

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической антропологии» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической антропологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории  
«18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «  » 20 23 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Скоков А.С., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения курса «Основы физической антропологии» состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах физической антропологии как широкой области знания, ее месте среди других наук о человеке, формирование у студентов научных представлений о многообразии проявлений морфологии, физиологии и психической жизни человека.

Задачи:

приобретение студентами знаний о процессе взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;

обучение студентов умению оценить степень влияния природных и социальных факторов на человека;

приобретение студентами знаний о полиморфизме человеческих типов, обусловленного полом, возрастом, телосложением, экологическими условиями обитания;

обучение студентов умению проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы физической антропологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в антропологию и этнографию» и служит основой для освоения дисциплин «Методы антропологии и этнографии», «Гендерная антропология».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска,

		<p>критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p><b>УК-1.2</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p>	<p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
		<p><b>УК-1.3</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		<p>задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>Знать: теорию и методологию современной исторической антропологии.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и</p>

		<p>форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по исторической антропологии.</p> <p>ПК.1.3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p>
--	--	--

	<p>ПК-1.4 Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.</p>	<p>специализации.</p> <p>Знать: принципы и методы сбора этнологической и антропологической информации в полевых условиях</p> <p>Уметь: демонстрировать аналитические и критические способности при подготовке и редактировании текстов научных публикаций.</p> <p>Владеть: навыками сбора этнологической и антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах.</p>
ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.</p>	<p>Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира.</p> <p>Уметь: использовать знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира в практической и самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации;</p>

		способностью работать с различными источниками специальной информации.
	ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.	Знать: методы сбора, анализа антропологической и этнологической информации. Уметь: выполнять поставленную задачу с использованием средств массовой информации. Владеть: навыками работы с антропологическими и этнографическими материалами.
	ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: фактологию о традиционно-бытовой культуре народов мира. Уметь: Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	12
Семинарские занятия	34	10
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>50</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в физическую антропологию**

Место физической антропологии в системе научных знаний. Традиционное деление антропологии: антропогенез, расоведение, морфология. Основные понятия и методы современной антропологии. Основные этапы развития отечественной антропологии. Основные понятия и методы современной антропологии. Основные этапы развития отечественной антропологии. Основные этапы развития отечественной антропологии.

### **Тема 2. Эволюционная антропология**

Место человека в системе животного мира. Человек как примат: данные сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, молекулярной биологии, этологии. Основные этапы антропогенеза: австралопитеки, питекантропы, палеоантропы. Основные факторы антропогенеза. Неандертальцы: проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека. Время и место происхождения анатомически современного человека: гипотезы моно-, ди- и поликентризма, сетевидной эволюции.

### **Тема 3. Возрастная антропология**

Основные закономерности онтогенеза человека. Методы исследования постнатального роста человека. Периодизация роста и развития человека. Основные критерии биологического возраста: зубная, скелетная и половая зрелость. Рост и развитие: роль наследственных и средовых факторов. Старение и продолжительность жизни. Эпохальные тенденции изменения темпов развития: основные гипотезы.

### **Тема 4. Конституциональная антропология**

Понятие о конституции человека. Морфологическая конституция. Конституциональные схемы. Компоненты тела. Основные координаты

телосложения. Функциональные и психологические аспекты конституции. Генетические основы конституции. Конституция и медицина.

### **Тема 5. Географическая и популяционная политипия *Homo sapiens***

Расовые признаки. Типологическая и популяционная концепция расы. Основные факторы расообразования: адаптация, метисация, изоляция, генетико-автоматические процессы. Расовые классификации. Качественные методы классификаций.

### **Тема 6. Экологическая антропология**

Механизмы адаптации. Акклиматизация и физиологический стресс. Тенденции экологической изменчивости. Основные адаптивные типы: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный, умеренной зоны. Формирование адаптивных типов человека и их аналогии в животном мире.

### **Тема 7. Палеоантропология и методики биоархеологических реконструкций**

Определение пола и возраста по скелету человека. Палеодемография. Палеопатология. Палеодиета. Биомеханика.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в физическую антропологию	4		2
2.	Эволюционная антропология	8		2
3.	Возрастная антропология	8		2
4.	Конституциональная антропология	8		2
5.	Географическая и популяционная политипия <i>Homo sapiens</i>	8		4
6.	Экологическая антропология	8		4
7.	Палеоантропология и методики биоархеологических реконструкций			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>12</b>

## **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в физическую антропологию	4		2
2.	Эволюционная антропология	8		2
3.	Возрастная антропология	8		2
4.	Конституциональная антропология	8		2
5.	Географическая и популяционная политипия <i>Homo sapiens</i>	8		2
6.	Экологическая антропология	8		
7.	Палеоантропология и методики биоархеологических реконструкций			

<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>10</b>
---------------	-----------	--	-----------

**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Основы физической антропологии» не предполагаются учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Объем часов</b>		
			<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1.	Введение в физическую антропологию	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	<b>10</b>		<b>10</b>
2.	Эволюционная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	<b>10</b>		<b>10</b>
3.	Возрастная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	<b>10</b>		<b>10</b>
4.	Конституциональная антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	<b>10</b>		<b>10</b>
5.	Географическая и популяционная политипия Homo sapiens	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	<b>10</b>		<b>4</b>
6.	Экологическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к	<b>10</b>		<b>4</b>

		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
7.	Палеоантропология и методики биоархеологических реконструкций	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	14		2
<b>Итого:</b>			74		<b>50</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы физической антропологии» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494295>
2. Мангуэль А. История чтения. М.: Клио, 2020. 432 с. URL : <https://www.livelib.ru/book/1003631883-istoriya-chteniya-alberto-mangel>
3. Люшер А. Французское общество времен Филиппа Августа. СПб.: Евразия, 2018. 410 с. [Электронный ресурс] URL : [https://vk.com/topic-49983241\\_40062174](https://vk.com/topic-49983241_40062174)

### **б) дополнительная литература:**

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.
2. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. :

Квадрига : Издательство Евро- пейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.

3. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. – 213 с.
4. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. – 750 с
5. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. – Белгород: БелГУ, 2009.
6. Тегако Л.И. Современная антропология : Монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков . - Минск : Белорусская наука, 2016. - 264 с.
7. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : Учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с.
8. Лебедев С.Д. Социальная антропология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Д. Лебедев ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5185>.
9. Репина, Лорина Петровна. Историческая наука на рубеже ХХ-ХХI вв. Социальные теории и историографическая практика [Текст] / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 559 с
10. Иггерс, Георг. Глобальная история современной историографии [Текст] / Г. Иггерс, Э. Ван. - Москва : Канон+, 2012. - 431 с.
11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: ХХ– начало ХХI века. Учебное по- собие. 2 изд. - М., 2013.
12. Историческая антропология. Хрестоматия / Сост. С.Б. Ульянова, Е.А. Беседина. СПб., 2006.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://обрнадзор.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы физической антропологии»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код	Формулировка	Индикаторы	Контролируемые	Этапы
---	-----	--------------	------------	----------------	-------

п/п	контролируемой компетенции	контролируемой компетенции	достижений компетенции	е темы учебной дисциплины	формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
2	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
3	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

		(реализуемой дисциплине)			
1	УК-1	<p>УК-1.1</p> <p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>УК-1.2</p> <p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>	

			<p>ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками сбора, систематизац ии и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализироват ь задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>		
2	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: теорию и методологию</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3,</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде</p>

			<p>современной исторической антропологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими и профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p>	<p>Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.</p>	<p>докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		ПК-1.2	<p>Знать:</p> <p>базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно ставить цели исследования, формулировать</p>		

			<p>ь личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, систематизацией информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по исторической антропологии.</p>		
		ПК-1.3	<p>Знать:</p> <p>основные теории направления, методологические положения дискуссионные поля в современной этнологии и антропологии при реализации самостоятельных научных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать исследовательские цели в</p>		

			<p>соответствии с актуальными проблемами науки.</p> <p>Владеть: навыками концептуализации расширяет исследования в методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации.</p> <p>ПК-1.4</p> <p>Знать: принципы и методы сбора этнологической и антропологической информации в полевых условиях</p> <p>Уметь: демонстрировать аналитические и критические способности при подготовке и редактирован</p>	
--	--	--	--	--

			и текстов научных публикаций. Владеть: навыками сбора этнологической и антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах.		
3	ПК-5	ПК-5.1	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира. Уметь: использовать знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира в практической и самостоятельной исследовательской работе. Владеть: базовыми навыками	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		<p>поиска специальной информации; способностью работать с различными источниками специальной информации.</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Знать: методы сбора, анализа антропологической и этнологической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять поставленную задачу с использованием средств массовой информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с антропологическими и этнографическими материалами.</p>	
		<p>ПК-5.3</p> <p>Знать:</p> <p>фактологию о традиционно-бытовой культуре народов мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками распространения через средства массовой информации сведений о</p>	

		народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.		
--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы физической антропологии»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук, разделы антропологии
2. История антропологических идей
3. Эволюционная антропология. Общая характеристика приматов.
4. Человек как примат, предпосылки гоминизации
5. Начальные этапы эволюции гоминид.
6. Древнейшие люди архантропы
7. Древние люди
8. Современный человек
9. Гипотезы происхождения речи
- 10.Гипотезы происхождения искусства
- 11.Социогенез характеристика постнатального онтогенеза человека
- 12.Характеристика постнатального онтогенеза
- 13.Закономерности роста и развития
- 14.Старение
- 15.Акселерация
- 16.Конституция
- 17.Схемы конституции разных авторов
- 18.Антрапологические признаки
- 19.Адаптация антропологических признаков
- 20.Экологические аспекты конституции
- 21.Понятия о популяции и расы
- 22.Понятие об этносе
- 23.Большие и малые расы
- 24.Расизм и его социальные корни
- 25.Научная несостоятельность расистских теорий
- 26.Понятие о нации
- 27.Температурные адаптации

