

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор

[Handwritten signature]

Скляр П. П.

« 13 »

03

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Этногенез народов мира»

46.03.03 Антропология и этнология

«Антропология и этнология»

Разработчик:

доцент

[Handwritten signature]

Симоненко И. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]

Бельдюгин В. А.

Луганск 2025г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Этногенез народов мира»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Для представителей какой расы характерны тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса?

А) монголоидная раса

Б) негроидная раса

В) австралоидная раса

Г) европеоидная раса

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Выберите один правильный ответ.

Какое утверждение лучше всего отражает применение теоретических знаний для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира?

А) все народы развиваются одинаково, независимо от региона проживания

Б) антропологические факты следует интерпретировать исключительно с научной точки зрения, игнорируя культурные особенности

В) особенности развития каждого народа обусловлены уникальными историческими, географическими и культурными факторами

Г) этнические процессы можно объяснить только через биологические характеристики населения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной культуры народов Азии?

А) карнавалы и маскарады

Б) чайная церемония

В) рождественские ярмарки

Г) праздник сбора урожая

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной культуры народов Австралии и Океании?

- А) игра на диджериду
- Б) празднование Дня благодарения
- В) традиция карнавалов
- Г) использование национальной одежды кимоно

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. *Выберите все правильные варианты ответов.*

Какие вопросы дают возможность решить этногенез и этническая история?

- А) о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей
- Б) характер производства
- В) особенности культуры
- Г) процессы и результаты межэтнических отношений

Правильный ответ: А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных проектов наиболее эффективно способствует противодействию ксенофобии и экстремизму, защите прав национальных меньшинств и сохранению культурного наследия?

- А) организация межкультурных фестивалей и мероприятий
- Б) проведение спортивных соревнований между разными странами
- В) разработка экономических программ для крупных корпораций
- Г) строительство современных жилых комплексов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Автономизация	А) специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций
2) Этнографические группы	Б) становление самобытности, уникальности этноса
3) Интеграция	В) процесс слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность
4) Консолидация	Г) процесс установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между названиями научных теорий этноса и их авторами.

Научные теории этноса	Авторы
1) Пассионарная теория этноса	А) Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов
2) Дуалистическая концепция этноса	Б) Г. Е. Марков и В. В. Пименов
3) Информационная концепция этноса	В) Л. Н. Гумилев
4) Системно-статистическая, или компонентная, теория	Г) Ю. В. Бромлей

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины		Определения	
1)	Этногенез	А)	место формирования данного этноса, зона обитания его основной части
2)	Этническая территория	Б)	происхождение народа
3)	Ассимиляция	В)	первая этническая общность классового общества, возникающая на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским
4)	Народность	Г)	тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем
5)	Нация	Д)	высшая форма этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами, на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы

Племена

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) В основе этногенеза басков лежат племена | А) иберов, кельтов, свевов |
| 2) В основе этногенеза португальцев лежат древние племена | Б) васконов, вардулов, каристиев |
| 3) На ранних стадиях этногенеза уэльсцев основную роль играли древние племена | В) свеев, гётов, готов |
| 4) Шведский этнос сформировался на основе германских племен | Г) кимров, бриттов, камбрийцев |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами (народами), на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы

Племена (народы)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) В этногенезе чехов активную роль играли | А) финноязычные народы |
| 2) Наряду с восточными славянами в этногенезе русских приняли участие | Б) западные славяне |
| 3) Происхождение калмыков связывается с | В) ойратами Джунгарской равнины |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

6. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Геноцид	А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.
2) Дискриминация	Б) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
3) Ксенофобия	В) группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению
4) Меньшинство этническое	Г) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность этапов формирования толерантного отношения к расовым, социальным и культурным различиям:

- А) осознание собственных предубеждений
- Б) изучение истории и культуры других народов
- В) признание права каждого человека на собственную идентичность
- Г) развитие эмпатии и умения видеть мир глазами другого человека
- Д) участие в межкультурных обменах и мероприятиях
- Е) принятие разнообразия как естественной части человеческого общества

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность иерархии уровней структуры этноса:

- А) макроуровень, объединяющий «субэтнические» подразделения (субэтноты) - общности, у которых этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем у основных этнических единиц, но осознающие свою этническую общность и имеющие специфические черты культуры
- Б) собственно этнический, состоящий из этнических общностей и этносоциальных организмов, т.е. совокупностей людей, обладающих наибольшей интенсивностью этнических свойств и выступающих в качестве самостоятельных единиц этнических процессов
- В) метауровень, охватывающий суперэтноты, т.е. этнические образования, сложившиеся из нескольких основных этнических общностей, но обладающие этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждая из таких общностей в отдельности (например, европейское сообщество, исламский мир и т.д.)
- Г) микроуровень, состоящий из «микроэтнических единиц», т.е. наименьших составных частей этнических общностей, в качестве которых выступают отдельные индивиды как носители этнических признаков и семья как наименьшая по численности этносоциальная группа, воспроизводящая основные элементы этнической культуры

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную историческую последовательность заселения древними культурными субстратами территории Дании:

А) герулы

Б) англосаксы

В) юты

Г) кимры

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность действий при реализации проекта, направленного на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств и сохранение культурного наследия:

А) оценка достигнутых результатов и корректировка плана действий

Б) привлечение участников и заинтересованных сторон

В) планирование и разработка концепции проекта

Г) реализация запланированных мероприятий и инициатив

Д) анализ текущей ситуации и выявление проблемных областей

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность расовой таксономии (от большего к меньшему):

А) раса второго порядка

Б) расовый тип

В) большая раса

Г) малая раса

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность шагов при участии в проекте, направленном на использование возможностей наук для реконструкции этногенеза:

А) анализ и обработка генетических данных

Б) изучение исторических документов и археологических находок

В) проведение социологических опросов и интервью

Г) использование методов сравнительной лингвистики

Д) интеграция данных из различных научных дисциплин

Е) публикация и распространение результатов исследований

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Важным аспектом толерантности является _____, что позволяет лучше понимать и уважать различные культурные традиции.

Правильный ответ: признание многообразия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Теоретические модели этногенеза позволяют объяснить _____, такие как языковые изменения, миграционные потоки и культурные заимствования.

Правильный ответ: динамику этнических процессов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Генетические исследования позволяют проследить пути миграции народов и установить их _____ происхождение.

Правильный ответ: общее

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Для сохранения культурного наследия важно проводить мероприятия, направленные на популяризацию _____, таких как традиционные ремесла, музыка и танцы.

Правильный ответ: народных традиций

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Процесс социокультурного развития народа называется _____.

Правильный ответ: этническая история

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. *Напишите пропущенное слово.*

_____ - это взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные соизмеряются с ней.

Правильный ответ: Этноцентризм

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Дайте ответ на вопрос.

Укажите важнейшие расовые признаки?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

форма волос, где учитываются две особенности: жесткость и извилистость
третичный волосяной покров, появляющийся в период полового созревания
цвет кожи

цвет волос

цвет глаз (окраска радужной оболочки)

рост

пропорции тела

параметры головы

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Дайте ответ на вопрос.

Приведите пример, как теоретические знания в области этногенеза могут быть применены для объяснения уникальных черт и особенностей развития какого-либо конкретного народа или региона.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Например, теоретические знания о роли миграций и смешении культур могут объяснить формирование уникальной этнической идентичности цыган: их кочевой образ жизни, смешение языков и адаптация к различным регионам Европы и Азии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Дайте ответ на вопрос.

Назовите три значимых элемента традиционной культуры любого из народов мира и объясните, как они отражают историю и идентичность этого народа.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Рассмотрим традиционный японский костюм кимоно, чайную церемонию тяною и праздник Ханами. Эти элементы японской культуры глубоко укоренены в её истории и отражают ключевые аспекты японской идентичности: Кимоно — символизирует элегантность и уважение к традициям. Его дизайн и орнаменты меняются в зависимости от сезона и статуса владельца, отражая японское внимание к деталям и природным циклам.

Чайная церемония (тяною) — воплощает философию простоты, гармонии и уважения. Этот ритуал подчеркивает японскую склонность к созерцательности и духовной глубине.

Ханами — празднование цветения сакуры весной символизирует мимолетность красоты и жизненных радостей, что тесно связано с буддийскими учениями о непостоянстве и эфемерности бытия.

Каждый из этих элементов олицетворяет уникальные черты японского мировоззрения и служит важным символом национальной идентичности.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического объединения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического разделения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая парциация, этническая сепарация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Дайте ответ на вопрос.

В чём суть географической классификации этносов?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

С помощью такой классификации этносов выделяются условные географические регионы, в которых расселены народы мира.

Классификация такого типа опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории.

Единой принятой во всех странах географической классификации не существует. Самое простое деление: народы Австралии и Океании, народы Азии, народы Америки, народы Африки, народы Европы.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, какие факторы способствуют толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий среди народов Западной, Центральной, Южной и Северной Европы, и приведите примеры успешных практик, способствующих этому процессу.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий:

Исторический опыт: Многовековое сосуществование различных этнических групп в пределах одного государства или региона способствует осознанию ценности многообразия.

