

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии  
Кафедра истории**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института философии

Скляр П.П.

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

**Луганск 2023**

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история: история древнего мира» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. — с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история: история древнего мира» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры истории Бельдюгина И.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Всеобщая история: история древнего мира» – комплексное изучение истории государств Востока и Античности, их общественных отношений, политического строя, государственной организации, материальной и духовной культуры. Рассматриваются причины зарождения первых государств, специфика их экономического, политического и культурного развития, их роль в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

раскрыть общие причины зарождения первых государств на Востоке, а также частные в отношении каждого из них;

выявить специфику общественных отношений в государствах Древнего Востока, а также Древней Греции и Рима, особенности их экономического и политического развития на основании имеющихся источников;

сформировать отвечающее современному состоянию науки представление об особенностях и основных тенденциях развития античной цивилизации;

обозначить основные качественные этапы в развитии античных обществ;

сформировать представление о гражданской общине как фундаменте античной цивилизации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история: история древнего мира» входит в обязательную часть программы подготовки по направлению «Антропология и этнология». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Всеобщая история» (школьный курс) и служит основой для освоения дисциплин: «Философия», «Всеобщая история: история средних веков», «История Западных и Южных славян», «История мировых цивилизаций».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теоретических представлений о закономерностях и направлениях развития человеческого общества мировых цивилизаций древности; умение понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи; владеть навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах истории Древнего мира.

### 3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач</p>                                                                    | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науки при решении различных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи.</p> <p>ОПК-1.3 Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности.</p> | <p>Знать: основные проблемы и концепции отечественной и зарубежной исторической науки относительно истории стран древнего мира;</p> <p>Уметь: интерпретировать основные источники по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира;</p> <p>Знать: место и роль древних государств во всеобщей истории;</p> <p>Уметь: объяснять причины событий и исторических явлений в древнем мире;</p> <p>Владеть: навыками теоретического исследования исторических явлений периода древней истории</p> <p>Знать: структуру и правила оформления исследовательской работы;</p> <p>Уметь: определять необходимые методы исследования;</p> <p>Владеть: методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций</p> |
| <p>ОПК-2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-2.1 Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет поиск информации для решения задач по разным видам запросов, критически оценивает информацию, полученную из разных источников. Применяет современные информационно-</p>                                                                                                                         | <p>Знать: критерии оценивания информации;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для интерпретации информации в отношении истории древнего мира;</p> <p>Владеть: инструментами обработки текстовой, графической информации</p> <p>Знать: общие требования к информационной безопасности;</p> <p>Уметь: выполнять обобщение и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.3 Организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>систематизацию информации;</p> <p>Владеть: методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях для реализации профессиональных задач</p> <p>Знать: основы построения и публичного выступления с результатами исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: последовательно, аргументировано доносить необходимые выводы;</p> <p>Владеть: приемами подачи материала для публичной презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории | <p>ПК-2.1 Применяет при анализе антропологической и этнологической информации современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p>ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ПК-2.3 Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории</p> | <p>Знать: современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области истории древнего мира;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для исторического исследования;</p> <p>Владеть: базовыми знаниями в области источниковедения и историографии истории древнего мира</p> <p>Знать: базовую историческую информацию об истории древнего мира;</p> <p>Уметь: критически подходить к поиску необходимой информации;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторической информации</p> <p>Знать: основные процессы и явления в области истории древнего мира;</p> <p>Уметь: анализировать информацию по источниковедению и историографии истории древнего мира;</p> <p>Владеть: навыками составления обзоров по источникам и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | историографии в области истории древнего мира                                                                                                                                                                                  |
| ПК-5<br>Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. | ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.<br>ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.<br>ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. | Знать: основные закономерности становления и развития древнейших государств;<br>Уметь: давать оценку историческим событиям в истории древнего мира;<br>Владеть: способами проявления знаний                                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: методы поиска, систематизации и анализа информации о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях;<br>Уметь: популяризировать знания по истории древнего мира;<br>Владеть: навыками популяризации истории |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать: основные сведения о народах древнего мира, их истории и культуре;<br>Уметь: публично выступать по вопросам истории древнего мира;<br>Владеть: методами популяризации антропологических и этнологических знаний          |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                  | Объем часов (зач. ед.)     |                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
|                                                                                     | Очная форма                | Очно-заочная форма | Заочная форма              |
| <b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>                                             | <b>288<br/>(8 зач. ед)</b> |                    | <b>288<br/>(8 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)<br/>в том числе:</b> | <b>153</b>                 |                    | <b>38</b>                  |
| Лекции                                                                              | 68                         |                    | 20                         |
| Семинарские занятия                                                                 | 85                         |                    | 18                         |
| Практические занятия                                                                | -                          |                    | -                          |
| Лабораторные работы                                                                 | -                          |                    | -                          |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                   | 36                         |                    | 36                         |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                    |  | -                    |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>135</b>           |  | <b>250</b>           |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                                                       | экзамен /<br>экзамен |  | экзамен /<br>экзамен |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография**

Географическая зона, регионы, древние государства. Период изучения. Место и значение древнего Востока во всемирной истории. Природные условия, особенности хозяйственной деятельности. Растительный и животный мир, обеспеченность сырьем. Население, языковые группы. Неравномерность и разнообразие путей развития. Задачи курса. История изучения и источники. Проблемы хронологии и периодизации.

### **Тема 2. Египет додинастического периода и Древнего Царства**

Географическое положение, природные условия и население Древнего Египта. Происхождение названия. Территория и границы. Верхний и Нижний Египет. Первоначальная географическая изоляция. Расширение границ, распространение цивилизации, транспортные артерии. Роль Нила. Режим реки, особенности ирригации. Растительный и животный мир; обеспеченность сырьем и ресурсами. Этнический тип и языковая принадлежность. Периодизация истории Древнего Египта. Труд Манефона. Современная периодизация. Додинастический период освоения долины. Территориальные объединения – номы. Создание Верхнего и Нижнего царств. Объединение страны. Границы Древнего Египта. Египет Раннего и Древнего царств. Создание общеегипетского государства.