- 28.Изоляция  
 29.Адаптация к высокогорью  
 30.Этапы расообразования

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам**

- А. Антропология как наука.
- Б. Биологическая точка зрения и социальная направленность.
- В. История антропологических идей.
- Г. Отечественная антропология.
- Д. Этапы эволюции мозга приматов.
- Е. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
- Ж. Социальные факторы антропогенеза.
- З. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
- И. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.
- К. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
- Л. Типологические и координатные принципы в конституции.
- М. Системы браков и их роль в формировании полиморфизма людей.
- О. Проблема адаптации мигрантов к новой среде обитания.
- П. Наличие расовых различий человека как проявление адаптационного процесса.
- Р. Понятие о популяции и расы.
- С. Понятие об этносе.
- Т. Большие и малые расы.
- У. Схемы конституции разных авторов.
- Ф. История антропологических идей.
- Х. Отечественная антропология.

- Ц. Организация питекантропов.
- Ч. Организация неандертальцев.
- Ш. Организация кроманьонцев.
- Щ. Поперечные и продольные измерения.
- Э. Выбор метода.
- Ю. Тотальные размеры тела.
- Я. Индексы показателей роста и развития.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточно количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

**Практические задания:**

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Периодизация постнатального онтогенеза человека.
2. Расовые признаки.
3. Признаки каждой большой расы.
4. Общая и частная конституции.
5. Генетическая конституция.
6. Антропология как наука.
7. Биологическая точка зрения и социальная направленность.
8. Задачи структура, методы антропологии
9. Значение находок в пещерах Табун и Схул.
10. Эволюционная судьба неандертальцев.
11. Спорные вопросы эволюции архантропов и палеоантропов
12. Орудийная деятельность в ряду «Человек умелый – древнейшие люди – древние люди».
13. Отличия кроманьонца от человека современного типа.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий  
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<b>Задание выполнено в соответствии с эталоном</b>
4	<b>В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка</b>
3	<b>В задании допущено несколько недочётов и две ошибки</b>
2	<b>В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок</b>

**Темы рефератов**

1. Праордина современного человека.
2. Гипотезы моноцентризма происхождения человека.
3. Гипотеза полицентризма происхождения человека.
4. Отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции.
5. Общие признаки австралопитековых.
6. Тупиковые ветви австралопитековых.
7. Человек умелый как первый этап эволюции рода Людей.
8. Основные экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие организма.
9. Роль наследственных факторов в формировании функциональных и морфологических признаков.
- 10.Роль экзогенных и эндогенных факторов в формировании половых различий, размеров тела.
- 11.Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза человека.
- 12.Проявления гетерохронии развития человека.
- 13.Ростовые скачки развития человека.
- 14.Половые различия скорости роста и развития.
- 15.Акселерация, ее механизмы.
- 16.Паспортный и биологический возраст.
- 17.Проявления асимметрии у человека.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Тесты:**

1. Что является предметом изучения физической антропологии?

1. биологическое прошлое человека и его предков
2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
4. череп и кости человека

2. Что такое метисация?

1. смешение различных антропологических типов
2. проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьи
3. культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

1. орангутаны;
2. гиббоны;
3. мартышки;
4. капуцины;
5. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

1. горилла;
2. орангутанг;
3. гибbon;
4. шимпанзе;

5. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими факторами эволюции гоминид:

1. большие лесные массивы;
2. богатый растительный мир;
3. разнообразие животного мира;
4. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
5. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

1. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
2. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
3. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
4. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
5. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

1. один из способов локомации;
2. тип конституции;
3. вариант адаптации;
4. тип питания;
5. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

1. гоминизация
2. антропогенез
3. реализация
4. эволюция
5. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

1. изменение экологических условий обитания;
2. определенная среда обитания;
3. тип локомоции;
4. морфологическое - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
5. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

1. олдувайская;
2. косте-зубе-роговая;
3. шелльская;
4. ашельская;
5. мустье.

#### **Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук, разделы антропологии
2. История антропологических идей
3. Эволюционная антропология. Общая характеристика приматов.
4. Человек как примат, предпосылки гоминизации
5. Начальные этапы эволюции гоминид.
6. Древнейшие люди архантропы
7. Древние люди
8. Современный человек
9. Гипотезы происхождения речи
10. Гипотезы происхождения искусства
11. Социогенез характеристика постнатального онтогенеза человека
12. Характеристика постнатального онтогенеза
13. Закономерности роста и развития

- 14.Старение
- 15.Акселерация
- 16.Конституция
- 17.Схемы конституции разных авторов
- 18.Антропологические признаки
- 19.Адаптация антропологических признаков
- 20.Экологические аспекты конституции
- 21.Понятия о популяции и расы
- 22.Понятие об этносе
- 23.Большие и малые расы
- 24.Расизм и его социальные корни
- 25.Научная несостоятельность расистских теорий
- 26.Понятие о нации
- 27.Температурные адаптации
- 28.Изоляция
- 29.Адаптация к высокогорью
- 30.Этапы расообразования

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на	не зачтено

дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)