

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Окляр П.П.  
«28» 04 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»**

По направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
Профиль «Документоведение и архивоведение»

Луганск - 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 года № 1343.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории  
« 18 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
« 20 » апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» – формирование целостного представления об эволюции церковно-государственных отношений в новейшей истории России, их месте в российской цивилизации, их особенностях; получение ими системных знаний об истории Русской Православной Церкви; об основных закономерностях взаимодействия государства и Церкви, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

Задачи дисциплины:

изучение и осмысление фактов и событий истории утверждения и развития российских конфессий, их институтов, их положение в российском обществе, а также их взаимоотношений с российским государством и между собой в XX в.;

усвоение основных исторических фактов и событий развития взаимоотношений российских деноминаций и российского государства на всех этапах исторического развития страны;

выяснение взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества, как факторов развития взаимоотношений российских деноминаций и российского государства начиная с зарождения Древнерусского государства и до наших дней;

формирование гражданской позиции учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных фактов и явлений истории России в XX веке, умения использовать данные, полученные из источников, при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по политической, социальной и культурной истории России в XX веке, навыки анализа источников по политической, социальной и культурной истории России в XX веке с целью извлечения необходимой информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Организация государственных учреждений России» и служит основой для освоения дисциплин «История мировых цивилизаций», «История политических партий и общественных движений современной России».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов   |
|--|---|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>                        | <p>Знать: основные периоды государственно-политического развития истории народов России. Уметь: распространять через СМИ сведения о народах, их истории и культуре, традициях. Владеть основными подходами к изучению культурных явлений, многообразия культур и цивилизаций.</p>    |
|  | <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>                                    | <p>Знать: направления поиска информации о разных народах, их истории и культуре. Уметь: находить, систематизировать и анализировать информацию о разных народах, их истории и культуре. Владеть знаниями особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности.</p> |
|  | <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: основные тенденции и направления явлений истории в том числе в ретроспективе. Уметь: распространять через СМИ сведения о разных народах, их истории и культуре. Владеть: навыками распространения через СМИ сведений о разных народах, их истории и культуре.</p>          |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |                    |               |
|--------------------|------------------------|--------------------|---------------|
|                    | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|                    |                        |                    |               |

|   |                                 |  |                                 |
|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |  | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>  | <b>34</b>                       |  | <b>4</b>                        |
| Лекции  | 17                              |  | 2                               |
| Семинарские занятия   | 17                              |  | 2                               |
| Практические занятия  | -                               |  |                                 |
| Лабораторные работы   | -                               |  |                                 |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                               |  |                                 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                               |  |                                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>38</b>                       |  | <b>52</b>                       |
| Форма аттестации  | зачёт                           |  | зачёт                           |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину.

Методология и теория дисциплины. Сущность, формы, функции церкви. История церкви как неотъемлемая часть истории Российского государства.

### Тема 2. Церковная политика имперского правительства в начале XX века и законодательство Российской империи о положении и деятельности религиозных объединений

Вероисповедная политика государства и отношение к ней религиозных организаций и российского общества. Концепции «светского» и «христианского» государства. Попытки Николая II реформировать религиозное законодательство. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г). Царский манифест 17 октября 1905 г. Работа над новой редакцией Основных законов Российской империи (1906 г.).

Политические партии России о свободе совести и вероисповеданий, о путях реформирования вероисповедной политики государства. Религиозный вопрос в Первой Государственной Думе (1906 г.). Кадетская партия о религиозной ситуации в России и предлагаемый ею законопроект «О свободе совести». Правительство и министерство внутренних дел о путях реформирования законодательства о религиозных организациях. Проблемы вероисповедных реформ в деятельности П.А. Столыпина. Вторая Государственная Дума (1907 г.) и обсуждение правительственных вероисповедных законопроектов. Третья Государственная Дума (1907–1912 гг.) и обсуждение законопроектов об отмене политических и гражданских ограничений, связанных с лишением или добровольным снятием духовного сана; о старообрядческих общинах; о переходе из одного вероисповедания в другое. Вероисповедные вопросы в деятельности Четвертой Государственной Думы (1912–1917 гг.).

Государственный Совет (1906-1917 гг.) о религиозной ситуации в стране и путях реформирования религиозного законодательства. Святейший

Синод Российской православной церкви, инославные и иноверные религиозные организации о вероисповедных реформах.

