

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Скляр П. П.

18 03 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Культурная антропология семьи и детства»

46.03.03 Антропология и этнология

«Антрапология и этнология»

Разработчик:

доцент Симоненко И. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от «11» 03 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бельдюгин В. А.

Луганск 2025г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Культурная антропология семьи и детства»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Первой формой брака у древних славян до принятия христианства, являлось

- А) полигиния
- Б) полиандрия
- В) похищение невесты («умычка»)
- Г) конкубинат

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

2. Выберите один правильный ответ.

В Древней Руси брачный возраст определялся исходя из норм византийского права

- А) 13 лет для женихов и 11 для невест
- Б) 18 лет для женихов и 15 для невест
- В) 15 лет для женихов и 13 для невест
- Г) 20 лет для женихов и 18 для невест

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

3. Выберите один правильный ответ.

Культурная антропология семьи и детства зародилась

- А) в 60-е гг. XVIII в.
- Б) в 60-е гг. XIX в.
- В) в 60-е гг. XX в.
- Г) в начале XX в.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Первый теоретик антропологии детства

- А) Абрам Кардинер
- Б) Николай Бердяев
- В) Семен Франк
- Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между традиционными семейными обычаями и странами (народами, культурами).

Обычаи

Страны, народы, культуры

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) Обряд инициации подростков | A) исламские страны |
| 2) Семейный культ предков | Б) китайская культура |
| 3) Полигиния (многоженство) | В) африканские племена |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между учёными и мыслителями XIX века и их концепциями развития семьи.

Учёные

Концепции

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Льюис Генри Морган (1818– 1881) | A) известный английский философ и социолог, который применял идеи эволюции Дарвина к социальным институтам, включая семью. В своих работах рассматривал семью как продукт социальной эволюции, которая развивается параллельно с развитием общества |
| 2) Герберт Спенсер (1820–1903) | Б) его работа «Древнее общество» (1877) оказала значительное влияние на развитие эволюционизма в изучении семьи. Ученый утверждал, что семья прошла через несколько стадий развития, начиная с примитивных форм и заканчивая современными моногамными структурами |
| 3) Шарль Летурно (1831–1902) | В) финско-шведский социолог и антрополог, известный своей книгой «История человеческого брака» (1891), в которой он |

- 4) Эдуард Вестермарк (1862–1939) Г) исследовал историю брака и семейных отношений с эволюционной перспективы французский учёный, чьи труды касались изучения семейных институтов в контексте общей теории социальной эволюции. Ученый исследовал, как изменения в экономике и технологиях влияли на структуру семьи

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие предложенной характеристики содержания направлений антропологического изучения детства их названиям.

Направления	Названия
-------------	----------

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Направление, которое изучает преимущественно физическое развитие детей – рост, вес, сенсомоторные процессы – с точки зрения соотношения биологических и этноспецифических факторов, таких как питание, способы ухода за детьми и т. д. | А) психологическое |
| 2) Направление, которое изучает институты и методы приобщения детей к культуре, а также то, кто и как определяет цели и средства воспитания, как контролируются и корректируются его результаты | Б) социализация детей |
| 3) Направление, которое изучает психологические различия детей, воспитываемых в разных социальных и этнокультурных средах: развитие детской речи, закономерности формирования моральных и ценностных ориентаций, | В) физическое |

индивидуального самосознания
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками (по Столяренко Л.Д.).

Типы воспитания	Характеристика
1) Авторитарный	A) в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми
2) Авторитарно-демократический	Б) когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители
3) Либеральный	В) управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально
4) Хаотический	Г) когда при принятии решений последнее слово остается за ребенком

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите следующие этапы традиционного свадебного обряда в русских деревнях в правильной последовательности:

- А) сватовство
- Б) сговор, рукобитие, запой
- В) девичник
- Г) переезд брачующихся в дом жениха, венчание, встреча молодых
- Д) свадебный и горный столы, брачная ночь
- Е) выбор невесты
- Ж) подготовка к приему свадебного поезда в доме невесты
- З) движение свадебного поезда
- И) баня для молодых, сырный стол
- К) приезд поезжан в дом невесты, выкупы, расплетение косы

Л) «смотрение дворов», смотрины

М) заключительные обряды свадьбы

Правильный ответ: Е, А, Л, Б, В, Ж, З, К, Г, Д, И, М

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

2. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите основные этапы исследования этнонациональных традиций в правильном порядке:

А) анализ собранной информации

Б) определение цели исследования

В) формулировка выводов

Г) планирование этапов исследования

Д) сбор данных

Е) презентация результатов

Ж) выбор методов исследования

З) поиск источников информации

Правильный ответ: Б, Г, Ж, З, Д, А, В, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность стадий в развитии семьи, которые были выделены в трудах Л. Г. Моргана:

А) «моногамная» семья

Б) «патриархальная», т. е. полигамная, семья

В) парная, или «синдиасмическая», семья

Г) «пуналуальная» семья

Д) «кровнородственная» семья

Правильный ответ: Д, Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите семьи по мере возрастания стажа супругов:

А) семья старшего супружеского возраста

Б) семья молодоженов

В) семья, ждущая ребенка

Г) молодая семья

Д) семья среднего супружеского возраста

Е) пожилые супружеские пары

Правильный ответ: Б, Г, В, Д, А, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенные словосочетания.