Законодательство: Наличие правовых актов, гарантирующих равенство и запрещающих дискриминацию, создаёт основу для толерантного общества.

Образование: Учебные программы, включающие курсы по истории, культуре и правам человека, воспитывают уважение к различиям.

Межкультурные обмены: Программы студенческих и профессиональных обменов, такие как Erasmus+, способствуют непосредственному знакомству с иными культурами.

Общественные инициативы: Гражданские организации и неправительственные объединения активно продвигают идеи толерантности и интеграции.

Медиа и культура: Средства массовой информации и произведения искусства, пропагандирующие разнообразие и уважение, оказывают значительное влияние на общественное сознание.

Примеры успешных практик:

Erasmus+: Европейская программа академических обменов, позволяющая студентам изучать и жить в других странах, способствуя взаимопониманию и дружбе между народами.

Европейский год культурного наследия: Инициатива Европейского Союза, направленная на укрепление чувства общности через культурное разнообразие.

Гражданские форумы: Платформы для открытого диалога между представителями различных этнических и социальных групп, где обсуждаются проблемы и находятся решения.

Фестивали многоязычия: Мероприятия, посвящённые языковой и культурной многогранности Европы, такие как Европейский день языков.

Антидискриминационное законодательство: Законы, обеспечивающие защиту прав меньшинств и предотвращающие проявления ненависти и насилия на почве расизма, ксенофобии и дискриминации.

Эти практики и факторы создают благоприятные условия для толерантного восприятия различий и укрепления единства в многообразии.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и

культурных различий: исторический опыт, законодательство, образование, межкультурные обмены, общественные инициативы, медиа и культура. Примеры успешных практик: Erasmus+, Европейский год культурного наследия, гражданские форумы, фестивали многоязычия, антидискриминационное законодательство.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Используя теоретические знания о понятии этноса, этногенезе и этнических процессах, проанализируйте, как теоретические подходы, такие как примордиализм, конструктивизм и инструментализм, могут применяться для интерпретации антропологических фактов, касающихся формирования и развития этносов в различных регионах мира. Как эти подходы помогают понять региональные особенности и уникальность этнических процессов?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат: Применение теоретических подходов для анализа этнических процессов

Примордиализм

Основное предположение: Этничность рассматривается как нечто врожденное и постоянное, основанное на общих происхождении, языке и культуре.

Применение: Примордиалистский подход полезен для анализа случаев, когда этническая идентичность играет центральную роль в сплоченности и выживании группы. Например, исследование диаспорных сообществ, сохраняющих тесные связи с исторической родиной, несмотря на расселение по разным странам.

Преимущества: Позволяет понять эмоциональную привязанность к общему прошлому и культурным символам.

Недостатки: Может недооценивать динамичность и гибкость этнической идентичности.

Конструктивизм

Основное предположение: Этничность конструируется социальными и политическими силами, изменяется во времени и пространстве.

Применение: Подходит для анализа ситуаций, когда этническая идентичность формируется или трансформируется в ответ на внешние вызовы, такие как колонизация, модернизация или глобализация. Например, изучение процесса формирования наций в постколониальных государствах.

Преимущества: Учёт динамики и контекстуальности этнической идентичности.

Недостатки: Может упускать из виду глубинные эмоциональные и психологические аспекты идентичности.

Инструментализм

Основное предположение: Этничность используется инструментально для достижения политических, экономических или социальных целей.

Применение: Полезен для анализа конфликтов и коалиций, возникающих

вокруг этнической принадлежности. Например, исследование этнических мобилизаций в период выборов или борьбы за ресурсы.

Преимущества: Помогает понять мотивацию элит и групп, использующих этническую карту для достижения власти.

Недостатки: Может переоценивать рациональные мотивы и недооценивать культурные и эмоциональные аспекты.

Понимание региональных особенностей и уникальности этнических процессов

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Таким образом, комбинация этих подходов позволяет глубже понять разнообразие и сложность этнических процессов в различных регионах мира.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов:

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Проанализируйте, как исторические события, миграции и культурные взаимодействия повлияли на формирование и развитие этнонациональных традиций различных народов мира. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие этот процесс.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Рассмотрим несколько примеров, иллюстрирующих этот процесс.

Пример 1: Формирование русской культуры

Русская культура сложилась под сильным влиянием Византийской империи, особенно после принятия христианства в X веке. Византийские традиции

оказали большое воздействие на архитектуру, иконопись и литературу Древней Руси. Позднее, монгольское нашествие оставило след в административной системе и военном деле, а петровские реформы XVII века привели к западноевропейским влияниям, что обогатило русскую культуру новыми технологиями, наукой и искусством.

Пример 2: Смещение культур в Латинской Америке

Колонизация Латинской Америки испанцами и португальцами привела к смешению индейских, африканских и европейских культур. Это смешение породило уникальное культурное наследие, которое проявляется в музыке, танцах, кухне и религии. Например, бразильская капоэйра сочетает элементы боевых искусств, танцев и музыки, происходящих от африканских рабов, а католицизм переплетается с местными индейскими верованиями, создавая синкретичные формы поклонения.

Пример 3: Мультикультурная Индия

Индийская культура представляет собой мозаику этнических, религиозных и языковых групп, развивавшихся в течение тысячелетий. Британская колонизация принесла новые административные и образовательные системы, а также английский язык, ставший средством коммуникации между различными индийскими народами. Тем не менее, индийская культура сохранила свою самобытность, объединив разнообразные традиции и верования.

Заключение

Исторические события, миграции и культурные взаимодействия создали богатое и разнообразное культурное наследие народов мира. Каждый регион и народ прошел через уникальный путь развития, отражающий как внутренние, так и внешние воздействия. Эти процессы продолжают влиять на современные общества, формируя их идентичность и традиции.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Привести как минимум один конкретный пример.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть пассионарной теории этноса Л. Н. Гумилёва?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат: Гипотеза Гумилева заключается в предположении, что несколько раз за тысячелетие поверхность нашей планеты подвергается воздействию определенного типа космического излучения, которое вызывает пассионарный толчок, т.е. мутацию гена человека, отвечающего за восприятие энергии организмом из внешнего мира. Особенность этих толчков заключается в их кратковременности. За последние 3 тыс. лет было достоверно

зафиксировано 9 пассионарных толчков: 4 до нашей эры и 5 за последние два тысячелетия.

Суть явления пассионарности состоит в том, что до мутационных изменений человек получает из окружающего мира ровно столько энергии, сколько ему необходимо для нормальной жизнедеятельности. При пассионарном толчке, вызывающем мутацию этого гена, человек становится способным воспринять значительно больше энергии, чем ему необходимо. Так образуется избыток энергии, который может быть направлен в любое русло. Такой человек будет обладать повышенной тягой к действию - пассионарностью. Эта избыточная энергия может быть направлена на организацию завоевательных походов или научных экспедиций, на создание новой религии или научной теории. Если же некоторое количество людей, обладающих этим признаком, соберется вместе, объединенное одной целью, и если при этом они находятся в благоприятных географических условиях - необходим разнообразный ландшафт - появляется зародыш нового этноса, начинается бурный процесс этногенеза, завершающийся через 130-160 лет возникновением нового народа. Наиболее существенными отличительными признаками нового этноса являются специфические стереотипы поведения, которые передаются последующим поколениям не генетически, а через механизм сигнальной наследственности, через культуру, когда потомство путем подражания и научения перенимает от родителей необходимые поведенческие стереотипы. Именно эти стереотипы и создают пассионарии.

Таким образом, процесс этногенеза Гумилев связывает с пассионарностью - образованием внутри старого этноса или нескольких этносов некоторого количества людей с повышенной тягой к действию. Это становится пусковым механизмом этногенеза.

После этого этнос проходит ряд закономерных фаз развития, которые составляют цикл жизни этноса продолжительностью около 1,5 тыс. лет, если этнос не гибнет раньше по внешней причине.

Этногенез по Гумилеву - процесс получения однократного запаса энергии после вспышки космического излучения и дальнейшей его растраты в ходе развития этноса, пока последний не придет в состояние гомеостаза - равновесия с природой, при котором уровень пассионарности равен нулю.

Фазы развития этноса связаны с определенными уровнями пассионарного напряжения, что внешне выражается в специфических для каждой фазы стереотипах поведения.

После пассионарного толчка наступает фаза подъема, которая продолжается 200-300 лет. Она связана с экспансией нового этноса, который создают пассионарии, ставящие перед собой задачу создания нового сильного государства и идущие для этого на любые жертвы. Окружающие народы воспринимают новый этнос как общность крайне активных людей, появившуюся как бы вдруг на месте нескольких незначительных племен и активно отстаивающую свои интересы, часто за счет соседей.

Затем наступает акматическая (от греч. «акме» - высшая точка) фаза, в которой пассионарное напряжение достигает высочайшего уровня за счет большого количества пассионариев, которые думают уже не столько об общих целях, сколько о своих личных интересах. Рост индивидуализма в сочетании с избытком пассионарности часто вводит этнос в состояние пассионарного перегрева, когда избыточная энергия, тратившаяся в фазе подъема на бурный рост и экспансию, уходит на внутренние конфликты. Эта фаза, продолжающаяся следующие 300 лет, - одна из самых тяжелых в жизни этноса, так как это период гражданских войн, культурных потерь.

В конце концов большая часть пассионариев истребляет друг друга, что вызывает резкое падение уровня пассионарного напряжения в этносе. Это падение связано также с тем, что ушедшие пассионарии замещаются не гармоничными особями, а субпассионариями - людьми, не способными воспринять даже нормы энергии, необходимой для полноценной адаптации к среде. Люди такого типа хорошо известны - это бродяги, люмпены, босяки, бомжи. Появление этих признаков означает наступление фазы надлома - кризисной фазы, продолжающейся 200 лет.

После пережитых потрясений люди хотят не успеха, а покоя, и это говорит о том, что этнос перешел в следующую - инерционную - фазу. В ней наблюдается некоторое повышение, а затем плавное снижение уровня пассионарного напряжения. Идет укрепление государственной власти, социальных институтов, интенсивное накопление материальных и духовных ценностей, активное преобразование окружающей среды. В этносе доминирует тип «золотой посредственности» - законопослушного, работоспособного человека.

Культура и порядок в это время бывают столь совершенны, что кажутся современникам непреходящими. Но уровень пассионарного напряжения этноса постепенно снижается, что влечет неизбежный упадок, скрытый вначале за маской процветания, которая сбрасывается после последнего фазового перехода.

Важной причиной кризиса обычно бывает резко возросшее воздействие цивилизации на природу, которая в конце концов не выдерживает этой нагрузки. Наступает фаза обскурации - старости этноса. Это происходит, когда возраст этноса составляет 1100 лет. В это время пассионарное напряжение падает до отрицательных величин за счет появления значительного числа субпассионариев, что делает невозможной никакую конструктивную деятельность, и этнос существует за счет прежних запасов. В результате общественный организм начинает разлагаться: фактически узаконивается коррупция, распространяется преступность, армия теряет боеспособность, к власти приходят циничные авантюристы, играющие на настроениях толпы. Численность этноса и его территория значительно сокращаются, он может легко стать добычей более пассионарных соседей.

Фаза обскурации предшествует гибели этнической системы или переходу ее к состоянию гомеостаза, которого может достичь лишь незначительная здоровая часть этноса.

Иногда бывает возможна фаза регенерации - временное восстановление этнической системы после обскурации за счет сохранившейся на окраинах ареала пассионарности.

Новый цикл развития может быть вызван лишь очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция. Но она не реконструирует старый этнос, а создает новый, давая начало очередному витку этногенеза - процессу, благодаря которому человечество не исчезает с лица Земли.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: основной акцент в содержании этой теории автор делает на идее, что этнос представляет собой физическую реальность, облаченную в социальную оболочку. История человечества рассматривается Гумилевым как последовательная цепь многочисленных этногенезов, причиной которых являются пассионарные толчки - своего рода микромутации, вызывающие появление особо энергичных и деятельных людей - пассионариев, объединенных общими целями и интересами. Истоки этих мутационных процессов находятся в биосферных явлениях Земли. В продолжение своего роста и развития этнос проходит несколько стадий от молодости до глубокой старости и смерти, что обусловлено затратами энергии пассионарности.

Фазы этногенеза: фаза подъема (пассионарный толчок), акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза (фаза цивилизации), обскурация (упадок), мемориальная фаза (реликтовая), гомеостаз (исчезновение).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть системно-статистической, или компонентной, теории этноса?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Эти компоненты следующие: расселение этноса; его воспроизводство как части населения и свойственная ему демографическая структура; производственно-экономическая деятельность и ее характер; система социальных отношений и институтов; язык и разнообразные формы речевой деятельности; создание, использование и сохранение культуры; быт или устойчивые стереотипные способы ритмичного поведения, которые реализуются в обычаях, социальных привычках, обрядах и т.п.; существенные стороны психологического восприятия своего этноса и общей этнической картины мира; наконец, система личностного контактирования и взаимодействия.

Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Но при этом все компоненты связаны друг с другом. Каждая компонента этноса может быть теоретически и инструментально разложена на соответствующее количество признаков - индикаторов, с помощью которых описываются разные стороны реальных этносов.

По мнению авторов теории, компонентное описание и изучение каждого конкретного этноса удобны в том отношении, что они открывают возможность для применения методов системного подхода и вариационной статистики. Создание инструментария (стандартных вопросников и т.п.), использование выборочного метода, машинная обработка собранных данных и их анализ на основе математической теории информации - все это открывает широкие возможности для моделирования структуры этноса и машинной имитации этнического процесса.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Этнос представляет собой биосоциальную общность людей.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть дуалистической теории этноса Ю. В. Бромлея?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Исходная идея данной теории заключается в том, что в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики (этнический язык, народно-бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание, закреплённое в этнониме - самоназвании этноса), а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов (природно-географо-территориальные, экономико-социальные, государственно-правовые и т.п.). В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и раскрывается в двух смыслах - узком и широком.

Этнос в узком смысле был назван автором теории этникосом и включал в себя собственно этнические характеристики. Этнос в широком смысле был назван этносоциальным организмом и представлял собой сочетание собственно этнических элементов с условиями его возникновения и функционирования.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исходная идея - в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики, а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и

существования собственно этнических элементов. Этнос получает двойственную (дуалистическую) природу (этникос и этносоциальный организм).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Этногенез народов мира» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии

Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Этногенез народов мира»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Для представителей какой расы характерны тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса?

- А) монголоидная раса
- Б) негроидная раса
- В) австралоидная раса
- Г) европеоидная раса

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Какое утверждение лучше всего отражает применение теоретических знаний для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира?

- А) все народы развиваются одинаково, независимо от региона проживания
- Б) антропологические факты следует интерпретировать исключительно с научной точки зрения, игнорируя культурные особенности
- В) особенности развития каждого народа обусловлены уникальными историческими, географическими и культурными факторами
- Г) этнические процессы можно объяснить только через биологические характеристики населения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной культуры народов Азии?

- А) карнавалы и маскарады
- Б) чайная церемония
- В) рождественские ярмарки
- Г) праздник сбора урожая

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной

культуры народов Австралии и Океании?

- А) игра на диджериду
- Б) празднование Дня благодарения
- В) традиция карнавалов
- Г) использование национальной одежды кимоно

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Выберите все правильные варианты ответов.

Какие вопросы дают возможность решить этногенез и этническая история?

- А) о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей
- Б) характер производства
- В) особенности культуры
- Г) процессы и результаты межэтнических отношений

Правильный ответ: А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных проектов наиболее эффективно способствует противодействию ксенофобии и экстремизму, защите прав национальных меньшинств и сохранению культурного наследия?

- А) организация межкультурных фестивалей и мероприятий
- Б) проведение спортивных соревнований между разными странами
- В) разработка экономических программ для крупных корпораций
- Г) строительство современных жилых комплексов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины

Определения

1) Автономизация

А) специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций

2) Этнографические группы

Б) становление самобытности, уникальности этноса

3) Интеграция

В) процесс слияния относительно самостоятельных народов и их

- | | | |
|-----------------|----|--|
| | | крупных подразделений, обычно
родственных по языку и
культуре, в единую этническую
общность |
| 4) Консолидация | Г) | процесс установления
этнических культурных
контактов разнородных этносов
в пределах одной социально-
политической общности |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между названиями научных теорий этноса и их авторами.

- | Научные теории этноса | | Авторы | |
|--|----|--------------------------------------|--|
| 1) Пассионарная теория этноса | А) | Н. Н. Чебоксаров и
С. А. Арутюнов | |
| 2) Дуалистическая концепция этноса | Б) | Г. Е. Марков и В. В. Пименов | |
| 3) Информационная концепция этноса | В) | Л. Н. Гумилев | |
| 4) Системно-статистическая, или компонентная, теория | Г) | Ю. В. Бромлей | |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

- | Термины | | Определения | |
|--------------------------|----|--|--|
| 1) Этногенез | А) | место формирования данного этноса, зона обитания его основной части | |
| 2) Этническая территория | Б) | происхождение народа | |
| 3) Ассимиляция | В) | первая этническая общность классового общества, возникающая на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по | |

		кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским
4) Народность	Г)	тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем
5) Нация	Д)	высшая форма этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д
Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами, на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы	Племена
1) В основе этногенеза басков лежат племена	А) иберов, кельтов, севов
2) В основе этногенеза португальцев лежат древние племена	Б) васконов, вардулов, каристиев
3) На ранних стадиях этногенеза уэльсцев основную роль играли древние племена	В) свеев, гётов, готов
4) Шведский этнос сформировался на основе германских племен	Г) кимров, бриттов, камбрийцев

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами (народами), на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы

Племена (народы)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) В этногенезе чехов активную роль играли | А) финоязычные народы |
| 2) Наряду с восточными славянами в этногенезе русских приняли участие | Б) западные славяне |
| 3) Происхождение калмыков связывается с | В) ойратами Джунгарской равнины |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

6. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины

Определения

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Геноцид | А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д. |
| 2) Дискриминация | Б) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам |
| 3) Ксенофобия | В) группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению |
| 4) Меньшинство этническое | Г) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность этапов формирования толерантного отношения к расовым, социальным и культурным различиям:

- А) осознание собственных предубеждений
- Б) изучение истории и культуры других народов
- В) признание права каждого человека на собственную идентичность
- Г) развитие эмпатии и умения видеть мир глазами другого человека
- Д) участие в межкультурных обменах и мероприятиях
- Е) принятие разнообразия как естественной части человеческого общества

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность иерархии уровней структуры этноса:

- А) макроуровень, объединяющий «субэтнические» подразделения (субэтноты) - общности, у которых этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем у основных этнических единиц, но осознающие свою этническую общность и имеющие специфические черты культуры
- Б) собственно этнический, состоящий из этнических общностей и этносоциальных организмов, т.е. совокупностей людей, обладающих наибольшей интенсивностью этнических свойств и выступающих в качестве самостоятельных единиц этнических процессов
- В) метауровень, охватывающий суперэтноты, т.е. этнические образования, сложившиеся из нескольких основных этнических общностей, но обладающие этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждая из таких общностей в отдельности (например, европейское сообщество, исламский мир и т.д.)
- Г) микроуровень, состоящий из «микроэтнических единиц», т.е. наименьших составных частей этнических общностей, в качестве которых выступают отдельные индивиды как носители этнических признаков и семья как наименьшая по численности этносоциальная группа, воспроизводящая основные элементы этнической культуры

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную историческую последовательность заселения древними культурными субстратами территории Дании:

- А) герулы
- Б) англосаксы
- В) юты
- Г) кимры

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность действий при реализации проекта, направленного на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств и сохранение культурного наследия:

- А) оценка достигнутых результатов и корректировка плана действий
- Б) привлечение участников и заинтересованных сторон
- В) планирование и разработка концепции проекта
- Г) реализация запланированных мероприятий и инициатив
- Д) анализ текущей ситуации и выявление проблемных областей

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность расовой таксономии (от большего к меньшему):

- А) раса второго порядка
- Б) расовый тип
- В) большая раса
- Г) малая раса

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность шагов при участии в проекте, направленном на использование возможностей наук для реконструкции этногенеза:

- А) анализ и обработка генетических данных
- Б) изучение исторических документов и археологических находок
- В) проведение социологических опросов и интервью
- Г) использование методов сравнительной лингвистики
- Д) интеграция данных из различных научных дисциплин
- Е) публикация и распространение результатов исследований

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Важным аспектом толерантности является _____, что позволяет лучше понимать и уважать различные культурные традиции.

Правильный ответ: признание многообразия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Теоретические модели этногенеза позволяют объяснить _____, такие как языковые изменения, миграционные потоки и культурные заимствования.

Правильный ответ: динамику этнических процессов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Генетические исследования позволяют проследить пути миграции народов и установить их _____ происхождение.

Правильный ответ: общее

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Для сохранения культурного наследия важно проводить мероприятия, направленные на популяризацию _____, таких как традиционные ремесла, музыка и танцы.

Правильный ответ: народных традиций

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Процесс социокультурного развития народа называется _____.

Правильный ответ: этническая история

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. *Напишите пропущенное слово.*

_____ - это взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные соизмеряются с ней.

Правильный ответ: Этноцентризм

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дайте ответ на вопрос.*

Укажите важнейшие расовые признаки?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы

(обязательный минимум):

форма волос, где учитываются две особенности: жесткость и извилистость
третичный волосяной покров, появляющийся в период полового созревания
цвет кожи

цвет волос

цвет глаз (окраска радужной оболочки)

рост

пропорции тела

параметры головы

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Дайте ответ на вопрос.

Приведите пример, как теоретические знания в области этногенеза могут быть применены для объяснения уникальных черт и особенностей развития какого-либо конкретного народа или региона.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Например, теоретические знания о роли миграций и смешении культур могут объяснить формирование уникальной этнической идентичности цыган: их кочевой образ жизни, смешение языков и адаптация к различным регионам Европы и Азии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Дайте ответ на вопрос.

Назовите три значимых элемента традиционной культуры любого из народов мира и объясните, как они отражают историю и идентичность этого народа.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Рассмотрим традиционный японский костюм кимоно, чайную церемонию тяною и праздник Ханами. Эти элементы японской культуры глубоко укоренены в её истории и отражают ключевые аспекты японской идентичности: Кимоно — символизирует элегантность и уважение к традициям. Его дизайн и орнаменты меняются в зависимости от сезона и статуса владельца, отражая японское внимание к деталям и природным циклам.

Чайная церемония (тяною) — воплощает философию простоты, гармонии и уважения. Этот ритуал подчеркивает японскую склонность к созерцательности и духовной глубине.

Ханами — празднование цветения сакуры весной символизирует мимолетность красоты и жизненных радостей, что тесно связано с буддийскими учениями о непостоянстве и эфемерности бытия.

Каждый из этих элементов олицетворяет уникальные черты японского мировоззрения и служит важным символом национальной идентичности.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического объединения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического разделения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая парциация, этническая сепарация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Дайте ответ на вопрос.

В чём суть географической классификации этносов?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

С помощью такой классификации этносов выделяются условные географические регионы, в которых расселены народы мира.

Классификация такого типа опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории.

Единой принятой во всех странах географической классификации не существует.

Самое простое деление: народы Австралии и Океании, народы Азии, народы Америки, народы Африки, народы Европы.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Объясните, какие факторы способствуют толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий среди народов Западной, Центральной, Южной и Северной Европы, и приведите примеры успешных практик, способствующих этому процессу.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

Факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий:

Исторический опыт: Многовековое сосуществование различных этнических групп в пределах одного государства или региона способствует осознанию ценности многообразия.

Законодательство: Наличие правовых актов, гарантирующих равенство и запрещающих дискриминацию, создаёт основу для толерантного общества.

Образование: Учебные программы, включающие курсы по истории, культуре и правам человека, воспитывают уважение к различиям.

Межкультурные обмены: Программы студенческих и профессиональных обменов, такие как Erasmus+, способствуют непосредственному знакомству с иными культурами.

Общественные инициативы: Гражданские организации и неправительственные объединения активно продвигают идеи толерантности и интеграции.

Медиа и культура: Средства массовой информации и произведения искусства, пропагандирующие разнообразие и уважение, оказывают значительное влияние на общественное сознание.

Примеры успешных практик:

Erasmus+: Европейская программа академических обменов, позволяющая студентам изучать и жить в других странах, способствуя взаимопониманию и дружбе между народами.

Европейский год культурного наследия: Инициатива Европейского Союза, направленная на укрепление чувства общности через культурное разнообразие.

Гражданские форумы: Платформы для открытого диалога между представителями различных этнических и социальных групп, где обсуждаются проблемы и находятся решения.

Фестивали многоязычия: Мероприятия, посвящённые языковой и культурной многогранности Европы, такие как Европейский день языков.

Антидискриминационное законодательство: Законы, обеспечивающие защиту прав меньшинств и предотвращающие проявления ненависти и насилия на почве расизма, ксенофобии и дискриминации.

Эти практики и факторы создают благоприятные условия для толерантного восприятия различий и укрепления единства в многообразии.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий: исторический опыт, законодательство, образование, межкультурные обмены, общественные инициативы, медиа и культура.

Примеры успешных практик: Erasmus+, Европейский год культурного наследия, гражданские форумы, фестивали многоязычия, антидискриминационное законодательство.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Используя теоретические знания о понятии этноса, этногенезе и этнических процессах, проанализируйте, как теоретические подходы, такие как примордиализм, конструктивизм и инструментализм, могут применяться для интерпретации антропологических фактов, касающихся формирования и развития этносов в различных регионах мира. Как эти подходы помогают понять региональные особенности и уникальность этнических процессов?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат:

Применение теоретических подходов для анализа этнических процессов

Примордиализм

Основное предположение: Этничность рассматривается как нечто врожденное и постоянное, основанное на общих происхождении, языке и культуре.

Применение: Примордиалистский подход полезен для анализа случаев, когда этническая идентичность играет центральную роль в сплоченности и выживании группы. Например, исследование диаспорных сообществ, сохраняющих тесные связи с исторической родиной, несмотря на расселение по разным странам.

Преимущества: Позволяет понять эмоциональную привязанность к общему прошлому и культурным символам.

Недостатки: Может недооценивать динамичность и гибкость этнической идентичности.

Конструктивизм

Основное предположение: Этничность конструируется социальными и политическими силами, изменяется во времени и пространстве.