### **Тема 3. Вероисповедная политика Временного правительства России (февраль-октябрь 1917 г.): в поисках нового статус-кво в государственно-церковных отношениях**

Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства. Кадетская партия о концепциях «светского внеконфессионального» государства и «культурного сотрудничества» государства и религиозных объединениях. Законодательные акты Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений», «О свободе совести» и нормативные документы, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций. Основные направления деятельности обер-прокуратуры Святейшего Синода (В.Н. Львов, А.В. Карташев) и департамента духовных дел иностранных исповеданий МВД.

Отношение политических партий, религиозных организаций, верующих и различных социальных слоев общества к вероисповедной политике Временного правительства. Начало работы Поместного собора Российской православной церкви.

### **Тема 4. Социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации**

Вопрос о свободе совести в теории и практике российского социал-демократического движения. Первые советские декреты другие нормативно-правовые документы советского государства, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций и определяющие светский характер государства.

Декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (1918 г.). Дискуссии в партийных и советских органах об организации контроля за проведением декрета в жизнь. Межведомственная комиссия при СНК по проведению в жизнь Декрета. Совнарком и формирование новых взаимоотношений с религиозными организациями.

Поместный собор Российской православной церкви о декретах советской власти, касавшиеся деятельности религиозных организаций. Восстановление патриаршества.

### **Тема 5. Государство и религиозные организации в годы гражданской войны (1917-1922 гг.)**

XIII отдел Наркомюста: история создания, основные направления и итоги деятельности (1918-1924 гг.). П.А. Красиков и его роль в формировании и проведении церковной политики советского государства. ВЦИК, Совнарком, НКВД, ОГПУ и их участие в политике отделения церкви от государства. Конституция РСФСР (1918 г.) о свободе совести. Положения Программы РКП(б) (1918 г.) по «религиозному вопросу». Инструкция Наркомюста «О порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.).

Белое движение и «религиозный вопрос». Голод 1921-1922г. и изъятие государством ценностей из культовых зданий и молитвенных помещений. Кампания по вскрытию «святых мощей».

Образование СССР. ЦИК СССР, союзное правительство и наркоматы в осуществлении политики в отношении религий, церквей и верующих. Религиозная ситуация и практическая деятельность в деле отделения церкви от государства в республиках СССР.

#### **Тема 6. Органы государственной власти и управления в СССР, осуществлявшие «церковную политику» в 1924–1938 гг.**

Религиозная ситуация в Советском Союзе. Провозглашение религиозными организациями курса политической лояльности к государству. Характер и особенности государственно – церковных отношений в союзных республиках. Завершение процесса отделения церкви от государства и школы от церкви. Дискуссия об общесоюзном органе «по делам религий» и общесоюзном законе о свободе совести и религиозных организациях.

Секретариат по делам культов при Председателе ВЦИК (1924 – 1929 гг.): основные направления деятельности. П.Г. Смидович и его роль в проведении общесоюзной вероисповедной политики. Отношение Совнаркома, ОГПУ и НКВД к проблемам реализации государственной церковной политики: общее и особенное. Разработка российского законодательства о религиозных культах. Законопроект «Положение о культах и культовом имуществе (1926 г.). Политбюро ЦК РКП(б) и Антирелигиозная комиссия при ЦК РКП(б) о религиозной обстановке в стране, о содержании и направленности церковной политики государства и законодательства о культах.

Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929-1934 гг.) и ее роль в развитии государственно - церковных отношений в РСФСР. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1929 г.). Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР (1934-1938гг.): реформирование правовой базы государственно-церковных отношений, правозащитная деятельность. Конституции СССР (1925, 1936 гг.) и РСФСР (1938 г.) о свободе совести.

#### **Тема 7. Государственная политика в сфере свободы совести накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)**

Состояние и деятельность религиозных организаций в СССР накануне войны. Церковная политика государства в Прибалтике и Молдавии, на Западной Украине и в Белоруссии. Патриотическая деятельность религиозных организаций. Религиозный вопрос на оккупированных территориях Советского Союза. Встреча Председателя СНК СССР И.В. Сталина с иерархами Русской православной церкви (1943 г.) Образование Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР (1943 г.) и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР (1944 г.). Постановления и иные нормативные акты СНК СССР, союзных министерств и ведомств, регулирующие деятельность религиозных организаций.

Формирование союзно-республиканской системы «по делам религий».

Воссоздание и организация всесоюзных центров мусульман, евангельских христиан-баптистов, адвентистов седьмого дня, старообрядцев, армяно-григориан и др. Упадок и исчезновение обновленческой православной церкви. Деятельность Греко-католической (униатской) церкви на территории Западной Украины. Львовский церковный собор (1946 г). Характер и особенности государственной религиозной политики в западных регионах СССР (1946 г).

#### **Тема 8. Государство и религиозные организации в СССР в 1946–1965 гг.**

Дискуссия в руководстве КПСС о содержании и реформировании государственной церковной политики. Постановления ЦК КПСС «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах по ее улучшению» (7.07.1954 г.) и «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения (11.11.1954 г.).

Деятельность Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР по сохранению статус-кво в религиозной ситуации в стране. Г.Г. Карпов и И.В. Полянский и их позиция в вопросах нормализации государственно-церковных отношений. Встреча Н.С. Хрущева с патриархом Алексием (1958 г.).

Постановления правительства СССР, направленные на ограничение деятельности религиозных организаций. Инструкция Совета по делам Русской православной церкви по применению законодательства о религиозных культах (1961 г.). Кампания по массовому отречению и выходу священнослужителей из церкви.

Проведение и итоги единовременного учета зарегистрированных и незарегистрированных религиозных организаций в СССР (1961-1962 гг.). Всесоюзные совещания уполномоченных Совета по делам Русской православной церкви и Совета по делам религиозных культов. Состояние основных конфессий в СССР в годы «хрущевской оттепели».

#### **Тема 9. Советское законодательство о свободе совести и религиозных организациях в 60-80-х гг. Совет по делам религий при СМ СССР: цели, задачи, основные направления деятельности**

Образование Совета по делам религий при СМ СССР (1965 г.). Его права и основные направления деятельности. Инструкция Совета по делам религий (1968 г.).

Постановления Совета Министров СССР и Совминов союзных республик, союзных и республиканских министерств и ведомств, регулирующие положение и деятельность религиозных объединений, обеспечивающие контроль за соблюдением норм уголовного и административного права в части ответственности за нарушение законодательства о культах. Комиссии содействия контролю за соблюдением законодательства о культах в союзных республиках. Указ Президиума



Верховного Совета РСФСР «Об изменениях и дополнениях постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1975 г.). Законодательные акты «О религиозных объединениях», принятые в союзных республиках в 1975-1977 гг. Конституции СССР и РСФСР о свободе совести (1977, 1978 гг.). Коммунистическая партия Советского Союза о свободе совести и атеистическом воспитании трудящихся.

Религиозная ситуация в СССР в канун периода «перестройки и гласности». Правозащитное движение в СССР о положении религии и верующих.

#### 4.3. Лекции

| № п/п         | Название темы  | Объем часов |                    |               |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
|               |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Введение в дисциплину.   | 1           |                    |               |
| 2             | «Церковная политика» имперского правительства в начале XX века и российское законодательство о деятельности религиозных объединений.                                       | 2           |                    | 1             |
| 3             | Вероисповедная политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.)   | 2           |                    |               |
| 4             | Октябрьская революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации   | 2           |                    | 1             |
| 5             | Советское государство и религиозные организации в годы гражданской войны (1917-1922 гг.)   | 2           |                    |               |
| 6             | Органы государственной власти и управления в СССР, осуществлявшие «церковную политику» в 1924–1938 гг.   | 2           |                    |               |
| 7             | Государственная политика в сфере свободы совести накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)   | 2           |                    |               |
| 8             | Государство и религиозные организации в СССР в 1946–1965 гг.   | 2           |                    |               |
| 9             | Советское законодательство о свободе совести и религиозных организациях в 60-80-х гг. Совет по делам религий при СМ СССР: цели, задачи, основные направления деятельности. | 2           |                    |               |
| <b>Итого:</b> |  | <b>17</b>   |                    | <b>2</b>      |

