

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 »

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«История отечественной антропологии и этнологии»

46.03.03 Антропология и этнология
«Антрапология и этнология»

Разработчик:

доцент



Федоровский Ю.Р.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История отечественной антропологии и этнологии»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- А) Д. Н. Анучин
- Б) А. П. Богданов
- В) П. Брука
- Г) П. Кампер

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Выберите один правильный ответ

Современной антропологией человек изучается, как феномен:

- А) исторический
- Б) биологический
- В) социальный
- Г) биосоциальный
- Д) расовый

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Выберите один правильный ответ

К какому биологическому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- А) млекопитающих
- Б) приматов
- В) панголин
- Г) неполнозубых

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Выберите один правильный ответ

Что способствовало становлению антропологии в XX в.?

- А) технический прогресс
- Б) этнографические выставки
- В) развитие эволюционного учения и генетики
- Г) разработка методики антропологических исследований

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между понятием и определением.

- | | |
|---------------|---|
| 1) Этнос | A) Исследование и описание народов и их культур |
| 2) Адаптация | B) Группа людей с общими культурными, языковыми и историческими особенностями |
| 3) Традиция | C) Переход индивида или группы к новой культурной среде |
| 4) Этнография | D) Передача культурного наследия от поколения к поколению |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите основные современные научные школы в этнологии и антропологии с их представителями

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ШКОЛА | ПРЕДСТАВИТЕЛЬ |
| 1) Символическая антропология | А) Клиффорд Гирц |
| 2) Постколониальная теория | Б) Морис Годелье |
| 3) Структурализм | В) Эдвард Сайд |
| 4) Марксистская антропология | Г) Клод Леви-Стросс |
| 5) Феминистская антропология | Д) Гейл Рубин |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Соотнесите направления современной этнологии с используемыми методами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-------------------------------|---|
| НАПРАВЛЕНИЕ | А) Изучение взаимодействия человека и природы |
| 1) Визуальная антропология | Б) Анализ текста и речи |
| 2) Дискурс-анализ | В) Использование фото и видеоматериалов |
| 3) Экологическая антропология | Г) Исследование поведения в |
| 4) Интернет-антропология | |

виртуальном пространстве

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Найдите соответствие между современными антропологическими течениями и областями их интереса

ТЕЧЕНИЕ

- 1) Постструктураллистская антропология
- 2) Субалтерноведение
- 3) Психоаналитическая антропология
- 4) Антропология эмоций

ОБЛАСТЬ

- А) Чувства и эмоции в кросскультурном контексте
- Б) Психологические аспекты культуры
- В) Голоса маргинализированных групп
- Г) Вопросы власти и гегемонии

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.4)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите ключевые этнографические концепции в хронологической последовательности их возникновения

- А) Этнопсихологический подход
- Б) Концепция культурных кругов
- В) Структурализм
- Г) Мифологические школы

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите ключевые моменты в развитии этнографии в России в хронологическом порядке:

- А) Появление первых этнографических музеев
- Б) Экспедиции академика Палласа
- В) Создание Российского этнографического общества
- Г) Начало массовых экспедиций в СССР

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите стадии процесса аккультурации в правильной последовательности:

А) Адаптация

Б) Контакт

В) Ассимиляция

Г) Реакция на изменения

Д) Интеграция

Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Распределите стадии межкультурного общения в правильном порядке:

А) Формирование стереотипов

Б) Уважительное отношение к чужой культуре

В) Первоначальное знакомство с культурой

Г) Понимание и принятие культурных различий

Правильный ответ: В → А → Г → Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово

Система религиозных представлений и практик, основанная на взаимодействии человека с духами через посредников, которые во время ритуальных церемоний входят в состояние транса и общаются с потусторонним миром, называется _____.

Правильный ответ: шаманизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово

Разработанное и введенное Л.Гумилевым понятие энергии, которая движет этносами и определяет их активность и динамику развития называется _____.

Правильный ответ: Пассионарность

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Напишите пропущенное слово

_____ общество характеризуется равноправием всех его членов,

отсутствием строгих иерархий власти и ресурсов. Все ресурсы распределяются поровну, нет четкой системы лидерства. Коллективное принятие решений и отсутствие привилегированных классов.

Правильный ответ: Эгалитарное.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. *Напишите пропущенное слово*

Сообщества людей, которые живут вне своего исторического или традиционного места проживания, но сохраняют связи с этой территорией и продолжают поддерживать общую культурную идентичность, называются_____.

Правильный ответ: Диаспора.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенные словосочетания.

1. *Дайте ответ на вопрос.*

Три основных этапа процесса этногенеза по теории Л.Н. Гумилёва.

Правильный ответ: Этногенез проходит следующие этапы: 1) фаза подъёма, когда формируется новый этнос благодаря пассионарному толчку; 2) акматическая фаза, характеризующаяся максимальной активностью и экспансией; 3) фаза надлома и инерции, сопровождающаяся снижением пассионарности и постепенным угасанием активности этноса.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. *Дайте ответ на вопрос.*

Перечислите ключевые направления развития современной этнологии и социокультурной антропологии.

Правильный ответ должен включать минимум 3 позиции из нижеперечисленных:

Когнитивная антропология: исследование культурных моделей через призму когнитивных процессов.

Постколониальная теория: критика западной гегемонии в изучении культур и акцент на голоса маргинализированных групп.

Этнография цифровой культуры: изучение виртуальных сообществ и новых форм взаимодействия в интернете.

Постмодернистская антропология.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. *Дайте ответ на вопрос.*

В чем заключается влияние постмодернистской теории на развитие антропологических исследований?

Правильный ответ: Постмодернизм привнес в антропологию критику объективности знания, подчеркивая множественность интерпретаций и необходимость учета субъективного опыта. Это привело к развитию нарративных методов и интереса к локальным контекстам.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. *Дайте ответ на вопрос.*

Основные характеристики диаспор включают:

Правильный ответ должен содержать такие позиции:

Рассредоточенность: Люди, принадлежащие к диаспоре, проживают в разных регионах или странах, вдали от исторической родины.

Культурная идентичность: Несмотря на географическую разобщённость, члены диаспоры сохраняют общие культурные черты, такие как язык, традиции, религиозные практики и чувство принадлежности к общему наследию.

Долгосрочные связи с родиной: Диаспорные сообщества часто поддерживают активные контакты с исторической родиной, будь то через регулярные визиты, финансовые переводы, политические или культурные инициативы.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Сравните концепции этноса в работах Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлея. Какие основные различия вы видите в их подходах?

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы:

Концепция этноса у Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлея существенно отличается. Гумилёв рассматривает этнос как биосоциальное явление, подчеркивая роль географического фактора и "пассионарности" — особой энергии, определяющей активность и динамику развития этноса. По его мнению, этногенез происходит в результате "пассионарного толчка", и каждый этнос проходит фазы подъёма, расцвета и упадка, подобные жизненным циклам живых организмов.

Ю.В. Бромлей, напротив, подходит к этносу с позиции социокультурного подхода. Для него этнос — это исторически сложившаяся социальная группа, обладающая общим языком, культурой, самосознанием и территорией проживания. Бромлей выделяет две формы существования этноса: народность и нацию, различающиеся уровнем социально-экономического и политического развития. В отличие от Гумилёва, Бромлей уделяет меньше внимания биологическим аспектам и больше сосредотачивается на культурно-историческом контексте формирования этнической идентичности.

Таким образом, основное различие заключается в акцентах: Гумилёв делает упор на природные и биологические факторы, тогда как Бромлей акцентирует внимание на социальные и культурные процессы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Проанализируйте влияние глобализации на традиционные культуры. Приведите примеры позитивных и негативных последствий этого процесса.

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы:

Глобализация оказывает значительное влияние на традиционные культуры, приводя к разнообразным последствиям. Позитивные эффекты включают:

1. Обмен знаниями и технологиями. Глобализация способствует распространению научных достижений и инновационных технологий, что помогает традиционным обществам решать проблемы здравоохранения, образования и экономического развития.

2. Доступ к новым рынкам. Благодаря интеграции в мировую экономику, традиционные сообщества получают возможность продавать свои уникальные товары и услуги на международном уровне, что способствует экономическому росту.

Однако есть и негативные последствия:

1. Утрата культурного наследия. Под влиянием глобализации многие традиционные культуры подвергаются ассимиляции, теряя свои уникальные языки, обычаи и традиции. Это может привести к исчезновению малых этнических групп и утрате их самобытности.

2. Социальные конфликты. Глобализация нередко усиливает неравенство и маргинализацию отдельных групп населения, что вызывает социальные напряжения и конфликты.

Примеры:

- Позитивный эффект: Коренные жители Амазонии получили доступ к современным медицинским услугам и образовательным программам благодаря международным организациям.

- Негативный эффект: Влияние западной поп-культуры привело к сокращению числа носителей редких языков в Сибири.

Таким образом, глобализация несет как возможности, так и риски для традиционных культур, и важно находить баланс между сохранением идентичности и интеграцией в мировой контекст.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Что такое "субкультура"? Приведите пример субкультуры в современном российском обществе.

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Субкультура — это культура определенной группы людей внутри более широкой культуры, характеризующаяся своими уникальными ценностями, нормами и стилями жизни.

Пример субкультуры в России — это хипстерская культура, представители которой следуют определённым модным тенденциям, интересуются альтернативной музыкой и искусством, а также поддерживают независимые локальные бренды.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История отечественной антропологии и этнологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)