

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Директор института философии
Скляр П.П.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«История России до XX века»

46.03.03 Антропология и этнология
«Антропология и этнология»

Разработчик:
доцент

Комашук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от «11» 03 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История России до XX века»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории/подходе/школе:

- А) в цивилизационном подходе
- Б) в теории: «Москва – третий Рим»
- В) в школе Анналов
- Г) в формационном подходе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. Выберите один правильный ответ

Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:

- А) 1050 г.
- Б) 1047 г.
- В) 1046 г.
- Г) 1045 г.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

- А) крещение Руси
- Б) объединение русских земель вокруг Москвы
- В) феодальная война
- Г) присоединение Рязани

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

4. Выберите один правильный ответ

Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) В.Н. Татищев
- В) В.О. Ключевский

Г) М.Н. Покровский

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между названиями социальных групп и определениями.

- | | |
|---|-----------|
| 1) Человек, находившийся в собственности господина | А) закуп |
| 2) Человек, выбившийся из своего социального коллектива | Б) изгой |
| 3) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг | В) холоп |
| 4) Должностное лицо, ведающее судом | Г) мечник |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между историческими деятелями и документами.

- | ДОКУМЕНТЫ | ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДЕЯТЕЛИ |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Манифест | А) Петр I |
| 2) «Жалованная грамота городам» | Б) Петр III |
| 3) «Манифест о вольности дворянской» | В) Екатерина II |
| 4) «Указ о единонаследии» | Г) Е. Пугачев |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите имена крупнейших российских дореволюционных историков и названия работ, авторами которых они являются.

- | ИМЯ ИСТОРИКА | НАЗВАНИЕ РАБОТЫ |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Николай Михайлович | А) «История Государства |

Карамзин (1766-1826 гг.)

2) Сергей Михайлович Соловьев
(1820-1879 гг.)

3) Николай Иванович Костомаров
(1817-1885 гг.)

4) Василий Осипович
Ключевский (1841-1911 гг.)

Российского»

Б) «История России с древнейших
времен»

В) «Курс русской истории»

Г) «Русская история в
жизнеописаниях её главнейших
деятелей

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4),
ПК-2 (ПК-2.2)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент
правого столбца.

Соотнесите процессы и факты.

ФАКТ

ПРОЦЕСС

1) Введение всесословной
воинской повинности

2) Применение «циркуляра
кухаркиных детей»

3) Указ о вольных хлебопашцах

4) Введение «чугунного устава»

А) Смягчение крепостного права в
первой половине XIX века

Б) Ужесточение цензурной политики
во второй четверти XIX века

В) Военные реформы во второй
половине XIX века

Г) Политика в сфере образования

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4),
ПК-2 (ПК-2.2)

**Задания закрытого типа на установление правильной
последовательности**

1. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите фамилии видных представителей общественного движения и
общественной мысли России в хронологическом порядке расцвета их
деятельности.

А) П.И. Пестель

Б) А.Н. Радищев

В) Г.В. Плеханов

Г) Н.Г. Чернышевский

Правильный ответ: БАГВ.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-
1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Невская битва
- Г) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Правильный ответ: ВБАГ

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите события в хронологическом порядке

- А) Правление Лжедмитрия II
- Б) Правление Семибоярщины
- В) Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
- Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- А) Присоединение Крыма
- Б) Заключение Ништадтского мира
- В) Прутский поход
- Г) Третий раздел Речи Посполитой

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

_____ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии.

Правильный ответ: Василий Осипович Ключевский / Ключевский.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

О каком князе идет речь в приведенной цитате из Повести временных лет?

«В год 6594 _____ заложил церковь святого Андрея при Иоанне, преподобном митрополите, и создал при церкви той монастырь, в котором постриглась дочь его девицей по имени Янка. Янка эта, собрав многих черноризиц, подвизалась с ними по чину монастырскому»

Правильный ответ: Всеволод.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Двуглавый орел появился на гербе (какого правителя?) _____

Правильный ответ: Ивана III.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика, назывались _____.

Правильный ответ: временнообязанные.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл битву при _____.

Правильный ответ: деревне Лесной.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности (за что?):

Правильный ответ: за отмену внутренних таможенных пошлин.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.

Правильный ответ: бунташный век.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по _____ дороге.

Правильный ответ: Смоленской / старой дороге / старой Смоленской дороге

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки и причины.

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценивания: «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья – Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Ожидаемый результат: Феодалная (политическая) раздробленность, середина XII – конец XV вв. Некоторые причины феодалной раздробленности на Руси. Сохранение старой племенной разобщённости русских земель. Рост княжеского и боярского землевладения. Борьба за власть между представителями знати. Перемещение населения с юга на север из-за частых набегов кочевников. Ослабление внутренних связей в силу упадка торгового пути «из варяга в греки». Слабая связь между регионами Руси из-за преобладания натурального хозяйства.

Критерии оценивания: наличие в ответе наименования исторического периода в истории России, определения его хронологических рамок и минимум 4 причин феодалной раздробленности.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Прочитайте отрывок из документа и определите его название, автора и цель.

«Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принужденну делать то, чего хотеть не должно».

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II. Цель «Наказа» Екатерины II состояла в разработке нового свода законов, который был призван заменить Соборное Уложение 1649 года. В частности, в наказе императрица излагала современные, прогрессивные принципы политики и правовой системы.

Обосновывала идеальную форму правления для России — самодержавной монархии. Определяла задачи монарха — не отнимать у подданных «естественную вольность», а направлять их действия к «получению самого большого ото всех добра». Рассматривала закон как главный инструмент государственного управления. Выражала идею о равенстве всех «граждан» перед законом. Обозначала сословную структуру российского общества.

Критерии оценивания: наличие в ответе названия документа, имени автора и хотя бы одной цели документа.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргументы, которыми можно опровергнуть её.

Время выполнения: 20 минут.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Критерии оценивания: Аргументы в подтверждение:

1) Попытка решить крестьянский вопрос: отменено временнообязанное состояние крестьян (1881 г.); снижена, а затем отменена подушная подать с крестьян (1883-1885 гг.); создание Крестьянского банка.

Положено начало рабочему законодательству: принят закон о запрещении труда малолетних (до 12 лет) (1882 г.); рабочий день с 12 до 15 лет

ограничивался 8-ю часами; закон 1885 г. запрещал ночной труд женщин и подростков; закон 1886 г. ограничивал размер штрафов, запрещал расплату с рабочими через фабричные лавки.

2) Активная экономическая политика правительства (И. Х. Бунге, Н. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте) Александра III позволила значительно укрепить финансы страны, дала новый толчок росту промышленности, ускорению темпов индустриализации. В 1890-е годы начался настоящий железнодорожный бум. 1891 г. – начало сооружения Транссибирской магистрали.

Аргументы в опровержение:

1) Отказ от курса реформ: укрепление власти помещиков (через институт земских начальников) над крестьянскими общинами, ограничение прав и самоуправления земств, ограничение в сфере образования («Циркуляр о кухаркиных детях», 1887 г.).

Россия отставала от западных стран в уровне жизни рабочих и в рабочем законодательстве. Закон 1886 г. запрещал под страхом ареста на 6 месяцев участие рабочих в стачках.

2) Промышленное развитие в 80-90-е годы благополучно протекает во многом за счёт стагнации в сельском хозяйстве. Развитию сельского хозяйства мешали крепостнические пережитки и техническая отсталость. Россия продолжала оставаться преимущественно аграрной страной.

Накопление капитала шло за счёт продаваемого за границу зерна и других продуктов земледелия.

Ускоренными темпами развивалась тяжёлая, оборонная промышленность. Другие же отрасли отставали в темпах роста.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум одного аргумента в подтверждения и одного в опровержение указанной точки зрения.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Прочтите отрывок из речи российского императора. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Какие цели намечены императором в данном отрывке?

Время выполнения: 20 минут.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении... Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше

всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах». Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: император – Николай I. Причины «перемены мыслей» и «беспокойств»: «несвойственное» крепостным крестьянам высшее воспитание, которое дают им помещики; злоупотребление помещиков своей властью; отсутствие законов, ограничивающих произвол помещиков. Цель: подготовка пути для постепенного изменения положения крестьян; обсуждение последствий изменения состояния крестьян.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать имя российского императора, причины (минимум две) и цели (минимум одна). Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Компетенции (индикаторы): ОПК- 3 (ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине *«История России до XX века»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)