

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института философии

Скляр П.И.

(подпись)

« 22 » 09 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Профиль «Документоведение и архивоведение»

Лист согласования РПУД

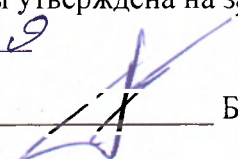
Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» I направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. – 54 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 года № 1343.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 07 2023 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой истории  Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 09 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» – формирование у студентов представлений об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время, об особенностях основных типов цивилизаций и их вкладе в мировую культуру, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

ознакомить студентов с теоретическими основами развития цивилизаций;

раскрыть специфику цивилизационной динамики разных типов;

проанализировать цивилизационные циклы и кризисы;

выяснить основные «исторические очаги» первичных цивилизаций на Дальнем Востоке, Центральной Азии, в Месопотамии, в Египте, в Юго-восточной Азии;

дать историческую ретроспективу цивилизаций во всемирной истории (история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история);

рассмотреть историческое развитие культуры, исходя из принципов цивилизационного подхода на основе доминирующих в той или иной культуре ценностей, значений и смыслов, определяющих ее историко-культурное своеобразие;

сформировать понимание современной картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса отечественной и всеобщей истории, университетского курса «История России», умение работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический и политический портрет, навыки составления конспекта, плана, работы с историческими источниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Всеобщая история», и служит основой для освоения дисциплины «История политических партий и общественных движений современной России».

Изучение основных закономерностей и тенденций возникновения и развития мировых цивилизаций логично связано с исследованием проблем истории экономики, что позволит сформировать у студентов комплексное видение проблемы и расширить мировоззрение в контексте мировых интеграционных процессов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь: применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза</p>

	<p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных</p>

	<p>УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p>	<p>различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития, дискуссионные проблемы всеобщей истории. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать. Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p>
	<p>УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	<p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем всеобщей истории. Уметь: делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической</p>

		<p>мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	30
в том числе:		
Лекции	34	16
Семинарские занятия	51	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	23	78

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические вопросы изучения цивилизаций.

Задачи исторического познания. Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Понятие «культура». Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Основные теории цивилизации (цивилизационные теории). Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.

Тема 2. Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху.

Выделение человека из живой природы. Возникновение культуры человечества.

Тема 3. Ирригационные цивилизации.

Древний Египет. Условия формирования. Доисторический период. Древний Египет. Египет Позднего времени (XXI-XXX династии). Религия Древнего Египта. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.

Древняя Месопотамия. Условия формирования. Раннединастический период. Период Аккадской и Урской деспотий. Старовавилонский период. Средневавилонский период. Нововавилонский период. Религия и мифология Древней Месопотамии. Письменность, наука и литература. Архитектура и изобразительное искусство.

Цивилизации Древней Индии. Условия цивилизационного развития на полуострове Индостан. Харапская цивилизация. Ведийская цивилизация. Специфика культуры ранних цивилизаций Индии. Религия Вед. Появление буддизма. Искусство Древней Индии.

Древний Китай. Условия формирования. Догосударственный период. Раннегосударственный период. Период раздробленности. Ранние империи. Поздние империи. Религия Древнего Китая. Письменность, литература и философия. Архитектура и изобразительное искусство.

Древние цивилизации Америки. Цивилизационный хронотоп. Общие черты ранних цивилизаций в Америке. Цивилизационное развитие народов Мезоамерики. Цивилизационное развитие андского очага.

Тема 4. Цивилизации Античности.

Крито-микенская цивилизация. Крито-микенский хронотоп. «Минойский» Крит. Микенская цивилизация.

Полисная цивилизация Греции. Возникновение полиса. Полис: цивилизационная характеристика. Полис как гражданская община. Цивилизационный разлом: эллины и варвары. Религиозные представления. Античный быт. Достижения в сфере коммуникации. Литература и наука. Художественная культура.

Эллинизм. Условия формирования новой цивилизационной общности.

Эллинистический хронотоп. Цивилизационная характеристика эллинизма. Эллинистическая культура. Эллинистическое знание. Научное знание. Быт, семья и нравы. Художественная культура.

Античный Рим. Римский хронотоп и условия формирования цивилизации на Апеннинах. Складывание римской гражданской общины. Хозяйственные занятия. Религия в Древнем Риме. Система права. Семья, быт, образование. Наука и художественная культура.

Цивилизационное значение появления христианства. Христианство как ментальный сдвиг. Появление монотеизма. Условия появления христианства. Отличительные черты христианской ментальности. Христианство и государство.

Тема 5. Цивилизации Средневековья.

Западноевропейское Средневековье. Хронотоп европейского Средневековья. Становление средневековой цивилизации и ее черты. Социальная структура. Средневековая ментальность. Художественная культура.

Византийская цивилизация. Условия формирования средневекового общества и специфические особенности цивилизационного развития Византии. Политический строй. Роль православия в становлении византийской цивилизации. Разделение христианства на православие и католичество. Художественная культура.

Становление исламской цивилизации. Условия и формы появления арабо-мусульманской цивилизации. Появление ислама. Власть и управление. Исламская культура. Художественная культура.

Русь в Средние века. Условия цивилизационного развития Руси в Средние века. Хозяйство средневековой Руси и социальная структура. Политический строй и управление. Российская средневековая ментальность. Российская средневековая художественная культура.

Культура японского Средневековья. Природно-исторические условия формирования японской культуры. Традиционная культура Японии. Формирование буддийской культуры. Становление военно-феодалной культуры. Изоляционизм: формирование и маркерные черты. Художественная культура Японии позднего Средневековья.

Тема 6. Становление западной цивилизации.

Цивилизационное значение эпохи Возрождения. Цивилизационные условия появления гуманизма. Гуманизм: этапы становления, идейное содержание и воздействие на цивилизационное развитие Европы. Художественная культура эпохи Возрождения.

Эпоха Реформации. Цивилизационные и культурные противоречия в Европе начала XVI в. Лютеранство и кальвинизм как становление новой рациональности. Цивилизационные и культурные последствия Реформации. Культура Контрреформации.

Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе и Северной Америке. Новые явления в

экономической, политической и социальной жизни Европы XVII в. Модели цивилизационного развития Нового времени. Революция как форма политического развития Европы в Новое время. Научная революция XVII в. и ее цивилизационное значение. Становление идеологии Нового времени. Художественная культура Европы XVII—XVIII вв.

Россия как участник процесса формирования западной цивилизации.

Тема 7. Формирование глобальной цивилизации.

Цивилизационное развитие индустриального общества.

Современная цивилизация: пространство и время. Промышленный переворот. Транспорт и коммуникации. Финансы и организация предпринимательской деятельности. Перемены в способах ведения войны. Социальный строй. Политическая модернизация. Международные отношения. Политические идеи. Художественная культура.

Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу. Содержание и этапы. Новая экономика, новые технологии. Изменения в социальной сфере. Политические процессы. Международные отношения. Социализм как альтернатива либеральной демократии. Фашизм и нацизм. Социальное рыночное государство или «общество всеобщего благосостояния». Современный исламизм. Художественная культура.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические вопросы изучения цивилизаций	4		2
2.	Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху	4		2
3.	Ирригационные цивилизации	8		2
4.	Цивилизации Античности	6		4
5.	Цивилизации Средневековья	4		2
6.	Становление западной цивилизации	4		2
7.	Формирование глобальной цивилизации	4		2
Итого:		34		16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические вопросы изучения цивилизаций	3		2
2.	Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху	8		2
3.	Ирригационные цивилизации	8		2
4.	Цивилизации Античности	8		2
5.	Цивилизации Средневековья	8		2

6.	Становление западной цивилизации	8		2
7.	Формирование глобальной цивилизации	8		2
Итого:		51		14

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История мировых цивилизаций» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретические вопросы изучения цивилизаций	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		10
2.	Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
3.	Ирригационные цивилизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
4.	Цивилизации Античности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
5.	Цивилизации Средневековья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10

