

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра истории



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Всеобщая история: новая история»**

46.03.03 Антропология и этнология  
«Антропология и этнология»

Разработчик:  
доцент Джон Комашук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории  
от «11» 03 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

## **Комплект оценочных материалов по дисциплине «Всеобщая история: новая история»**

### **Задания закрытого типа**

#### **Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. С какого времени начинает входить в употребление наименование «Великобритания» для обозначения Англии

- A) Со времен Елизаветы I Тюдор
- B) Со времени Английской буржуазной революции
- C) С начала 18 в., после государственной унии с Шотландией
- D) С последней трети 19 в.

Правильный ответ: B

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. В истории Великой французской революции словами «ночь чудес» обозначают:

- A) грандиозный праздник-карнавал, устроенный для народа
- B) бесплатную раздачу хлеба нуждающимся
- C) допуск народа на экскурсию в Версаль
- D) принятие первых антифеодальных законов Учредительным собранием.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Бостонское чаепитие это:

- A) Компромисс между Ост-Индской компанией и американскими контрабандистами, заключенный за чашкой чая
- B) Великосветский прием в Бостоне по поводу новых привилегий, предоставленных Англией этому порту
- C) традиционное приглашение бостонскими гражданами местных индейцев на угощение в День Благодарения
- D) Акция протesta американских поселенцев против монополии Ост-Индской компании на продажу чая в колониях

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Отцом американской Конституции называют:

- A) Джорджа Вашингтона
- B) Томаса Джефферсона
- C) Джеймса Мэдисона
- D) Патрика Генри

Правильный ответ: B

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите, к какой стране правила та или иная династия в 17 в. и соотнесите элементы в двух колонках.

#### **ДИНАСТИИ**

- 1) Гогенцоллерны
- 2) Габсбурги
- 3) Бурбоны
- 4) Стюарты

#### **СТРАНЫ**

- А) Англия
- Б) Пруссия
- В) Испания
- Г) Франция

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите соответствие между историческими деятелями и движениями, которые они возглавляли.

#### **ДВИЖЕНИЯ**

- 1) Левеллеры
- 2) Пресвитериане
- 3) Диггеры
- 4) Индепенденты

#### **ИСТОРИЧЕСКИЕ**

#### **ДЕЯТЕЛИ**

- А) Оливер Кромвель
- Б) Джон Пим
- В) Джон Лильберн
- Г) Джерард Уинстенли

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Соотнесите имена выдающихся деятелей и деятельность, которой они занимались.

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1) Один из лидеров борьбы за объединение Италии
- 2) Канцлер Пруссии
- 3) Писатель, выступавший в защиту А. Дрейфуса
- 4) Руководитель восстания негров-рабов

#### **ИМЕНА**

- А) Э. Золя
- Б) Н. Тернер
- В) К. Кавур
- Г) О. Бисмарк

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Соотнесите термины и их определения.

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

#### **ТЕРМИНЫ**

- 1) Программа самоуправления
  - 2) Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям
  - 3) Одна из форм национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям
  - 4) Агрессивная форма национализма
- Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.  
Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите последовательность событий в истории Англии:
  - А) Акт об отмене рыцарского держания
  - Б) Славная революция
  - В) Отмена Трехгодичного акта
  - Г) Установление протектората

Правильный ответ: А, Г, В, Б.  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Установите последовательность событий в истории Французской революции конца 18 в.:
  - А) Приход к власти якобинцев
  - Б) Принятие первой конституции Франции
  - В) Политика качелей
  - Г) Начало работы революционного Конвента

Правильный ответ: БГАВ  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Установите последовательность событий в истории английских колоний в Северной Америке:
  - А) Введение гербового сбора
  - Б) Запрет колонистам селиться за Аллеганскими горами
  - В) Акт Тауншенда
  - Г) Бостонское чаепитие

Правильный ответ: Б, А, В, Г.  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Венский конгресс
- Б) Гражданская война в США
- В) Июльская революция во Франции
- Г) Наивысший подъем чартистского движения в Англии

Правильный ответ: А,В,Г,Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Сторонников принца Вильгельма Оранского в ходе Нидерландской буржуазной революции XVI века называли \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: оранжистами.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Идеология, которая в центр мироздания ставила человека, нацеливала его активную деятельность в земной жизни, получила название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гуманизма.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

«Мрачный и унылый замок \_\_\_\_\_ был ненавистен Парижу. Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

Правильный ответ: Бастилия.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. О ком идет речь? «Вместе с безвестным офицером \_\_\_\_\_ на скамью подсудимых в XIX в. села вся Франция».

Правильный ответ: Дрейфусом.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. В 1791 г. Конгресс принял десять поправок к Конституции, вошедших в историю под названием \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: «Билль о правах».

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Переход от мануфактур с ручным трудом к фабрикам и заводам, основанным на применении машин, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: промышленным переворотом / индустриальной революцией / промышленной революцией.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Система мер, введенная Наполеоном, запрещавшая всем зависимым от Франции странам торговаться с Англией, называлась \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: континентальная блокада / изоляция.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Из потенциальных лидерских качеств в 37-летнем виргинском плантаторе \_\_\_\_\_ просматривалось лишь одно: желание проявить себя в качестве полководца. Главный же его успех заключался в том, что ему удалось сохранить армию колонистов до того, как в войне наступил перелом.

