

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института философии
Скляр П.П.

20²³ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история: история средних веков» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 52 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история: история средних веков» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 52.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об истории средних веков и развитие способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

показать основные тенденции развития европейской цивилизации; изучить процесс становления государственности в западноевропейских странах;

проанализировать общественно-политические и социально-экономические изменения в государствах;

определить позитивные и негативные последствия процессов Реформации и Контрреформации;

привлечь внимание студентов к особенностям становления и разложения феодального общества, а также формирования капиталистических отношений;

исследовать влияние народных масс на общественно-политические изменения в европейских странах;

определить место и роль европейских стран в международных отношениях;

проанализировать роль католической церкви, а также протестантских движений в формировании сознания средневекового человека;

раскрыть основные тенденции духовно-культурной эволюции в странах Западной Европы;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее, бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие этно-национальных, религиозных и культурных различий;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Всеобщая история: история средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этнокультурный состав мира», «Всеобщая история: история древнего мира» и служит основой для освоения дисциплин «Всеобщая история: новая история», «История России XX – XXI вв.».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p>	<p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками</p>

		<p>сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	<p>Знать: основные этапы из истории мировых цивилизаций, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей.</p> <p>Уметь: читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений.</p>	

	<p>УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>	<p>Владеть: навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Знать: закономерности развития истории мировых цивилизаций, дискуссионные проблемы истории средних веков.</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать.</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.</p>
	<p>УК-5.3 Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного,</p>	<p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и</p>

	<p>религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>важнейших проблем истории средних веков.</p> <p>Уметь: делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть: навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	<p>ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>Знать: теорию и методологию современной исторической антропологии.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую</p>

		<p>информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.</p>
--	--	---

ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.	Знать: базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. Уметь: критически анализировать и использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. Владеть: базовой исторической информацию в области отечественной и всеобщей истории.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед.)	288 (8 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	64
в том числе:		
Лекции	68	32
Семинарские занятия	68	32
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	152	224
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины I семестр

Тема 1. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи

Упадок Римской империи. Кризис рабовладельческого строя. Изменения в аграрном строев. Формы держания земли. Роль христианской церкви в Поздней империи. Монастыри. Характер классовой борьбы и её значение для судеб империи. Варварские племена, граничившие с Римской империей. Германцы в середине I в. до н. Общественный строй германцев времена Тацита. Передвижения германцев во II—III вв. Изменения в общественной жизни германцев во II—V вв. Начало так называемого «Великого переселения народов». Образование Вестготского королевства. Вандальское королевство в Африке. Образование Бургундского королевства. Гуннский племенной союз в V в. Образование Остготского королевства. Завоевание Италии лангобардами

Образование англосаксонских королевств в Британии. Образование Франкского королевства. Падение Западной Римской империи. Общие результаты варварских завоеваний.

Тема 2. Образование государства франков

Франкское государство Меровингов. «Салическая правда» — источник для изучения общественного строя франков. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды». Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Возникновение государства у франков. Дробление государства при преемниках Хлодвига. Объединение страны майордомами Австразии. Франкская монархия Каролингов. Переворот в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа. Переход королевского титула в Папину Короткому. Образование Папского государства. Расширение территории Франкского государства при Карле Великом. Империя Карла Великого. Развитие феодальных отношений и закрепощение крестьянства в государстве Каролингов. Образование Папского государства. Расширение территории Франкского государства при Карле Великом. Империя Карла Великого. Завершение переворота в поземельных отношениях. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина. Натуральный характер хозяйства. Положение зависимого крестьянства. Крестьянские движения. Эволюция Каролингского государства и его распад.

Тема 3. Политическая карта Европы в IX – XI вв. основные черты феодального строя западной Европы.

Изменение политической карты Европы. Набеги арабов и венгров. Норманны. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы в IX – XI вв. основные классы феодального общества. Феодальная иерархия и крестьянство. Быт и обычаи феодалов.

Тема 4. Франция в IX – XI вв.

Начальный этап формирования Французского королевства. Положение крестьянства и крестьянские восстания.

Тема 5. Италия и Германия до конца XI в.

Италия. Феодальная раздробленность. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Раннее появление городов. Политическая раздробленность. Германия. Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской Империи. Начало агрессии немецких феодалов против полабских славян. Завершение складывания феодального строя. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Саксонское восстание 1070—1075 гг. Крушение церковной политики германских императоров.

Тема 6. Англия до середины XI в.

Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Социальное расслоение в среде англосаксов. Раннефеодальное государство у англосаксов. Образование единого англосаксонского государства — Англии. Возобновление датских нашествий.

Тема 7. Византия в IV – XI вв.

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV—VI вв. Города, ремесло и торговля. Государство. Христианская церковь и еретические движения. Правление императора Юстиниана. Внешняя политика и войны Юстиниана. Вторжение славян. Византия в конце VI—VII в. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII—VIII вв. Иконоборческое движение. Народные движения в VIII — первой половине IX в. Византийская деревня во второй половине IX-X в. Феодальный город. «Книга эпарха». Государственный аппарат. Церковь во второй половине IX—XI в. Внешняя политика империи во второй половине IX—конце XI в. Классовая борьба и борьба внутри господствующего класса.

Тема 8. Возникновение и развитие средневековых городов в Европе.

Господство натурального хозяйства в период раннего средневековья. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Отделение города от деревни. Теории происхождения средневековых городов. Возникновение городов — центров ремесла и торговли. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев; их борьба с мастерами. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Зачатки капиталистической эксплуатации в городском ремесленном производстве. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 9. Крестовые походы.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на

Востоке. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Последние крестовые походы. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема 10. Франция в XI – XV вв.

Франция в XI-XIII вв. Сельское хозяйство в XI—XIII вв. и положение крестьянства. Феодальная раздробленность в XI в.. Города в XI—XIII вв. Борьба городов с феодальными сеньорами. Влияние городов и товарноденежных отношений на французскую деревню. Усиление королевской власти в XII в. Управление государством. Альбигойские войны. Французское государство в XIII в. Франция в XIV—XV вв. Город и деревня в XIV в. Французское государство в начале XIV в. Борьба с папством. Возникновение сословной монархии. Столетняя война (начальный период). Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Франция во второй половине XIV в. Народные восстания. Феодальная междуусобица. Восстание кабошонов. Возобновление Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Деревня во второй половине XV в. Города и торговля. Политическое объединение Франции.

Тема 11. Англия XI – XV вв.

Англия в XI-XII вв. Нормандское завоевание. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства. Развитие городов. Особенности ленной системы политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Развитие английского феодального государства в XII в. Слияние нормандцев с англичанами. Англия в XIII в. Экономическое развитие. Обострение классовой борьбы в деревне. Особенности социального развития класса феодалов. Развитие городов. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Установление баронское олигархии. Гражданская война 1263-1267 гг. Английский парламент в XIII—XIV вв. Возникновение сословной монархии. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Англия в XIV—XV вв. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне. Обострение классовой борьбы в деревне и социальных противоречий в городах. Движение за реформу церкви. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Подавление восстания и его значение. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Положение английского крестьянства. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие английской промышленности и торговли в XV в. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой розы. Предпосылки складывания английской нации.

Тема 12. Германия и Италия в XI – XV вв.

Германия в XII-XIII вв. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Возникновение и рост городов. Эволюция аграрных отношений. Классовая борьба в немецкой деревне. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Немецкая агрессия на Востоке. Крах итальянской политики германских императоров. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Особенности экономического и

социально-политического развития Германии в XIV в. Новые явления в промышленном развитии в XV в. Состояние сельского хозяйства в положение крестьян. Императоры и территориальные князья. Подъем оппозиционного движения в городах. Крестьянские движения в XV в. Германская империя во второй половине XV в. Италия в XI—XII вв. Города Северной и Средней Италии. Борьба городов с сеньорами в Северной и Средней Италии. Формирование городских коммун в Северной и Средней Италии. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Сельские коммуны. Римская республика. Арнольд Брешианский. Южная Италия. Борьба городов Северной и Средней Италии против германских феодалов Италия в XIII-XV вв. Ликвидация крепостного права в Северной и Средней Италии. Ересь апостольских братьев и восстание Дольчино. Крестьянские восстания второй половины XIV—XV вв. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XIII-XIV вв. Восстания наемных рабочих и ремесленной бедноты. Папская область. Римская республика. Кола ди Риенцо. Экономическое развитие Южной Италии и Сицилии. Особенности политического развития Южной Италии. «Сицилийская вечерня». Неаполитанское королевство в XIV-XV вв. Тирания в итальянских городах-государствах. Тирания Медичи во Флоренции. Савонарола. Италия к концу XV в.

Тема 13. Испания, Португалия и страны Скандинавии в XI – XV вв.

Арабы в Испании. Реконкиста. Кастилия. Арагон. Португалия. Королевская власть и кортесы. Обострение классовой борьбы. Объединение Кастилии и Арагона. Своеобразие развития феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавов в раннее средневековье. Формирование феодального строя. Норвегия в конце XII—XIII в. Развитие феодализма в Швеции. Развитие феодализма в Дании. Города и бюргерство. Политическая борьба в XIV в. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Ухудшение положения крестьян. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона (1434-1435). Скандинавские страны во второй половине XV в.

Тема 14. Византия в XI – XV вв.

Византия в XI-XII вв. Феодальная вотчина в конце XI—XII в. Феодальный город в XI—XII вв. Внешняя политика империи при Комнинах. Византия в XIII—XV вв. Классовая борьба. Еретические движения. Четвертый крестовый поход и Латинская империя. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм (XIII — первая половина XV в.) и его особенности. Появление элементов разложения феодального хозяйства в Византии. Византийский город в XIII-XV вв. Народные движения в XIII—XIV вв. Восстание зилотов. Турецкие завоевания на Балканах. Борьба с турками-османами. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи и его последствия.

Тема 15. Церковь и ее организация в Западной Европе.

Народные еретические движения.

Социальная роль христианской религии и церкви в феодальном обществе. Идейные основы средневекового христианства. Укрепление экономической базы церкви и ее феодализация в VI—XI вв. Союз между церковью и государством. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Упадок папства в IX—XI вв. Клюнийское движение. Социальные и политические предпосылки возвышения папства в XII—XIII вв. Еретические движения средневековья. Социальная сущность и главные идеи средневековых ересей. Главные еретические движения XI—XIII вв. Борьба церкви с еретическими движениями. Инквизиция. Нищенствующие ордена. Еретические движения XIV—XV вв. Упадок папства в XIV в. Соборное движение. Крушение политических притязаний панства в XV в.

Тема 16. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V – XV вв.

Культура раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье. Духовная культура народных масс

Искусство. «Каролингское возрождение». Возникновение города и его роль в развитии средневековой культуры. Развитие средневековой философии. Арабо-греческое наследие в XII—XIII вв. Университеты. Дальнейшее развитие схоластики. Католическая реакция в университетах. Парижские аверроисты в XIII в. Развитие опытного знания. Роджер Бэкон. Латинская литература XII—XIII вв. Героический эпос. Рыцарская литература. Городская литература. Городская музыка и театр. Изобразительное искусство в XI—XIII вв. Культура Западной Европы В XIV—XV вв. Образование. Наука. Философия. Развитие литературы. Крестьянская литература. Изобразительное искусство. Культура Византия (IV-XV вв.).

II семестр

Тема 17. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы

Развитие производительных сил. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Рост товарного производства. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Формирование класса буржуазии. Начало формирования класса пролетариата. Возникновение наций.

Тема 18. Великие географические открытия

Причины Великих географических открытий. Колониальные захваты Португалии в Индии. Завоевание Мексики и Перу Испанией. Последствия Великих географических открытий в Европе. Революция цен и ее социальные последствия.

Тема 19. Германия в XVI – начале XVII вв.

Экономический строй Германии в начале XVI в. Обострение социальных противоречий в начале XVI в. Гуманизм в Германии. Начало Великой Крестьянской войны. Революционные события в Верхней Швабии. Ход событий в Южной Франконии. Гейльбронская программа. Причины поражения восстания. Лютеранская Реформация. Аугсбуркое вероисповедание. Мюнстерская коммуна. Шмалькальденский союз. Шмалькальденская война и Аугсбургский религиозный мир. Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Положение крестьян и усиление крепостничества.

Тема 20. Италия в XVI – первой половине XVII вв.

Аграрные отношения. Италия в период итальянских войн (1494 – 1559). Экономический упадок Италии. Католическая реакция в Италии. Культура Италии в XVI – первой половине XVII в. Изобразительное искусство. Итальянская философо-историческая мысль. Театральное искусство.

Тема 21. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе.

Экономический строй швейцарских кантонов. Политическое развитие швейцарских кантонов. Предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Реформация в Цюрихе. Итоги цвинглианской реформации в Швейцарии. Политическая обстановка в Швейцарии перед Кальвином. Кальвинистская церковь. Политические взгляды Кальвина. Историческое значение Реформации в Швейцарии. Феодальная реакция в контрреформации в Европе: орден иезуитов, Тридентский собор.

Тема 22. Испания XVI – первой половине XVII вв.

Экономическая обстановка в Испании. Завоевание колоний. Государственный строй Испании. Обострение положения в стране. Начало правления Карла V. Восстание кастильских городов «Коммунерос». Филипп II. Экономический упадок Испании. Испанский абсолютизм. Внешняя политика Испании. Испания до начала XVII в. Изгнание морисков. Тридцатилетняя война. Становление Португалии. Народные движения в Испании первой половины XVII в. Культура Испании.

Тема 23. Нидерландская буржуазная революция (1556-1609). Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.

Нидерландская буржуазная революция. Экономические изменения. Социальные последствия экономических изменений. Расстановка сил перед революцией. Иконоборческое восстание. Начало восстания. Партизанская война в Нидерландах. Политика Вильгельма Оранского и дворянской эмиграции. Восстание 4 сентября 1576. Гентское умиротворение. Свержение Филиппа II. Поражение революции. Южные Нидерланды и Республика Соединенных Провинций в первой половине XVII в. Возобновление войны. Вестфальский мир. Культура Северных Нидерландов.

Тема 24. Англия в XVI – первой половине XVII вв.

Развитие промышленности. «Кровавое законодательство» Тюдоров. Мануфактурные рабочие. Абсолютизм в Англии. Внутренняя политика. Колониальная экспансия. Англо-шотландские войны. Обострение

социальных противоречий в Англии XVI – первой половине XVII вв. Консолидация английской нации, Культура Англии.

Тема 25. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

Сельское хозяйство и аграрный строй. Промышленность и торговля. Складывание внутреннего рынка. Французский абсолютизм. Реформационное движение во Франции. Предпосылки гражданских войн. Гражданские войны. Нантский эдикт. Укрепление абсолютизма. Внутренняя в внешняя политика Генриха IV. Генеральные штаты 1614 г. Ришелье. Народные восстания первой половины XVII в. Внешняя политика Франции.

Тема 26. Страны Скандинавии в XVI – первой половине XVII вв.

Дания. Попытка установления абсолютизма. Кальмарская уния (1523). Реформация в Дании. Швеция. Густав Ваза. Освобождение от датской зависимости. Реформация. Превращение Швеции в великую державу. Финляндия в XVI – первой половине XVII вв. Рост дворянского землевладения. Внутренняя колонизация. Норвегия.

Тема 27. Тридцатилетняя война

Активизация борьбы двух лагерей. Чешский период войны (1618 – 1624). Датский период войны (1625 – 1629). Швеция и Франция в Тридцатилетней войне. Вестфальский мир.

Тема 28. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.

Начало новой эры в изучении природы. Переворот в развитии естествознания и его причины. Развитие астрономии. Развитие физики. Развитие математики. Итоги развития естествознания до середины XVII в.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи	2		
2.	Образование государства франков	2		
3.	Политическая карта Европы в IX – XI вв. основные черты феодального строя западной Европы.	2		
4.	Франция в IX – XI вв.	2		
5.	Италия и Германия до конца XI в.	2		
6.	Англия до середины XI в.	2		
7.	Византия в IV – XI вв.	2		
8.	Возникновение и развитие средневековых городов в Европе	2		
9	Крестовые походы.	2		2

10.	Франция в XI – XV вв.	2		2
11.	Англия XI – XV вв.	2		2
12.	Германия и Италия в XI – XV вв.	2		2
13.	Испания, Португалия и страны Скандинавии в XI – XV вв.	2		2
14.	Византия в XI – XV вв.	2		2
15.	Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения.	2		2
16.	Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V – XV вв.	4		2
Всего за I семестр		34		16