6.	Становление западной цивилизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
7.	Формирование глобальной цивилизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		18
Итого:			23		78

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История мировых цивилизаций» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности : учебник / Гаврилов С.Н., Ковалева О.А., Щербаков В.Ю., Айриян Р.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>

2. Молокова Т.А., История : учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html>

3. Немировский А.И., История Древнего мира. Античность : Учебник для вузов / Немировский А.И. - М.: Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html>

4. Панова А.Н., Русская и японская цивилизации. Исторический анализ становления и развития национальных идентичностей / под ред. А.Н. Панова, Кадзухико Того – М. : Международные отношения, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-7133-1547-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315474.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Владимир Святой. Создатель русской цивилизации / С.В. Алексеев - М. : Вече, 2006. - 336 с. (Устроители Земли Русской) - ISBN 5-9533-1624-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953316240.html>

2. Белоусов Л.С., Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / Белоусов Л.С., Маныкин А.С. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108774.html>

3. Бернацкий А.С., Сто великих угроз цивилизации / А.С. Бернацкий - М. : Вече, 2014. - 416 с. (100 великих) - ISBN 978-5-4444-2325-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444423257.html>

4. Гаджиев К.С., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00607-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>

5. Дворник Ф., Славяне в европейской истории и цивилизации / Дворник Ф. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2001. - 800 с. (Studia historica) - ISBN 5-7859-0222-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785902222.html>

6. Кареев Н.И., История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. Переход от Средних веков к Новому времени / Кареев Н.И. - М.: Академический Проект, 2016. - 383 с. (История Европы: эпохи) - ISBN 978-5-8291-1889-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118891.html>

7. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века : учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

8. Мельников С.А., Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - М. : Прометей, 2013. - 428 с. - ISBN 978-5-7042-2431-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224310.html>

9. Потемкина М.Н., История стран Азии и Африки в новое и новейшее время / М.Н. Потемкина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

10. Разуваева Н.Н., История России: конец XX века / Н.Н. Разуваева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2668-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>

11. Синеокий Д.А., Бореальная культура позднего палеолита как свидетельство первой европейской цивилизации / Д.А. Синеокий - М. : ФЛИНТА, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2103-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521032.html>

12. Скляр А.Ю., Боги, создавшие древние цивилизации / Скляр А.Ю. - М. : Вече, 2016. - 224 с. (По следам богов) - ISBN 978-5-4444-5489-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444454893.html>

13. Скляр А.Ю., Сирийские перекрестки цивилизации / А.Ю. Скляр - М. : Вече, 2016. - 320 с. (Запретные темы истории) - ISBN 978-5-4444-4714-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444447147.html>

14. Толмачева Р.П., Цивилизация России: зарождение и развитие / Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015045.html>

15. Черноусое П.И., Металлургия железа в истории цивилизации : Учеб. пособие / Черноусое П.И., Мапельман В.М., Голубев О.В. - М. : МИСиС, 2006. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_251.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История мировых цивилизаций» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История мировых цивилизаций»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	УК-1	УК-1.1	<p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики.</p> <p>Уметь: применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		УК-1.2	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных</p>		

		УК-1.3	<p>задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>		
2.	УК-5	УК-5.1	Знать:	Тема 1	Вопросы для

		УК-5.2	<p>особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>Знать: закономерности исторического развития, дискуссионные проблемы всеобщей истории.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7</p>	<p>обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
--	--	--------	--	--	--

		УК-5.3	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать.</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p> <p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем всеобщей истории.</p> <p>Уметь: делать аргументированные</p>	
--	--	--------	--	--