Применение: Подходит для анализа ситуаций, когда этническая идентичность формируется или трансформируется в ответ на внешние вызовы, такие как колонизация, модернизация или глобализация. Например, изучение процесса формирования наций в постколониальных государствах.

Преимущества: Учёт динамики и контекстуальности этнической идентичности.

Недостатки: Может упускать из виду глубинные эмоциональные и психологические аспекты идентичности.

Инструментализм

Основное предположение: Этничность используется инструментально для достижения политических, экономических или социальных целей.

Применение: Полезен для анализа конфликтов и коалиций, возникающих вокруг этнической принадлежности. Например, исследование этнических мобилизаций в период выборов или борьбы за ресурсы.

Преимущества: Помогает понять мотивацию элит и групп, использующих этническую карту для достижения власти.

Недостатки: Может переоценивать рациональные мотивы и недооценивать культурные и эмоциональные аспекты.

Понимание региональных особенностей и уникальности этнических процессов

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Таким образом, комбинация этих подходов позволяет глубже понять

разнообразие и сложность этнических процессов в различных регионах мира.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов:

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Проанализируйте, как исторические события, миграции и культурные взаимодействия повлияли на формирование и развитие этнонациональных традиций различных народов мира. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие этот процесс.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

Исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Рассмотрим несколько примеров, иллюстрирующих этот процесс.

Пример 1: Формирование русской культуры

Русская культура сложилась под сильным влиянием Византийской империи, особенно после принятия христианства в X веке. Византийские традиции оказали большое воздействие на архитектуру, иконопись и литературу Древней Руси. Позднее, монгольское нашествие оставило след в административной системе и военном деле, а петровские реформы XVII века привели к западноевропейским влияниям, что обогатило русскую культуру новыми технологиями, наукой и искусством.

Пример 2: Смешение культур в Латинской Америке

Колонизация Латинской Америки испанцами и португальцами привела к смешению индейских, африканских и европейских культур. Это смешение породило уникальное культурное наследие, которое проявляется в музыке, танцах, кухне и религии. Например, бразильская капоэйра сочетает элементы боевых искусств, танцев и музыки, происходящих от африканских рабов, а католицизм переплетается с местными индейскими верованиями, создавая синкретичные формы поклонения.

Пример 3: Мультикультурная Индия

Индийская культура представляет собой мозаику этнических, религиозных и языковых групп, развивавшихся в течение тысячелетий. Британская

колонизация принесла новые административные и образовательные системы, а также английский язык, ставший средством коммуникации между различными индийскими народами. Тем не менее, индийская культура сохранила свою самобытность, объединив разнообразные традиции и верования.

Заключение

Исторические события, миграции и культурные взаимодействия создали богатое и разнообразное культурное наследие народов мира. Каждый регион и народ прошел через уникальный путь развития, отражающий как внутренние, так и внешние воздействия. Эти процессы продолжают влиять на современные общества, формируя их идентичность и традиции.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Привести как минимум один конкретный пример.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть пассионарной теории этноса Л. Н. Гумилёва?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат:

Гипотеза Гумилева заключается в предположении, что несколько раз за тысячелетие поверхность нашей планеты подвергается воздействию определенного типа космического излучения, которое вызывает пассионарный толчок, т.е. мутацию гена человека, отвечающего за восприятие энергии организмом из внешнего мира. Особенность этих толчков заключается в их кратковременности. За последние 3 тыс. лет было достоверно зафиксировано 9 пассионарных толчков: 4 до нашей эры и 5 за последние два тысячелетия.

Суть явления пассионарности состоит в том, что до мутационных изменений человек получает из окружающего мира ровно столько энергии, сколько ему необходимо для нормальной жизнедеятельности. При пассионарном толчке, вызывающем мутацию этого гена, человек становится способным воспринять значительно больше энергии, чем ему необходимо. Так образуется избыток энергии, который может быть направлен в любое русло. Такой человек будет обладать повышенной тягой к действию - пассионарностью. Эта избыточная энергия может быть направлена на организацию завоевательных походов или научных экспедиций, на создание новой религии или научной теории. Если же некоторое количество людей, обладающих этим признаком, соберется вместе, объединенное одной целью, и если при этом они находятся в благоприятных географических условиях - необходим разнообразный ландшафт - появляется зародыш нового этноса, начинается бурный процесс этногенеза, завершающийся через 130-160 лет возникновением нового народа. Наиболее существенными отличительными признаками нового этноса являются

специфические стереотипы поведения, которые передаются последующим поколениям не генетически, а через механизм сигнальной наследственности, через культуру, когда потомство путем подражания и научения перенимает от родителей необходимые поведенческие стереотипы. Именно эти стереотипы и создают пассионарии.

Таким образом, процесс этногенеза Гумилев связывает с пассионарностью - образованием внутри старого этноса или нескольких этносов некоторого количества людей с повышенной тягой к действию. Это становится пусковым механизмом этногенеза.

После этого этнос проходит ряд закономерных фаз развития, которые составляют цикл жизни этноса продолжительностью около 1,5 тыс. лет, если этнос не гибнет раньше по внешней причине.

Этногенез по Гумилеву - процесс получения однократного запаса энергии после вспышки космического излучения и дальнейшей его растраты в ходе развития этноса, пока последний не придет в состояние гомеостаза - равновесия с природой, при котором уровень пассионарности равен нулю.

Фазы развития этноса связаны с определенными уровнями пассионарного напряжения, что внешне выражается в специфических для каждой фазы стереотипах поведения.

После пассионарного толчка наступает фаза подъема, которая продолжается 200-300 лет. Она связана с экспансией нового этноса, который создают пассионарии, ставящие перед собой задачу создания нового сильного государства и идущие для этого на любые жертвы. Окружающие народы воспринимают новый этнос как общность крайне активных людей, появившуюся как бы вдруг на месте нескольких незначительных племен и активно отстаивающую свои интересы, часто за счет соседей.

Затем наступает акматическая (от греч. «акме» - высшая точка) фаза, в которой пассионарное напряжение достигает высочайшего уровня за счет большого количества пассионариев, которые думают уже не столько об общих целях, сколько о своих личных интересах. Рост индивидуализма в сочетании с избытком пассионарности часто вводит этнос в состояние пассионарного перегрева, когда избыточная энергия, тратившаяся в фазе подъема на бурный рост и экспансию, уходит на внутренние конфликты. Эта фаза, продолжающаяся следующие 300 лет, - одна из самых тяжелых в жизни этноса, так как это период гражданских войн, культурных потерь.

В конце концов большая часть пассионариев истребляет друг друга, что вызывает резкое падение уровня пассионарного напряжения в этносе. Это падение связано также с тем, что ушедшие пассионарии замещаются не гармоничными особями, а субпассионариями - людьми, не способными воспринять даже нормы энергии, необходимой для полноценной адаптации к среде. Люди такого типа хорошо известны - это бродяги, люмпены, босяки, бомжи. Появление этих признаков означает наступление фазы надлома - кризисной фазы, продолжающейся 200 лет.

После пережитых потрясений люди хотят не успеха, а покоя, и это говорит о том, что этнос перешел в следующую - инерционную - фазу. В ней наблюдается

некоторое повышение, а затем плавное снижение уровня пассионарного напряжения. Идет укрепление государственной власти, социальных институтов, интенсивное накопление материальных и духовных ценностей, активное преобразование окружающей среды. В этносе доминирует тип «золотой посредственности» - законопослушного, работоспособного человека.

Культура и порядок в это время бывают столь совершенны, что кажутся современникам непреходящими. Но уровень пассионарного напряжения этноса постепенно снижается, что влечет неизбежный упадок, скрытый вначале за маской процветания, которая сбрасывается после последнего фазового перехода.

Важной причиной кризиса обычно бывает резко возросшее воздействие цивилизации на природу, которая в конце концов не выдерживает этой нагрузки. Наступает фаза обскурации - старости этноса. Это происходит, когда возраст этноса составляет 1100 лет. В это время пассионарное напряжение падает до отрицательных величин за счет появления значительного числа субпассионариев, что делает невозможной никакую конструктивную деятельность, и этнос существует за счет прежних запасов. В результате общественный организм начинает разлагаться: фактически узаконивается коррупция, распространяется преступность, армия теряет боеспособность, к власти приходят циничные авантюристы, играющие на настроениях толпы. Численность этноса и его территория значительно сокращаются, он может легко стать добычей более пассионарных соседей.

Фаза обскурации предшествует гибели этнической системы или переходу ее к состоянию гомеостаза, которого может достичь лишь незначительная здоровая часть этноса.

Иногда бывает возможна фаза регенерации - временное восстановление этнической системы после обскурации за счет сохранившейся на окраинах ареала пассионарности.

Новый цикл развития может быть вызван лишь очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция. Но она не реконструирует старый этнос, а создает новый, давая начало очередному витку этногенеза - процессу, благодаря которому человечество не исчезает с лица Земли.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: основной акцент в содержании этой теории автор делает на идее, что этнос представляет собой физическую реальность, облаченную в социальную оболочку. История человечества рассматривается Гумилевым как последовательная цепь многочисленных этногенезов, причиной которых являются пассионарные толчки - своего рода микромутации, вызывающие появление особо энергичных и деятельных людей - пассионариев, объединенных общими целями и интересами. Истоки этих мутационных процессов находятся в биосферных явлениях Земли. В продолжение своего роста и развития этнос проходит несколько стадий от молодости до глубокой старости и смерти, что обусловлено затратами энергии пассионарности.