#### 4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |                    |               |
|-------|---------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |               | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |

|               |   |           |  |          |
|---------------|---|-----------|--|----------|
| 1             | Государство и Русская православная церковь в конце XIX – начале XX в.   | 3         |  |          |
| 2             | Вероисповедная политика Временного правительства России (февраль-октябрь 1917 г.): в поисках нового статус-кво в государственно-церковных отношениях. | 2         |  | 1        |
| 3             | Русская Православная Церковь в эпоху революций и Гражданской войны.   | 2         |  |          |
| 4             | Политика Советской власти в отношении Православной церкви в 1920–1930-е гг.   | 2         |  | 1        |
| 5             | Русское православие в годы Великой Отечественной войны  | 2         |  |          |
| 6             | Взаимоотношения Советского государства и Русской Православной Церкви в 1950-1960-е гг.  | 2         |  |          |
| 7             | Взаимоотношения Советского государства и Русской Православной Церкви в 1970-1980-е гг.  | 2         |  |          |
| 8             | Взаимоотношения государства с неправославными конфессиями, с их институтами и паствой в Российской Империи и СССР.                                    | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>17</b> |  | <b>2</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы  | Вид СРС   | Объем часов |                    |               |
|-------|--|---|-------------|--------------------|---------------|
|       |  |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | «Церковная политика» имперского правительства в начале XX века и российское законодательство о деятельности религиозных объединений. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5           |                    | 6             |
| 2     | Вероисповедная политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.)   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и   | 5           |                    | 7             |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | промежуточному контролю знаний и умений   |   |  |   |
| 3 | Октябрьская революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 |  | 6 |
| 4 | Советское государство и религиозные организации в годы гражданской войны (1917-1922 гг.)   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 |  | 7 |
| 5 | Органы государственной власти и управления в СССР, осуществлявшие «церковную политику» в 1924–1938 гг.   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 |  | 6 |
| 6 | Государственная политика в сфере свободы совести накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 |  | 7 |
| 7 | Государство и религиозные организации в СССР в 1946–1965 гг.   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 |  | 6 |
| 8 | Советское законодательство о свободе совести и религиозных организациях в 60-80-х гг. Совет по делам религий при СМ СССР: цели, задачи, основные направления деятельности. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 |  | 7 |

|               |       |  |           |  |           |
|---------------|-------|--|-----------|--|-----------|
| 9             | Зачет |  | 2         |  |           |
| <b>Итого:</b> |       |  | <b>38</b> |  | <b>52</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Дворецкая А.П., Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учеб. пособие / Дворецкая А.П. - Красноярск : СФУ, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-3695-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836950.html>

2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Религиоведение. Учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2022. УРЛ: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-493840#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Форостюк О. Д., Православная Луганщина в годы гонений и трагических испытаний (1917-1988 гг.) [Текст] : монография / О. Д. Форостюк. - Луганск: РИО ЛИВД, 1999. - 120 с. : ил. - ISBN 966-7448-38-X

2. Армстронг К., Поля крови: Религия и история насилия /Армстронг К. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. - 538 с. - ISBN 978-5-91671-488-3 - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714883.html>

3. Деревянко А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. – 672 с. – ISBN 978-5-392-19214-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>

4. [История \(история Донбасса от древности до современности\)](#) [Электронный ресурс] учебное пособие / под общей редакцией Л.Г. Шепко, В.Н.

Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2018 – 694 с. – URL : [http://library.lgaki.info:404/2019/Шепко%20Л.%20Г\\_История%20Донбасса.pdf](http://library.lgaki.info:404/2019/Шепко%20Л.%20Г_История%20Донбасса.pdf)

5. Вишняков С. А., История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России / Вишняков С. А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 127 с. - ISBN 978-5-89349-304-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493047.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное | Бесплатное | Ссылки |
|----------------|------------|--------|
|----------------|------------|--------|

| назначение           | программное обеспечение               |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>  |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>  |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции          | Индикаторы достижений компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1     | УК-5                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3        | Тема 1                                 | 4                                     |
|       |                                |  |                                   | Тема 2                                 | 4                                     |
|       |                                |  |                                   | Тема 3                                 | 4                                     |
|       |                                |  |                                   | Тема 4                                 | 4                                     |

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
|  | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  | Тема 5 | 4 |
|  |   |  | Тема 6 | 4 |
|  |   |  | Тема 7 | 4 |
|  |   |  | Тема 8 | 4 |
|  |   |  | Тема 9 | 4 |

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов   | Контролируемые темы учебной дисциплины                                  | Наименование оценочного средства   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--|
| 1     | УК-5                           | УК-5.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>УК-5.2        | Знать: основные этапы из истории России и всеобщей истории, исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей.<br>Уметь: читать и понимать тексты исторических источников, правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений.<br>Владеть: навыками определения основных терминов, необходимых для анализа исторических событий и фактов, самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.<br>Знать: закономерности развития истории России, сопоставляя их с закономерностями развития других стран и народов, дискуссионные проблемы | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9. | Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, практические задания |

|  |  |        |   |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|
|  |  | УК-5.3 | <p>отечественной истории.</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать.</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа при рассмотрении основных вопросов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по спорным вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях</p> <p>Знать: современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Уметь делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи социально-экономические и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть навыками соотнесения своих действий и</p> |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поступков<br/>окружающих с<br/>исторически<br/>возникшими<br/>формами<br/>социального<br/>поведения,<br/>осознания себя как<br/>представителя<br/>исторически<br/>сложившегося<br/>гражданского,<br/>этнокультурного,<br/>конфессионального<br/>сообщества, как<br/>гражданина России</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»**

#### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Сущность, формы, функции церкви.
2. Государство и Русская православная церковь в конце XIX в.
3. Вероисповедная политика государства и отношение к ней религиозных организаций и российского общества в начале XX в.
4. Попытки реформирования религиозного законодательства Николая II.
5. Религиозный вопрос в Первой Государственной Думе (1906 г.).
6. Кадетская партия о религиозной ситуации в России и предлагаемый ею законопроект «О свободе совести».
7. Вторая Государственная Дума (1907 г.) и обсуждение правительственных вероисповедных законопроектов.
8. Третья Государственная Дума (1907–1912 гг.) и обсуждение законопроектов об отмене политических и гражданских ограничений, связанных с лишением или добровольным снятием духовного сана; о старообрядческих общинах; о переходе из одного вероисповедания в другое.
9. Вероисповедные вопросы в деятельности Четвертой Государственной Думы (1912–1917 гг.).
10. Святейший Синод Российской православной церкви, инославные и иноверные религиозные организации о вероисповедных реформах.
11. Законодательные акты Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений», «О свободе совести» и нормативные документы, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций.
12. Отношение политических партий, религиозных организаций, верующих и различных социальных слоев общества к вероисповедной политике Временного правительства.

13. Декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (1918 г.).
14. Поместный собор Российской православной церкви о декретах советской власти
15. Совнарком и формирование новых взаимоотношений с религиозными организациями.
16. ВЦИК, Совнарком, НКВД, ОГПУ и их участие в политике отделения церкви от государства.
17. Конституция РСФСР (1918 г.) о свободе совести.
18. Образование СССР. ЦИК СССР, союзное правительство и наркоматы в осуществлении политики в отношении религий, церквей и верующих.
19. Религиозная ситуация в Советском Союзе.
20. Секретариат по делам культов при Председателе ВЦИК (1924 – 1929 гг.): основные направления деятельности.
21. Законопроект «Положение о культах и культовом имуществе (1926 г.).
22. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1929 г.).
23. Конституции СССР (1925, 1936 гг.) и РСФСР (1938 г.) о свободе совести.
24. Состояние и деятельность религиозных организаций в СССР накануне войны.
25. Встреча Председателя СНК СССР И.В. Сталина с иерархами Русской православной церкви (1943 г.)
26. Деятельность Греко-католической (униатской) церкви на территории Западной Украины. Львовский церковный собор (1946 г.).
27. Деятельность Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР по сохранению статус-кво в религиозной ситуации в стране.
28. Встреча Н.С. Хрущева с патриархом Алексием (1958 г.).
29. Постановления правительства СССР, направленные на ограничение деятельности религиозных организаций.
30. Проведение и итоги единовременного учета зарегистрированных и незарегистрированных религиозных организаций в СССР (1961-1962 гг.).
31. Образование Совета по делам религий при СМ СССР (1965 г.).
32. Конституции СССР и РСФСР о свободе совести (1977, 1978 гг.).
33. Религиозная ситуация в СССР в канун периода «перестройки и гласности».
34. Правозащитное движение в СССР о положении религии и верующих
35. Становление новых взаимоотношений государства и религиозных объединений (1985-1991 гг.)

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

### **Темы контрольных работ:**

1. Сущность, формы, функции церкви.
2. Государство и Русская православная церковь в конце XIX – начале XX в.
3. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства.
4. Законодательные акты Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений», «О свободе совести» и нормативные документы, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций.
5. Первые советские декреты другие нормативно-правовые документы советского государства, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций и определяющие светский характер государства (1917)
6. Декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (1918 г.).
7. Конституция РСФСР (1918 г.) о свободе совести.
8. Белое движение и «религиозный вопрос». Голод 1921-1922г.
9. Образование СССР. ЦИК СССР, союзное правительство и наркоматы в осуществлении политики в отношении религий, церквей и верующих.
10. Религиозная ситуация в Советском Союзе (1924–1938 гг.)
11. Характер и особенности государственно – церковных отношений в союзных республиках в 1924–1938 гг.
12. Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929-1934 гг.) и ее роль в развитии государственно - церковных отношений в РСФСР.
13. Патриотическая деятельность религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)

- 14.«Религиозный вопрос» на оккупированных территориях Советского Союза.
- 15.Встреча Председателя СНК СССР И.В. Сталина с иерархами Русской православной церкви (1943 г.)
- 16.Характер и особенности государственной религиозной политики в западных регионах СССР в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
- 17.Деятельность Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР по сохранению статус-кво в религиозной ситуации в стране.
- 18.Проведение и итоги единовременного учета зарегистрированных и незарегистрированных религиозных организаций в СССР (1961-1962гг.).
- 19.Образование Совета по делам религий при СМ СССР (1965 г.). Его права и основные направления деятельности. Инструкция Совета по делам религий (1968 г.).
- 20.Указ Президиума Верховного Совета РСФСР «Об изменениях и дополнениях постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1975 г.). Законодательные акты
- 21.Религиозная ситуация в СССР в канун периода «перестройки и гласности».
22. Правозащитное движение в СССР о положении религии и верующих
- 23.Становление новых взаимоотношений государства и религиозных объединений (1985-1990 гг.)

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
контрольная работа**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена  |
| 4                                     | В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении   |
| 3                                     | Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении |
| 2                                     | Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям                               |

**Темы рефератов:**

1. История церкви как неотъемлемая часть истории Российского государства.
2. Политические партии России о свободе совести и вероисповеданий, о путях реформирования вероисповедной политики государства.
3. Проблемы вероисповедных реформ в деятельности П.А. Столыпина.
4. Государственный Совет (1906-1917 гг.) о религиозной ситуации в стране и путях реформирования религиозного законодательства.
5. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства.
6. Первые советские декреты другие нормативно-правовые документы советского государства, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций и определяющие светский характер государства.
7. П.А. Красиков и его роль в формировании и проведении церковной политики советского государства.
8. Белое движение и «религиозный вопрос».
9. Характер и особенности государственно – церковных отношений в союзных республиках в 1924–1938 гг.
10. П.Г. Смидович и его роль в проведении общесоюзной вероисповедной политики. Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929-1934 гг.) и ее роль в развитии государственно - церковных отношений в РСФСР.
11. Патриотическая деятельность религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
12. Характер и особенности государственной религиозной политики в западных регионах СССР (1946 г).
13. Г.Г. Карпов и И.В. Полянский и их позиция в вопросах нормализации государственно-церковных отношений.
14. Образование Совета по делам религий при СМ СССР (1965 г.). Его права и основные направления деятельности.
15. Религиозная ситуация в СССР в канун периода «перестройки и гласности».
16. Становление новых взаимоотношений государства и религиозных объединений (1985-1991 гг.)

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

### Темы эссе:

1. Концепции «светского» и «христианского» государства.
2. Кадетская партия о концепциях «светского внеконфессионального» государства и «культурного сотрудничества» государства и религиозных объединениях.
3. Отношение политических партий, религиозных организаций, верующих и различных социальных слоев общества к вероисповедной политике Временного правительства.
4. Вопрос о свободе совести в теории и практике российского социал-демократического движения.
5. Дискуссии в партийных и советских органах об организации контроля за проведением декрета в жизнь.
6. Советское государство и законодательство о культурах. Из истории вопроса
7. Дискуссия об общесоюзном органе по делам религий и общесоюзном законе о свободе совести и религиозных организациях.
8. Теория «церковной оттепели» 1939 года
9. «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах по ее улучшению» (7.07.1954 г.) и «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения (11.11.1954 г.).
10. Коммунистическая партия Советского Союза о свободе совести и атеистическом воспитании трудящихся.

### Критерии оценки эссе:

|   |  |
|---|--|
| 5 | Выполнено верно  |
| 4 | Обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении задания    |
| 3 | Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении задания |

**Тесты:**

Когда вступил в силу декрет об отделении церкви от государства?

1. 23 января 1918г.
2. 7 ноября 1919г.
3. 23 февраля 1918г.

Где во время гражданской войны находился Патриарх Тихон?

1. Петроград
2. Москва
3. Киев

Сколько церковных соборов проходило в годы гражданской войны?

1. Один
2. Три
3. Два

В каком году был отменен декрет об отделении церкви от государства?

1. 1941
2. 1939
3. 1990

К специфическим правам религиозных организаций не относится право:

1. Производить, приобретать и распространять религиозную литературу и другие материалы, предметы религиозного назначения
2. Основывать и содержать культовые здания
3. Осуществлять предпринимательскую деятельность

Какое антирелигиозное общество действовало в 1920-1930 гг.?

1. общество воинствующих материалистов-диалектиков
2. общество «союз безбожников»
3. общество атеистов

Когда вышло Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях»?

1. 26 января 1930 г.
2. 8 июня 1929 г.
3. 11 февраля 1930 г.

Какое постановление было создано для присоединения территорий?

1. «Об ответственности служителей культов»

2. «О состоянии антирелигиозной пропаганды в западных областях»
3. «О борьбе с контрреволюционными элементами в руководящих органах религиозных объединений»

В каком году был создан совет по делам РПЦ?

1. 1940 г.
2. 1946 г.
3. 1943 г.

В каком году было принято Постановление «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения»?

1. 1955 г.
2. 1954 г.
3. 1957 г.

Сколько православных священников отреклись от церкви в период усиления гонений на РПЦ в период правления Н.С. Хрущева ?

1. Около 20
2. Около 200
3. Около 1000

### **Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сущность, формы, функции церкви.
2. Государство и Русская православная церковь в конце XIX – начале XX в.



3. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства.
4. Законодательные акты Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений», «О свободе совести» и нормативные документы, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций.
5. Первые советские декреты другие нормативно-правовые документы советского государства, регулирующие положение и деятельность религиозных организаций и определяющие светский характер государства. (1917)
6. Декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (1918 г.).
7. Конституция РСФСР (1918 г.) о свободе совести.
8. Белое движение и «религиозный вопрос». Голод 1921-1922г.
9. Образование СССР. ЦИК СССР, союзное правительство и наркоматы в осуществлении политики в отношении религий, церквей и верующих.
- 10. Религиозная ситуация в Советском Союзе (1924–1938 гг.)**
11. Характер и особенности государственно – церковных отношений в союзных республиках в 1924–1938 гг.
12. Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929-1934 гг.) и ее роль в развитии государственно - церковных отношений в РСФСР.
13. Патриотическая деятельность религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
14. «Религиозный вопрос» на оккупированных территориях Советского Союза.
15. Встреча Председателя СНК СССР И.В. Сталина с иерархами Русской православной церкви (1943 г.)
16. Характер и особенности государственной религиозной политики в западных регионах СССР в годы Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
17. Деятельность Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР по сохранению статус-кво в религиозной ситуации в стране.
18. Проведение и итоги единовременного учета зарегистрированных и незарегистрированных религиозных организаций в СССР (1961-1962гг.).
19. Образование Совета по делам религий при СМ СССР (1965 г.). Его права и основные направления деятельности. Инструкция Совета по делам религий (1968 г.).
20. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР «Об изменениях и

дополнениях постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1975 г.). Законодательные акты

21. Религиозная ситуация в СССР в канун периода «перестройки и гласности».

22. Правозащитное движение в СССР о положении религии и верующих

23. Становление новых взаимоотношений государства и религиозных объединений (1985-1991 гг.)

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

| Характеристика знания предмета и ответов  | Зачеты     |
|---|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено |

## Методические указания

### Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

### Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

### **Методические указания к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет большое значение по мере овладения знаниями по дисциплине. Целью ее выполнения является углубленное изучение одной из важных тем курса. Кроме того, исполнитель получает навыки самостоятельной работы, осмысления учебного материала, научных поисков, обобщения, оформления исследовательской работы.

Поэтому прежде чем приступать к выполнению контрольной работы, нужно хорошо ознакомиться с учебной программой, методической и научной литературой по разделам, к которым относится тема. Это поможет представить всю проблему, которой нужно овладеть.