Правильный ответ: Джордж Вашингтон / Вашингтон

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Напишите, какие черты характерны для процесса объединения Германии «железом и кровью». Укажите, кто руководил этим процессом.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Объединение Германии произошло благодаря успешной политике канцлера Отто фон Бисмарка.

Некоторые черты, характерные для объединения Германии «железом и кровью».

Ведущая роль военной мощи Пруссии (по мнению Отто фон Бисмарка, главную роль в объединении играла военная мощь Пруссии: «Не высокопарными речами и голосованием большинства, но железом и кровью решаются великие вопросы современности»).

Военные победы (в 1864 году Пруссия разгромила Данию в борьбе за немецкоязычное меньшинство в герцогствах Шлезвиг, Гольштейн и Лауэнбург, в 1866 году Бисмарк разбил австрийскую армию в борьбе за северные герцогства, а в 1870 году началась франко-пруссская война, в результате которой к Пруссии присоединились южно-немецкие государства, Эльзас и Восточная Лотарингия).

Создание Северогерманского союза (Этот союз позволил создать систему органов власти с общегерманским парламентом).

Провозглашение Германской империи (торжественное провозглашение состоялось 18 января 1871 года в Версальском дворце под Парижем).

Критерии оценивания: наличие в ответе имени человека, благодаря которому произошло объединение Германии, а также минимум трех характерных черт объединения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

2. Дайте определение понятию «Рисорджименто». Назовите характерные особенности этого движения.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Рисорджименто – это национально-освободительное движение итальянского народа против иноземного господства и за объединение раздробленной Италии. Характерные особенности Рисорджименто:

Развитие либеральных и национально-освободительных идей. Наличие двух основных направлений. Демократическое выражало интересы мелкой и средней буржуазии, а умеренно-либеральное — крупной буржуазии и дворянства. Либералы стремились объединить Италию вокруг папы римского или монарха из Савойского дома. Революционные выступления широких народных масс. Они были значительными и на определённых этапах решающими. Обсуждение различных программ преобразования страны. Обсуждались объединение Италии под властью папы Римского или короля из Савойской династии или провозглашение республики. Революционные события, переходящие в буржуазные и буржуазно-демократические революции.

Критерии оценивания: наличие в ответе определения «Рисорджименто», а также 2-3 особенностей этого движения.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

3. Назовите основные причины Гражданской войны в США (1861–1865 гг.).

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

основными причинами Гражданской войны в США принято считать неразрешённые экономические и политические противоречия между свободными и рабовладельческими штатами. Кроме того, противоречие вызывали и другие вопросы.

Вопрос о торговле. Для Севера принципиальное значение имели пошлины на импортные товары, защищающие местных промышленников и фабрикантов от международной конкуренции, в то время как южане придерживались идеи свободной торговли.

Вопрос об экспансии. После Луизианской покупки и присоединения мексиканских земель в 1847 году Соединённые Штаты приобрели обширные территории, и потребовалось урегулировать вопрос с распространением рабства на них. Южане стремились расширить рабовладельческие плантации на запад и препятствовали освоению земель мелкими собственниками из северо-западных штатов.

Вопрос о правительстве. На Юге преобладало мнение, согласно которому суверенитет штата признавался источником свободы гражданина, а Союз является добровольным объединением. В то же время Север выступал за сильную центральную власть и был недоволен бездействием администраций президентов-демократов, представлявших интересы южан.

Вопрос о распространении рабства на новые штаты. Приход к власти Авраама Линкольна, объявившего, что впредь все новые штаты будут свободными от рабства, означал для южных штатов перспективу оставаться в меньшинстве и в будущем проигрывать в Конгрессе по всем конфликтным вопросам Северу.

Несогласие Юга с политикой заселения незанятых земель на западе континента гражданами США. Рабовладельцы-южане стремились расширить свои владения за счёт земель на западе, но занятие их свободными гражданами препятствовало этим планам.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех причин Гражданской войны в США.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4. Укажите основные идеи просветителей и назовите их имена.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Джон Локк: создание учения о естественных, прирождённых правах человека на жизнь, свободу и собственность, теория разделения властей.

Шарль де Монтескье: защита личности от произвола власти, теория разделения властей на законодательную, судебную и исполнительную.

Вольтер: просвещённый абсолютизм, невозможность равенства среди людей, парламентская монархия, идеальное устройство государства.

Жан-Жак Руссо: частная собственность — источник неравенства, её надо уничтожить, всеобщее избирательное право, теория общественного договора.

Адам Смит: труд — отец богатства, богатство общества создаётся трудом в процессе производства, разделение труда при этом является важнейшим фактором повышения производительности и увеличения общественного богатства.

Просветители в целом: окружающий мир можно и нужно объяснять с помощью разума (в отличие от религии), человек рождается свободным, но передаёт часть своих свобод государству в обмен на стабильность и безопасность, государство существует для блага граждан, а не наоборот, рабство недопустимо, церковь не должна вмешиваться в дела государства.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три имени просветителей и указаны основные их взгляды.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Всеобщая история: новая история» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)