			<p>Выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История мировых цивилизаций»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
2. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля.
3. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля.
4. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского.
5. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора.
6. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана.
7. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
8. Теория осевого времени К. Ясперса.
9. Цивилизационная теория А. Тойнби.
10. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
11. Теория цивилизаций Ф. Броделя.
12. Становление цивилизаций.
13. Восточный тип цивилизационного развития.
14. Древнеегипетская цивилизация.
15. Древние цивилизации Ближнего Востока.
16. Индийская цивилизация.
17. Китайская цивилизация.
18. Минойская цивилизация.
19. Цивилизация Древней Греции.
20. Эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.
21. Цивилизация этрусков.
22. Цивилизация Древнего Рима
23. Возникновение христианства.
24. Византийская цивилизация.
25. Цивилизация средневекового Запада.
26. Христианство как духовное основание цивилизации средневекового Запада.
27. Цивилизации средневекового Востока.
28. Человек эпохи средневековья.
29. Итальянское Возрождение: создание новой картины мира.
30. Основные принципы нового мировосприятия.
31. Итальянское Возрождение: наука и искусство.
32. Человек эпохи Возрождения.
33. Северное Возрождение: специфические особенности развития.
34. Роль Реформации в становлении капиталистических отношений
35. Контрреформация.
36. Становление индустриальной цивилизации. Новое время: ключевые особенности эпохи.
37. Европейская цивилизация в XVII веке: научная революция и ее последствия.
38. Европейская цивилизация в XVIII веке: Просвещение и просветители.

39. Европейская цивилизация в XIX веке: формирование материальной основы современной цивилизации.
40. Особенности индустриальной цивилизации.
41. Основные концепции информационного общества.
42. Особенности постиндустриальной цивилизации.
43. Роль науки и техники в становлении постиндустриальной цивилизации.
44. Киберкультура.
45. Человек постиндустриальной цивилизации.
46. Цивилизационное разнообразие современного мира.
47. Шведская модель социализма.
48. Латинская Америка XX века.
49. Человек в восточных цивилизациях.
50. Европейская интеграция.
51. Человек в условиях глобального мира.
52. Цивилизационные процессы в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

- А. Возникновение и эволюция древневосточных цивилизаций, их вклад в мировую культуру.
- Б. Сущность и цивилизационные характеристики стран Древнего Востока в эпоху их расцвета (на примере Персии, Индии, Китая и др.).
- В. Ментальность древневосточных народов, ее влияние на экономику и политику государств.
- Г. Античная Греция: крито-микенский период.
- Д. Античный Рим: особенности развития, основные достижения.
- Е. Особенности цивилизации Древней Руси.
- Ж. Раннее Средневековье: сущность, этапы, последствия.
- З. Характерные черты классического Средневековья в Европе.

- И. Позднее Средневековье в Европе: особенности, достижения, уроки.
- К. Роль церкви в Средневековой Европе.
- Л. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в эпоху Средневековья.
- М. Христианизация Руси: причины, сущность, цивилизационные последствия.
- Н. Русь и Европа в эпоху Средневековья: особенности взаимоотношений.
- О. Русь и Золотая Орда: особенности и уроки взаимоотношений.
- П. Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в Средние века: сущность, содержание, отличия.
- Р. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировых цивилизаций.
- С. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие.
- Т. Эпоха Реформации в Европе: причины, содержание, цивилизационное значение.
- У. Эпоха Возрождения в Европе, ее влияние на ход мировой истории.
- Ф. Цивилизационное развитие России в XVI веке. Историческое значение реформ Ивана IV (Грозного).
- Х. XVII век в истории России. Укрепление абсолютизма.
- Ц. Сущность и цивилизационное значение реформ Петра I.
- Ч. Эпоха Просвещения в Европе и России: сущность, содержание, цивилизационный смысл.
- Ш. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития европейских стран в XVIII веке.
- Щ. Реформы в России во второй половине XVIII – начале XIX вв., их влияние на развитие России.
- Э. Особенности и последствия промышленного переворота в ведущих странах Европы в XVIII в.
- Ю. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах: общее, отличия, последствия.
- Я. Великая Французская революция: причины, этапы, значение, цивилизационный смысл.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении

3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с фрагментом из следующего источника: *Тойнби А. «Постижение истории»* (М. : Айрис-пресс, 2011), и ответьте на приведенные ниже вопросы.

«Вызов побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние. Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту и развитию. Традиционное мнение, согласно которому благоприятные климатические и географические условия, безусловно, способствуют общественному развитию, оказывается неверным. Наоборот, исторические примеры показывают, что слишком хорошие условия, как правило, поощряют возврат к природе, прекращение всякого роста. ...Стимулы роста можно разделить на два основных вида: стимулы природной среды и стимулы человеческого окружения. Среди стимулов природной среды можно выделить стимул “бесплодной земли” и стимул “новой земли”. Стимулов “бесплодной земли” обнаруживается в истории немало. Суровые естественные условия нередко служат мощным стимулом для возникновения и роста цивилизации. Например, если сравнить долины Янцзы и Хуанхэ, то первая значительно более приспособлена для циклического сезонного земледелия, чем вторая. Казалось бы, древняя китайская цивилизация должна была возникнуть именно в долине Янцзы. Но она возникла в долине Хуанхэ. Если сравнить два района в Южной Америке, то можно встретить аналогичную ситуацию. Андская цивилизация возникла не в Вальпараисо, районе, который из-за обилия дождей испанские конкистадоры называли земным раем, а в североперуанской области, где постоянна нехватка воды и земледелие невозможно без сложной ирригационной системы. ...Проанализировав стимулирующее воздействие физической среды в зависимости от степени ее враждебности человеку, мы завершим данную часть нашего исследования описанием типов человеческой среды, снова воспользовавшись сравнительным методом. Прежде всего проведем различие между такими типами человеческой среды, которые географически являются внешними по отношению к обществам, на которые они оказывают воздействие, и теми, которые географически совпадают с ними. Каковы последствия неожиданных ударов со стороны внешнего человеческого окружения? Остается ли здесь справедливым

утверждение: “чем сильнее вызов, тем сильнее стимул”? ...В... цепочке примеров из военной и политической истории суверенных государств стимул ударов очевиден. Однако, признав, что формула “чем тяжелее удар, тем сильнее стимул” и есть истинный исторический закон, мы должны быть готовы принять и следствие из него, согласно которому милитаризм сам по себе является источником творческой энергии. ...На этом закончим рассмотрение стимула человеческого окружения, когда он принимает форму неожиданного удара. Теперь проанализируем случаи, когда воздействие принимает другую форму — непрерывного внешнего давления».

Вопросы:

1. В чем, согласно автору, состоит смысл концепции «вызов — ответ»?
2. Что значат «стимулы роста» для цивилизационного развития?
3. Какого рода «стимулы роста» А. Тойнби относил к стимулам «человеческого окружения»?

2. Заполните таблицу: «Характерные черты локальной и мировой цивилизации»

Локальная цивилизация	Мировая цивилизация

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
2. Особенности цивилизационного подхода к истории.
3. Теории культурогенеза.
4. Типологическая целостность цивилизаций Древнего Востока.
5. Специфика цивилизации Древней Индии.
6. Специфика цивилизации Древнего Китая.
7. Особенности цивилизации Древнего Египта.
8. Особенности форм общественного сознания древних цивилизаций: мифология и ранние формы религии.
9. Специфика цивилизации Античности.

10. Специфика античной Греции.
11. Специфика античного Рима.
12. Роль и место Античности в истории мировых цивилизаций.
13. Христианство как фактор Средневековой Европы.
14. Христианство и цивилизационное единство Европы.
15. Своеобразие Византийской цивилизации.
16. Основные черты цивилизации Средневековья.
17. Особенности городской культуры средневековой цивилизации.
18. Особенности художественной культуры средневековой цивилизации.
19. Сущность, основные идеи и принципы эпохи Возрождения.
20. Титаны эпохи Возрождения.
21. Особенности и основные черты мусульманской цивилизации.
22. Особенности художественной культуры мусульманской цивилизации.
23. Рождение русской цивилизации.
24. Реформация в Европе – этап в становлении новоевропейской цивилизации.
25. Основные черты новоевропейской цивилизации.
26. Классицизм как художественное направление эпохи абсолютизма.
27. Рационализм эпохи Просвещения.
28. Особенности художественной культуры новоевропейской цивилизации.
29. Российская цивилизация Нового времени.
30. Особенности и черты индустриальной цивилизации.
31. Основные тенденции развития индустриальной цивилизации.
32. Основные тенденции развития цивилизаций XX в.
33. Модернизм и постмодернизм.
34. Отечественная цивилизация XX в.: проблемы самоопределения.
35. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Западное христианство получило название
 - а) католицизм;
 - б) православие;
 - в) англиканство.
2. Крепостное право это
 - а) форма поземельной зависимости крестьян от феодала;
 - б) форма личной зависимости крестьянина от феодала;
 - в) сочетание личной и поземельной зависимости крестьянина от феодала.
3. Хронологические рамки средневековья
 - а) IX-XVII вв.
 - б) V-XV вв.
 - в) V-XIII вв.
4. Создателем теории локальных цивилизаций является:
 - а) А. Тойнби;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) О. Шпенглер.
5. Древний Восток знает 4 основных очага первичной цивилизации:
 - а) Египет, Персия, Вавилон, Индия;
 - б) Шумер, Египет, Двуречье, Китай;
 - в) Египет, Двуречье, Индия, Китай.
6. К характерным чертам обществ восточного типа относятся:
 - а) отсутствие частной собственности;
 - б) преобладание горизонтальных связей в обществе;
 - в) личностное начало.
7. Процесс переселение народов с востока на запад в IV-VI вв. н.э. называется
 - а) великое переселение народов;
 - б) великие географические открытия;
 - в) колонизация.
8. Город-государство в Риме называется:
 - а) колония;
 - б) полис;
 - в) демос.
9. Византия – это
 - а) древневосточное государство;
 - б) древнее название Рима;
 - в) государство, включавшее в себя восточную часть Римской империи.
10. К мировым религиям не относятся:

- а) ислам;
 - б) синтоизм;
 - в) буддизм.
11. К характерным чертам средневекового европейского общества относится:
- а) сословность;
 - б) развитые товарно-денежные отношения;
 - в) рационализм.
12. К характерным чертам средневекового менталитета не относятся
- а) символизм;
 - б) традиционность;
 - в) индивидуализм.
13. Принцип взаимоотношений внутри сословия феодалов, при котором у каждой стороны есть набор прав и обязанностей, называется:
- а) вассалитет;
 - б) подданство;
 - в) гражданство.
14. Система коллективных представлений, выполняющая функцию сплочения общества,- это
- а) традиция;
 - б) религия;
 - в) право.
15. К характерным чертам античного общества относятся:
- а) отсутствие частной собственности;
 - б) признание закона в качестве главной ценности;
 - в) обожествление власти и ее носителей.
16. Хартии вольностей – это
- а) грамоты, определяющие сословные права феодалов;
 - б) грамоты, определяющие сословные права духовенства;
 - в) грамоты, закрепляющие права и свободы горожан.
17. К характерным чертам восточного менталитета относятся:
- а) сосредоточенность на процессе;
 - б) сосредоточенность на конечном результате;
 - в) стремление к новому.
18. Форма неограниченной монархии в странах Древнего Востока называется:
- а) деспотия;
 - б) самодержавие;
 - в) абсолютизм.
19. Секуляризация – это
- а) процесс освобождения человека от крепостной зависимости;
 - б) процесс передачи светской собственности в руки церкви;
 - в) процесс передачи собственности церкви в руки государства.
20. Расставьте события в правильной последовательности:
- а) Реформация;

- б) конец средневековья;
 - в) великое переселение народов;
 - г) расцвет Римской империи.
21. К признакам абсолютизма не относятся:
- а) опора на регулярную армию;
 - б) ограниченная монархия;
 - в) опора на бюрократический аппарат.
22. Идеологами утопического социализма являлись:
- а) Э. Берк;
 - б) Ж.-Ж. Руссо; А. Смит;
 - в) Ш. Фурье, А. Сен-Симон.
23. Хронологические рамки Первой Мировой войны:
- а) 1905-1914 гг.;
 - б) 1914- 1917 гг.;
 - в) 1914-1918 гг.
24. К признакам модернизации относится:
- а) установление сословно-представительных монархий;
 - б) использование ручного труда;
 - в) урбанизация.
25. Д. Локк, П.Гольбах, Д. Дидро, И. Кант, Н. Новиков. Их объединяет то, что они:
- а) были сторонниками просвещенного абсолютизма;
 - б) были просветителями;
 - в) выступали за немедленную ликвидацию крепостного права.
26. Период в истории, наступивший после окончания средневековья, называется:
- а) Новое время;
 - б) Новейшее время;
 - в) античность.
27. Эпохой Просвещения называют:
- а) XV –XVI вв.;
 - б) XVI-XVII вв.;
 - в) XVII-XVIII вв.
28. Идеологами Реформации являлись:
- а) Ж. Кальвин;
 - б) Ш. Монтескье;
 - в) У. Шекспир.
29. К последствиям Великих географических открытий относятся:
- а) революция цен в Европе;
 - б) перемещение торговых путей в Средиземное море;
 - в) крестовые походы.
30. Определите правильную последовательность событий:
- а) «новый курс» президента Рузвельта
 - б) создание фашистской партии в Италии
 - в) окончание Первой Мировой войны

- г) переход к постиндустриальному обществу
- д) складывание военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Цивилизация: этимология понятия, сущность, основные черты, фазы, структура, динамика. Механизмы смены цивилизаций.
2. Типология цивилизаций.
3. Основные черты восточного и западного типа цивилизаций.
4. Русская цивилизация.
5. Линейно-стадиальная и циклическая теории цивилизаций.
6. Теория модернизации.
7. Теория постиндустриального общества.
8. Переход от первобытности к цивилизации.
9. Общая характеристика древнейших цивилизаций.
10. Цивилизация Древнего Египта.
11. Цивилизация Древней Индии.
12. Древнекитайская цивилизация.
13. Цивилизация Древней Греции.
14. Цивилизация Древнего Рима.
15. Краткая характеристика западноевропейской средневековой цивилизации.
16. Раннефеодальные государства Европы и образование централизованных государств.
17. Гуманизм эпохи Возрождения и первоначальное накопление капитала.
18. Европейская Реформация и рождение протестантизма.

19. Нидерландская буржуазная революция и рождение капитализма в Западной Европе.
20. Византийская цивилизация.
21. Средневековая цивилизация Японии.
22. Исламская средневековая цивилизация.
23. Характерные черты и особенности цивилизационного развития Древней Руси.
24. Российская цивилизация в Средние века.
25. Западноевропейское Просвещение: имена и идеи.
26. Английская буржуазная революция и промышленный переворот.
27. Становление североамериканской цивилизации: война за независимость и образование США.
28. Великая Французская революция и разгром наполеоновской империи.
29. Образование независимых государств в Латинской Америке.
30. Пётр I: личность и деятельность.
31. Екатерина II: личность и деятельность.
32. Завершение промышленного переворота в Западной Европе и европейские революции середины XIX века.
33. США во второй половине XIX в.
34. Объединение Германии и Италии.
35. Революция Мэйдзи.
36. Викторианская Англия.
37. Египет и Турция во второй половине XIX – начале XX века.
38. Российская империя во второй половине XIX века.
39. Европейская культура эпохи индустриализма: характерные черты и особенности.
40. Первая мировая война и послевоенная Европа.
41. Итальянский и германский фашизм.
42. Антифашистское и революционное движение в Европе в середине – второй половине XX века.
43. Кризис капитализма и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
44. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского народа.
45. Противоборство цивилизаций в «Холодной войне».
46. НТР в современном мире.
47. Европейская интеграция на рубеже XX–XXI века.
48. Россия на рубеже XX – XXI века.
49. Россия и глобальная цивилизация.
50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	зачтено
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)