План контрольной работы имеет следующую структуру: полное название темы, введение, первый вопрос, второй вопрос, третий вопрос, заключение, литература.

Во введении необходимо указать актуальность проблемы, сформулировать цель и задачи исследования; дать оценку, в том числе и критическую, тем литературным источникам, которые используются в контрольной работе. А их должно быть не менее трех.

Первый, второй и третий вопросы освещаются по основным проблемам темы. Здесь нужно полностью раскрыть содержание работы и доказать, что она действительно актуальна и важна.

Заканчивается рассмотрение темы выводами. Это должны быть критические оценки разделов учебников или научных работ. Возможно, следует рекомендовать продолжить исследование темы и результаты опубликовать.

#### *Требования к оформлению и содержанию контрольной работы*

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

Объем контрольной работы – 18-20 страниц ученической тетради; работа должна писаться собственноручно четким и разборчивым почерком.

На обложке тетради следует указать название учебного заведения, название предмета, фамилия, имя, отчество полностью, номер учебной группы.

На первой странице тетради указывается название темы контрольной работы и ее план.

Страницы в тетради нумеруются, остаются поля (2,5 – 3 см) для замечаний рецензента.

Изложение темы должно быть грамотным, логичным, соответствовать плану контрольной работы и по содержанию и по порядку поставленных вопросов. Изложив первый вопрос, следует сделать краткий вывод, после чего переходить ко второму вопросу и т.д. В конце работы излагается общий вывод по теме в целом.

Работа должна носить творческий характер; необходимо показать актуальность изложенных идей, фактов, использованных документов, их историческое значение.

Студент должен продемонстрировать умение использовать исторические документы, обобщать прочитанное, привлекать местный материал, сопоставлять точки зрения на одни и те же процессы и высказывать свое мнение по этому поводу. Цитаты из документов и других источников подаются в кавычках, а в ссылках указывается их источник, то есть имя автора (причем сначала приводится фамилия, а затем инициалы), название документа или произведения, место издания, издательство, год издания, страница. Не следует злоупотреблять цитатами. Они не должны быть громоздкими, их нужно органично связывать с основным текстом.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы (не менее трех названий). И после этого - подпись автора и дата написания работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке.

#### *Типичные недостатки контрольных работ*

Как показывает опыт, многим студенческим контрольным работам присущи следующие недостатки, которых нужно избегать:

1. Поверхностное освещение основных положений, их оторванность от конкретной обстановки. Отсутствие общего исторического фона, краткого введения, а также отсутствие связи освещаемой исторической темы с современностью.

2. Часто одним вопросом отводится много внимания и места, а другие освещены недостаточно, вскользь. Не всегда при изложении темы отделяется один вопрос от другого (в соответствии с планом работы), то есть работа пишется сплошным текстом и нельзя установить, где заканчивается один вопрос и где начинается следующий. Иногда в работе отсутствуют выводы (общие и по каждому вопросу).

3. Некоторые студенты бездумно переписывают чужие работы или тексты учебников, брошюр, статей из журналов, демонстрируя отсутствие самостоятельности. При этом часто используется устаревшая литература, игнорируются новые государственные документы. Понятно, что такие работы не могут быть допущены к защите.

4. Не всегда точно и правильно составляется список использованной литературы; нарушается алфавитный порядок источников, не указывается место их издания, название, год издания и т.д.

5. Часть студентов не умеет применять цитаты: или вообще их не использует, или цитирует полторы - две страницы (причем, без ссылки на источник). Не всегда правильно оформляется научно-справочный аппарат (ссылка на цитаты).

6. Не нумеруются страницы в тетради, отсутствует план контрольной работы, автор забывает поставить свою подпись в конце и дату написания и тому подобное. Все эти недостатки снижают качество работы, а нередко и не позволяют допустить ее к защите.

Не может быть допущена к защите работа слишком малого объема, например, 10 страниц, потому что такой объем (включая план работы, который включает три - четыре вопроса) не позволяет удовлетворительно освещать все вопросы и сделать соответствующие выводы.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература.

#### *Требования к оформлению реферата*

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

## *Структура реферата*

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

## **Рекомендации по написанию эссе**

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:

В чем состоит актуальность выбранной темы?

Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

*Структура эссе*

Титульный лист.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся

данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.



### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |