

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.  
2023 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

## Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 48 с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комащук О.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории « 18 » 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
  - 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Требования к содержанию структурных элементов
  - 3.2. Требования к оформлению
  - 3.3. Подготовка ВКР к защите
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
  - 6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР
  - 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Задачами ГИА являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника-бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- определение подготовленности выпускника-бакалавра к продолжению обучения по образовательным программам магистратуры.

### **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными:**

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

**общефессиональными:**

ОПК-1 – способность применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач;

ОПК-2 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ОПК-4 – способность обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России);

ОПК-5 – способность популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;

ОПК-6 – способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии;

ПК-2 – способность использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории;

ПК-3 – способность презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы;

**педагогическая деятельность:**

ПК-4 – способность применять базовые знания в области антропологии и этнологии и других социально-гуманитарных наук для решения задач

обучения и воспитания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

**культурно-просветительская деятельность:**

ПК-5 – способность владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний;

ПК-6 – способность участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия;

**экспертно-аналитическая деятельность:**

ПК-7 – способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов;

ПК-8 – способность применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций.

## **2. Вид государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задач и результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, в форме бакалаврской работы для программ бакалавриата.

## **3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Требования к содержанию структурных элементов**

Содержание ВКР включает в себя:

– актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

– научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;

– получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;
- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему:

примерный объем ВКР без приложений составляет 60-70 страниц.

Требования к структуре:

материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости);
- список сокращений (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, историография проблемы и ее источниковая база, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну, практическую значимость, апробацию, структуру и объем ВКР. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Основная часть состоит из 2-4 разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения 3-5 страниц.

Библиографический список. В список вносят источники (исторические документы) и используемую литературу. Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями. Документы в

списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Список литературы располагают в алфавитном порядке после источников (документов). При этом нумерация не прерывается.

Каждый включенный в список документальный и историографический источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Приложения. Каждое приложение, если есть необходимость в нем, должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Список сокращений. ВКР при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания ВКР – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

- Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования
- Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме
- Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности
- Самостоятельно извлекать информацию из источников
- Знать основные методы историко-этнографического исследования и уметь применять их при анализе источников
- Связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

В содержательном отношении достаточно жесткие требования предъявляются обычно к введению, на которое следует обратить особое внимание при завершении работы над текстом.

Как правило, содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с исторической литературой и источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:

общественно-политическая, научная и практическая **актуальность** избранной темы;

**объект и предмет** исследования;

**цель и задачи** работы;

вслед за этим целесообразно обосновать **хронологические рамки** работы и **географические границы** исследования.

**Источниковая база исследования.** В дипломной работе привлеченные к изучению проблемы источники целесообразно сгруппировать по отдельным их видам и дать характеристику этих групп, указывая:



происхождение источников той или иной группы; степень их достоверности (репрезентативности); информативные возможности каждой группы привлекаемых источников. Особое внимание следует обратить на характеристику тех источников, которые впервые привлечены к анализу проблемы (например, архивные документы) и особенностей их обработки и использования автором. Завершается характеристика источников общим выводом о том, насколько решение поставленных задач обеспечено информативными возможностями документальной базы (базы данных).

**Историографический анализ** (характеристика-описание изученной литературы). Желательно избегать пересказа содержания той или иной работы, или простого перечисления публикаций по теме. В этих работах должны присутствовать попытки определения существующих точек зрения по изученной проблеме; выявление неразработанных, слабо разработанных или противоречиво трактуемых ее аспектов. Именно эти содержательные моменты историографического обзора и позволяют определить научную актуальность избранной темы (или историографически обосновать проблему). Историографическая справка должна носить конкретный характер, не включать других проблем изучаемой (как правило, довольно обширной) темы. Общие работы по теме целесообразно анализировать в том случае, если в них содержится рассмотрение тех или иных аспектов избранной вами проблемы.

