

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Директор института философии
Скляр П.П.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Всеобщая история: новая история»

46.03.03 Антропология и этнология
«Антропология и этнология»

Разработчик:

доцент

Комашук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от «11» 03 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Всеобщая история: новая история»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. С какого времени начинает входить в употребление наименование «Великобритания» для обозначения Англии

- А) Со времен Елизаветы I Тюдор
- Б) Со времени Английской буржуазной революции
- В) С начала 18 в., после государственной унии с Шотландией
- Г) С последней трети 19 в.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. В истории Великой французской революции словами «ночь чудес» обозначают:

- А) грандиозный праздник-карнавал, устроенный для народа
- Б) бесплатную раздачу хлеба нуждающимся
- В) допуск народа на экскурсию в Версаль
- Г) принятие первых антифеодальных законов Учредительным собранием.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Бостонское чаепитие это:

- А) Компромисс между Ост-Индской компанией и американскими контрабандистами, заключенный за чашкой чая
- Б) Великосветский прием в Бостоне по поводу новых привилегий, предоставленных Англией этому порту
- В) традиционное приглашение бостонскими гражданами местных индейцев на угощение в День Благодарения
- Г) Акция протеста американских поселенцев против монополии Ост-Индской компании на продажу чая в колониях

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Отцом американской Конституции называют:

- А) Джорджа Вашингтона
- Б) Томаса Джефферсона
- В) Джеймса Мэдисона
- Г) Патрика Генри

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите, к какой стране правила та или иная династия в 17 в. и соотнесите элементы в двух колонках.

ДИНАСТИИ

- 1) Гогенцоллерны
- 2) Габсбурги
- 3) Бурбоны
- 4) Стюарты

СТРАНЫ

- А) Англия
- Б) Пруссия
- В) Испания
- Г) Франция

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите соответствие между историческими деятелями и движениями, которые они возглавляли.

ДВИЖЕНИЯ

- 1) Левеллеры
- 2) Пресвитериане
- 3) Диггеры
- 4) Индепенденты

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Оливер Кромвель
- Б) Джон Пим
- В) Джон Лильберн
- Г) Джерард Уинстенли

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Соотнесите имена выдающихся деятелей и деятельность, которой они занимались.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) Один из лидеров борьбы за объединение Италии
- 2) Канцлер Пруссии
- 3) Писатель, выступавший в защиту А. Дрейфуса
- 4) Руководитель восстания негров-рабов

ИМЕНА

- А) Э. Золя
- Б) Н. Тернер
- В) К. Кавур
- Г) О. Бисмарк

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Соотнесите термины и их определения.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ТЕРМИНЫ

- | | |
|--|------------------|
| 1) Программа самоуправления | А) Шовинизм |
| 2) Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям | Б) Гомруль |
| 3) Одна из форм национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям | В) Милитаризация |
| 4) Агрессивная форма национализма | Г) Антисемитизм |
- Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

*Установите правильную последовательность.
Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите последовательность событий в истории Англии:

- А) Акт об отмене рыцарского держания
- Б) Славная революция
- В) Отмена Трехгодичного акта
- Г) Установление протектората

Правильный ответ: А, Г, В, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите последовательность событий в истории Французской революции конца 18 в.:

- А) Приход к власти якобинцев
- Б) Принятие первой конституции Франции
- В) Политика качелей
- Г) Начало работы революционного Конвента

Правильный ответ: БГАВ

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Установите последовательность событий в истории английских колоний в Северной Америке:

- А) Введение гербового сбора
- Б) Запрет колонистам селиться за Аллеганскими горами
- В) Акт Тауншенда
- Г) Бостонское чаепитие

Правильный ответ: Б, А, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Венский конгресс
- Б) Гражданская война в США
- В) Июльская революция во Франции
- Г) Наивысший подъем чартистского движения в Англии

Правильный ответ: А,В,Г,Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Сторонников принца Вильгельма Оранского в ходе Нидерландской буржуазной революции XVI века называли _____.

Правильный ответ: оранжистами.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Идеология, которая в центр мироздания ставила человека, нацеливала его активную деятельность в земной жизни, получила название _____.

Правильный ответ: гуманизма.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

«Мрачный и унылый замок _____ был ненавистен Парижу. Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

Правильный ответ: Бастилия.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. О ком идет речь? «Вместе с безвестным офицером _____ на скамью подсудимых в XIX в. села вся Франция».

Правильный ответ: Дрейфусом.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. В 1791 г. Конгресс принял десять поправок к Конституции, вошедших в историю под названием _____.

Правильный ответ: «Билль о правах».

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Переход от мануфактур с ручным трудом к фабрикам и заводам, основанным на применении машин, называется _____.

Правильный ответ: промышленным переворотом / индустриальной революцией / промышленной революцией.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Система мер, введенная Наполеоном, запрещающая всем зависимым от Франции странам торговать с Англией, называлась _____.

Правильный ответ: континентальная блокада / изоляция.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Из потенциальных лидерских качеств в 37-летнем виргинском плантаторе _____ просматривалось лишь одно: желание проявить себя в качестве полководца. Главный же его успех заключался в том, что ему удалось сохранить армию колонистов до того, как в войне наступил перелом.

Правильный ответ: Джордж Вашингтон / Вашингтон

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Напишите, какие черты характерны для процесса объединения Германии «железом и кровью». Укажите, кто руководил этим процессом.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Объединение Германии произошло благодаря успешной политике канцлера Отто фон Бисмарка.

Некоторые черты, характерные для объединения Германии «железом и кровью».

Ведущая роль военной мощи Пруссии (по мнению Отто фон Бисмарка, главную роль в объединении играла военная мощь Пруссии: «Не высокопарными речами и голосованием большинства, но железом и кровью решаются великие вопросы современности»).

Военные победы (в 1864 году Пруссия разгромила Данию в борьбе за немецкоязычное меньшинство в герцогствах Шлезвиг, Гольштейн и Лауэнбург, в 1866 году Бисмарк разбил австрийскую армию в борьбе за северные герцогства, а в 1870 году началась франко-прусская война, в результате которой к Пруссии присоединились южно-немецкие государства, Эльзас и Восточная Лотарингия).

Создание Северогерманского союза (Этот союз позволил создать систему органов власти с общегерманским парламентом).

Провозглашение Германской империи (торжественное провозглашение состоялось 18 января 1871 года в Версальском дворце под Парижем).

Критерии оценивания: наличие в ответе имени человека, благодаря которому произошло объединение Германии, а также минимум трех характерных черт объединения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Дайте определение понятию «Рисорджименто». Назовите характерные особенности этого движения.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Рисорджименто – это национально-освободительное движение итальянского народа против иноземного господства и за объединение раздробленной Италии.

Характерные особенности Рисорджименто:

Развитие либеральных и национально-освободительных идей. Наличие двух основных направлений. Демократическое выражало интересы мелкой и средней буржуазии, а умеренно-либеральное — крупной буржуазии и дворянства. Либералы стремились объединить Италию вокруг папы римского или монарха из Савойского дома. Революционные выступления широких народных масс. Они были значительными и на определённых этапах решающими. Обсуждение различных программ преобразования страны. Обсуждались объединение Италии под властью папы Римского или короля из Савойской династии или провозглашение республики. Революционные события, переходящие в буржуазные и буржуазно-демократические революции.

Критерии оценивания: наличие в ответе определения «Рисорджименто», а также 2-3 особенностей этого движения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Назовите основные причины Гражданской войны в США (1861–1865 гг.).

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

основными причинами Гражданской войны в США принято считать неразрешённые экономические и политические противоречия между свободными и рабовладельческими штатами. Кроме того, противоречие вызывали и другие вопросы.

Вопрос о торговле. Для Севера принципиальное значение имели пошлины на импортные товары, защищающие местных промышленников и фабрикантов от международной конкуренции, в то время как южане придерживались идеи свободной торговли.

Вопрос об экспансии. После Луизианской покупки и присоединения мексиканских земель в 1847 году Соединённые Штаты приобрели обширные территории, и потребовалось урегулировать вопрос с распространением рабства на них. Южане стремились расширить рабовладельческие плантации на запад и препятствовали освоению земель мелкими собственниками из северо-западных штатов.

Вопрос о правительстве. На Юге преобладало мнение, согласно которому суверенитет штата признавался источником свободы гражданина, а Союз является добровольным объединением. В то же время Север выступал за сильную центральную власть и был недоволен бездействием администраций президентов-демократов, представлявших интересы южан.

Вопрос о распространении рабства на новые штаты. Приход к власти Авраама Линкольна, объявившего, что впредь все новые штаты будут свободными от рабства, означал для южных штатов перспективу остаться в меньшинстве и в будущем проигрывать в Конгрессе по всем конфликтным вопросам Северу.

Несогласие Юга с политикой заселения незанятых земель на западе континента гражданами США. Рабовладельцы-южане стремились расширить свои владения за счёт земель на западе, но занятие их свободными гражданами препятствовало этим планам.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех причин Гражданской войны в США.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Укажите основные идеи просветителей и назовите их имена.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Джон Локк: создание учения о естественных, прирождённых правах человека на жизнь, свободу и собственность, теория разделения властей.

Шарль де Монтескье: защита личности от произвола власти, теория разделения властей на законодательную, судебную и исполнительную.

Вольтер: просвещённый абсолютизм, невозможность равенства среди людей, парламентская монархия, идеальное устройство государства.

Жан-Жак Руссо: частная собственность — источник неравенства, её надо уничтожить, всеобщее избирательное право, теория общественного договора.

Адам Смит: труд — отец богатства, богатство общества создаётся трудом в процессе производства, разделение труда при этом является важнейшим фактором повышения производительности и увеличения общественного богатства.

Просветители в целом: окружающий мир можно и нужно объяснять с помощью разума (в отличие от религии), человек рождается свободным, но передаёт часть своих свобод государству в обмен на стабильность и безопасность, государство существует для блага граждан, а не наоборот, рабство недопустимо, церковь не должна вмешиваться в дела государства.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три имени просветителей и указаны основные их взгляды.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине* «Всеобщая история: новая история» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)