Фазы этногенеза: фаза подъема (пассионарный толчок), акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза (фаза цивилизации), обскурация (упадок), мемориальная фаза (реликтовая), гомеостаз (исчезновение).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть системно-статистической, или компонентной, теории этноса?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Эти компоненты следующие: расселение этноса; его воспроизводство как части населения и свойственная ему демографическая структура; производственно-экономическая деятельность и ее характер; система социальных отношений и институтов; язык и разнообразные формы речевой деятельности; создание, использование и сохранение культуры; быт или устойчивые стереотипные способы ритмичного поведения, которые реализуются в обычаях, социальных привычках, обрядах и т.п.; существенные стороны психологического восприятия своего этноса и общей этнической картины мира; наконец, система личностного контактирования и взаимодействия.

Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Но при этом все компоненты связаны друг с другом. Каждая компонента этноса может быть теоретически и инструментально разложена на соответствующее количество признаков - индикаторов, с помощью которых описываются разные стороны реальных этносов.

По мнению авторов теории, компонентное описание и изучение каждого конкретного этноса удобны в том отношении, что они открывают возможность для применения методов системного подхода и вариационной статистики. Создание инструментария (стандартных вопросников и т.п.), использование выборочного метода, машинная обработка собранных данных и их анализ на основе математической теории информации - все это открывает широкие возможности для моделирования структуры этноса и машинной имитации этнического процесса.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Этнос представляет собой биосоциальную общность людей.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть дуалистической теории этноса Ю. В. Бромлея?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Исходная идея данной теории заключается в том, что в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики (этнический язык, народно-бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание, закреплённое в этнониме - самоназвании этноса), а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов (природно-географо-территориальные, экономико-социальные, государственно-правовые и т.п.). В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и раскрывается в двух смыслах - узком и широком.

Этнос в узком смысле был назван автором теории этникосом и включал в себя собственно этнические характеристики. Этнос в широком смысле был назван этносоциальным организмом и представлял собой сочетание собственно этнических элементов с условиями его возникновения и функционирования.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исходная идея - в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики, а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов. Этнос получает двойственную (дуалистическую) природу (этникос и этносоциальный организм).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Скляр П. П.

« 13 »

03

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Этногенез народов мира»

46.03.03 Антропология и этнология

«Антропология и этнология»

Разработчик:

доцент

Симоненко И. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В. А.

Луганск 2025г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Этногенез народов мира»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Для представителей какой расы характерны тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса?

А) монголоидная раса

Б) негроидная раса

В) австралоидная раса

Г) европеоидная раса

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Выберите один правильный ответ.

Какое утверждение лучше всего отражает применение теоретических знаний для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира?

А) все народы развиваются одинаково, независимо от региона проживания

Б) антропологические факты следует интерпретировать исключительно с научной точки зрения, игнорируя культурные особенности

В) особенности развития каждого народа обусловлены уникальными историческими, географическими и культурными факторами

Г) этнические процессы можно объяснить только через биологические характеристики населения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной культуры народов Азии?

А) карнавалы и маскарады

Б) чайная церемония

В) рождественские ярмарки

Г) праздник сбора урожая

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных элементов является важной частью традиционной культуры народов Австралии и Океании?

- А) игра на диджериду
- Б) празднование Дня благодарения
- В) традиция карнавалов
- Г) использование национальной одежды кимоно

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. *Выберите все правильные варианты ответов.*

Какие вопросы дают возможность решить этногенез и этническая история?

- А) о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей
- Б) характер производства
- В) особенности культуры
- Г) процессы и результаты межэтнических отношений

Правильный ответ: А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. *Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных проектов наиболее эффективно способствует противодействию ксенофобии и экстремизму, защите прав национальных меньшинств и сохранению культурного наследия?

- А) организация межкультурных фестивалей и мероприятий
- Б) проведение спортивных соревнований между разными странами
- В) разработка экономических программ для крупных корпораций
- Г) строительство современных жилых комплексов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Автономизация	А) специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций
2) Этнографические группы	Б) становление самобытности, уникальности этноса
3) Интеграция	В) процесс слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность
4) Консолидация	Г) процесс установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между названиями научных теорий этноса и их авторами.

Научные теории этноса	Авторы
1) Пассионарная теория этноса	А) Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов
2) Дуалистическая концепция этноса	Б) Г. Е. Марков и В. В. Пименов
3) Информационная концепция этноса	В) Л. Н. Гумилев
4) Системно-статистическая, или компонентная, теория	Г) Ю. В. Бромлей

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины		Определения	
1)	Этногенез	А)	место формирования данного этноса, зона обитания его основной части
2)	Этническая территория	Б)	происхождение народа
3)	Ассимиляция	В)	первая этническая общность классового общества, возникающая на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским
4)	Народность	Г)	тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может проходить как естественным, так и насильственным путем
5)	Нация	Д)	высшая форма этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами, на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы

Племена

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) В основе этногенеза басков лежат племена | А) иберов, кельтов, свевов |
| 2) В основе этногенеза португальцев лежат древние племена | Б) васконов, вардулов, каристиев |
| 3) На ранних стадиях этногенеза уэльсцев основную роль играли древние племена | В) свеев, гётов, готов |
| 4) Шведский этнос сформировался на основе германских племен | Г) кимров, бриттов, камбрийцев |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между этносами и племенами (народами), на основе которых эти этносы сформировались.

Этносы

Племена (народы)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) В этногенезе чехов активную роль играли | А) финоязычные народы |
| 2) Наряду с восточными славянами в этногенезе русских приняли участие | Б) западные славяне |
| 3) Происхождение калмыков связывается с | В) ойратами Джунгарской равнины |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

6. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Геноцид	А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.
2) Дискриминация	Б) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
3) Ксенофобия	В) группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению
4) Меньшинство этническое	Г) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность этапов формирования толерантного отношения к расовым, социальным и культурным различиям:

- А) осознание собственных предубеждений
- Б) изучение истории и культуры других народов
- В) признание права каждого человека на собственную идентичность
- Г) развитие эмпатии и умения видеть мир глазами другого человека
- Д) участие в межкультурных обменах и мероприятиях
- Е) принятие разнообразия как естественной части человеческого общества

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность иерархии уровней структуры этноса:

- А) макроуровень, объединяющий «субэтнические» подразделения (субэтноты) - общности, у которых этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем у основных этнических единиц, но осознающие свою этническую общность и имеющие специфические черты культуры
- Б) собственно этнический, состоящий из этнических общностей и этносоциальных организмов, т.е. совокупностей людей, обладающих наибольшей интенсивностью этнических свойств и выступающих в качестве самостоятельных единиц этнических процессов
- В) метаяуровень, охватывающий суперэтноты, т.е. этнические образования, сложившиеся из нескольких основных этнических общностей, но обладающие этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждая из таких общностей в отдельности (например, европейское сообщество, исламский мир и т.д.)
- Г) микроуровень, состоящий из «микроэтнических единиц», т.е. наименьших составных частей этнических общностей, в качестве которых выступают отдельные индивиды как носители этнических признаков и семья как наименьшая по численности этносоциальная группа, воспроизводящая основные элементы этнической культуры

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную историческую последовательность заселения древними культурными субстратами территории Дании:

А) герулы

Б) англосаксы

В) юты

Г) кимры

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность действий при реализации проекта, направленного на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств и сохранение культурного наследия:

А) оценка достигнутых результатов и корректировка плана действий

Б) привлечение участников и заинтересованных сторон

В) планирование и разработка концепции проекта

Г) реализация запланированных мероприятий и инициатив

Д) анализ текущей ситуации и выявление проблемных областей

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность расовой таксономии (от большего к меньшему):

А) раса второго порядка

Б) расовый тип

В) большая раса

Г) малая раса

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность шагов при участии в проекте, направленном на использование возможностей наук для реконструкции этногенеза:

А) анализ и обработка генетических данных

Б) изучение исторических документов и археологических находок

В) проведение социологических опросов и интервью

Г) использование методов сравнительной лингвистики

Д) интеграция данных из различных научных дисциплин

Е) публикация и распространение результатов исследований

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Важным аспектом толерантности является _____, что позволяет лучше понимать и уважать различные культурные традиции.

Правильный ответ: признание многообразия

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Теоретические модели этногенеза позволяют объяснить _____, такие как языковые изменения, миграционные потоки и культурные заимствования.

Правильный ответ: динамику этнических процессов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Генетические исследования позволяют проследить пути миграции народов и установить их _____ происхождение.

Правильный ответ: общее

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Для сохранения культурного наследия важно проводить мероприятия, направленные на популяризацию _____, таких как традиционные ремесла, музыка и танцы.