**Методы исследования.** Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо не оторвано от содержания работы, а коротко и содержательно определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Владение знаниями методов историко-этнографического исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

**Научная новизна полученных результатов.** Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Сформулировано научное положение должно читаться и восприниматься легко и однозначно. Ни в коем случае нельзя прибегать к изложению научного положения в виде аннотации, когда просто констатируют, что в работе сделано это и это, а сущности и новизны из написанного обнаружить невозможно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы. Все научные положения с учетом достигнутого ими уровня новизны с теоретической основой (фундаментом) решенной в работе научной проблемы (научного задания).

**Практическое значение полученных результатов.** В работе надо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать.

**Апробация** результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

**Публикации** (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

**Структура и объем работы.** Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, ..... разделов, .... подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из .... наименований на .... страницах. Работа имеет .... приложений на .... страницах. Общий объем составляет .... страниц, из них основного текста .... страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 2-4 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты и события, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных исторических фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами

однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в главах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

### **3.2. Требования к оформлению**

При оформлении выпускной работы необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем ВКР без приложений составляет 60-70 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел выпускной работы следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛОЖЕНИЯ КРЕСТЬЯН**

## 2.1. Трансформация статуса крестьян в нормативных документах Российской империи

**Нумерация разделов** порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

**Примечания** приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

**Приложения** оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы нумеруя его заглавными буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

**Список сокращений** названий периодических и продолжающихся изданий, названий архивов и учреждений, использованных при написании исследования, прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников, часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный, в традиционной последовательности: кириллица, латинский и греческий алфавиты, восточные в кириллической транскрипции.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки можно только чертежными чернилами или тушью.

### Порядок нумерации страниц

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в **правом нижнем углу**.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части диплома.

Со страницы 3 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа,

включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

### Оформление иллюстративного материала и таблиц

**Иллюстрации** (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1.), т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком помещают его наименование.

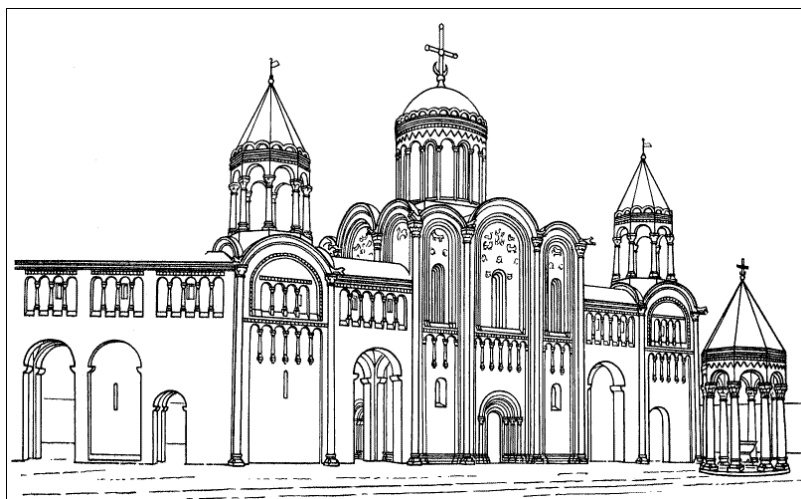


Рис. 2.1. Дворец Андрея Боголюбского с церковью Рождества Богородицы. Реконструкция Н.Н. Воронина

При включении в работу **фотографий** их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

#### (Название таблицы)

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).
- При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.
- Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.
- В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.
- Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

### **Оформление библиографических ссылок**

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. **«Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»** (введен в действие с 1 июня 2022 года).

### **Оформление «Библиографического списка»**

Список делится на две основные рубрики:

1. Источники.
2. Литература.

По усмотрению автора работы, научного руководителя внутри этих основных разделов могут быть выделены подразделы. Неопубликованные (архивные) источники указываются в списке после опубликованных.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, а затем литература на восточных языках в кириллической транскрипции. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типогр. Императорской

АН», «Типогр. Шульце» и т.п. Указывать издательство периодических изданий не обязательно.

В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей - первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

### **3.3. Подготовка ВКР к защите**

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены (если они предусмотрены учебным планом) бакалавранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На написание и оформление ВКР отводится количество недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, в течение которых бакалаврант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Написание ВКР производится в соответствии с заданием на ВКР и графиком выполнения работы, утвержденными заведующим выпускающей кафедрой. При несоблюдении план – графика написания ВКР выполнения работы бакалаврантам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется на выпускающую кафедру за две недели до защиты.

#### Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты ВКР;

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;

глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

оценка готовности такой работы к защите;

заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалаврантов.

По ходу выполнения ВКР бакалаврант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над ВКР.

На контрольные рубежи, бакалаврант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

### **Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)**

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;  
подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:  
цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);  
обоснование выбора методов исследования;  
краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;  
изложение основных результатов;  
практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Подпольное движение на Луганщине в период немецко-фашистской оккупации
2. Аполлон Федорович Мевкус – основатель металлургии Донбасса
3. Культура быта городского населения в Юго-Западных губерниях Российской империи (вторая половина XIX - начало XX вв.)
4. Особенности государственно-церковных отношений в юго-западных губерниях Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Создание новых основ международных отношений в 20-30-е гг. XX в.: версальско-вашингтонская система
6. Польская этническая группа на Луганщине
7. Изменения в социальном положении населения советской Украины в 20-30-е гг. XX в.
8. Зарождение угольной промышленности в Свердловском районе в начале XIX в.



9. Образование Древнерусского государства в IX в.: предпосылки, процесс и значение
10. Городское самоуправление Луганска (вторая половина XIX – начало XX вв.)
11. Развитие социально-исторических и гражданско-правовых отношений в советской семье в 50-80-х гг. XX в.
12. Культурные и материально-бытовые основы жизни горожан Украины во второй половине 80-х годов XX в.
13. Деятельность рабочих в восстановлении железнодорожной отрасли на Донбассе в послевоенный период (1945 – 1951 гг.)
14. Формирование органов местного самоуправления г. Луганска в конце XIX – начале XX вв.
15. Материально-бытовые условия жизни населения Донбасса в конце XIX – начале XX веков
16. Влияние государственной демографической политики на формирование социального состава населения Донбасса во второй половине XIX – в начале XX вв.
17. Социальные условия развития угольной промышленности Донбасса (1943 – 1964 гг.)
18. Становление советского студенчества в УССР в 20-х гг. XX в.
19. Влияние религиозной политики правительства на повседневную жизнь верующих советской Украины в середине 40-х – середине 60-х гг. XX в.
20. Восстановление пищевой промышленности Луганщины в послевоенный период (1945 - 1951 гг.)
21. Развитие системы регистрации актов гражданского состояния в СССР (1953-1985)
22. Государственная политика советского правительства в сфере брачно-семейных отношений в 20-30-е гг. XX в.
23. Эволюция налоговой системы Российской империи в контексте социально-экономических преобразований второй половины XIX – начала XX вв.
24. Взаимоотношения Русской Православной церкви и государственной власти в советской Украине в 20-е годы XX в.
25. Социальное положение рабочих тяжелой промышленности Донбасса (1943-1960-е гг.)
26. Государственная политика советской власти по формированию новых социальных классов населения УССР в 1921 – 1939 гг.
27. Восстановление тяжелой промышленности в советской Украине в 1943-1950 гг.
28. Участие РПЦ в модернизационных процессах на Донбассе в 20-х гг. XX в.
29. Деятельность органов государственной власти в сфере социально-культурного развития УССР в 1920-1930-х гг.
30. Роль молодежных организаций в патриотическом воспитании молодежи советской Украины в 20-30-е годы XX в.

