схематично изобразите исторические типы этноса.
2. Какой из трех подходов к пониманию этноса и этничности: примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский, на Ваш взгляд, наиболее точно раскрывает феномен этничности? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Заполните таблицу «Принципы классификации этносов», выявив плюсы и минусы каждой из классификаций:

Принципы классификации народов мира	Плюсы	Минусы

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Историко-культурные общности народов России.
2. Народы Сибири и Дальнего Востока.
3. Народы Урала.
4. Народы Кавказа.
5. Народы центральной России.
6. Народы Поволжья.
7. Восточная Европа – рубеж православия и католицизма
8. Южная Европа – колыбель католицизма
9. Протестантизм – ядро Западной цивилизации
10. Северная Америка: многообразие конфессий
11. Этнический и расовый состав населения Северной Америки
12. Арабо-мусульманский мир
13. Средняя Азия – часть исламского мира
14. Индуизм – отличительная черта культуры Южной Азии
15. Этнокультурная мозаика Южной Азии
16. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии
17. Культура Китая и Японии
18. Народы и религии Тропической Африки
19. Древние цивилизации Латинской Америки
20. Современная цивилизация Латинской Америки
21. Австралия и Океания – этнокультурные миры Южного полушария
22. Австралия – фрагмент западноевропейской культуры

23. Этнокультурная палитра Океании

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;
- д. каллимики и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;

д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;
- д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомоции;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез
- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;

- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;
- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода *Homo*

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;

д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);
- г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейду, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во–первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во–вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в–третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в–четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип»,

согласно концепции К.Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?

- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертона?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви–Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Типы этнических общностей.
2. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
3. Формы семейных организаций (семей) и их представленность в разных регионах планеты.
4. Формы заключения брачных союзов и их распространенность в разных регионах планеты.
5. Системы родства: кровное и фиктивное родство.
6. Основные направления и школы в этнологии и социальной антропологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
7. Этнический состав современного населения Австралии.
8. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
9. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
10. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
11. Общая характеристика народов Океании (народы, языки, антропологические типы).
12. Папуасы Новой Гвинеи (особенности хозяйства и культуры).
13. Современный этнический и антропологический состав населения Северной Америки.
14. Особенности хозяйства и культуры коренного населения Северной Америки (северо-западное побережье; прерии; лесная зона, пуэбло и др.).
15. Современный этнический и антропологический состав населения Южной Америки.
16. Хозяйство, культура и общественный строй цивилизаций доколумбовой Америки (майя, ацтеки, инки).
17. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
18. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
19. Этническая характеристика населения Южной Африки.
20. Бушмены и готтентоты: особенности хозяйства и культуры.
21. Народы Передней Азии: этнический состав, хозяйство и культура.
22. Этнический состав населения Южной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
23. Этнический состав населения Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.

24. Этнический состав населения Юго-Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
25. Этнический состав Центральной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
26. Особенности хозяйственных занятий и культуры монголов.
27. Этнический состав населения Сибири: соотношение коренных и пришлых групп населения и особенности хозяйственно-культурной деятельности этих групп.
28. Традиционные верования коренных народов Сибири: специфика шаманизма, роль мировых религий в духовной жизни региона.
29. Этнический состав населения европейской части России: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
30. Этнический состав населения зарубежной Европы: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)