

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

«20»



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Профиль «Документоведение и архивоведение»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 года № 1343.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» – дать студентам основное представление об организации антитеррористической деятельности, противодействии возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, сформировать толерантную среду на основе ценностей многонационального общества, общерусской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

создать у студентов систему знаний, мировоззрение этнокультурного взаимоуважения, основанное на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к межкультурному диалогу народов Донбасса;

сформировать необходимый уровень правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения, уважение к другим народам и нациям, проживающим на территории Донбасса;

содействовать осознанию студентами необходимости общественного осуждения и пресечения на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;

организовать проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в молодежной среде;

выработать умения и навыки работы по организации волонтерского движения, по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы российской государственности», «Безопасность жизнедеятельности» и служит основой для освоения дисциплины «Административное право».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</p> | <p>Знать содержание понятия коррупции, его основные признаки; направления и принципы противодействия коррупции; характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>Уметь применять основные меры по профилактике коррупции;</p> <p>Владеть актуальными направлениями государственной политики в сфере противодействия коррупции; понятиями конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности госслужащего.</p> <hr/> <p>Знать: признаки основных коррупционных правонарушений;</p> <p>Уметь: осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения;</p> <p>Владеть навыками выявления основных коррупциогенных факторов в области экономических отношений.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p> | <p>Знать: способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в сферах жизни общества; Уметь: делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; Владеть: пониманием значимости правовых явлений для личности.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов</p> | <p>Знать: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные методы и принципы организации работы с информацией. Уметь: учитывать принципы организации работы с информацией.</p> <p>Знать: навыки работы с информацией для обеспечения аналитической деятельности; Уметь реализовывать работу с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров</p> <p>Знать оптимальные способы решения текущих задач. Уметь оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Владеть навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| | решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. | экстремизму. |
|--|--|--------------|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 56 | | 28 |
| Лекции | 28 | | 8 |
| Семинарские занятия | 28 | | 6 |
| Практические занятия | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 52 | | 80 |
| Форма аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика его развития. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Законы ЛНР «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3-4. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в XIX веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооружённый террор, использованный большевиками, эсерами, анархистами и белогвардейцами в годы гражданской войны. Террористические методы ОУН-УПА в 1930-40 гг. Терроризм в России в конце XX века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Современный государственный терроризм киевского режима.

Тема 5. Молодёжный экстремизм и терроризм

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

Тема 6. Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии

Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Мусульманский терроризм в Средней Азии.

Тема 7. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России. Условия развития

общественных отношений, способствующие возникновению националистического терроризма на Украине.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 9-10. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 11-12. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 13-14. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 2 | | 1 |
| 2 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 2 | | 1 |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | 4 | | 1 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | 2 | | 1 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 2 | | 1 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 2 | | 1 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 2 | | 1 |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 4 | | 1 |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 4 | | |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | 4 | | |
| Итого: | | 28 | | 8 |

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 2 | | 1 |
| 2 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 2 | | 1 |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | 4 | | 1 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | 2 | | 1 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 2 | | 1 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 2 | | 1 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 2 | | |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 4 | | |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 4 | | |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | 4 | | |
| Итого: | | 28 | | 6 |

4.5. Лабораторные работы(не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|----------|--|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 2 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и | 5 | | 8 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | умений | | | |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и | 5 | | 8 |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|---|-----------|--|-----------|
| | территорий и помещений | промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 15 | Зачет | | 2 | | |
| Итого: | | | 52 | | 80 |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- практические задания;
- рефераты;
- тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. Для студентов заочной формы обучения обязательным является выполнение контрольной работы.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|--|---------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. | зачтено |

| | |
|---|------------|
| При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Основная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., Осипчукова Е.В. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=949695>

2. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462606>

2. Арчаков М.К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=965428>

3. Пискунов А.И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / Пискунов А.И. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=910859>

4. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность / Солодовников С.А., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883128>

5. Ореховская Н.А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-102987-9 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=507271>

6. Яворский М. А. Профилактика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях России: научно-методические и практические рекомендации для воспитательных отделов учреждений и органов УИС России / Ипполитова А.Г., Яворский М.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 44 с.: ISBN 978-5-91612-111-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=940157>

7. Силантьев Р.А., Малыгина И.В., Полетаева М.А., Силантьева А.И. Основы деструктологии. Учебник. М., 2020.

8. Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде. Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования ДНР. 2016. 42 с. https://gmkol.ucoz.ua/terror/metod_rekomendacii_ridpo.pdf

в) Интернет-ресурсы:

Закон ЛНР «О противодействии терроризму» от 2.02.2018. http://lawdonbass.ru/zakonodatelstvo/zakony/o_protivodeystvii_terrorizmu-206_ii/

Закон ЛНР «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018. <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/5739/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации.
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |

| | | |
|------------|-----|---|
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |
|------------|-----|---|

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Тема 1 | 1 |
| | | | | Тема 2 | 1 |
| | | | | Тема 3 | 1 |
| | | | | Тема 4 | 1 |
| | | | | Тема 5 | 1 |
| | | | | Тема 6 | 1 |
| | | | | Тема 7 | 1 |
| | | | | Тема 8 | 1 |
| | | | | Тема 9 | 1 |
| | | | | Тема 10 | 1 |
| | | | | Тема 11 | 1 |
| | | | | Тема 12 | 1 |
| | | | | Тема 13 | 1 |
| | | | | Тема 14 | 1 |
| 2 | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Тема 1 | 1 |
| | | | | Тема 2 | 1 |
| | | | | Тема 3 | 1 |
| | | | | Тема 4 | 1 |
| | | | | Тема 5 | 1 |
| | | | | Тема 6 | 1 |
| | | | | Тема 7 | 1 |
| | | | | Тема 8 | 1 |
| | | | | Тема 9 | 1 |
| | | | | Тема 10 | 1 |
| | | | | Тема 11 | 1 |
| | | | | Тема 12 | 1 |
| | | | | Тема 13 | 1 |
| | | | | Тема 14 | 1 |

| | | | | | |
|---|-------|---------|---|---|--|
| | | | достоинства и недостатки. Владеть возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | | |
| 2 | УК-11 | УК-11.1 | Знать: основные этапы из истории России и всеобщей истории, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей. Уметь: читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Владеть: навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям. | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14. | Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, практические задания |
| | | УК-11.2 | Знать: закономерности развития истории России, сопоставляя их с закономерностями развития других стран и народов, дискуссионные проблемы отечественной и всеобщей истории. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому | | |

| | | | | |
|--|--|---------|---|--|
| | | УК-11.3 | <p>прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать.</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p> <p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Уметь делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически</p> | |
|--|--|---------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России | | |
|--|--|--|---|--|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Содержание понятий «шовинизм», «ксенофобия».
2. Исторические аспекты развития явлений шовинизма и ксенофобии в различных государствах.
3. Методы и технологии противодействия распространению ксенофобии и шовинизма.
4. Причины распространения шовинизма и ксенофобии.
5. Мотивационные факторы, активизирующие деятельность организаций, распространяющих ксенофобские и шовинистские взгляды
6. Документы ООН, провозглашающие равенство и ликвидацию дискриминации: перечень и краткое содержание, влияние на распространение ксенофобии и шовинизма.
7. Международное сотрудничество в противодействии распространению ИГИЛ.
8. Расовые предрассудки и борьба с ними: содержательная характеристика тематических документов ООН.
9. Рамочное соглашение ЕС о борьбе с расизмом и ксенофобией: содержание и выполнение в современных европейских государствах.
10. Деятельность Европейской комиссии по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРН). Общеполитические рекомендации ЕКРН.
11. Отражение вопросов борьбы с ксенофобией и шовинизмом в концепции дальнейшего развития СНГ.
12. Стратегия ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI веке: содержание относительно борьбы с ксенофобией и шовинизмом.
13. Молодежные ультраправые субкультуры: цели, технологии деятельности, мотивы вовлечения молодежи (на примере организаций двух стран).
14. Роль СМИ, Интернета в профилактике распространения ксенофобии и шовинизма.
15. Опыты работы в России по противодействию распространению ксенофобии и шовинизма.

16. Современная ситуация с распространением ксенофобии и шовинизма в России, Казахстане, европейских государствах и США (по выбору студента).
17. Проблема формирования понятий «экстремизм» и «терроризм» в международной практике.
18. Международный экстремизм, его формы и проявления.
19. План ООН по противодействию насильственному экстремизму (2015).
20. Декларация, Резолюции и конвенции ООН по борьбе с различными проявлениями терроризма.
21. Модельный закон СНГ о противодействии экстремизму 2009 г: общая характеристика.
22. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности (на примере Казахстана). Содержание понятий «шовинизм», «ксенофобия».
23. Основные документы Совета Европы по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
24. Программа сотрудничества государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма на 2014-2016 гг.
25. Шанхайская конвенция 2001 о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом: общая характеристика.
26. Концепция сотрудничества государств - членов Шанхайской организации сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (2005 г.): общая характеристика.
27. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма 2009 г: общая характеристика.
28. Положение 2000 г. об Антитеррористическом центре государств — участников СНГ: общая характеристика.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)**

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|---|---------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, | |

| | |
|---|------------|
| трактовок, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

Примерные темы для написания контрольных работ

- Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема
Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.
Тема 6. Идеология терроризма и молодежный экстремизм.
Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.
Тема 9. Кибертерроризм как продукт глобализации.
Тема 10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.
Тема 11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.
Тема 12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.
Тема 13. Межнациональная и межконфессиональная терпимость как составная часть патриотизма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена |
| 4 | В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный |

| | |
|---|--|
| | материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении |
| 3 | Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении |
| 2 | Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |