

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 »



2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**«История зарубежной антропологии и этнологии»**

46.03.03 Антропология и этнология  
«Антропология и этнология»

Разработчик:

доцент

Федоровский Ю.Р.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«История зарубежной антропологии и этнологии»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ*

Что изучает антропология как наука?

- А) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- Б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- В) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации
- Г) вопросы становления и развития человеческого общества

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

*2. Выберите один правильный ответ*

Когда возникла антропология как наука?

- А) В античности;
- Б) В период Ренессанса;
- В) В эпоху Просвещения;
- Г) В XIX веке.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

*3. Выберите один правильный ответ*

Какое направление отсутствует в американской антропологии?

- А) физическое
- Б) социальное
- В) археологическое
- Г) культурное

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

*4. Выберите один правильный ответ*

Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Диоген
- Г) Гиппократ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

## Задания закрытого типа на установление соответствия

### 1. Установите правильное соответствие.

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между понятием и определением.

| ПОНЯТИЕ       | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Этнос      | А) Исследование и описание народов и их культур                               |
| 2) Адаптация  | Б) Группа людей с общими культурными, языковыми и историческими особенностями |
| 3) Традиция   | В) Переход индивида или группы к новой культурной среде                       |
| 4) Этнография | Г) Передача культурного наследия от поколения к поколению                     |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

### 2. Установите правильное соответствие.

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Соотнесите основные школы в этнологии и антропологии с их представителями

| ШКОЛА                        | ПРЕДСТАВИТЕЛЬ      |
|------------------------------|--------------------|
| 1) Эволюционизм              | А) Э.Б.Тейлор      |
| 2) Функционализм             | Б) Т.Парсонс       |
| 3) Диффузионизм              | В) Б.К.Малиновский |
| 4) Структурный функционализм | Г) Ф.Ратцель       |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

### 3. Установите правильное соответствие.

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите соответствие между термином и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕРМИН           | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1) Субкультура   | А) Традиционная форма брака, когда мужчина имеет нескольких жен |
| 2) Аккультурация | Б) Процесс усвоения одной культурой элементов другой культуры   |
| 3) Полигамия     | В) Культура, отличная от доминирующей культуры общества         |

4) Тотемизм

Г) религиозная система на основе культа «предка» - животного или природного явления

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Определите соответствие между методами этнографического исследования и их описанием

МЕТОД

ОПИСАНИЕ

1) Включенное наблюдение

А) Беседа с респондентом для получения информации

2) Полевое исследование

Б) Сбор данных непосредственно в условиях естественной среды

3) Интервью

В) Исследователь становится частью изучаемой группы

4) Анкетирование

Г) Качественный и количественный анализ текста

5) Контент-анализ

Д) Использование стандартных вопросов для сбора данных от большой выборки

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите ключевые этнографические концепции в хронологической последовательности их возникновения

А) Этнопсихологический подход

Б) Концепция культурных кругов

В) Структурализм

Г) Мифологические школы

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите ключевые моменты в развитии этнографии в России в хронологическом порядке:

А) Появление первых этнографических музеев

- Б) Экспедиции академика Палласа
- В) Создание Российского этнографического общества
- Г) Начало массовых экспедиций в СССР

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. *Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

Расположите стадии процесса аккультурации в правильной последовательности:

- А) Адаптация
- Б) Контакт
- В) Ассимиляция
- Г) Реакция на изменения
- Д) Интеграция

Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Укажите порядок этапов формирования этнической идентичности:

- А) Внутреннее осознание принадлежности к этносу
- Б) Внешняя идентификация со стороны окружающих
- В) Усвоение этнических символов и традиций
- Г) Социализация в рамках этнической группы

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово.*

Система религиозных представлений и практик, основанная на взаимодействии человека с духами через посредников, которые во время ритуальных церемоний входят в состояние транса и общаются с потусторонним миром, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: шаманизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Разработанное и введенное Л.Гумилевым понятие энергии, которая движет этносами и определяет их активность и динамику развития называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Пассионарность

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ общество характеризуется равноправием всех его членов, отсутствием строгих иерархий власти и ресурсов. Все ресурсы распределяются поровну, нет четкой системы лидерства. Коллективное принятие решений и отсутствие привилегированных классов.

Правильный ответ: Эгалитарное.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. *Напишите пропущенное слово.*

Методика сравнения двух различных культур по выбранному вами критерию называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Кросс-культурное сравнение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ проходит следующие этапы: 1) фаза подъёма, когда формируется новый этнос благодаря пассионарному толчку; 2) акматическая фаза, характеризующаяся максимальной активностью и экспансией; 3) фаза надлома и инерции, сопровождающаяся снижением пассионарности и постепенным угасанием активности этноса.

