

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

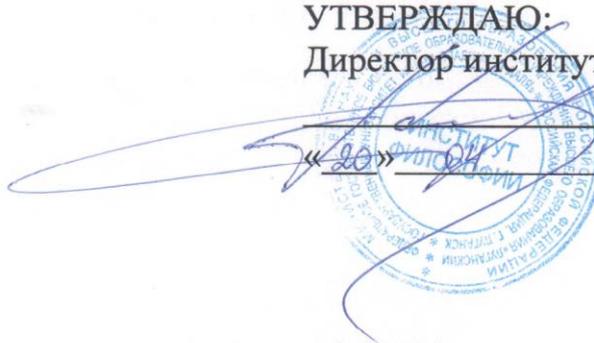
**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Профиль «Документоведение и архивоведение»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы организации и проведения исторического исследования» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы организации и проведения исторического исследования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 года № 1343.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры истории Бельдюгин В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является расширить, углубить, и закрепить знания в области методологии и методики проведения научных исследований, написания и оформления научной работы, а также научить студента работать с информационно-библиотечными ресурсами, в том числе в сети Интернет.

Для достижения цели ставятся задачи: дать системные знания о методике научного исследования; научить правильно оформлять научные работы; ознакомить с принципами и методами работы с библиотечными, архивными и прочими материалами, как с традиционными, так и с электронными; обучить правилам оформления разнопланового ссылочного аппарата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; методику научных исследований; правила оформления научных работ и использования информационно-библиотечных ресурсов; методику работы с разными видами источников;

Уметь: применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками; ориентироваться в комплексе информационно-библиотечных ресурсов, информационно-поисковых систем; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию.

Владеть: методикой научного исследования; приемами работы с различными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами;

принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы организации и проведения исторического исследования» входит в обязательную часть, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. Дисциплина читается в пятом семестре и связана с последующими курсами. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по Документоведению, Архивному праву, Истории России, Отечественной и всеобщей истории, Истории культуры; Истории архивов России, Организации государственных учреждений России; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана. Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Математические методы и модели в исторических исследованиях», «Документология» и др., а также является базовой дисциплиной для написания ВКР и завершения цикла профессионального образования бакалавра по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ исторической информации по отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ОПК-1.2 Оценивает и интерпретирует исторические события и явления, грамотно излагает их сущность.</p> | <p>Знать: современные достижения в области отечественной и всеобщей истории, историографические школы и их представителей. Уметь: применять необходимые методы анализа исторических источников Владеть: навыками поиска и отбора достижений в области отечественной и всеобщей истории для характеристики истории развития исторической науки;</p> <p>Знать: основные исторические события и явления, даты важнейших событий в истории России и мира, основные исторические концепции, понятия, термины. Уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач, логически мыслить и вести научные дискуссии, оценивать исторические события и явления в динамике и взаимосвязи, владеть приёмами исторического описания и объяснения, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: навыками самостоятельного изучения исторических источников,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-1.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки.</p> <p>ОПК-2.1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения профессиональных задач, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ОПК-2.2 Планирует, систематизирует профессиональную деятельность в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации.</p> | <p>анализа социально значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы, культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.</p> <p>Знать: основные историографические школы и их интерпретации исторических событий. Уметь: применять в своей профессиональной деятельности различные знания по историографии. Владеть: навыком применения в своей профессиональной деятельности различных знаний по историографии.</p> <p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, их достоинства и недостатки. Уметь: предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, определять достоинства и недостатки предложенных вариантов. Владеть: навыками решения поставленных задач, способностью определять достоинства и недостатки предложенных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Знать: Планирует, систематизирует профессиональную деятельность в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-2.3 Объясняет основания окончательного выбора одного из возможных вариантов действий по достижению поставленных целей как представителям профессионального сообщества, так и в широком публичном пространстве.</p> | <p>Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> <p>Знать: основания такого выбора. Уметь: бьяснять эти основания представителям профессионального сообщества и в широком публичном пространстве. Владеть: навыками окончательного выбора одного из возможных вариантов действий.</p> |
|--|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная контактная работа (всего) | 85 | | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 17 | | 4 |
| Семинарские занятия | 68 | | 8 |
| Практические занятия | | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | 36 | | 36 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | - | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 59 | | 132 |
| Форма аттестации | экзамен | | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.

Предмет истории, его особенности. Проблема объективности исторического познания. История и историки в российском обществе на рубеже XX-XXI вв. Кризис отечественной исторической науки и пути его преодоления.

Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.

Междисциплинарные подходы. Новая социальная история. История и психология. Историческая антропология. Количественные методы в истории. История ментальностей. Устная история. Интеллектуальная история. Микроистория. Историческая биография. Локальная история. Гендерная история.

Тема 3. Исторические источники и их критика.

Определение исторического источника. Классификация источников по отечественной истории. Типы и виды письменных источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов. Внешняя и внутренняя критика источников.

Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.

Понятие "методология истории". Его содержание. Позитивизм и его роль в формировании методологии истории. Марксистская парадигма истории. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико- методологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Историческая эпистемология сегодня. Структурализм в истории. История и семиотика. Постмодернизм в истории. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

Тема 5. Основные категории исторической науки.

Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческая

закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Мультикаузальность исторического процесса. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.

Тема 6. Принципы исторического познания.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Вульгаризация и догматизация принципа партийности в советской историографии. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. "Глобальная история". Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Проблема объективности. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. "По ту сторону объективизма и релятивизма". Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании. Исторический источник и исторический факт. Факт как "фрагмент действительности" и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании. Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.

Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования.

Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов. Логический метод в истории. Системно-функциональный анализ. Моделирование в истории. Опыт применения общенаучных методов в исторических исследованиях.

Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании.

Историко-генетический и ретроспективный методы. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Опыт применения специально-научных методов в исторических исследованиях.

Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования

Источники и литература по теме. Постановка исследовательской задачи. Предмет и объект исследования. Выявление источников и выбор методов исследования. Реконструкция исторической реальности. Объяснение исторического явления. Методика написания исторического исследования по выбранной теме. Библиографический поиск. Определение степени изученности проблемы. Работа с источником. Структурирование научной работы. Структура введения. Научный аппарат.

Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей

Приемы и стиль изложения научных материалов. Редактирование рукописей. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.

Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории.

Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.

Тема 12. ВКР.

ВКР как результат научной работы. Отзывы и рецензии. Процедура публичной защиты ВКР. Подготовка к защите ВКР. Процедура публичной защиты ВКР.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|-------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. | 1 | | - |
| 2 | Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории. | 1 | | - |
| 3 | Тема 3. Исторические источники и их критика. | 1 | | - |
| 4 | Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории. | 1 | | - |
| 5 | Тема 5. Основные категории исторической науки. | 1 | | 0,5 |
| 6 | Тема 6. Принципы исторического познания. | 1 | | 0,5 |
| 7 | Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования. | 2 | | 0,5 |
| 8 | Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании. | 2 | | 0,5 |
| 9 | Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования | 2 | | 0,5 |
| 10 | Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей | 2 | | 0,5 |
| 11 | Тема 11. Современные требования, | 2 | | 0,5 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|----------|
| | предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. | | | |
| 12 | Тема 12. ВКР как результат научной работы. | 1 | | 0,5 |
| Итого: | | 17 | | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. | 4 | | 0,5 |
| 2 | Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории. | 4 | | 0,5 |
| 3 | Тема 3. Исторические источники и их критика. | 6 | | 0,5 |
| 4 | Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории. | 6 | | 0,5 |
| 5 | Тема 5. Основные категории исторической науки. | 6 | | 0,5 |
| 6 | Тема 6. Принципы исторического познания. | 6 | | 0,5 |
| 7 | Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования. | 6 | | 0,5 |
| 8 | Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании. | 6 | | 0,5 |
| 9 | Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования | 6 | | 1 |
| 10 | Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей | 6 | | 1 |
| 11 | Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. | 6 | | 1 |
| 12 | Тема 12. ВКР как результат научной работы. | 6 | | 1 |
| Итого: | | 68 | | 8 |

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Методы организации и проведения исторического исследования» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|---|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 | | 12 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|
| 2 | Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Исторические источники и их критика. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 4 | Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 5 | Тема 5. Основные категории исторической науки. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 6 | Тема 6. Принципы исторического познания. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 7 | Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 8 | Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 9 | Тема 9. Основные этапы и методика исторического | Подготовка к | 5 | | 12 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-----------|--|------------|
| | исследования | семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 10 | Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 12 |
| 11 | Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. | | 5 | | 12 |
| 12 | Тема 12. ВКР как результат научной работы. | | 5 | | 12 |
| Итого: | | | 59 | | 132 |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методы организации и проведения исторического исследования».

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Теоретические проблемы отечественного архивоведения по материалам периодической печати.
2. Система нормативно-методического обеспечения деятельности государственных и муниципальных (негосударственных) архивов.
3. Понятие о классификации документов в архивах.
4. Формирование и современное состояние законодательной базы архивного дела.
5. Обзор фонда (на примере конкретного фонда).
6. Развитие теории экспертизы ценности документов.
7. Перестройка системы экспертизы и комплектования архивов в конце 1950-х – начале 60-х гг.
8. Страхование архивных документов.
9. Развитие теории использования документов в отечественном архивоведении.
10. Комплектование федеральных архивов на современном этапе (на примере конкретного архива).
11. Развитие справочно-поисковых средств федеральных архивов (на примере конкретного архива).
12. Использование документов Архивного фонда РФ (на примере конкретного архива).

13. Проблемы доступа к документам Архивного фонда РФ.
14. Проблемы доступа к архивным документам, содержащим государственную и иную охраняемую законом тайну.
15. Взаимодействие архивных учреждений, музеев, библиотек, организаций РАН в области работы с архивными документами.
16. Теории и методы вспомогательных исторических дисциплин.
17. Палеография в системе методов источниковедения.
18. Материалы и орудия письма (на примере отдельной разновидности)
19. Художественное оформление письменных источников (на примере отдельной группы)
20. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.
21. История русской системы счета времени.
- 22 Русская метрология: меры и денежный счёт в России X – XXI вв.
- 23 Русская сфрагистика: печати в России X – XXI вв.
24. Герб как исторический источник

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования И.Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003 – 486 с.
2. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>
3. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472119>
4. Северьянов М.Д., Отечественная история. Выпускная квалификационная работа магистра : учеб. пособие / М.Д. Северьянов,

- Т.Г. Карчаева - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3421-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834215.html>.
5. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012 – 272 с.
6. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890- 4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

б) дополнительная литература:

1 Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2014

2 Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс].—М.:Юнити-Дана,2015 –

3 Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015

4 Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. / Перевод: коллективная монография / Под общей редакцией Б.И. Пружинина, Т.Г.Щедрина. – М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014

5 Теория и методология истории: учебник и практикум/ под ред А.И. Филлюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА–М, 2015 – 639 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы организации и проведения исторического исследования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методы организации и проведения исторического исследования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 1 | ОПК-1 | Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. | 5 |
| | | | | Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории. | 5 |
| | | | | Тема 3. Исторические источники и их критика. | 5 |
| | | | | Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории. | 5 |
| | | | | Тема 5. Основные категории исторической науки. | 5 |
| | | | | Тема 6. Принципы исторического познания. | 5 |
| | | | | Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования. | 5 |
| | | | | Тема 8. | 5 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | Специально-научные методы в историческом исследовании. | |
| | | | | Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования | 5 |
| | | | | Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей | 5 |
| | | | | Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. | 5 |
| | | | | Тема 12. ВКР как результат научной работы. | 5 |
| 2 | ОПК-2 | Способен находить организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. | 5 |
| | | | | Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории. | 5 |
| | | | | Тема 3. Исторические источники и их критика. | 5 |
| | | | | Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории. | 5 |
| | | | | Тема 5. Основные категории исторической науки. | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Тема 6. Принципы исторического познания. | 5 |
| | | | | Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования. | 5 |
| | | | | Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании. | 5 |
| | | | | Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования | 5 |
| | | | | Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей | 5 |
| | | | | Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. | 5 |
| | | | | Тема 12. ВКР как результат научной работы. | 5 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-1 | ОПК-1.1; | Знать: современные достижения в области отечественной и всеобщей истории, | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--|---|
| | | | <p>историографические школы и их представителей. Уметь: применять необходимые методы анализа исторических источников Владеть: навыками поиска и отбора достижений в области отечественной и всеобщей истории для характеристики истории развития исторической науки;</p> | <p>Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12</p> | <p>виде сообщений), контрольные работы, тесты</p> |
| | | ОПК-1.2; | <p>Знать: основные исторические события и явления, даты важнейших событий в истории России и мира, основные исторические концепции, понятия, термины. Уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач, логически мыслить и вести научные дискуссии, оценивать исторические события и явления в динамике и взаимосвязи, владеть приёмами исторического описания и объяснения, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12</p> | <p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, тесты</p> |

| | | | | | |
|---|-------|----------|---|--|---|
| | | | <p>решения. Владеть: навыками самостоятельного изучения исторических источников, анализа социально значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы, культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.</p> | | |
| | | ОПК-1.3; | <p>Знать: основные историографические школы и их интерпретации исторических событий. Уметь: применять в своей профессиональной деятельности различные знания по историографии. Владеть: навыком применения в своей профессиональной деятельности различных знаний по историографии.</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12</p> | <p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, тесты</p> |
| 2 | ОПК-2 | ОПК-2.1; | <p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, их достоинства и недостатки. Уметь: предлагать возможные</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8,</p> | <p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|
| | | | <p>варианты решения поставленной задачи, определять достоинства и недостатки предложенных вариантов.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач, способностью определять достоинства и недостатки предложенных вариантов решения поставленной задачи.</p> | <p>Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12</p> | <p>работы, тесты</p> |
| | | ОПК-2.2; | <p>Знать: Планирует, систематизирует профессиональную деятельность в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12</p> | <p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, тесты</p> |
| | | ОПК-2.3 | <p>Знать: основания такого выбора.</p> <p>Уметь: бьяснять эти основания</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4,</p> | <p>Вопросы для обсуждения на семинарских</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | представителям профессионального сообщества и в широком публичном пространстве. Владеть: навыками окончательного выбора одного из возможных вариантов действий. | Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12 | занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, тесты |
|--|--|--|---|---|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы организации и проведения исторического исследования»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
2. Предназначение истории, ее функции.
3. Цель, задачи, структура учебной дисциплины «Методы организации и проведения исторического исследования».
4. Основные понятия методологии истории, межпредметные связи.
5. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
6. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение.
7. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
8. Классификация научных методов.
9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
10. Специально-исторические методы.
11. Нетрадиционные методы исторического исследования.
12. Математические методы.
13. Методы статистического анализа.
14. Клиометрика.
15. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
16. Исторический факт и его интерпретации.
17. Категории исторических фактов.
18. Исторический факт и исторический источник.
19. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
20. Проблема в историческом познании.
21. Структура и логика исторического исследования.
22. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
23. Культура и мастерство исследователя.
24. Традиции и новации в истории.

25. Новые направления исторических исследований
26. Гендерная история.
27. История повседневности и микроистория.
28. Устная история.
29. Историческая антропология.
30. Эмигрантоведение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

1. Поиск универсальной теории исторического познания (Ф. Гегель, К. Маркс)
2. Постмарксистские теоретические концепции (А. Тойнби, М. Вебер, Ю. Росту и др.)
3. Предпосылки и условия формирования самостоятельной научной дисциплины - «Методология истории».
4. Многообразие вариантов развития и единство всемирной истории.
5. Теоретико-методологические аспекты характеристики исторической действительности.
6. Теоретико-методологические проблемы исторического познания.
7. Реконструкция исторической действительности и ее роль в историческом познании.
8. Основные направления влияния современности на историческую науку.
9. Роль человеческого фактора в развитии исторической действительности и его учет в историческом познании.
10. Поиск универсальных движущих сил исторического развития в XIX в. (К. Маркс, Г. Спенсер, А. Тойнби).
11. Социокультурные факторы развития (О. Шпенглер, М. Вебер, Н. Кареев, В. Соловьев и др.).

12. Понятие «менталитет» и его учет в конкретно-историческом исследовании.

13. Структурный метод и его роль в моделировании объектов исторической действительности как развивающиеся.

14. Формационное моделирование общественных систем: достоинства и слабости.

15. Дискуссия по проблемам цивилизационного подхода в отечественной историографии 80-90-х гг. XX в. и опыт практического применения цивилизационного моделирования общественных систем.

16. Многовариантность исторического развития и проблема выявления закономерностей исторического развития.

17. Принципы исторического исследования и их роль в историческом познании.

18. Проблема соотношения объективных и субъективных факторов в исторической действительности в историографии XIX - начала XXI вв.

19. Причины многообразия методов научного исследования и их классификация по степени общности.

20. Методы социологии в исторических исследованиях.

21. Методы психологии в исторических исследованиях: теории и опыт практического применения.

22. Методы обработки и анализа количественных признаков исторических явлений.

23. Формирование комплекса методов исследования в зависимости от особенностей объекта и исследовательских задач.

24. Методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Тесты

1 Документы, размещенные на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во временное пользование через информационно-коммуникационные сети относятся к:

- 1) документам на микроформах
- 2) аудиовизуальным документам

- 3) электронным документам
- 4) изданиям
2. На каком из нижеперечисленных этапов проектной деятельности возрастает роль библиотекаря:
 - 1) формирование методических задач
 - 2) выдвижение гипотезы решения проблем
 - 3) обсуждение плана работы обучающихся индивидуально или в группе
 - 4) обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав
3. По каким основаниям (признакам) не принято структурировать библиотечный фонд?
 - 1) По содержанию
 - 2) По читательскому назначению
 - 3) По видам документов
 - 4) По признаку распространенности
4. Сайт – это
 - 1) Группа страничек, принадлежащих одной и той же фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
 - 2) Совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом)
 - 3) Программа для сетевого компьютера
 - 4) Программное обеспечение, выполняющее какую-либо конкретную функцию для пользователя
5. Информационные ресурсы общества – это:
 - 1) Отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках-данных)
 - 2) Первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
 - 3) Отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений
 - 4) Аналитические материалы
- 6 Библиографическое описание – это совокупность:
 - 1) Библиографических сведений
 - 2) Фактографических сведений о документе
 - 3) Регистрационных сведений о документе
 - 4) Адресные сведения о документе.
7. Особый вид компьютерной технологии, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную, так и динамическую информацию называется
_____ (вставьте пропущенное слово).
8. Одним из основных свойств научного текста является:
 - 1) Структурированность

- 2) Отвлеченность
- 3) Обобщенность
- 4) Эмоциональность

9. Ознакомление с монографией, группой статей и т.п. с последующим написанием научной работы, содержащей основные выводы по прочитанному материалу, главные положения проработанного автора(ов), мнения пишущего об изученном труде(ах) и т.д. называется _____ (вставьте пропущенное слово).

10. Какую программу используют для создания презентаций?

- 1) Microsoft Office Access
- 2) Microsoft Office Excel
- 3) Microsoft Office PowerPoint
- 4) Microsoft Office Publisher

11. Монографическое, диссертационное исследование, как правило, начинается с раздела:

- 1) актуальность
- 2) объект исследования
- 3) хронологические рамки
- 4) методология

12. После определения цели исследования, как правило, в тексте обозначают:

- 1) задачи
- 2) предмет
- 3) аннотацию
- 4) обзор

13. Сетевые ресурсы бывают трех типов: (выберите из предложенных ниже вариантов)

- 1) аппаратные
- 2) программные
- 3) информационные
- 4) ведомственные
- 5) коммуникативные
- 6) библиофильские

14. Верно ли следующее утверждение: «Сетевые ресурсы могут быть как открытыми

(доступными для любого посетителя), так и закрытыми»

да/нет.

15. Термин «методология» впервые появился в практике преподавания и научных исследованиях.

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

16. Учебный курс «методология истории» был впервые прочитан в Германии профессором.

- а) Г. Гервинус
- б) И. Гердер
- в) И. Кант
- г) И. Дройзен.

17. В России первый курс лекций по методологии истории издал в качестве учебного пособия.

- а) Н. Кареев
- б) М. Хвостов
- в) А. Лаппо-Данилевский
- г) П. Милюков.

18. В СССР в качестве самостоятельной научной дисциплины методология истории оформилась.

- а) в 1920-е гг.
- б) в 1930-е гг.
- в) в 1950-е гг.
- г) в 1960-е гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности исторического познания.
2. Роль теории в истории познания.
3. Предмет методологии истории. Методологические принципы.
4. Предпосылки и условия становления методологии истории в России.
5. Особенности советской методологии истории.
- б. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
7. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития.
8. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса.
9. Источники исторического развития.
10. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика.
11. Цивилизационный подход в историческом исследовании.

12. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов.

13. Моделирование процесса развития отраслевых, региональных и локальных объектов.

14. Соотношение объективных и субъективных факторов исторического развития.

15. Индивидуальное, особенное и общее в исторических исследованиях.

16. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.

17. Влияние современности на процесс исторического познания.

18. История и политика. Влияние политической конъюнктуры на историю.

19. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях.

20. Критика исторических источников и методы проверки достоверности информации.

21. Формирование и способы определения достаточности источниковой базы научного исследования

22. Исторический и логический методы познания и их соотношение в конкретноисторических исследованиях.

23. Методы абстрагирования и их роль в историческом познании.

24. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.

25. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно-хронологический, типологический)

26. Методы формализации и измерения исторических явлений.

27. Основные этапы и методика исторического исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, |

| | |
|-------------------------|--|
| | определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |