

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии и психологии

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«13»



Скляр П.П.

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Эволюция человека»

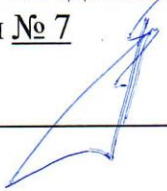
46.03.03 Антропология и этнология

«Антропология и этнология»

Разработчик:

ст. преп.  Бельдюгина И.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от «11» марта 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Эволюция человека»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Человек в системе органического мира:

- А) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- Б) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- В) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Выберите один правильный ответ

На какой стадии человека появились человеческие расы:

- А) Австралопитек
- Б) Питекантроп
- В) Кроманьонцы
- Г) Неандертальцы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2)

3. Выберите один правильный ответ

Археологическая классификация основывается на:

- А) на видах почв;
- Б) видах керамики;
- В) материалах орудий труда;
- Г) биологической эволюции человека.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

4. Выберите один правильный ответ

Какая часть верхней конечности человека наиболее резко изменилась в процессе его эволюции?

- А) плечо;
- Б) предплечье;
- В) кисть;
- Г) лопатка.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Выберите один правильный ответ

Выделение человека из животного мира стало возможным только благодаря...

- А) труду;
- Б) воздействию природы;
- В) инстинкту;
- Г) саморазвитию.

Правильный ответ: А.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

6. Выберите один правильный ответ

Антропогенез – это процесс:

- А) Исторического развития живой природы
- Б) Индивидуального развития человека
- В) Эмбрионального развития человека
- Г) Эволюционно-исторического формирования человека

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие классификации народов мира и ее содержания:

Научная классификация	Критерии, содержание
1) Лингвистическая классификация	А) европеоиды (евразийская раса); монголоиды (азиатско-американская раса); негроиды (африканская раса); австралоиды (океанийская раса).
2) Географическая классификация	Б) Индоевропейская семья, северокавказская семья, австронезийская (малайско-полинезийская) семья, семито-хамитская семья, уральская семья, алтайская семья, китайско-тибетская семья
3) Хозяйственно-культурная классификация	В) народы Австралии и Океании, народы Азии, народы Америки, народы Африки, народы Европы
4) Антропологическая классификация	Г) Присваивающее хозяйство - охота, рыболовство, собирательство. Производящее хозяйство - ручное земледелие, кочевое скотоводство, пахотное земледелие.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите название периода и его перевод:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) палеолит | А) медно-каменный |
| 2) мезолит | Б) новокаменный |
| 3) неолит | В) древнекаменный |
| 4) энеолит | Г) среднекаменный |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Эволюционное учение | А) индивидуальное развитие особи, вся совокупность ее преобразований от зарождения до конца жизни. |
| 2) Антропогенез | Б) основная структурная единица в системе живых организмов, качественный этап их эволюции. |
| 3) Вид | В) происхождение человека, становление его как вида в процессе формирования общества – социогенеза. |
| 4) Онтогенез | Г) наука о причинах, движущих силах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов. |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите теорию эволюции и ее содержание:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Дарвинизм | А) Концепция постоянства видов, рассматривающая разнообразие органического мира как результат его творения богом. |
| 2) Катастрофизм | Б) Концепция в биологии, рассматривающая эволюцию как скачкообразный процесс, происходящий в результате крупных единичных наследственных изменений. Подобные изменения, возникая у особей исходного вида, сразу создают новые |

3) Креационизм

жизненные формы, которые при наличии благоприятных условий среды становятся родоначальниками новых видов.

В) Материалистическая теория эволюции органического мира. Движущими силами эволюции считается наследственная изменчивость, естественный отбор. В природе организмам любого вида свойственна постоянная борьба за существование, которая складывается из их взаимодействий с факторами внешней среды и внутривидовой конкуренции.

4) Мутационизм

Г) Учение, рассматривающее геологическую историю Земли как чередование длительных эпох относительного покоя и сравнительно коротких катастрофических событий, резко преобразовавших лик планеты.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Основные этапы эволюции человека (антропогенеза):

А) Человек умелый (*homo habilis*).

Б) Австралопитек.

В) Кроманьонец.

Г) Дриопитек.

Д) Человек прямоходящий (*homo erectus*).

Е) Неандерталец.