Правильный ответ: Этногенез

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Напишите пропущенное слово*

Объясните, какие факторы влияют на формирование этнической идентичности.

Правильный ответ должен включать минимум две позиции из нижеперечисленных:

общий язык,

общая история,

традиции,

религия

территория

социальные институты.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ утверждает, что каждую культуру нужно оценивать исходя из её собственных ценностей и норм, а не с точки зрения внешних стандартов. Ключевой тезис: нельзя судить одну культуру по меркам другой, поскольку каждая из них уникальна и имеет право на существование.

Правильный ответ: Культурный релятивизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. *Напишите пропущенное слово*

Процесс распространения элементов одной культуры в другую это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Культурная диффузия

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Сравните концепции этноса в работах Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлей. Какие основные различия вы видите в их подходах?

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы:

Концепция этноса у Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлей существенно различается. Гумилёв рассматривает этнос как биосоциальное явление, подчеркивая роль географического фактора и "пассионарности" — особой энергии, определяющей активность и динамику развития этноса. По его мнению, этногенез происходит в результате "пассионарного толчка", и каждый этнос проходит фазы подъёма, расцвета и упадка, подобные жизненным циклам живых организмов.

Ю.В. Бромлей, напротив, подходит к этносу с позиции социокультурного подхода. Для него этнос — это исторически сложившаяся социальная группа, обладающая общим языком, культурой, самосознанием и территорией проживания. Бромлей выделяет две формы существования этноса: народность и нацию, различающиеся уровнем социально-экономического и политического развития. В отличие от Гумилёва, Бромлей уделяет меньше внимания биологическим аспектам и больше сосредотачивается на культурно-историческом контексте формирования этнической идентичности.

Таким образом, основное различие заключается в акцентах: Гумилёв делает упор на природные и биологические факторы, тогда как Бромлей акцентирует внимание на социальные и культурные процессы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Проведите сравнительный анализ подходов к изучению религии в работах Э.Б. Тайлора и Дж.Г. Фрейзера. В чём состоят основные сходства и различия их взглядов?

Время выполнения – 30 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы:

Эдвард Бернетт Тайлор и Джеймс Джордж Фрейзер были двумя ключевыми фигурами в развитии эволюционистского подхода к изучению религии. Оба исследователя рассматривали религию как продукт эволюции человеческого сознания, однако их взгляды имели существенные отличия.

Тайлор ввёл понятие анимизма как первичного этапа религиозной эволюции, считая, что древние люди пытались объяснить мир через веру в души и духов. Он полагал, что анимизм постепенно трансформировался в более сложные формы религии, такие как политеизм и монотеизм.

Фрейзер сосредоточился на изучении магии и её роли в ранних стадиях человеческой истории. Он выделял три стадии: магию, религию и науку, утверждая, что магия предшествовала религии и представляла собой попытку контролировать природу с помощью ритуалов и заклинаний.

Основные сходства:

1. Оба учёных видели религию как результат эволюции человеческих представлений о мире.
2. Они использовали сравнительный метод, анализируя данные из различных культур.

Основные различия:

1. Тайлор делал акцент на анимизме как исходной точке религиозной эволюции, тогда как Фрейзер концентрировался на магии.
2. Фрейзер рассматривал магию как предшественницу религии, в то время как Тайлор видел в ней параллельную форму веры.

Таким образом, несмотря на общие эволюционные предпосылки, Тайлор и Фрейзер предложили разные модели развития религиозных верований.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

*3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

На основании каких критериев Н.Я. Данилевский классифицировал "культурно-исторические типы"?

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Николай Яковлевич Данилевский в своём труде "Россия и Европа" предложил оригинальную концепцию "культурно-исторических типов", согласно которой каждая цивилизация развивается по своему уникальному пути, обладая собственной системой ценностей, мировоззрением и культурой. Он выделял несколько критериев классификации:

1. Целостность: Каждый тип представляет собой самостоятельную целостность, обладающую уникальными чертами.
2. Самодостаточность: Типы развиваются независимо друг от друга, хотя могут влиять друг на друга через контакты.
3. Жизненный цикл: Каждому типу присущ свой жизненный цикл, состоящий из фаз зарождения, расцвета и упадка.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Назовите основные причины возникновения межэтнических конфликтов.

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум 3 позиции: Экономическое неравенство: борьба за ресурсы или доступ к ним.

Историческая память: накопленные обиды и разногласия прошлого.

Политическое манипулирование: использование этнических различий для достижения политических целей внутренними или внешними силами.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4).

### **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История зарубежной антропологии и этнологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/<br>п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры (кафедр), на<br>котором были<br>рассмотрены и<br>одобренны изменения<br>и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего<br>кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                |                                                                                                                                     |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                     |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                     |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                     |                                                                                     |