Для изучения истории и культуры народов исследователи часто обращаются к _____. Современные технологии позволяют собирать данные через _____, проводимые онлайн среди представителей различных этнических групп. Анализируя собранные материалы, учёные используют методы _____, такие как сравнительный анализ и этнографическое исследование. Результаты исследований публикуются в научных журналах и на специализированных _____, посвящённых культурной антропологии.

Правильный ответ: историческим источникам, опросы, качественного анализа, веб-сайтах

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово.

_____ – это совокупность обычая и других норм, регулирующих сексуальные отношения между парой взрослых членов общества и устанавливающих их права и обязанности по отношения друг к другу и по отношению к детям.

Правильный ответ: брак

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Напишите пропущенное слово.

_____ – это объединение (совокупность, группу) людей, которые связаны между собой одним из 3-х видов отношений: кровного родства, брака, порождения; а также общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

Правильный ответ: семья

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово.

Обычай, предписывающий вдовцу жениться на сестре умершей жены – это _____.

Правильный ответ: сорорат

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Дайте ответ на вопрос.

Назовите три основных источника, которые могут использовать исследователи для изучения семейных традиций и этнонациональных особенностей различных народов, и кратко опишите, какую информацию можно получить из каждого из них.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Архивные материалы:

Архивы содержат исторические документы, записи, фотографии и личные свидетельства, которые предоставляют ценную информацию о прошлом народа, включая брачные обычаи, семейные структуры и культурные нормы.

Этнографические исследования:

Полевые наблюдения и интервью с представителями этнических групп позволяют собрать актуальные данные о современных практиках, верованиях и семейных отношениях. Эти исследования также помогают выявить изменения в традициях со временем.

Фольклор и устные традиции:

Народные песни, пословицы, мифы и легенды отражают мировоззрение и ценности народа, а также передают знания о семейных ролях, воспитании детей и взаимоотношениях внутри общины.

Эти источники вместе создают комплексное понимание семейных и культурных традиций, дополняя друг друга исторической глубиной, современностью и эмоциональной насыщенностью.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Дайте ответ на вопрос.

Укажите три способа, которыми средства массовой информации могут способствовать популяризации знаний о семейных и этнонациональных традициях, и кратко поясните каждый из них.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Документальные фильмы и передачи: Позволяют наглядно показать особенности быта, обрядов и праздников различных народов, делая информацию доступной и интересной широкому кругу зрителей.

Образовательные статьи и блоги: Публикуемые в журналах, газетах или на тематических сайтах, такие материалы предоставляют детальное описание традиций и их исторического контекста.

Социальные сети и онлайн-платформы: Благодаря интерактивности и доступности, они способствуют быстрому обмену информацией, обсуждению и распространению знаний среди пользователей интернета.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

3. Дайте ответ на вопрос.

Что такое культурная трансмиссия и какие типы трансмиссии обычно выделяют?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Культурная трансмиссия включает процессы социализации и представляет собой механизм, с помощью которого этническая группа передает себя по наследству своим новым членам, прежде всего детям.

Обычно выделяют три типа трансмиссии:

вертикальная – культурные ценности, умения, верования передаются от

родителей к детям;

горизонтальная – от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;

«непрямая» – индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Дайте ответ на вопрос.

Какие типы культур были выделены М. Мид и имели особое значение для этнографии детства?

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

По-мнению М. Мид, существует три типа культур: постфигуративный, где дети учатся прежде всего у своих предшественников; кофигуративный, где дети и взрослые учатся у сверстников; префигуративный, где взрослые учатся также у своих детей.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие формы подачи материала наиболее эффективны для привлечения внимания молодежи к вопросам культурной антропологии и этнографии через средства массовой информации?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для привлечения интереса молодежи к вопросам культурной антропологии и этнографии важны инновационные и увлекательные форматы подачи материала:

Видеоблоги и RuTube-каналы. Молодежь активно потребляет видеоконтент, и создание каналов, посвященных этнографии, может стать эффективным способом вовлечения. Пример: канал "ЭтноМир", где ведущие путешествуют по разным регионам, знакомят зрителей с традициями и культурой местных жителей.

Подкасты. Аудиоформат удобен для прослушивания в дороге или во время выполнения повседневных дел. Тематические подкасты, такие как "Истории народов", могут рассказывать интересные факты о традициях и обычаях в доступной форме.

VR/AR-технологии. Использование виртуальной реальности позволяет погружаться в атмосферу другой культуры, ощущая её особенности буквально на себе. Пример: VR-приложение "Путешествие в прошлое", которое переносит пользователей в древние поселения и демонстрирует быт и обычай тех времен.

Игры и квесты. Интерактивные игры и квесты, основанные на этнографической тематике, могут заинтересовать молодежь своим игровым элементом. Пример:

мобильная игра "Этноджунгли", где игроки решают головоломки, основанные на традициях разных народов.

Социальные сети. Посты, сторис, прямые эфиры и челленджи в Instagram, TikTok и других платформах могут привлечь внимание молодых людей. Пример: #Этночеллендж, где пользователи делятся своими версиями национальных костюмов или блюд.

Эти форматы делают материал визуально привлекательным, динамичным и легко усваиваемым, что идеально подходит для молодежной аудитории.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: видеоблоги и RuTube-каналы, подкасты, VR/AR-технологии, игры и квесты, социальные сети.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Составьте классификацию типов семей по составу семьи.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: По составу семьи:

неполная семья – когда в семье есть лишь один из родителей. Это происходит или в результате смерти одного из супругов, или в результате разводов, но нередко и в результате внебрачного рождения ребенка, а то и усыновления одинокой женщиной чужого ребенка. Дети в таких семьях отличаются большой самостоятельностью, понятливостью и эмоциональностью.

отдельная, простая семья (нуклеарная). Ее образуют супруги с детьми или без детей, живущие отдельно от родителей. Они обладают полной самостоятельностью, и поэтому организуют свою жизнь так, как им хочется самим. Здесь сложены самые наилучшие условия для самовыражения, проявления способностей, личностных качеств каждого из супружей.

сложная семья (расширенная) состоит из представителей нескольких поколений. Сегодня, по данным социологов, примерно до 70% молодых супружей в возрасте до 20 лет проживают в таких семьях.

большая семья, состоящая из трех и более супружеских пар (родительская пара и несколько детей со своими семьями).

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: неполная семья, отдельная, простая семья (нуклеарная), сложная семья (расширенная), большая семья.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие выделяют ключевые типы отношений, формирующих семью?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Семья действительно создаётся на основе различных видов взаимоотношений. Среди ключевых типов отношений, формирующих семью, можно выделить:

Брак — юридически оформленные отношения между супругами, которые являются основой для создания новой семьи.

Родительство — отношения между родителями и детьми, которые возникают естественным путём или через усыновление.

Кровное родство — биологические связи между членами семьи, возникающие вследствие общего происхождения.

Опекунство — юридические отношения между опекуном и подопечным, заменяющие родительские функции.

Совместное проживание — бытовой аспект семейной жизни, включающий в себя совместное ведение хозяйства, воспитание детей и поддержание эмоциональной близости.

Каждый из этих типов отношений играет важную роль в формировании и поддержании семьи как социального института.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: брак, родительство, кровное родство, опекунство, совместное проживание

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Укажите и охарактеризуйте факторы семейной микросреды?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Факторы семейной микросреды — это элементы внутренней среды семьи, которые влияют на развитие и благополучие всех членов семьи, особенно детей. К ним относятся:

Структура семьи — количество членов семьи, наличие обоих родителей, братьев и сестёр, а также распределение ролей и обязанностей.

Функциональность семьи — способность семьи удовлетворять потребности её членов, обеспечивать безопасность, поддержку и воспитание.

Экономическое положение — уровень дохода семьи, материальная обеспеченность, жилищные условия и доступ к ресурсам.

Психологическая атмосфера — эмоциональный климат в семье, степень доверия, взаимопонимания и поддержки между членами семьи.

Ценности и традиции — общие убеждения, принципы и обычаи, которые передаются из поколения в поколение и формируют уникальную идентичность семьи.

Коммуникация — качество общения между членами семьи, открытость и честность в выражении чувств и мыслей.

Воспитание и образование — подходы к обучению и развитию детей, образовательные стандарты и ценности, принятые в семье.

Эти факторы взаимодействуют друг с другом, влияя на общее состояние и функционирование семьи.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: структура семьи, функциональность семьи, экономическое положение, психологическая атмосфера, ценности и традиции, коммуникация, воспитание и образование.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Культурная антропология семьи и детства» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)