Правильный ответ: Г, Б, А, Д, Е, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

2. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность этапов каменного века:

А) мезолит;

Б) палеолит;

В) неолит.

Правильный ответ: Б, А, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. *Установите правильную последовательность.*

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории:

А) Семейство Гоминиды (Люди)

Б) Класс Млекопитающие

В) Отряд Приматы

Г) Тип Хордовые

Д) Род Человек

Е) Вид Человек разумный

Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность этапов археологической периодизации:

А) железный век;

Б) бронзовый век;

В) каменный век.

Правильный ответ: В, Б, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Поставьте в порядке возрастания антропологическую периодизацию:

А) Неоантропы

Б) Предлюди

В) Палеоантропы

Г) Архантропы

Правильный ответ: Б, Г, В, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

6. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите последовательность расселения Человека разумного:

А) Америка;

Б) Австралия;

В) Африка;

Г) Европа;

Д) Азия.

Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Необратимый процесс исторического изменения живого, наследственное изменение свойств живых организмов в ряду поколений – _____

Правильный ответ: эволюция.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Отряд наиболее высокоорганизованных млекопитающих, включающий полуобезьян, обезьян и человека – _____

Правильный ответ: приматы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. *Напишите пропущенное слово.*

Процесс смешения рас человека между собой – это _____

Правильный ответ: метисация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

4. *Напишите пропущенное слово.*

Человек _____ впервые научился изготавливать каменные орудия, свободно ходил на двух ногах и имел более развитые передние конечности.

Правильный ответ: умелый.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1).

5. *Напишите пропущенное слово.*

У человека и шимпанзе насчитывается не меньше _____ % сходных генов.

Правильный ответ: 90 %.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2).

6. _____ гоминид может считаться первым представителем рода Человек.

Правильный ответ: человек умелый.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

7. Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ впервые появилось у _____

Правильный ответ: неандертальцев.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Раса – это _____, объединенных общим происхождением, морфологическими и физиологическими особенностями.

Правильный ответ: исторически сложившаяся группа людей / группа популяций человека

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Для представителей _____характерны: темная кожа, курчавые волосы, толстые губы.

Правильный ответ: экваториальной расы / негроидной расы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Прямохождение предков человека способствовало _____

Правильный ответ: освобождению рук / освобождению рук для трудовой деятельности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Назовите рудименты у человека.

Время выполнения – 10 мин

Правильный ответ:

хвост, ушные мышцы, третье веко, копчик, зубы мудрости, червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс).

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элементы (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1).

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

К социальным факторам антропогенеза относятся:

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: труд, общественный образ жизни, речь, мышление.

Критерии оценивания:

правильный ответ должен содержать три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2).

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Чем доказывается принадлежность человека к классу млекопитающих?

Время выполнения – 10 минут.

Критерии оценивания: выкармливает потомство молоком; кожа многослойная с различными железами; имеют роговые образования – волосы; зародыш развивается в матке; живорождение; большие полушария покрыты корой мозга;

наличие ушных раковин, два поколения дифференцированных зубов; Грудная полость отделена от брюшной диафрагмы.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элементы (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3).

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Антропологические данные показывают, что за последние десятки тысяч лет физический облик человека практически не изменился. Означает ли это, что эволюция человека остановилась?

Время выполнения – 10 минут.

Критерии оценивания: Физический облик человека соответствует среде обитания. Дальнейшая эволюция продолжается в совершенствовании структур мозга, адаптационных возможностей и создании различных новых технологий.

Критерии оценивания: наличие в ответе пояснений, что дальнейшая эволюция продолжается в совершенствовании структур мозга, адаптационных возможностей и создании различных новых технологий и т.д.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1).

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Приверженцы расизма утверждают, что существуют «высшие» и «низшие» расы. Какие доказательства можно привести для доказательства этой теории?

Время выполнения – 20 минут.

Критерии оценивания: Представители всех рас имеют одинаковое количество хромосом в клетках, свободно скрещиваются и дают плодовитое потомство. Но в силу генетической разнокачественности в каждой расе могут встречаться как более, так и менее одаренные личности.

Критерии оценивания: наличие в ответе пояснений, о том, что представители всех рас имеют одинаковое количество хромосом в клетках и в каждой расе могут встречаться как более, так и менее одаренные личности.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Эволюция человека»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)