31. Социально-экономическое развитие Донбасса в период нэпа
32. Изменения в религиозной и культурно-образовательной сферах жизни крестьян в условиях политики советской власти на Украине (20-30-е годы XX в.)
33. Проблема культурной памяти в контексте социальных преобразований в России конца XX - XXI веков
34. Динамика свадебного обряда русского народа XIX – начала XX веков
35. Культурные напластования в современном российском сообществе (на примере народных суеверий и этнокультурных заимствований)
36. Этнопсихологические особенности русского национального характера
37. Динамика национальной политики в России в постсоветский период
38. Формирование полинациональной культуры в Донбассе
39. Социально-антропологический анализ феминистских концепций
40. Семейные ценности и идеология чайлдфри
41. Этнические стереотипы в юморе (на примере движения КВН)
42. Развитие этнографических знаний в Донбассе
43. Религиозное воспитание в донбасских семьях: традиции и современность
44. Репрезентация женского образа в российском кинематографе
45. Народный танец в контексте современной молодёжной культуры
46. Цифровая антропология в Интернет-пространстве России
47. Эволюция образа женщины в культуре Донбасса в 20-30-е годы XX в.
48. Антропология детства: трансформация образа школьника в российском кинематографе
49. Практики конструирования этнокультурной идентичности в городе
50. Этнические и религиозные стереотипы и предрассудки как элемент взаимодействия с иными культурными группами
51. «Живые» и «музейные» культуры: востребованность и интерпретации культурного наследия (на материале конкретной локальной, этнической культуры, национально-культурной автономии, историко-культурного заповедника, музея)
52. Миграция и этнизация городского пространства
53. Иммиграция и иммиграционная политика в Европе
54. Этнические процессы в современном мире
55. Природа этнических конфликтов
56. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
57. Этнические конфликты в современном мире
58. Историческая память, нация и национализм (роль исторической памяти и национализма в конструировании наций и создании национальных государств)
59. Этничность как форма организации культурных различий
60. Мультикультурализм: современные концепции и практики

## 5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 364 с.
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890- 4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
3. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. – URL: <https://djvu.online/file/BFlwMZ3EIlV7t>
4. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2009. 613 с.
5. Белов М. В., Григорьева С. В., Хвостова И. А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие / под общей ред. М.В. Белова. [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 154 с. – URL: [http://old.lib.unn.ru/students/src/Novoe\\_vremya.pdf](http://old.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf)
6. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. - 286 с.
7. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1-2. / А. Боннар. – Р/Д. : Феникс, 1994.
8. Борко Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2019 — 209 с. — URL: [https://vk.com/doc505124243\\_505627412?hash=bzAuBzAt71jjjuwa8OE2cx3E14VMrMDevUvAqGQ9z4L](https://vk.com/doc505124243_505627412?hash=bzAuBzAt71jjjuwa8OE2cx3E14VMrMDevUvAqGQ9z4L)
9. Бут Ю.Е. Полиэтнические империи Нового времени: Австро-Венгрия Учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2020.
10. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796>
11. Вавренюк Р. Секс в истории человечества. Величайшие заблуждения и мистификации / Р. Вавренюк. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
12. Вардимар Е. Женщина в древнем мире / Е. Вардимар. – М.: Наука, 1990.

– 335 с.

13. Введение в гендерные исследования. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
14. Вейнингер Отто. Пол и характер / Отто Вейнингер. – М. : Латард, 1997. – 358 с.
15. Велишский Ф. История цивилизаций: быт и нравы древних греков и римлян / Велишский Ф. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
16. Вернадский Г.В. Древняя Русь. – М.: Аграф, 2000.
17. Вернадский Г.В. Московское царство. – М., 2010.
18. Вернадский Г.В. Россия в средние века. – М., 2010.
19. Вернадский Г.В., Карпович М.М. Древняя Русь. – М., 2010.
20. Вернадский Г.В., Карпович М.М. Киевская Русь. – М., 2010.
21. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М. : Высшая школа, 1988.
22. Виппер Р.Ю. История нового времени. – М., 2009.
23. Вовченко О.М. Гендерное равенство как социально-философская проблема / О.М. Вовченко. – М.: Социум, 2000. – 194 с.
24. Воронина О. А. Женщина и социализм: опыт феминистского анализа // Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
25. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с.
26. Ганс Л. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Пер. с англ. / Л. Ганс. – М. : Прогресс, 1995. – 186 с.
27. Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. редакторы: З.З. Мухина, А.В. Белова, Н.А. Белова, С.В. Канныкин. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 332 с. – URL: [https://static.iea.ras.ru/news/Gender\\_v\\_focuse\\_antropologii.pdf](https://static.iea.ras.ru/news/Gender_v_focuse_antropologii.pdf)
28. Гендерные вызовы в современном мире: 30 лет гендерологии и феминологии в России. // Вестник антропологии. 2020. № 1. С.251-255.
29. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / П. Гиро. – СПб., 1994.
30. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / П. Гиро. – СПб., 1995.
31. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
32. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
33. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие

требования к составлению и оформлению. – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf>

34. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Мысль, 1989.
35. Гумилев Л.Н. Хунну. – СПб., 1993.
36. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – Изд. 4-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2018.
37. Дюби Ж. Структура семьи в средневековой Западной Европе / Ж. Дюби. – М., 1970.
38. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — URL: [https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/370/3691381.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/370/3691381.pdf)
39. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
40. Зайцева Т.И. Зарубежная историография : XX—начало XXI века : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с. — URL: [https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/1007375/mod\\_resource/content/1/Зайцева%20Т.И.%20Историография%20XX%20-%20начала%20XXI%20веков.pdf](https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/1007375/mod_resource/content/1/Зайцева%20Т.И.%20Историография%20XX%20-%20начала%20XXI%20веков.pdf)
41. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Мир, 1997. – 296 с.
42. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — URL: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/193112-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/193112-1.pdf)
43. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
44. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
45. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
46. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.
47. История сексуальных ритуалов / Пер. с фр. – М. : Крон-ПРЕСС, 2000. –

248 с.

48. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 396 с. — URL: [https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/188/1870862.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/188/1870862.pdf)
49. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — URL: [file:///D:/Загрузки/preview\\_istochnikovvedenie\\_382285.pdf](file:///D:/Загрузки/preview_istochnikovvedenie_382285.pdf)
50. Кагарлицкий Б.Ю., Сергеев В.Н. История России: Миросистемный анализ Учебное пособие. — Москва: Ленанд, 2018.
51. Кайзеры: Священная Римская империя, Австрия, Германия / Под ред. А. Шиндлинга, В. Циглера. - Ростову-на-Дону, 1997.
52. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2012.
53. Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. Том 1. Переход от Средних веков к Новому времени, 2021.
54. Кащенко Е. Основы социокультурной сексологии. Курс лекций / Е. Кащенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 351 с.
55. Климуть Л.Я. История исторической мысли. Курс лекций, 2020. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/8162/1/1703s.pdf>
56. Ключевский В.О. Курс русской истории. – СПб., 2011.
57. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – СПб., 1997.
58. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д.Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с. – URL: [https://vk.com/doc415041562\\_648933464?hash=zi6o4Qx6a4i7qmUC6BRCSVKrmbX0Z7cjgi5bHHz5NzWg](https://vk.com/doc415041562_648933464?hash=zi6o4Qx6a4i7qmUC6BRCSVKrmbX0Z7cjgi5bHHz5NzWg)
59. Козлов В.П. Архивоведение: учебник и практикум для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14066-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467743>.
60. Козлова М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 319 с.
61. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020 – 150 с.
62. Конспект лекций по дисциплине «Архивоведение» для студентов направления подготовки 46.03.01 «История». В 2-х ч., ч. I. Теория и методика архивоведения [Электронный ресурс] / сост. С. А. Величко. - Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2018. - 65 с. – Безлим. (находится: кафедра отечественной и всеобщей истории).
63. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI–XVII ст. [Текст] / Н. И. Костомаров. – М.: Республика, 1992. – 303 с.
64. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее деятелей. – К., 2011.

65. Кручинина Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие / Н. А. Кручинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58553/1/978-5-7996-2291-6_2018.pdf)
66. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468462>
67. Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. Челябинск: Социум, 2020.
68. Лебедев С.А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
69. Летопись Московского университета. Исторический факультет [Электронный ресурс] / Карпов С.П. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108958.html>
70. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Г. Лихт. — М., 1995.
71. Ляпанов А.В., Тряхов И.С. История России (с древнейших времен до конца XIX века) Учебное пособие. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2021.
72. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. [Текст]: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4127/1/uch00105.pdf>
73. Менщиков И. С. Введение в методологию истории : учебное пособие – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. — 208 с. — URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4164/Менщиков-ИС\\_2015\\_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4164/Менщиков-ИС_2015_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
74. Минкова К.В., Цветков И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. – СПб.: СКИФИЯ-принт, 2018.
75. Можейко И.В. Тайны Нового времени. Изд-во: АСТ, 2019.
76. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
77. Новая история в документах и материалах /Под ред. Лунина Н. — М., 2007
78. Новая история. Второй период / Под. ред. Е.Юровской. — М., 2010.
79. Новая история. Первый период / Под. ред. Е.Юровской. — М., 2010.
80. Орлов А. С. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. факультет. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2022. - 552 с.



81. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М., 2007.
82. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 1: Допетровская Русь. Кн. 2 [Электронный ресурс] / Шмидт С.О. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2008. Studia histórica Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241\\_1.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241_1.html)
83. Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: Учебное пособие / В.С. Парсамов. - М.: Академия, 2018.
84. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — URL: <https://studfile.net/preview/9165832/>
85. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М., 2005.
86. Поляков А.Н. Историография русской истории: учебное пособие. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 110 с. – URL: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10843/1/2681\\_20110926.pdf](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10843/1/2681_20110926.pdf)
87. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. – Ставрополь, 2003.
88. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. – М : Мысль, 1989. – 286 с.
89. Пушкарева Н.Л. Женщины России и Европы на пороге Нового времени / Н.Л. Пушкарева. – М., 1996.
90. Райх В. Сексуальная революция / В. Райх. – М., 1997.
91. Раскин Д. И. Архивоведение: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — URL: <https://profnaviki.ru/images/uchebniki/archivarius/Архивоведение%20Раскин%20учебник.pdf>
92. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34727/1/978-5-7996-1533-8.pdf>
93. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М.: Наука, 1994.
94. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2023. - 864 с.
95. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи / Ю.И. Семенов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.
96. Семин В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2019.
97. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с. — URL: [https://drive.google.com/file/d/0B0Q3xhqjXqZaGxvMi1aeVpMblE/view?resourcekey=0-ХК\\_GYF9qjX7rh9gmqEa\\_mg](https://drive.google.com/file/d/0B0Q3xhqjXqZaGxvMi1aeVpMblE/view?resourcekey=0-ХК_GYF9qjX7rh9gmqEa_mg)
98. Современная российская историография: учебное пособие / В.И. Меньковский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский [и др.]; Под ред. В.И. Меньковского. – Мн.: РИВШ, 2009. – 486 с. – URL:



<http://repository.enu.kz:8080/bitstream/handle/data/9620/rossiyskaya-istoriografiya.pdf>

99. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: АСТ, 2018.
100. Фирсов С.Л. История России: XVIII – начало XX в. Учебник / С.Л. Фирсов. - М.: Academia, 2018.
101. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: Эпоха Ренессанса / Э. Фукс. – М. : ТЕРРА; Республика, 1996. – 512 с.
102. Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период): курс лекций. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 260 с. – URL: [http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб\\_1000932896\\_09.10.2017p.pdf](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб_1000932896_09.10.2017p.pdf)

## **6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

### **6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР**

№ п/п	Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели	8
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	8

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов	
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	8
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке УК-4.3. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения.	8

			<p>Выбирает на государственном языке приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	
5	УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>	8
6	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-</p>	8

			<p>психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
7	УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	8
8	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p>	8

		<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности  УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
9	УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды  УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования  УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	8
10	УК-10	<p>Способен</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые</p>	8

		<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое	<p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки;</p>	8

		отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	
12	ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторической, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической, антропологической и этнологической наук при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-1.2. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными,	8

			политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-1.3. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности ОПК-1.4. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях в антропологии и этнологии	
13	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Осуществляет поиск информации для решения задач по разным видам запросов, критически оценивает информацию, полученную из разных источников. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.3. Организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	8
14	ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОПК-3.1. Демонстрирует способность к толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий ОПК-3.2. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия ОПК-3.3. Применяет теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира	8
15	ОПК-4	Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том	ОПК-4.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности	8



		числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России)	ОПК-4.2. Демонстрирует способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной сфере ОПК-4.3. Применяет нормы устной и письменной коммуникации в профессиональном дискурсе	
16	ОПК-5	Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде	ОПК-5.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы ОПК-5.2. Объясняет особенности развития народов и культур с учетом специфики аудитории ОПК-5.3. Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности в школе и публичной среде	8
17	ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности	ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии для решения профессиональных задач	8
18	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии	ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности ПК-1.3. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию ПК-1.4. Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	8
19	ПК-2	Способен использовать в	ПК-2.1. Применяет при анализе антропологической и	8

		антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	этнологической информации современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области всеобщей и отечественной истории ПК-2.2. Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории ПК-2.3. Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории	
20	ПК-3	Способен презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы	ПК-3.1. Знает правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам ПК-3.2. Умеет составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии ПК-3.3. Владеет информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера ПК-3.4. Владеет навыками подготовки научных презентаций и выступлений	8
21	ПК-4	Способен применять базовые знания в области антропологии и этнологии и других социально-гуманитарных наук для решения задач обучения и воспитания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин и реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует способность к отбору, анализу и изложению базовой информации с учетом образовательных и воспитательных задач в учебной и внеучебной работе ПК-4.2. Демонстрирует готовность к применению базовых антропологических и этнологических знаний и знаний в области методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин для руководства учебно-исследовательскими проектами учащихся ПК-4.3. Использует знания методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин для	8

			решения образовательных и воспитательных задач в учебной и внеучебной работе	
22	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира</p> <p>ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний</p>	8
23	ПК-6	Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия	<p>ПК-6.1. Знает демократические принципы организации общества, права национальных меньшинств</p> <p>ПК-6.2. Умеет реализовывать задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвовать в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками организации и осуществления деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов</p>	8

24	ПК-7	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов	<p>ПК-7.1. Знает историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации; знает основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики</p> <p>ПК-7.2. Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии</p> <p>ПК-7.4. Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия</p>	8
25	ПК-8	Способен применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций	<p>ПК-8.1. Знает современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач</p> <p>ПК-8.2. Умеет применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии</p> <p>ПК-8.3. Умеет выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления</p> <p>ПК-8.4. Владеет основами</p>	8

			использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов	
--	--	--	---	--

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности системного подхода, методов анализа и синтеза для выработки стратегии действий <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний, в частности системного подхода, методов анализа и синтеза при выработке стратегии действий	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы правовых знаний <b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; определения круга задач в рамках поставленной цели	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества <b>Уметь:</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>национальные, религиозные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>	
4	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языках</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
5	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> историю культуры, а также основы культурной антропологии и этнологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
6	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний,</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полученных в процессе обучения, на практике <b>Уметь:</b> проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование <b>Владеть:</b> навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков в процессе саморазвития	
7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы физической культуры <b>Уметь:</b> использовать основы физической культуры в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности <b>Владеть:</b> способностью применять знания физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> приемы первой помощи; основы безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Владеть:</b> навыками применения приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы

	знания в социальной и профессиональной сферах	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	членов ГЭК
10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основы экономической теории, понятийный аппарат и важнейшие категории современной экономической теории <b>Уметь:</b> использовать основы экономики в различных жизненных сферах <b>Владеть:</b> навыками использования полученных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
11	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции <b>Владеть:</b> навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
12	ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторической, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	<b>Знать:</b> основы исторической, антропологической и этнологической наук <b>Уметь:</b> использовать основные методы исторической, антропологической и этнологической наук <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний при решении практических, исследовательских или педагогических задач	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК



13	<p>ОПК-2</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения, анализа и восприятия информации, решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
14	<p>ОПК-3</p> <p>Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения истории и культуры, а также исторически сложившиеся различия в культурных традициях народов России</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания по истории и культуре России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия изучаемых народов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации исторических фактов по истории и культуре России с учетом особенностей развития отдельных народов; бережного отношения к историческому и культурному наследию народов.</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
15	<p>ОПК-4</p> <p>Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных</p>	<p><b>Знать:</b> основы истории, антропологии, этнологии; методику научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования различных методов с целью анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	языках (либо языках народов России)		
16	ОПК-5 Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде	<b>Знать:</b> историю и культурные традиции различных народов <b>Уметь:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов <b>Владеть:</b> навыками воспитания уважительного отношения к историческому наследию; навыками просветительской деятельности в школе и публичной среде	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
17	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и педагогического мастерства, методiku преподавания этнологических и антропологических дисциплин в общеобразовательных организациях <b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в профессиональной (педагогической) деятельности, в частности, при разработке учебных курсов <b>Владеть:</b> навыками преподавания этнологических и антропологических дисциплин, разработки учебных курсов	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
18	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии	<b>Знать:</b> теорию и методологию современной антропологии и этнологии, основы научно-исследовательской деятельности, требования, правила и принципы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в теории и методологии антропологии и этнологии при подготовке выпускной квалификационной работы; собирать, понимать, критически анализировать и использовать информацию при подготовке выпускной квалификационной работы <b>Владеть:</b> навыками применения современных теорий и методик исследования; формирования программы выпускной квалификационной работы; сбора	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

		информации в архивах, музеях и библиотеках при написании выпускной квалификационной работы по антропологии и этнологии	
19	ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	<b>Знать:</b> современные подходы, методы и приемы исторического исследования; базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории, а также основы источниковедения и историографии <b>Уметь:</b> учитывать современные подходы, методы и приемы исторического исследования при подготовке выпускной квалификационной работы; использовать в научных исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории; применять знания в области источниковедения и историографии в исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения современных подходов, методов и приемов исторического исследования; критического анализа базовой исторической информации в области отечественной и всеобщей истории; навыками анализа конкретных процессов и явлений в области антропологии и этнологии при подготовке выпускной квалификационной работы.	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
20	ПК-3 Способен презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы	<b>Знать:</b> правила и требования к выпускной квалификационной работе, требования к составлению научного аппарата, информационные технологии как средства поиска и обработки информации, а также методы и технологии подготовки презентации научных исследований. <b>Уметь:</b> учитывать правила и требования к выпускной квалификационной работе; определять научный аппарат; использовать информационные технологии для поиска и обработки информации; использовать методы и технологии презентации при подготовке к защите <b>Владеть:</b> навыками применения правил и требований при подготовке выпускной квалификационной работы;	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

		составления научного аппарата; информационных технологий как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач; навыками научной презентации и выступления при защите выпускной квалификационной работы.	
21	ПК-4 Способен применять базовые знания в области антропологии и этнологии и других социально-гуманитарных наук для решения задач обучения и воспитания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин и реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин по антропологии и этнологии; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных организациях <b>Уметь:</b> применять в преподавании базовые знания в области антропологии и этнологии и других социально-гуманитарных наук; решать задачи обучения и воспитания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин; реализовывать дополнительные общеобразовательные программы <b>Владеть:</b> навыками обучения и воспитания; методикой преподавания антропологии и этнологии и других социально-гуманитарных наук в общеобразовательных организациях	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
22	ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний	<b>Знать:</b> историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира <b>Уметь:</b> применять полученную информацию по истории, культуре и этнонациональным традициям народов; систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, популяризировать знания по антропологии и этнологии. <b>Владеть:</b> навыками сбора информации по истории, культуре и этнонациональным традициям народов; распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре антропологии и этнологии.	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
23	ПК-6 Способен	<b>Знать:</b> демократические принципы организации общества, права	Представление доклада по

	<p>участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия</p>	<p>национальных меньшинств  <b>Уметь:</b> реализовывать задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвовать в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия  <b>Владеть:</b> навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизма, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия</p>	<p>результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
24	<p>ПК-7  Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов</p>	<p><b>Знать:</b> историю формирования историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации; основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики; методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы  <b>Уметь:</b> использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, быть готовым и способным их использовать  <b>Владеть:</b> навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии; методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
25	<p>ПК-8  Способен применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций,</p>	<p><b>Знать:</b> основы учетной документации по ведению музейной деятельности  <b>Уметь:</b> применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций	междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии <b>Владеть:</b> навыками использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов	
---	--	--

## 7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Показатели
<b>Отлично</b>	ВКР содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
<b>Хорошо</b>	ВКР в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
<b>Удовлетворительно</b>	В ВКР проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного,

	аргументированного ответа на заданные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	ВКР содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР принимаются во внимание публикации студента.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)