Правильный ответ: народных традиций

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Процесс социокультурного развития народа называется _____.

Правильный ответ: этническая история

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. *Напишите пропущенное слово.*

_____ - это взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные соизмеряются с ней.

Правильный ответ: Этноцентризм

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Дайте ответ на вопрос.

Укажите важнейшие расовые признаки?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

форма волос, где учитываются две особенности: жесткость и извилистость
третичный волосяной покров, появляющийся в период полового созревания
цвет кожи

цвет волос

цвет глаз (окраска радужной оболочки)

рост

пропорции тела

параметры головы

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Дайте ответ на вопрос.

Приведите пример, как теоретические знания в области этногенеза могут быть применены для объяснения уникальных черт и особенностей развития какого-либо конкретного народа или региона.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Например, теоретические знания о роли миграций и смешении культур могут объяснить формирование уникальной этнической идентичности цыган: их кочевой образ жизни, смешение языков и адаптация к различным регионам Европы и Азии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Дайте ответ на вопрос.

Назовите три значимых элемента традиционной культуры любого из народов мира и объясните, как они отражают историю и идентичность этого народа.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Рассмотрим традиционный японский костюм кимоно, чайную церемонию *тяною* и праздник Ханами. Эти элементы японской культуры глубоко укоренены в её истории и отражают ключевые аспекты японской идентичности. Кимоно — символизирует элегантность и уважение к традициям. Его дизайн и орнаменты меняются в зависимости от сезона и статуса владельца, отражая японское внимание к деталям и природным циклам.

Чайная церемония (*тяною*) — воплощает философию простоты, гармонии и уважения. Этот ритуал подчеркивает японскую склонность к созерцательности и духовной глубине.

Ханами — празднование цветения сакуры весной символизирует мимолетность красоты и жизненных радостей, что тесно связано с буддийскими учениями о непостоянстве и эфемерности бытия.

Каждый из этих элементов олицетворяет уникальные черты японского мировоззрения и служит важным символом национальной идентичности.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического объединения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Дайте ответ на вопрос.

Какие выделяют формы этнического разделения?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Этническая парциация, этническая сепарация.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Дайте ответ на вопрос.

В чём суть географической классификации этносов?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

С помощью такой классификации этносов выделяются условные географические регионы, в которых расселены народы мира.

Классификация такого типа опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории.

Единой принятой во всех странах географической классификации не существует. Самое простое деление: народы Австралии и Океании, народы Азии, народы Америки, народы Африки, народы Европы.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, какие факторы способствуют толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий среди народов Западной, Центральной, Южной и Северной Европы, и приведите примеры успешных практик, способствующих этому процессу.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий:

Исторический опыт: Многовековое сосуществование различных этнических групп в пределах одного государства или региона способствует осознанию ценности многообразия.

Законодательство: Наличие правовых актов, гарантирующих равенство и запрещающих дискриминацию, создаёт основу для толерантного общества.

Образование: Учебные программы, включающие курсы по истории, культуре и правам человека, воспитывают уважение к различиям.

Межкультурные обмены: Программы студенческих и профессиональных обменов, такие как Erasmus+, способствуют непосредственному знакомству с иными культурами.

Общественные инициативы: Гражданские организации и неправительственные объединения активно продвигают идеи толерантности и интеграции.

Медиа и культура: Средства массовой информации и произведения искусства, пропагандирующие разнообразие и уважение, оказывают значительное влияние на общественное сознание.

Примеры успешных практик:

Erasmus+: Европейская программа академических обменов, позволяющая студентам изучать и жить в других странах, способствуя взаимопониманию и дружбе между народами.

Европейский год культурного наследия: Инициатива Европейского Союза, направленная на укрепление чувства общности через культурное разнообразие.

Гражданские форумы: Платформы для открытого диалога между представителями различных этнических и социальных групп, где обсуждаются проблемы и находятся решения.

Фестивали многоязычия: Мероприятия, посвящённые языковой и культурной многогранности Европы, такие как Европейский день языков.

Антидискриминационное законодательство: Законы, обеспечивающие защиту прав меньшинств и предотвращающие проявления ненависти и насилия на почве расизма, ксенофобии и дискриминации.

Эти практики и факторы создают благоприятные условия для толерантного восприятия различий и укрепления единства в многообразии.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: факторы, способствующие толерантному восприятию расовых, социальных и

культурных различий: исторический опыт, законодательство, образование, межкультурные обмены, общественные инициативы, медиа и культура. Примеры успешных практик: Erasmus+, Европейский год культурного наследия, гражданские форумы, фестивали многоязычия, антидискриминационное законодательство.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Используя теоретические знания о понятии этноса, этногенезе и этнических процессах, проанализируйте, как теоретические подходы, такие как примордиализм, конструктивизм и инструментализм, могут применяться для интерпретации антропологических фактов, касающихся формирования и развития этносов в различных регионах мира. Как эти подходы помогают понять региональные особенности и уникальность этнических процессов?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат: Применение теоретических подходов для анализа этнических процессов

Примордиализм

Основное предположение: Этничность рассматривается как нечто врожденное и постоянное, основанное на общих происхождении, языке и культуре.

Применение: Примордиалистский подход полезен для анализа случаев, когда этническая идентичность играет центральную роль в сплоченности и выживании группы. Например, исследование диаспорных сообществ, сохраняющих тесные связи с исторической родиной, несмотря на расселение по разным странам.

Преимущества: Позволяет понять эмоциональную привязанность к общему прошлому и культурным символам.

Недостатки: Может недооценивать динамичность и гибкость этнической идентичности.

Конструктивизм

Основное предположение: Этничность конструируется социальными и политическими силами, изменяется во времени и пространстве.

Применение: Подходит для анализа ситуаций, когда этническая идентичность формируется или трансформируется в ответ на внешние вызовы, такие как колонизация, модернизация или глобализация. Например, изучение процесса формирования наций в постколониальных государствах.

Преимущества: Учёт динамики и контекстуальности этнической идентичности.

Недостатки: Может упускать из виду глубинные эмоциональные и психологические аспекты идентичности.

Инструментализм

Основное предположение: Этничность используется инструментально для достижения политических, экономических или социальных целей.

Применение: Полезен для анализа конфликтов и коалиций, возникающих

вокруг этнической принадлежности. Например, исследование этнических мобилизаций в период выборов или борьбы за ресурсы.

Преимущества: Помогает понять мотивацию элит и групп, использующих этническую карту для достижения власти.

Недостатки: Может переоценивать рациональные мотивы и недооценивать культурные и эмоциональные аспекты.

Понимание региональных особенностей и уникальности этнических процессов

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Таким образом, комбинация этих подходов позволяет глубже понять разнообразие и сложность этнических процессов в различных регионах мира.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов:

Примордиализм: Полезен для анализа стабильных этнических сообществ с глубокой исторической памятью, таких как племена в Африке или коренные народы Сибири.

Конструктивизм: Эффективен для изучения быстроменяющихся обществ, таких как бывшие советские республики, где этническая идентичность трансформировалась после распада СССР.

Инструментализм: Подходит для анализа конфликтных зон, где этнические границы становятся инструментом политической игры, например, Балканы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Проанализируйте, как исторические события, миграции и культурные взаимодействия повлияли на формирование и развитие этнонациональных традиций различных народов мира. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие этот процесс.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Рассмотрим несколько примеров, иллюстрирующих этот процесс.

Пример 1: Формирование русской культуры

Русская культура сложилась под сильным влиянием Византийской империи, особенно после принятия христианства в X веке. Византийские традиции

оказали большое воздействие на архитектуру, иконопись и литературу Древней Руси. Позднее, монгольское нашествие оставило след в административной системе и военном деле, а петровские реформы XVII века привели к западноевропейским влияниям, что обогатило русскую культуру новыми технологиями, наукой и искусством.

Пример 2: Смещение культур в Латинской Америке

Колонизация Латинской Америки испанцами и португальцами привела к смешению индейских, африканских и европейских культур. Это смешение породило уникальное культурное наследие, которое проявляется в музыке, танцах, кухне и религии. Например, бразильская капоэйра сочетает элементы боевых искусств, танцев и музыки, происходящих от африканских рабов, а католицизм переплетается с местными индейскими верованиями, создавая синкретичные формы поклонения.

Пример 3: Мультикультурная Индия

Индийская культура представляет собой мозаику этнических, религиозных и языковых групп, развивавшихся в течение тысячелетий. Британская колонизация принесла новые административные и образовательные системы, а также английский язык, ставший средством коммуникации между различными индийскими народами. Тем не менее, индийская культура сохранила свою самобытность, объединив разнообразные традиции и верования.

Заключение

Исторические события, миграции и культурные взаимодействия создали богатое и разнообразное культурное наследие народов мира. Каждый регион и народ прошел через уникальный путь развития, отражающий как внутренние, так и внешние воздействия. Эти процессы продолжают влиять на современные общества, формируя их идентичность и традиции.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исторические события, миграции и культурные взаимодействия играли ключевую роль в формировании и развитии этнонациональных традиций различных народов мира. Они способствовали созданию уникальных культурных особенностей, переплетению традиций и формированию новой идентичности. Привести как минимум один конкретный пример.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть пассионарной теории этноса Л. Н. Гумилёва?

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат: Гипотеза Гумилева заключается в предположении, что несколько раз за тысячелетие поверхность нашей планеты подвергается воздействию определенного типа космического излучения, которое вызывает пассионарный толчок, т.е. мутацию гена человека, отвечающего за восприятие энергии организмом из внешнего мира. Особенность этих толчков заключается в их кратковременности. За последние 3 тыс. лет было достоверно

зафиксировано 9 пассионарных толчков: 4 до нашей эры и 5 за последние два тысячелетия.

Суть явления пассионарности состоит в том, что до мутационных изменений человек получает из окружающего мира ровно столько энергии, сколько ему необходимо для нормальной жизнедеятельности. При пассионарном толчке, вызывающем мутацию этого гена, человек становится способным воспринять значительно больше энергии, чем ему необходимо. Так образуется избыток энергии, который может быть направлен в любое русло. Такой человек будет обладать повышенной тягой к действию - пассионарностью. Эта избыточная энергия может быть направлена на организацию завоевательных походов или научных экспедиций, на создание новой религии или научной теории. Если же некоторое количество людей, обладающих этим признаком, соберется вместе, объединенное одной целью, и если при этом они находятся в благоприятных географических условиях - необходим разнообразный ландшафт - появляется зародыш нового этноса, начинается бурный процесс этногенеза, завершающийся через 130-160 лет возникновением нового народа. Наиболее существенными отличительными признаками нового этноса являются специфические стереотипы поведения, которые передаются последующим поколениям не генетически, а через механизм сигнальной наследственности, через культуру, когда потомство путем подражания и научения перенимает от родителей необходимые поведенческие стереотипы. Именно эти стереотипы и создают пассионарии.

Таким образом, процесс этногенеза Гумилев связывает с пассионарностью - образованием внутри старого этноса или нескольких этносов некоторого количества людей с повышенной тягой к действию. Это становится пусковым механизмом этногенеза.

После этого этнос проходит ряд закономерных фаз развития, которые составляют цикл жизни этноса продолжительностью около 1,5 тыс. лет, если этнос не гибнет раньше по внешней причине.

Этногенез по Гумилеву - процесс получения однократного запаса энергии после вспышки космического излучения и дальнейшей его растраты в ходе развития этноса, пока последний не придет в состояние гомеостаза - равновесия с природой, при котором уровень пассионарности равен нулю.

Фазы развития этноса связаны с определенными уровнями пассионарного напряжения, что внешне выражается в специфических для каждой фазы стереотипах поведения.

После пассионарного толчка наступает фаза подъема, которая продолжается 200-300 лет. Она связана с экспансией нового этноса, который создают пассионарии, ставящие перед собой задачу создания нового сильного государства и идущие для этого на любые жертвы. Окружающие народы воспринимают новый этнос как общность крайне активных людей, появившуюся как бы вдруг на месте нескольких незначительных племен и активно отстаивающую свои интересы, часто за счет соседей.

Затем наступает акматическая (от греч. «акме» - высшая точка) фаза, в которой пассионарное напряжение достигает высочайшего уровня за счет большого количества пассионариев, которые думают уже не столько об общих целях, сколько о своих личных интересах. Рост индивидуализма в сочетании с избытком пассионарности часто вводит этнос в состояние пассионарного перегрева, когда избыточная энергия, тратившаяся в фазе подъема на бурный рост и экспансию, уходит на внутренние конфликты. Эта фаза, продолжающаяся следующие 300 лет, - одна из самых тяжелых в жизни этноса, так как это период гражданских войн, культурных потерь.

В конце концов большая часть пассионариев истребляет друг друга, что вызывает резкое падение уровня пассионарного напряжения в этносе. Это падение связано также с тем, что ушедшие пассионарии замещаются не гармоничными особями, а субпассионариями - людьми, не способными воспринять даже нормы энергии, необходимой для полноценной адаптации к среде. Люди такого типа хорошо известны - это бродяги, люмпены, босяки, бомжи. Появление этих признаков означает наступление фазы надлома - кризисной фазы, продолжающейся 200 лет.

После пережитых потрясений люди хотят не успеха, а покоя, и это говорит о том, что этнос перешел в следующую - инерционную - фазу. В ней наблюдается некоторое повышение, а затем плавное снижение уровня пассионарного напряжения. Идет укрепление государственной власти, социальных институтов, интенсивное накопление материальных и духовных ценностей, активное преобразование окружающей среды. В этносе доминирует тип «золотой посредственности» - законопослушного, работоспособного человека.

Культура и порядок в это время бывают столь совершенны, что кажутся современникам непреходящими. Но уровень пассионарного напряжения этноса постепенно снижается, что влечет неизбежный упадок, скрытый вначале за маской процветания, которая сбрасывается после последнего фазового перехода.

Важной причиной кризиса обычно бывает резко возросшее воздействие цивилизации на природу, которая в конце концов не выдерживает этой нагрузки. Наступает фаза обскурации - старости этноса. Это происходит, когда возраст этноса составляет 1100 лет. В это время пассионарное напряжение падает до отрицательных величин за счет появления значительного числа субпассионариев, что делает невозможной никакую конструктивную деятельность, и этнос существует за счет прежних запасов. В результате общественный организм начинает разлагаться: фактически узаконивается коррупция, распространяется преступность, армия теряет боеспособность, к власти приходят циничные авантюристы, играющие на настроениях толпы. Численность этноса и его территория значительно сокращаются, он может легко стать добычей более пассионарных соседей.

Фаза обскурации предшествует гибели этнической системы или переходу ее к состоянию гомеостаза, которого может достичь лишь незначительная здоровая часть этноса.

Иногда бывает возможна фаза регенерации - временное восстановление этнической системы после обскурации за счет сохранившейся на окраинах ареала пассионарности.

Новый цикл развития может быть вызван лишь очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция. Но она не реконструирует старый этнос, а создает новый, давая начало очередному витку этногенеза - процессу, благодаря которому человечество не исчезает с лица Земли.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: основной акцент в содержании этой теории автор делает на идее, что этнос представляет собой физическую реальность, облаченную в социальную оболочку. История человечества рассматривается Гумилевым как последовательная цепь многочисленных этногенезов, причиной которых являются пассионарные толчки - своего рода микромутации, вызывающие появление особо энергичных и деятельных людей - пассионариев, объединенных общими целями и интересами. Истоки этих мутационных процессов находятся в биосферных явлениях Земли. В продолжение своего роста и развития этнос проходит несколько стадий от молодости до глубокой старости и смерти, что обусловлено затратами энергии пассионарности.

Фазы этногенеза: фаза подъема (пассионарный толчок), акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза (фаза цивилизации), обскурация (упадок), мемориальная фаза (реликтовая), гомеостаз (исчезновение).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть системно-статистической, или компонентной, теории этноса?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Эти компоненты следующие: расселение этноса; его воспроизводство как части населения и свойственная ему демографическая структура; производственно-экономическая деятельность и ее характер; система социальных отношений и институтов; язык и разнообразные формы речевой деятельности; создание, использование и сохранение культуры; быт или устойчивые стереотипные способы ритмичного поведения, которые реализуются в обычаях, социальных привычках, обрядах и т.п.; существенные стороны психологического восприятия своего этноса и общей этнической картины мира; наконец, система личностного контактирования и взаимодействия.

Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Но при этом все компоненты связаны друг с другом. Каждая компонента этноса может быть теоретически и инструментально разложена на соответствующее количество признаков - индикаторов, с помощью которых описываются разные стороны реальных этносов.

По мнению авторов теории, компонентное описание и изучение каждого конкретного этноса удобны в том отношении, что они открывают возможность для применения методов системного подхода и вариационной статистики. Создание инструментария (стандартных вопросников и т.п.), использование выборочного метода, машинная обработка собранных данных и их анализ на основе математической теории информации - все это открывает широкие возможности для моделирования структуры этноса и машинной имитации этнического процесса.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: В соответствии с этой теорией этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение. Этнос представляет собой биосоциальную общность людей.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чём суть дуалистической теории этноса Ю. В. Бромлея?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Исходная идея данной теории заключается в том, что в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики (этнический язык, народно-бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание, закреплённое в этнониме - самоназвании этноса), а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов (природно-географо-территориальные, экономико-социальные, государственно-правовые и т.п.). В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и раскрывается в двух смыслах - узком и широком.

Этнос в узком смысле был назван автором теории этникосом и включал в себя собственно этнические характеристики. Этнос в широком смысле был назван этносоциальным организмом и представлял собой сочетание собственно этнических элементов с условиями его возникновения и функционирования.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: исходная идея - в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики, а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и

существования собственно этнических элементов. Этнос получает двойственную (дуалистическую) природу (этникос и этносоциальный организм).

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Этногенез народов мира» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии

Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)