II семестр

17.	Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы	2		
18.	Великие географические открытия	2		
19.	Германия в XVI – начале XVII вв.	2		
20.	Италия в XVI – первой половине XVII вв.	2		
21.	Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе.	2		2
22.	Испания XVI – первой половине XVII вв.	2		2
23.	Нидерландская буржуазная революция (1556-1609). Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	2		2
24.	Англия в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
25.	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
26.	Страны Скандинавии в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
27.	Тридцатилетняя война	4		2
28.	Развитие естествознания в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
Всего за II семестр		34		16
Итого:		68		32

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи	2		
2.	Образование государства франков	2		
3.	Политическая карта Европы в IX – XI вв. основные черты феодального строя западной Европы.	2		
4.	Франция в IX – XI вв.	2		
5.	Италия и Германия до конца XI в.	2		
6.	Англия до середины XI в.	2		

7.	Византия в IV – XI вв.	2		
8.	Возникновение и развитие средневековых городов в Европе	2		
9	Крестовые походы.	2		
10.	Франция в XI – XV вв.	2		22
11.	Англия XI – XV вв.	2		2
12.	Германия и Италия в XI – XV вв.	2		2
13.	Испания, Португалия и страны Скандинавии в XI – XV вв.	2		2
14.	Византия в XI – XV вв.	2		2
15.	Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения.	2		2
16.	Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V – XV вв.	4		2
Всего за I семестр		34		16
II семестр				
17.	Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы	2		
18.	Великие географические открытия	2		
19.	Германия в XVI – начале XVII вв.	2		
20.	Италия в XVI – первой половине XVII вв.	2		
21.	Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе.	2		2
22.	Испания XVI – первой половине XVII вв.	2		2
23.	Нидерландская буржуазная революция (1556-1609). Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	2		2
24.	Англия в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
25.	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
26.	Страны Скандинавии в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
27.	Тридцатилетняя война	4		2
28.	Развитие естествознания в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	4		2
Всего за II семестр		34		16
Итого:		68		32

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Всеобщая история: история средних веков» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
2.	Образование государства франков	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
3.	Политическая карта Европы в IX – XI вв. основные черты феодального строя западной Европы.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Франция в IX – XI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
5.	Италия и Германия до конца XI в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
6.	Англия до середины XI в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
7.	Византия в IV – XI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний	4		8

		и умений			
8.	Возникновение и развитие средневековых городов в Европе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
9.	Крестовые походы.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
10.	Франция в XI – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
11.	Англия XI – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
12.	Германия и Италия в XI – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
13.	Испания, Португалия и страны Скандинавии в XI – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
14.	Византия в XI – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	4		8

		промежуточному контролю знаний и умений			
15.	Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
16.	Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V – XV вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
17.	Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
18.	Великие географические открытия	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
19.	Германия в XVI – начале XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
20.	Италия в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
21.	Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и	Подготовка к семинарским	8		8

	контрреформация в Европе.	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
22.	Испания XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
23.	Нидерландская буржуазная революция (1556-1609). Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
24.	Англия в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
25.	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
26.	Страны Скандинавии в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
27.	Тридцатилетняя война	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8

28.	Развитие естествознания в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
Итого:			152		224

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Всеобщая история: история средних веков» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. [Электронный ресурс] URL : <https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-450310>

2. Люшер А. Французское общество времен Филиппа Августа. СПб6 Евразия, 2018. 410 с. [Электронный ресурс] URL : https://vk.com/topic-49983241_40062174

3. Новая Кембриджская история Средних веков. 500 – 700 гг. Том I. Часть 1. [Электронный ресурс] / Под ред. П. Форакра. М.: Клио, 2020. 523 с. URL : <https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=6110571>

4. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство / Л. Орлова. — М.: Харвест, 2018. - 320 с. URL : <http://www.fb2club.ru/kharvest/polnoe-rukovodstvo-2/>

б) дополнительная литература:

1. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. — М.: Харвест, 2017. - 960 с. [Электронный ресурс] URL : <https://www.livelib.ru/book/1000278756-vsemirnaya-istoriya-ot-drevnego-vavilona-do-nashih-dnej-vladimir-adamchik>

2. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2018. — 538 с. [Электронный ресурс] URL : https://vk.com/wall-52136985_21362

3. Всемирная история: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — М.: Юнити, 2018. — 319 с. [Электронный ресурс] URL : http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Vsemirnaya-istoriya-Uchebnik-dlya-vuzov_Polyak-Markova_2000.pdf

4. Дмитревский Н.П. Всеобщая история государства и права. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и средние века: Учебник для вузов / Н.П. Дмитревский. — М.: Зерцало-М, 2018. — 640 с. URL : <https://www.iprbookshop.ru/78879.html>

5. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. — 4-е издание. — М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003. — 640 с.

6. История Средних веков: учебно-методическое пособие / авт. – сост.: А.Б. Кисельников, А.Н. Завитаев, А.В. Сахаров. [Электронный ресурс]. Саратов: СГУ, 2014. – 242 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/916.pdf

7. Мартен Э., Менан Ф., Шовен М. Капетинги. История династии (987 – 1328) / пер. с франц. Некрасова М.Ю., Каракинского А.Ю. СПб.: Евразия, 2017. 688 с. [Электронный ресурс] URL : https://vk.com/topic-49983241_40062174

8. Фавтье Р. Капетинги и Франция. СПб.: Евразия, 2001. – 320 с. https://vk.com/doc283605485_531698528?hash=67a0ea745782a70768&dl=98175d6485373eacf2

9. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. — 304 с. https://vk.com/doc283605485_531700085?hash=e7c60909d17be5cf9e&dl=00839385dec9abcf21

в) методические указания:

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История средних веков» для студентов направления подготовки «История» / Сост.: А.С. Скоков. – издание 2-е, дополненное. – Луганск: изд. ЛНУ им. В. Даля, 2020. – 18 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Всеобщая история: история средних веков» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Всеобщая история: история средних веков»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
2	УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
3	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	3 3 3 3 3 3 3 3 3

				Тема 10 Тема 11 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	3 3 3 3 3 3
4	ПК-2	Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории.	ПК-2.2	Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1	УК-1	<p>УК-1.1</p> <p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики.</p> <p>Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p> <p>Тема 10</p> <p>Тема 11</p> <p>Тема 13</p> <p>Тема 14</p> <p>Тема 15</p> <p>Тема 16</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>Знать:</p> <p>критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и</p>		

			<p>критериям решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизацией и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		
		УК-1.3	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>		

2	УК-5	УК-5.1	<p>Знать:</p> <p>основные этапы из истории мировых цивилизаций, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей.</p> <p>Уметь: читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.</p>	<p>Тема 17</p> <p>Тема 18</p> <p>Тема 19</p> <p>Тема 20</p> <p>Тема 21</p> <p>Тема 22</p> <p>Тема 23</p> <p>Тема 24</p> <p>Тема 25</p> <p>Тема 26</p> <p>Тема 27</p> <p>Тема 28</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		УК-5.2	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития истории мировых цивилизаций, дискуссионные проблемы</p>		

			<p>истории средних веков.</p> <p>Уметь:</p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать .</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях .</p> <p>Знать:</p> <p>современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем</p>	
	УК-5.3			

			истории средних веков. Уметь: делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.		
3	ПК-1	ПК-1.1	Знать: теорию и	Тема 1 Тема 2	Вопросы для обсуждения

			<p>методологию современной исторической антропологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим и профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p>	<p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p> <p>Тема 10</p> <p>Тема 11</p> <p>Тема 13</p> <p>Тема 14</p> <p>Тема 15</p> <p>Тема 16</p>	(в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-1.2	<p>Знать:</p> <p>базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно ставить цели исследования,</p>		

			<p>формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, систематизацией информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.</p>		
4	ПК-2	ПК-2.2	<p>Знать:</p> <p>базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>критически анализировать и использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области</p>	<p>Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>

		отечественно й и всеобщей истории. Владеть: базовой исторической информацию в области отечественно й и всеобщей истории.		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история: история средних веков»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Хронологические и территориальные рамки средневековой европейской цивилизации. Проблемы периодизации.
2. Истоки и специфика средневековой европейской цивилизации.
3. Сущность феодализма как экономического и социально-политического строя и его истоки.
4. Церковь и христианство в средневековой Европе.
5. Переход от античности к Средневековью в Европе. Крушение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
6. Франкское государство при Меровингах (V – VII вв.).
7. Франкское государство при Каролингах (VIII – сер. IX в.).
8. История англо-саксонских королевств в VII – IX вв.
9. Начало образования единого государства в Англии (IX – XI вв.).
10. Эпоха викингов (кон. VIII – первой пол. XI вв.). Причины, ход и последствия походов.
11. Возникновение Византийской империи и ее место в раннесредневековой истории.
12. Византийская империя в VI в. Правление Юстиниана I. История Византии в VII – XI вв.
13. Особенности эволюции германского государства в раннее Средневековье.
14. Борьба императоров и пап в раннее Средневековье.
15. История Италии в раннее Средневековье.
16. История Испании в раннее Средневековье.
17. Феномен европейского средневекового города.
18. Крестовые походы: причины, ход, последствия.
19. Духовно-рыцарские ордена.
20. История Франции в XII – XV вв.
21. История Англии во второй половине XI – XV вв.
22. История Германии в XII – XV вв.

- 23.История Италии в XII – XV вв.
- 24.История Испании в XII – XV вв.
- 25.История Византии в XII – XV вв.
- 26.История Скандинавии в XII – XV вв.
- 27.Столетняя война (1337 – 1453 гг.).
- 28.Западная Европа в XVI – I пол. XVII вв.: специфика развития.
- 29.Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
- 30.Церковь и религия в Западной Европе накануне Реформации.
- 31.Германия в начале XVI в.: особенности государственного и социально-экономического развития.
- 32.Мартин Лютер и начало Реформации в Германии.
- 33.Второй этап Реформации в Германии. Раскол реформационного движения.
- 34.Томас Мюнцер и Великая крестьянская война.
- 35.Княжеская реформация в Германии. Завершение Реформации и ее последствия.
- 36.Швейцария в кон. XV – XVI вв. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
- 37.Контрреформация в Европе.
- 38.Политическое и социально-экономическое развитие Англии в нач. XVI в. Правление первых Тюдоров и начало Реформации в Англии.
- 39.Елизаветинская эпоха. История Англии в первой половине XVII в.
- 40.Франция в 1 пол. XVI в.: особенности политического и социально-экономического развития. Реформация и гражданская война во Франции.
- 41.Франция в конце XVI – I пол. XVII вв. Утверждение абсолютизма.
- 42.История Италии в XVI – I пол. XVII в.
- 43.История Испании в XVI – I пол. XVII в.
- 44.Нидерландская революция: причины, ход, итоги.
- 45.Тридцатилетняя война: причины, ход, последствия

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

Вопросы к контрольным работам

- А. Франкское общество и государство в конце V–VI вв. (По материалам «Салической правды»)
- Б. Остготское королевство в Италии: возникновение и основные этапы развития
- В. Феодализация франкского общества
- Г. Социально-политическое развитие Германии XII – XIV вв.
- Д. Типологические особенности византийского феодализма
- Е. Византийская империя в период правления Македонской династии (середина IX – середина XI в.)
- Ж. Социально-политическое развитие Англии в XI – XIII вв.
- З. Становление сословной монархии во Франции
- И. Возникновение средневекового города
- К. Внешняя и внутренняя политика Генриха II Плантагенета (1154 – 1189 гг.)
- Л. Средневековые ремесленные цехи
- М. Третий крестовый поход (1189 – 1192 гг.)
- Н. Венецианская республика в XIII – XV вв.
- О. Столетняя война (1337 – 1453 гг.): причины, основные этапы, итоги
- П. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.): причины и последствия
- Р. Испанская «колониальная империя» XVI – XVII вв.: история возникновения и система управления
- С. Германия в конце XV – начале XVI в. Предпосылки Реформации
- Т. Внутренняя политика императора Карла V (1519 – 1555 гг.)
- У. Контрреформация в Европе
- Ф. Религиозные войны во Франции (1562 – 1594 гг.)
- Х. Французский абсолютизм в первой половине XVII в. Реформы кардинала Ришелье
- Ц. Внешняя и внешняя политика Англии в правление Елизаветы I Тюдор (1558 – 1603 гг.)
- Ч. Нидерланды в первой половине XVI в. Предпосылки нидерландской буржуазной революции
- Щ. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.): причины, основные события, итоги.
- Э. Основные сражения Столетней войны.
- Ю. Бургундское государство.
- Я. Военное дело средневековья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Заполнение таблицы

1. Установить соответствия между гуманистами и их творениями

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

2. Заполнить таблицу «Деятели просвещения»

Деятели	Основные творения
1. Рафаэль Санти	а)
2.	б) картины
3.	в) живопись
4. Рембрандт Харменс	г)
5. Альбрехт Дюрер	д)
6.	ж) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера

3. Заполните таблицу «Цели участников Столетней войны»

Государство	Цели в войне
Англия	
Франция	

Определить, верны или ошибочны следующие утверждения

- а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.
- б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.
- в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».
- г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.
- д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

Дать определение следующим понятиям:

- а) индульгенция - _____
- б) гуманизм - _____
- 1. в) булла _____

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Франкское государство в V – IX вв.
2. Личность Карла Великого в оценке Эйнгарда
3. Первые варварские королевства
4. Церковная политика Оттона I
5. Социально-экономическое положение в Византии в IV – XIV вв.
6. Арабские завоевания в VI – XIII вв.
7. Крестовые походы
8. Социально-экономическое развитие Арабского халифата в VI – VII вв.
9. Социально-экономическое положение во Франции в XI – XV вв.
10. Религиозные войны во Франции в XVI в.
11. Социально-экономическое положение Англии в XI – XVI вв.
12. Средневековые пираты

13. Социально-экономическое положение в Германии в XI – начале XVII вв.
14. Социально-экономическое положение в Италии в XI – начале XVII вв.
15. «Итальянская» политика германских королей и образование Священной Римской империи.
16. «Эпоха Викингов» в Северной Европе
17. Социально-политический идеал византийского императора X века: трактат Константина Багрянородного "Об управлении империей".
18. Патрициат средневекового европейского города
19. Городской быт в средневековой Европе
20. Идеальный образ средневекового монарха: Людовик IX Святой.
21. Альбигоийские войны
22. Фридрих II Штауфен: личность и политика
23. Нормандское завоевание Англии и его последствия
24. Джон Виклиф и Ян Гус: сравнительная характеристика
25. Предпосылки начала эпохи Великих географических открытий
26. Открытие морского пути в Индию и образование колониальной империи Португалии
27. Открытие Колумбом Америки и начало создания колониальной империи
28. Первое кругосветное путешествие
29. Испанское завоевание Мексики
30. Испанское завоевание Юкатана и Перу
31. Политическое учение Никколо Макиавелли
32. Мартин Лютер и реформация в Германии
33. Крестьянская война в Германии
34. Социальная утопия эпохи Позднего Средневековья (Томас Мор и Томмазо Кампанелла)
35. Огораживания в Англии XVI века
36. Начало колониальной экспансии Англии (вторая половина XVI – начало XVII века)
37. Тридцатилетняя война (1618 – 1648)
38. Деятельность инквизиции и ордена иезуитов
39. Столетняя война (1337 – 1453)
40. Война Алой и Белой роз (1455 – 1485)
41. Восстание под предводительством Уота Тайлера
42. Средневековые еретические движения
43. Нидерландская буржуазная революция.
44. Духовный мир средневекового человека
45. Реформация в Германии
46. Этнодемографические процессы в средние века
47. Итальянское искусство раннего Возрождения
48. Духовно-рыцарские ордена
49. Клюнийское движение
50. Развитие и основы средневековой науки

51. Быт горожан в средние века

52. Династия Медичи в истории Италии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Выстроите события в хронологическом порядке:

- А) битва при Креси
- Б) битва при Пуатье
- В) битва при Слейсе
- Г) битва при Азенкуре

2. Война Алой и Белой Роз это

- А) гражданская война во Франции
- Б) война между Англией и Францией
- В) гражданская война в Англии
- Г) гражданская война в Испании

3. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи, в раннефеодальных государствах Западной Европы называлась

- А) альменда
- Б) алькабала
- В) бенефиций
- Г) аллод

4. В битве при Пуатье в 732 г. франкские войска возглавлял:

- А) Карл Великий
- Б) Пипин Короткий
- В) Карл Мартелл
- Г) Хлодвиг

5. Франкское королевство распалось в

- А) 814 г.
- Б) 843 г.
- В) 899 г.
- Г) 812 г.

6. Укажите год начала Жакерии

- А) 1356 г.
- Б) 1346 г.
- В) 1337 г.
- Г) 1358 г.

7. Укажите год битвы при Азенкуре

- А) 1415 г.
- Б) 1429 г.
- В) 1453 г.
- Г) 1419 г.

8. Первый крестовый поход рыцарей начался в

- А) 1095 г.
- Б) 1096 г.
- В) 1094 г.
- Г) 1093 г.

9. Столицей империи Карла Великого был город

- А) Ахен
- Б) Рим
- В) Марсель
- Г) Бранденбург

10. В каком году началась Столетняя война?

- А) 1370 г.
- Б) 1356 г.
- В) 1340 г.
- Г) 1337 г.

11. Феод это

- А) титул
- Б) участок земли

- Б) свод законов
- Г) орган управления

12. Битва при Креси произошла:

- А) в 1346 г.
- Б) в 1347 г.
- В) в 1348 г.
- Г) в 1349 г.

13. Карл Смелый являлся герцогом

- А) Букингемским
- Б) Арманьяком
- В) Орлеанским
- Г) Бургундским

14. Швейцарский союз делился на

- А) графства
- Б) кантоны
- В) округа
- Г) баронии

15. Завоевание франками Галлии произошло в

- А) 455 г.
- Б) 476 г.
- В) 395 г.
- Г) 486 г.

16. Падение Западной Римской империи произошло в

- А) 476 г.
- Б) 486 г.
- В) 455 г.
- Г) 491 г.

17. Основателем династии Каролингов стал

- А) Карл Великий
- Б) Карл Мартелл
- В) Пипин Короткий
- Г) Хлодвиг

18. Основателем династии Меровингов стал

- А) Хлодвиг
- Б) Хильперик
- В) Пипин Короткий
- Г) Карл Мартелл

19. Реконкиста это

- А) процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров
- Б) процесс заселения Испании арабским населением
- В) процесс отвоевания франками Нормандии
- Г) колонизация Америки

20. После Войны Алой и Белой розы в Англии пришла к власти династия

- А) Стюартов
- Б) Тюдоров
- В) Йорков
- Г) Ланкастеров

21. Битва при Босворте завершила

- А) Столетнюю войну
- Б) Тридцатилетнюю войну
- В) Войну Алой и Белой розы
- Г) нет правильного ответа

22. Варфоломеевская ночь – это

- А) массовое убийство католиков во Франции
- Б) массовое убийство католиков в Женеве
- В) массовое убийство гугенотов во Франции
- Г) Нет правильного ответа

23. Реформацию в Германии начал

- А) Мартин Лютер
- Б) Томас Мюнцер
- В) Ульрих Цвингли
- Г) Жан Кальвин

24. «Женевским папой» называли

- А) Гуго Капета
- Б) Ульриха Цвингли
- В) Жана Кальвина
- Г) Игнатия Лойолы

25. Орден иезуитов основал

- А) Томас Торквемада
- Б) Урбан IV
- В) Томас Бекет
- Г) Игнатий Лойола

26. Реформация в Германии началась в

- А) 1517 г.

- Б) 1525 г.
- В) 1555 г.
- Г) 1503 г.

27. Что такое революция?

- А) Коренное качественное изменение жизни общества
- Б) Переход от менее совершенного к более совершенному
- В) Частичные изменения в какой-либо сфере общественной жизни без изменения основ строя
- Г) Движение от лучшего к худшему

28. Когда началась нидерландская буржуазная революция?

- А) 1588 г.
- Б) 1566 г.
- В) 1555 г.
- Г) 1648 г.

29. Лидером нидерландской буржуазной революции стал

- А) Вильгельм Оранский
- Б) Ламораль Эгмонт
- В) Филипп де Монморанси Горн
- Г) никто из них

30. Елизавета I Тюдор была дочерью Генриха VIII и

- А) Анны Болейн
- Б) Екатерины Арагонской
- В) Мерелин Гловер
- Г) Кейтлин Говард

31. Лидер гугенотов в конце религиозных войн во Франции, ставший королем

- А) Генрих I Бурbon
- Б) Генрих Наваррский
- В) Генрих Валуа
- Г) никто из них

32. Авиньонское пленение пап – период в истории католической церкви, когда резиденция пап находилась в

- А) Риме
- Б) Испании
- В) Франции
- Г) Англии

33. Толчком к переселению народов в средние века послужило вторжение из глубин Азии кочевников:

- А) гуннов
- Б) готов
- В) аваров
- Г) франков

34. Сословия средневекового общества (укажите лишнее)

- А) «те, кто трудится»
- Б) «те, кто воюет»
- В) «те, кто молится»
- Г) «те, кто торгует»

35. Гуситское движение возникло в:

- А) Германии
- Б) Чехии
- В) Франции
- Г) Англии

36. К причинам Столетней войны относится:

- А) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
- Б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
- В) претензии французских королей на корону Англии
- Г) стремление Англии вернуть город Кале

37. Кому принадлежат слова: "Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы не настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волей или неволей... Я послана сюда Богом, небесным королем, чтобы выгнать вас из всей Франции".

- А) Берtrand Дюгеклен
- Б) Жанна д'Арк
- В) Гильом Каль
- Г) Элеонора Аквитанская

38. Морской путь в Индию открыл

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломео Диаш
- В) Фернанд Кортес
- Г) Эдмон Дантес

39. Америка была открыта в

- А) 1499 г.
- Б) 1496 г.
- В) 1492 г.
- Г) 1521 г.

40. Тридцатилетняя война началась в

- А) 1613 г.
- Б) 1648 г.
- В) 1618 г.
- Г) 1616 г.

41. Династию Тюдоров в Англии сменила

- А) династия Стюартов
- Б) династия Виндзоров
- В) династия Гогециллернов
- Г) династия Виттельсбахов

42. Английский парламент был создан

- А) в 1215 г.
- Б) в 1265 г.
- В) в 1285 г.
- Г) в 1225 г.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) 3 семестр

1. Понятие «средние века». Хронологические рамки, периодизация, характерные черты европейского средневековья.
2. Источники по истории средних веков
3. Понятие феодализм. Структура феодальной системы. Характерные черты феодальных отношений.

4. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.
5. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов
6. «Салическая правда» как исторический источник.
7. Держава Карла Великого и ее распад.
8. «Каролингское Возрождение».
9. Британия в раннем средневековье (V – VIII вв.).
10. Кельтский мир в раннее Средневековье.
11. Византийская империя в раннем средневековье.
12. Византийская империя в X – XIII вв.
13. Византия в XIV – XV вв.
14. Культура Византии IV – XV вв.
15. Франция в VI – X вв.
16. Италия в VI – X вв.
17. Германия в VI – X вв.
18. Испания в VIII – середине XI в.
19. Северная Европа в IX – XI вв.
20. Борьба за investitura между германским императором и римским папой.
21. Возникновение и развитие средневекового города.
22. Городское ремесло (характер и организация). Цехи.
23. Итальянские морские республики.
24. Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения.
25. Клюнийское движение.
26. Предпосылки крестовых походов. I крестовый поход.
27. Государства крестоносцев на Востоке. Последующие крестовые походы.
28. Франция в XI – XIII вв.
29. Пиренейский полуостров в XI – XIII вв.
30. Испания и Португалия в XIV – XV вв.
31. Скандинавские страны в XII – XV вв.
32. Венгерское королевство в X – XV вв.
33. Социально-политическое развитие Англии в конце XI – XIII вв.
34. Реформы Генриха II Плантагенета.
35. Великая хартия вольностей. Возникновение сословной монархии в Англии.
36. Англия в XIV – XV вв. Особенности социально-политического развития.
37. Процесс объединения и централизации во Франции. Генеральные штаты
38. Франция в XIV – XV вв. Усиление королевской власти
39. Столетняя война. Причины, предпосылки.
40. Первый период Столетней войны. Вторжение англичан во Францию. Битва при Слейсе.

41. Битвы при Креси и Пуатье, их последствия.
42. Жакерия.
43. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Этьен Марсель.
44. Столетняя война в конце XIV – начале XV вв. Реформы Карла V. Бертран Дюгеклен.
45. Битва при Азенкуре, ее последствия.
46. Жанна д'Арк.
47. Завершающий этап Столетней войны.
48. Германия в XIV – XV. Специфика государственного устройства, особенности социально-экономической ситуации.
49. Гуманизм: сущность, идеи, представители.
50. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) **4 семестр**

1. Социально-политическое развитие европейского общества в переходную к Новому времени эпоху. Перемены в социальной структуре и государственном устройстве.
2. Особенности экономического развития стран Западной Европы в XVI – начале XVII вв.
3. Цивилизации доколумбовой Америки.
4. Великие географические открытия: причины и последствия.
5. Открытия Колумба. Колонизация Южной и Центральной Америки.
6. Становление колониальной системы в южной и центральной Америке
7. Система средневекового образования.
8. Германия накануне Реформации.
9. Политический строй в Германии в начале XVI в.
10. Гуманизм в Германии и его особенности.
11. Реформация в Германии. Мартин Лютер.
12. Томас Мюнцер и его учение.
13. Германия от начала крестьянской войны до Аугсбургского мира.
14. Политическая обстановка в Германии во второй половине XVI – начале XVII вв.
15. Германия в первой половине XVII в.
16. Культура Германии в XVI – первой половине XVII вв.
17. Швейцарский союз в XVI в.
18. Реформация в Швейцарии. Учение Цвингли.
19. Кальвинизм и его распространение в Европе.
20. Папы эпохи реформации. Тридентский собор.
21. Монашество в позднее средневековье. Орден иезуитов.
22. Контрреформация в Европе.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XVI – нач. XVII вв.
24. Становление национальной церкви в Англии. Англиканство и пурitanism.
25. Генрих VIII и королевская реформация в Англии.

26. Особенности абсолютизма в Англии. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVI – начале XVII вв.
27. Особенности испанского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Испании в XVI – начале XVII вв.
28. Испания при Карле I и Филиппе II.
29. Культура Испании в XVI – нач. XVII вв.
30. Причины возникновения абсолютизма и его особенности в различных странах Европы.
31. Особенности французской Реформации. Причины, характер и итоги гугенотского движения во Франции.
32. Предпосылки и основные этапы гражданской войны во Франции.
33. Завершение гражданской войны во Франции. Нантский эдикт.
34. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
35. Становление французского абсолютизма. Политика Ришелье.
36. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
37. Нидерланды в конце XVI – первой пол. XVII вв.
38. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение.
39. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
40. Италия в XV – XVI веках.
41. Экономическое и социально-политическое развитие итальянских государств в XVI – первой пол. XVII вв.
42. Экономическое развитие и изменения в социальном строем Англии в XVI – начале XVII вв.
43. Итальянское возрождение XV в.
44. Основные направления итальянского гуманизма.
45. Европейские международные отношения в XVI в.
46. Основные этапы Тридцатилетней войны.
47. Вестфальский мир и его последствия для стран Западной Европы.
48. Политические системы позднего средневековья.
49. Особенности культурного развития стран западной Европы в XV – XVI веках.
51. Итоги развития и достижения народов мира в средневековую эпоху. Новации в характере мышления и ценностных ориентирах европейцев в переходный к Новому времени период.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые

	решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)