### **Тема 3. Египет Среднего Царства**

Египет Среднего царства. 300-летний период упадка. Постепенное возрождение страны. Столкновение Верхнего и Нижнего Египта, объединение вокруг Юга. Восстановление государства при 11 династии. Египет при 12 династии. Освоение Фаюмского оазиса, создание новой житницы страны. Внутренние трудности, борьба со жречеством и местной аристократией, опора на не знатных. Активная внешняя политика. Закрепление Синайского п-ва, юга Палестины, Нубии до 2 порога. Новый общегосударственный культ Амона; распространение культа Осириса. Усовершенствование технологии производства; начало бронзового века. Расширение торговли. Упадок роли царских хозяйств, рост самостоятельности мелких и средних хозяйств. Распределение по профессиям, царские повинности. Рост числа рабов. Осложнение ситуации при 13 династии, распад страны на две части. Нашествие гиксосов. Политическое влияние Фив, освободительная борьба. Камес. Яхмос.

#### **Тема 4. Египетская империя эпохи Нового царства**

Правление 18 династии. Рост масштабов завоеваний. Рост численности и реорганизация армии. Успехи в Восточном Средиземноморье. Борьба с Митанни. Тутмос III. Границы Египта при фараонах 18 династии. Различные формы зависимости покоренных территорий. Разворачивание грандиозного строительства в Египте, апогей технических знаний. Выделение новой служилой знати. Рост богатства и политического влияния жречества. Реформы Эхнатона. Начало царствования, первый этап реформ, их причины. Сопротивление жречества и ужесточение мер. Перенос столицы, смена имен, закрытие храмов, утверждение монотеизма. Свертывание реформ при приемниках Тутанхамоне и Хоремхебе. Сохранение привилегий немху. Египет при 19-20 династиях. Развал египетских владений в Восточном Средиземноморье. Активизация внешней политики. Рамсес II. Договор с хеттами. Широкое строительство в стране. Угроза «народов моря». Внутренняя непрочность государства. Правление 20 династии. Междоусобицы и группировки. «Папирус Харрис». Рамсесиды. Падение влияния центра, оскудение казны, лишение Египта иноземных владений, распад на Верхнее и Нижнее царства. Конец эпохи Нового Царства.

#### **Тема 5. Египет в I тысячелетии до нашей эры**

Иноземные династии (ливийцы, эфиопы). Египет под властью Ассирии. Последний расцвет египетской государственности. Покорение страны персами. Вхождение в империю Александра Македонского. Египет эллинистического периода.

#### **Тема 6. Религия и культура Древнего Египта**

Почитание животных. Солярные культы. Обоожествление фараона. Представления о загробной жизни и заупокойный культ. Представления о суде мертвых; концепции сотворения мира. Письменность. Литература. Архитектура и искусство. Наука.

#### **Тема 7. Древнейшие государства Месопотамии**

Географическое положение, природные условия и население древней Месопотамии. Название страны. Границы, реки, климат, почва, природные катаклизмы. Сырье, флора и фауна. Стратегическое положение. Заселение страны шумерами; проникновение и ассимиляция семитов; кочевой мир. Судьбы языков. Периодизация истории древней Месопотамии. Древний Шумер. Заселение южной Месопотамии. Первые города-государства. Кратковременное выдвижение политических центров. Власть над Шумером г. Уммы. Широкое использование ирригации и металлургии бронзы, отделение торговли от ремесла. Объединение населения в общины, деление земли между общинами и храмами. Роль храма и храмового хозяйства. Формирование государства. Эволюция армии. Первые централизованные государства Двуречья. Аккадское царство. Саргон Древний. Захват шумерских городов. Внешние завоевания. Создание централизованного государства. Унификация религиозных культов. Профессионализация армии. Правление преемников Саргона. Приход в страну кочевников – кутиев.



Третья династия Ура. Окончательное уничтожение самостоятельности городов-государств. Царский земельный фонд. Эксплуатация населения, использование рабочих отрядов гурушей. Развитие института рабства. Внутренний кризис. Голодные волнения. Строительство стены против кочевников. Заселение страны амореями. Гибель третьей династии Ура.

#### **Тема 8. Месопотамия во II тысячелетии до нашей эры.**

История древней Вавилонии. Политическая раздробленность Месопотамии в конце III - начале II тысячелетия до нашей эры. Возвышение Вавилона. Удобство стратегического положения. Старовавилонский период. Правление царя Хаммурапи. Объединение южной и центральной Месопотамии. Маневры во внутренней политике. «Законы Хаммурапи». Внутренняя борьба при приемниках Хаммурапи. Внешняя угроза. Сокращение территории, войска, потеря торговых путей. Разорение страны хеттами. Средневавилонский (касситский) период. Опустошение страны. Застой в экономике, возрождение архаических социальных структур. Ослабление центральной власти; независимость крупных городов, храмов.

#### **Тема 9. Ассирия**

История древней Ассирии. Староассирийский период. Особенности природных условий. Занятия населения. Развитие торговли. Города-государства. Первые военные походы. Превращение Ассирии в крупное государство при Шамши-Ададе I. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Дипломатический союз с Египтом. Захватническая политика. Тиглатпаласар I. «Среднеассирийские законы». Период упадка и нашествия кочевников - арамеев. Месопотамия в I тысячелетии до нашей эры. Экономический подъем древневосточных государств. Внедрение железа, развитие торговли, заселение всех удобных уголков Ближнего Востока. Установление связей между странами, появление новых молодых государств. Продолжение борьбы за создание обширных империй. Новоассирийский период. Смещение кочевников и переход к оседлости. Восстановление военного потенциала. Потребность в сырье, военнопленных, торговых путях. Внешнеполитические успехи. Выкачивание средств и развертывание в стране обширного строительства. Реформы Тиглатпаласара III. Период наивысшего расцвета Ассирии. Система управления завоеванными странами. Правление Ашшурбанапала. Нарастание политического кризиса. Разрушение крупных городов Мидией и Вавилонией. Окончательное поражение ассирийских войск.

#### **Тема 10. Ново-Вавилонское царство**

Нововавилонское царство. Армейские и халдейские племена в Месопотамии. Восстановление независимости Вавилонии. Походы Навуходоноссора I. Правление Набонида. Конфликт со жречеством и знатью. Завоевание страны Персией. Политика персидских правителей. Социально-экономический строй в Вавилонии в I тыс. до нашей эры. Культура народов древней Месопотамии: религиозные верования, письменность, образование,

словесность, искусство, архитектура, научные знания. Новая концепция сотворения мира в Вавилонии. Возвышение Мардука.

#### **Тема 11. Хеттское государство**

Основные разновидности и особенности источников по истории хеттов. Значение трудов Б. Грозного. Своеобразие природных условий Малой Азии. Этнический состав населения. Историческая роль ассирийско-аморейских торговых колоний. Образование Хеттского царства. Государственный строй Хеттского царства. Внешняя политика Древнехеттского царства. Новохеттский период. Экономика. Социальная структура. Государственные повинности и проблема рабовладения. Внешняя политика в новохеттский период. Падение хеттского царства.

#### **Тема 12. Сирия и Финикия**

Источники изучения истории. Завоевание Сирии и Финикии Египтом. Социально-экономические отношения. Возникновение самостоятельных сирийских и финикийских государств. Финикийская колонизация. Культура.

#### **Тема 13. Древняя Палестина**

Источники изучения истории. Ханаан в III и II тыс. до н. э. Завоевание Палестины древнееврейскими племенами. Развитие хозяйства, общественное устройство, землевладение. Образование Израильского царства. Отделение Израиля от Иудеи. Упадок Израиля и Иудеи. Культура и религия.

#### **Тема 14. Урарту**

Источники и историография. Возникновение Урартского государства. Экономика и социальные отношения. Расширение Урартского царства. Культура.

#### **Тема 15. Средняя Азия в древности**

Источники. Возникновение древнейших государств в Средней Азии и Мидии. Лидия.

#### **Тема 16. Персия**

Образование Персидской державы. Первые упоминания о персах. Утверждение власти Ахеменидов. Легенды о детстве и юности Кира II. Война против Мидии. Захват зависимых от Мидии стран. Покорение Малой Азии, Восточного Ирана и Средней Азии. Война с Вавилоном. Завоевание Камбизом II Египта. Политический кризис в державе Ахеменидов. Восстание Гауматы. Подавление многочисленных мятежей. Реформы Дария I. Организация государственного управления. Кодификация законов, налоговой системы. Монетная реформа. Реформы в армии. Начало политического господства персов на море. Расширение территории. Экономический строй. Ослабление Персидской державы греко-персидскими войнами. Изменение внутренней политики. Восстания, потеря территорий. Захват Персидской державы Александром Македонским. Религия и культура. Веротерпимость, синкретизм. Строительство гробниц и дворцов.

#### **Тема 17. Древняя Индия**

Своеобразие политического и социально-экономического развития древней Индии. Территория, население. Различия климата и рельефа разных

районов Индии. Замкнутость от остального мира. Этническая пестрота. Языки. Преимущество цивилизации и культуры, социальной системы. Индская цивилизация. История открытия. Территория. Устройство городов. Хозяйство. Бронза. Искусство фортификации. Малая скульптура, печати. Письменность. Религиозные культы. Постепенный упадок цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Развитие центральной части Индо-Гангской равнины. Приход индоевропейцев. Ранневедийский период. Преобладание скотоводства. Появление рабства. Власть раджи. Племенная организация, народное ополчение. Поздневедийский период. Развитие земледелия, торгового обмена; освоение железа. Относительная скромность материальной культуры, утрата искусства городских укреплений. Значение военной аристократии, царского рода. Борьба кланов за власть. Права и функции раджи. Формы государственного устройства. Военная организация. Этническая и политическая пестрота. Общины и кланы. Положение чужаков. Замыкание сословия жрецов. Становление варновой системы. Обязанности сословий. Неприкасаемые. Возникновение и распад общеиндийской державы. Развитие северо-западного района. Вырубка тропических лесов. Рост населения, урбанизация. Появление и распространение буддизма. Завоевание персами двух индийских провинций. Выделение Магадхи и Кошалы, борьба между ними. Династия Нандов. Поход Александра Македонского. Чандрагупта I и утверждение династии Маурьев. Расцвет государства при царе Ашоке. Административное устройство державы, политическая рыхлость, ограничение власти царя. Завоевание иноземцев. Династия Гуптов (IV-V вв.). Чандрагупта II. «Золотой век» литературы и театра. Феодализация. Изменение в варновой системе, формирование каст. Специализация районов. Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведийская религия. Ведийская литература, божества. Брахманы; ступени посвящения, ученичество. Учение о карме; о стадиях жизни; о рае и аде; ахимса. Превращение ведийской религии в эзотерическое учение брахманизма. Религиозные поиски, появление новых учений. Буддизм. Легенды об основателе Гаутаме Шакьямуни. Основные истины буддизма. Доступность языка проповедей, обещание личного спасения. Создание буддийской общины; жизнь и деятельность монахов. Разделение буддизма на основные направления – махаяну и хинаяну; трансформация учения в рамках махаяны. Индуизм. Развитие традиционных верований. Литература. Два основных направления. Боги и их почитание, обряды, обычаи, храмы. Накопление научных знаний. Письменность. Алфавиты и диалекты. Медицинские, математические знания, астрономические открытия. Философия и логика. Отсутствие исторического жанра.

### **Тема 18. Древний Китай**

Специфика древнекитайской цивилизации. Природные условия, рельефы, почвы, реки и их характер. Центр зарождения цивилизации. Освоение Великой Китайской равнины. Население. Самоназвание, этнические общности. Кочевой мир. Источники изучения. Периодизация

истории древнего Китая. Шань-Инь. Переход к оседлости. Появление письменности, ее особенности. Бронза. Социальное расслоение, иерархия погребений. Войны и жертвоприношения. Этно-центризм представлений. Подвижность границ. Положение и функции правителя – вана. Занятия населения. Высокое положение женщины. Завоевания и строительная деятельность У-дина. Постепенный упадок Инь и чжоусское завоевание. Китай эпохи Чжоу. Генезис чжоу, завоевание иньского Китая. Заимствование бронзолитейного производства, письменности, культуры. Государственное управление. Учение о мандате Неба. Система наследных титулов и пожалований. Ослабление власти ванов, сепаратизм. Природные катаклизмы. Перенос столицы на восток. Поздняя Чжоу. Период «Весны и осени» и «Воюющих царств». Борьба князей за гегемонию. Эпоха «ста философских школ». Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Реформы Шан Яна. Создание в царстве Цинь военно-бюрократического государства. Империя Цинь. Необходимость объединения страны. Цинь Шихуанди. Утверждение власти, завоевание соседей. Система управления страной. Единое законодательство. Круговая порука. Унификация мер и весов, письменности, налогов. Борьба с кочевниками и строительство Великой Китайской стены. Поиски даосского бессмертия. Запрет конфуцианства. Рост налогов. Кризис и разрушение империи. Китай эпохи Хань. Цикличность китайской истории. Гао-цзу. Подавление восстаний, утверждение власти. Первоначальные уступки: снижение налогов, деление управления между центральной властью и местными ванами. Мятеж семи ванов и управление местной самостоятельности. «Золотой век» У-ди. Новая система наследования. Столичная академия и система экзаменов. Формирование сословия шэньши. Попытки унификации идеологии. Борьба с кочевниками. Великий Шелковый Путь. Установление монополии на соль и железо. «Утомление» Поднебесной. Кризис династии Хань. Покупка титулов, размытость сословных границ. Реформы Ван Мана. Голод, засуха, восстания, формирование крестьянских армий. Восточная (Младшая) Хань. Новый цикл. Снижение налогов, освобождение из рабства. Борьба с сунну. Варваризация. Феодализация. «Сильные дома». Восстание «Жёлтых повязок». Троецарствие. Культура Древнего Китая. Живопись, архитектура и строительные приемы, скульптура. Знание о мире. Медицина. Философия. Литература. История.

#### **Тема 19. Введение в историю Древней Греции**

Наследие Древней Эллады. Периодизация истории Древней Греции. Географические условия Балканской Греции Крита.

#### **Тема 20. Крито-микенская эпоха**

Хронология крито-микенского периода. Религия древнего Крита. Раннеминойский период (XXX – XXIII вв. до н.э.). Раннеэлладский период (XXX - XXI). Среднеминойский период (XXII - XVIII). Среднеэлладский период (XX - XVII). Позднеминойский период (XVII - XII). Крито-микенская письменность. Гибель критской цивилизации. Греческая религия

позднеэлладского периода. Позднеэлладский период (XVI - XII). Микенская культура. Гибель микенской цивилизации.

**Тема 21. «Темные века»(XI – IX вв. до н.э.)**

Троянская война. Скитания Одиссея. Генрих Шлиман и его открытия. «Гомеровский вопрос». Греческие племена и их диалекты. Общая характеристика периода. Гомеровское общество.

**Тема 22. Архаический период (VIII – VI вв. до н.э.)**

Великая греческая колонизация. Направления колонизации. Северное Причерноморье в античную эпоху. Ранняя греческая тирания. Тирания Поликрата на о.Самос. Тирания Периандра в Коринфе (627-585). Формирование полисной системы. Первые греческие законодательства. Законодательство Драконта в Афинах (621). Законодательство Солона в Афинах. Поэзия. Философия. Изобразительное искусство.

**Тема 23. Период поздней классики (IV в. до н.э.)**

Кризис полисной системы в первой половине IV в. до н.э. Распространение наемничества. «Младшая» тирания. Софисты и Сократ. Создание союзов. Войны первой половины IV в. до н.э. Философия. Изобразительное искусство.

**Тема 24. Эллинизм (III – I вв. до н.э.)**

Войны наследников Александра. Общая характеристика эллинизма. Религия. Философия. Держава Птолемеев. Держава Селевкидов. Греция в эллинистический период. Города. Чудеса света. Наука. Военная техника. Литература. Искусство.

**Тема 25. Введение в историю Древнего Рима**

Природа и население древней Италии. Италия во II т. до н.э. Этруски: проблема происхождения; 12-иградие; полис или город государство восточного типа; этруское наследие в культуре Древнего Рима. Римская община царского периода. Римская традиция об основании Рима. Общественный строй древнейшего Рима. Система управления: рекс, сенат народное собрание. Правление царей этрусской династии: реформа Сервия Туллия, свержение царской власти.

**Тема 26. Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI—III вв. до н. э.)**

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI—III вв. до н. э. Сельское хозяйство племен и народностей Италии в VI—III вв. до н. э. Ремесло и торговля. Социальная структура в VI—IV вв. до н. э. Борьба плебеев с патрициями. Государственное устройство Римской республики V—III вв. до н. э. Ранняя римская культура.

**Тема 27. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI—III вв. до н. э.)**

Международное положение и войны Рима в V в. до н. э. Война с галлами. Войны с самнитами. Покорение римлянами Южной Италии. Структура Римско-италийского союза.

**Тема 28. Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.)**

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Взаимоотношения Римской республики с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н. э. Экономика и социальная структура римско-италийского общества во II—I вв. до н. э. Классовая и социальная борьба в римско-италийском обществе в 130—120 гг. до н. э. Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II—I вв. до н. э.

**Тема 29. Обострение социальных противоречий в римском обществе.**

Падение Римской республики. Гражданские войны 80-х годов до н. э. Диктатура Корнелия Суллы. Кризис республиканского строя в Риме в 70—50-х годах I в. до н. э. Гражданские войны 40—30-х годов I в. до н. э. Падение республиканского строя. Римская культура III—I вв. до н. э.

**Тема 30. Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.—192 г. н. э.)**

Принципат Августа. Организация Империи. Укрепление системы принципата в I в. н. э. Римская империя во II в. «Золотой век». Экономика и социальные отношения в Римской империи в I—II вв. н. э. Возникновение и становление христианства (I—II вв.). Культура средиземноморской Римской империи в I—II вв.

**Тема 31. Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)**

Римская империя при Северах. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235—284 гг.)

**Тема 32. Разложение институтов античного общества и государства.**

Эпоха поздней Империи (доминат). Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи. Установление системы домината. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в. Падение Западной Римской империи

**4.3. Лекции**

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                           | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                                         | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр |                                                                                                         |                |                           |                  |
| 1         | Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография | 2              |                           | 1                |
| 2         | Египет додинастического периода и Древнего Царства                                                      | 2              |                           | 1                |
| 3         | Египет Среднего Царства                                                                                 | 2              |                           |                  |

|                  |                                                                                                   |           |  |          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 4                | Египетская империя эпохи Нового царства                                                           | 2         |  |          |
| 5                | Египет в I тысячелетии до нашей эры                                                               | 2         |  |          |
| 6                | Религия и культура Древнего Египта                                                                | 2         |  |          |
| 7                | Древнейшие государства Месопотамии                                                                | 2         |  | 1        |
| 8                | Месопотамия во II тысячелетии до нашей эры                                                        | 2         |  |          |
| 9                | Ассирия                                                                                           | 2         |  |          |
| 10               | Ново-Вавилонское царство                                                                          | 2         |  |          |
| 11               | Хеттское государство                                                                              | 2         |  |          |
| 12               | Сирия и Финикия                                                                                   | 2         |  | 1        |
| 13               | Древняя Палестина                                                                                 | 2         |  | 1        |
| 14               | Урарту                                                                                            | 2         |  |          |
| 15               | Средняя Азия в древности                                                                          | 2         |  |          |
| 16               | Персия                                                                                            | 2         |  |          |
| 17               | Древняя Индия                                                                                     | 1         |  |          |
| 18               | Древний Китай                                                                                     | 1         |  | 1        |
|                  | <b>Итого за 1 семестр:</b>                                                                        | <b>34</b> |  | <b>6</b> |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                   |           |  |          |
| 19               | Введение в историю Древней Греции                                                                 | 2         |  | 1        |
| 20               | Крито-микенская эпоха                                                                             | 3         |  | 1        |
| 21               | «Темные века»(XI – IX вв. до н.э.)                                                                | 2         |  | 1        |
| 22               | Архаический период (VIII – VI вв. до н.э.)                                                        | 2         |  | 1        |
| 23               | Период поздней классики (IV в. до н.э.)                                                           | 3         |  | 1        |
| 24               | Эллинизм (III – I вв. до н.э.)                                                                    | 3         |  | 1        |
| 25               | Введение в историю Древнего Рима                                                                  | 2         |  | 1        |
| 26               | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI—III вв. до н. э.) | 2         |  | 1        |
| 27               | Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI—III вв. до н.                  | 2         |  | 1        |

|               |                                                                                                |           |  |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
|               | э.)                                                                                            |           |  |           |
| 28            | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.) | 3         |  | 1         |
| 29            | Обострение социальных противоречий в римском обществе.                                         | 2         |  | 1         |
| 30            | Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.—192 г. н. э.)                                           | 3         |  | 1         |
| 31            | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)                                   | 3         |  | 1         |
| 32            | Разложение институтов античного общества и государства                                         | 2         |  | 1         |
|               | <b>Итого за 2 семестр:</b>                                                                     | <b>34</b> |  | <b>14</b> |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                | <b>68</b> |  | <b>20</b> |

#### 4.4. Семинарские занятия

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                           | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                                         | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр |                                                                                                         |                |                           |                  |
| 1         | Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография | 2              |                           |                  |
| 2         | Египет додинастического периода и Древнего Царства                                                      | 3              |                           | 1                |
| 3         | Египет Среднего Царства                                                                                 | 2              |                           | 1                |
| 4         | Египетская империя эпохи Нового царства                                                                 | 2              |                           |                  |
| 5         | Египет в I тысячелетии до нашей эры                                                                     | 2              |                           |                  |
| 6         | Религия и культура Древнего Египта                                                                      | 2              |                           |                  |
| 7         | Древнейшие государства Месопотамии                                                                      | 2              |                           | 1                |
| 8         | Месопотамия во II тысячелетии до нашей эры                                                              | 2              |                           |                  |
| 9         | Ассирия                                                                                                 | 2              |                           | 1                |
| 10        | Ново-Вавилонское царство                                                                                | 2              |                           | 1                |
| 11        | Хеттское государство                                                                                    | 2              |                           | 1                |



|                  |                                                                                                   |           |  |          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 12               | Сирия и Финикия                                                                                   | 2         |  |          |
| 13               | Древняя Палестина                                                                                 | 2         |  |          |
| 14               | Урарту                                                                                            | 2         |  |          |
| 15               | Средняя Азия в древности                                                                          | 2         |  |          |
| 16               | Персия                                                                                            | 2         |  |          |
| 17               | Древняя Индия                                                                                     | 1         |  |          |
| 18               | Древний Китай                                                                                     | 1         |  |          |
|                  | <b>Итого за 1 семестр:</b>                                                                        | <b>34</b> |  | <b>6</b> |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                   |           |  |          |
| 19               | Введение в историю Древней Греции                                                                 | 3         |  |          |
| 20               | Крито-микенская эпоха                                                                             | 3         |  | 1        |
| 21               | «Темные века»(XI – IX вв. до н.э.)                                                                | 4         |  | 1        |
| 22               | Архаический период (VIII – VI вв. до н.э.)                                                        | 3         |  | 1        |
| 23               | Период поздней классики (IV в. до н.э.)                                                           | 3         |  | 1        |
| 24               | Эллинизм (III – I вв. до н.э.)                                                                    | 3         |  | 1        |
| 25               | Введение в историю Древнего Рима                                                                  | 4         |  | 1        |
| 26               | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI—III вв. до н. э.) | 4         |  | 1        |
| 27               | Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI—III вв. до н. э.)              | 4         |  | 1        |
| 28               | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.)    | 4         |  | 1        |
| 29               | Обострение социальных противоречий в римском обществе.                                            | 4         |  | 1        |
| 30               | Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.—192 г. н. э.)                                              | 4         |  |          |
| 31               | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)                                      | 4         |  | 1        |
| 32               | Разложение институтов античного общества и государства                                            | 4         |  | 1        |

|               |                            |           |  |           |
|---------------|----------------------------|-----------|--|-----------|
|               | <b>Итого за 2 семестр:</b> | <b>51</b> |  |           |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>85</b> |  | <b>12</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                           | Вид СРС                                        | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                                         |                                                | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр |                                                                                                         |                                                |                |                           |                  |
| 1         | Предмет и задачи курса. Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 2         | Египет додинастического периода и Древнего Царства                                                      | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 3         | Египет Среднего Царства                                                                                 | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 4         | Египетская империя эпохи Нового царства                                                                 | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 5         | Египет в I тысячелетии до нашей эры                                                                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 6         | Религия и культура Древнего Египта                                                                      | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |
| 7         | Древнейшие государства Месопотамии                                                                      | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2              |                           | 7                |

|    |                                            |                                                |   |  |   |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--|---|
| 8  | Месопотамия во II тысячелетии до нашей эры | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 9  | Ассирия                                    | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 10 | Ново-Вавилонское царство                   | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 11 | Хеттское государство                       | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 12 | Сирия и Финикия                            | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 13 | Древняя Палестина                          | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 14 | Урарту                                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2 |  | 7 |
| 15 | Средняя Азия в древности                   | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3 |  | 7 |
| 16 | Персия                                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3 |  | 7 |
| 17 | Древняя Индия                              | Подготовка эссе, выполнение контрольной        | 3 |  | 7 |

|    |                                                                                                   |                                                |           |  |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|--|------------|
|    |                                                                                                   | работы                                         |           |  |            |
| 18 | Древний Китай                                                                                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3         |  | 7          |
|    | <b>Итого за 1 семестр:</b>                                                                        |                                                | <b>40</b> |  | <b>126</b> |
| 19 | Введение в историю Древней Греции                                                                 | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 7          |
| 20 | Крито-микенская эпоха                                                                             | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |
| 21 | «Темные века»(XI – IX вв. до н.э.)                                                                | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 7          |
| 22 | Архаический период (VIII – VI вв. до н.э.)                                                        | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 7          |
| 23 | Период поздней классики (IV в. до н.э.)                                                           | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |
| 24 | Эллинизм (III – I вв. до н.э.)                                                                    | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |
| 25 | Введение в историю Древнего Рима                                                                  | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |
| 26 | Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI—III вв. до н. э.) | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |

|               |                                                                                                |                                                |           |  |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|--|------------|
| 27            | Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI—III вв. до н. э.)           | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 2         |  | 8          |
| 28            | Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.) | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 1         |  | 8          |
| 29            | Обострение социальных противоречий в римском обществе.                                         | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 1         |  | 8          |
| 30            | Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.—192 г. н. э.)                                           | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 1         |  | 8          |
| 31            | Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.)                                   | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 1         |  | 8          |
| 32            | Разложение институтов античного общества и государства                                         | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 1         |  | 8          |
|               | Курсовая работа                                                                                |                                                | 36        |  |            |
|               | <b>Итого за 2 семестр:</b>                                                                     |                                                | <b>23</b> |  | <b>109</b> |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                |                                                | <b>99</b> |  | <b>235</b> |

#### **4.7. Курсовые работы по дисциплине «Всеобщая история: история древнего мира»**

1. Культура Древнего Египта.
2. Древневосточная деспотия и ее особенности в различных странах Древнего Востока.
3. Влияние природно-географических условий на появление и развитие древневосточных цивилизаций.
4. Положение, статус и функции вельмож в древнем Египте
5. Состав трудового населения древнего Египта и его положение в обществе
6. Египет и египтяне в описании Геродота
7. Религиозная реформа Аменхотепа IV

8. Дипломатия в древнем Египте
9. Осирис и Исида в искусстве древнего Египта
10. Фараон и его власть по данным древнеегипетских текстов
11. Внешняя политика египетских фараонов на ближнем востоке (Сирия, Финикия, Палестина)
12. Армия египетских фараонов (вооружение, организация и структура)
13. Повседневная жизнь древних египтян
14. Борьба египтян с гиксосами
15. Религия древних египтян и ее роль в общественно-политической жизни
16. Древняя Месопотамия и ее населения в описании Геродота
17. Египет в Ливийско-Саисский период
18. Эллинистический Египет
19. Завоевательная политика Кира II и его приемников по данным источников
20. Положение женщины в древней Месопотамии по законам Хаммурапи
21. Положение женщины в Хеттском царстве по данным законодательных источников
22. Формы зависимости и долговые отношения в древней Месопотамии по законам Хаммурапи
23. История еврейского народа по данным Библии
24. Страны и государства древнего Востока в Библии
25. Армия ассирийских царей (вооружение, организация и структура)
26. Древняя финикия и финикийцы
27. Мифы и легенды древней Месопотамии
28. Общественный строй древней Месопотамии по законам Хаммурапи
29. Экономический строй древней Месопотамии по законам Хаммурапи
30. Воцарение Дария I и его реформы
31. Внешняя политика правителей Хеттского царства
32. Общественный строй в Хеттском царстве по данным законодательных источников
33. Города-государства древнего Шумера в середине III тыс. до н.э.
34. Междуречье в эпоху III династии Ура
35. Аккадское царство
36. Религия народов древней Месопотамии
37. Государственный строй Хеттского царства
38. Индийский поход Александра Македонского
39. Древняя Индия в произведениях античных авторов
40. Варно-кастовый строй в древней Индии
41. Империя Маурьев

42. Ранний буддизм
43. Конфуцианство в политической традиции древнего Китая
44. Легизм в политической традиции древнего Китая
45. Политическая деятельность Ван Мана
46. Внутренняя и внешняя политика династии Цинь
47. Внутренняя и внешняя политика династии Хань
48. Мифы египтян и шумеров о сотворении человека
49. Строительство пирамид в Древнем Египте: основные этапы, формы, наиболее выдающиеся памятники
50. Скульптура Египта и Двуречья в III - I тысячелетиях до н. э.: сравнительная характеристика
51. Ассирийское общество второй половины II тыс. до н.э. по среднеассирийским документам
52. Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII веков до н.э.
53. Рабство и рабовладение в Древнем Китае
54. Дворцовые цивилизации Крита в III—II тыс. до н.э.
55. Дворцовые цивилизации Микенской Греции в конце III—II тыс. до н.э.
56. Социально-экономический и политический строй Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи»
57. Политическая роль Дельфийского святилища в архаическую эпоху.
58. Греки в Египте (по данным Геродота).
59. Новеллы о тиранах у Геродота как исторический источник.
60. Политическая программа и жизненное кредо Солона.
61. Территориальная и административная реформы Клизфена.
62. Великая греческая колонизация
63. Становление полиса в Афинах
64. Особенности политического и социально-экономического строя архаической Спарты
65. Особенности развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху
66. Эллинистическая Спарта в III в. до н.э.
67. Царская власть и эфорат в Спарте.
68. Древнейшие договоры между греческими государствами как источник по истории международных отношений.
69. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию
70. Образование Римского государства
71. Восстания рабов во II—I вв. до н.э.
72. Кризис Республики и гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э.
73. Гражданские войны 40—30-х гг. I в. до н.э. и падение Республики
74. Проблема происхождения христианства
75. Возникновение и ранняя история христианской церкви

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **а) основная литература:**

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490854>

2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490021>

3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495006>

4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491356>

### **б) дополнительная литература:**

1. Колоярцева Е. А. Государства Древнего мира [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Колоярцева. - Саратов : Наука, 2012. - 111 с.

2. Культурология. История мировой культуры [Текст] : учеб. пособие / [авт.: Т. К. Ибрагим, Г. С. Кнабе, И. В. Кондаков и др.] ; под ред. Т. Ф. Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 606 с.

3. История Древнего Востока [Текст] : учебник / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков ; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 462 с.



4. Васильев Л. С. История религий Востока [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Васильев. - Ростов н/Д. : Феникс, 1999. - 432 с.
  5. Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] / ред. М. Н. Брусиловская. - М. : Изд. фирма "Восточная литература" РАН, 1997. - 400 с.
  6. История Древнего Рима [Текст] : учебник / под ред. В. И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. школа, 2000. - 383 с.
  7. Моммзен Т. История Рима. В 4 т. Т. 1 [Текст] / Т. Моммзен. - Ростов н/Д. : Феникс, 1997. - 640 с.
  8. Моммзен Т. История Рима. В 4 т. Т. 2 [Текст] / Т. Моммзен. - Ростов н/Д. : Феникс, 1997. - 640 с.
  9. Моммзен Т. История Рима. В 4 т. Т. 3, кн. 4. (продолж.). Революция, кн. 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана [Текст] / Т. Моммзен. - Ростов н/Д. : Феникс, 1997. - 640 с.
  10. Лисовый И. А. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] : словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко; [науч. ред. А. И. Немировский]. - Минск : Беларусь, 1996. - 253 с.
  11. Идеал свободы и равноправия. История афинской демократии [Текст] / редкол.: И. К. Журавлева [и др.]. - Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2004. - 512 с.
  12. История Древней Греции [Текст] : учебник / под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. школа, 2000. - 399с.
- Боннар А. Греческая цивилизация. [Т. 3.] От Еврипида до Александрии [Текст] / А. Боннар ; пер. с фр. Е. Н. Елеонской ; ред. и предисл. Л. З. Поляковой. - М. : Искусство, 1992. - 398 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История первобытного общества» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | Far Manager                               | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт**

## оценочных средств по учебной дисциплине

«Всеобщая история: история древнего мира»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-5                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                    | Тема 1.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 2.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 3.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 4.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 5.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 6.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 7.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 8.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 9.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 10.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 11.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 12.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 13.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 14.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 15.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 16.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 17.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 18.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 19.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 20.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 21.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 22.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 23.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 24.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 25.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 26.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 27.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 28.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 29.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 30.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 31.                               | 2                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 32.                               | 2                                     |
| 2     | ОПК-1                          | Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и                                          | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                                 | Тема 1.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 2.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 3.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 4.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 5.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                        |                                                               | Тема 6.                                | 1                                     |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               |          |   |
|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|
|   |       | этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач                                                                                                                                                  |                               | Тема 7.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 8.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 9.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 10. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 11. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 12. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 13. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 14. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 15. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 16. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 17. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 18. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 19. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 20. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 21. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 22. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 23. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 24. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 25. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 26. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 27. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 28. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 29. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 30. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 31. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 32. | 2 |
| 3 | ОПК-2 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Тема 1.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 2.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 3.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 4.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 5.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 6.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 7.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 8.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 9.  | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 10. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 11. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 12. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 13. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 14. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 15. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 16. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 17. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 18. | 1 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 19. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 20. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 21. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 22. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 23. | 2 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                               | Тема 24. | 2 |

|   |      |                                                                                                                                                                     |                            |          |   |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|---|
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 25. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 26. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 27. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 28. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 29. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 30. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 31. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 32. | 2 |
| 4 | ПК-2 | Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Тема 1.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 2.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 3.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 4.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 5.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 6.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 7.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 8.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 9.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 10. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 11. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 12. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 13. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 14. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 15. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 16. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 17. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 18. | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 19. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 20. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 21. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 22. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 23. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 24. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 25. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 26. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 27. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 28. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 29. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 30. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 31. | 2 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 32. | 2 |
| 4 | ПК-5 | Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их                                                                 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Тема 1.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 2.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 3.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 4.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 5.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 6.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 7.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 8.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                                                                     |                            | Тема 9.  | 1 |

|  |  |                                                                                                          |  |          |   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|---|
|  |  | истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. |  | Тема 10. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 11. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 12. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 13. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 14. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 15. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 16. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 17. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 18. | 1 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 19. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 20. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 21. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 22. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 23. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 24. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 25. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 26. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 27. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 28. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 29. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 30. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 31. | 2 |
|  |  |                                                                                                          |  | Тема 32. | 2 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                          | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                      |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-5                           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                    | Знать: культурные достижения народов Древнего Востока и Древней Греции и Древнего Рима, их вклад в общечеловеческую культуру;<br>Уметь: определять особенности экономического, политического и культурного развития стран | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12,<br>Тема 13,<br>Тема 14,<br>Тема 15,<br>Тема 16, | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания |

|   |       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|---|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                               | <p>древнего мира;<br/>Владеть: общей периодизацией истории древнего мира<br/>Знать: особенности межкультурного взаимодействия;<br/>Уметь: формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br/>Владеть: базовыми этическими категориями<br/>Знать: особенности межкультурного взаимодействия в странах древнего мира;<br/>Уметь: формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br/>Владеть: понятийным и аппаратом по дисциплине</p> | <p>Тема 17,<br/>Тема 18,<br/>Тема 19,<br/>Тема 20,<br/>Тема 21,<br/>Тема 22,<br/>Тема 23,<br/>Тема 24,<br/>Тема 25,<br/>Тема 26,<br/>Тема 27,<br/>Тема 28,<br/>Тема 29,<br/>Тема 30,<br/>Тема 31,<br/>Тема 32.</p> |                                                                               |
| 2 | ОПК-1 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | <p>Знать: основные проблемы и концепции отечественной и зарубежной исторической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4,<br/>Тема 5,<br/>Тема 6,<br/>Тема 7,</p>                                                                                                                             | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>относительно истории стран древнего мира;<br/> Уметь: интерпретировать основные источники по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;<br/> Владеть: навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира;<br/> Знать: место и роль древних государств во всеобщей истории;<br/> Уметь: объяснять причины событий и исторических явлений в древнем мире;<br/> Владеть: навыками теоретического исследования исторических явлений периода древней истории<br/> Знать: структуру и правила оформления исследовательской работы;<br/> Уметь: определять необходимые методы исследования;<br/> Владеть: методами решения исследовательских задач с различных</p> | <p>Тема 8,<br/> Тема 9,<br/> Тема 10,<br/> Тема 11,<br/> Тема 12,<br/> Тема 13,<br/> Тема 14,<br/> Тема 15,<br/> Тема 16,<br/> Тема 17,<br/> Тема 18,<br/> Тема 19,<br/> Тема 20,<br/> Тема 21,<br/> Тема 22,<br/> Тема 23,<br/> Тема 24,<br/> Тема 25,<br/> Тема 26,<br/> Тема 27,<br/> Тема 28,<br/> Тема 29,<br/> Тема 30,<br/> Тема 31,<br/> Тема 32.</p> | <p>эссе,<br/> контрольные работы,<br/> практические задания</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|



|   |       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|---|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                               | теоретико-методологических позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| 3 | ОПК-2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | <p>Знать: критерии оценивания информации;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для интерпретации информации в отношении истории древнего мира;</p> <p>Владеть: инструментами обработки текстовой, графической информации</p> <p>Знать: общие требования к информационной безопасности;</p> <p>Уметь: выполнять обобщение и систематизацию информации;</p> <p>Владеть: методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях для реализации профессиональных задач</p> <p>Знать: основы построения и публичного выступления с результатами исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: последовательно, аргументировано доносить необходимые</p> | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4,<br/>Тема 5,<br/>Тема 6,<br/>Тема 7,<br/>Тема 8,<br/>Тема 9,<br/>Тема 10,<br/>Тема 11,<br/>Тема 12,<br/>Тема 13,<br/>Тема 14,<br/>Тема 15,<br/>Тема 16,<br/>Тема 17,<br/>Тема 18,<br/>Тема 19,<br/>Тема 20,<br/>Тема 21,<br/>Тема 22,<br/>Тема 23,<br/>Тема 24,<br/>Тема 25,<br/>Тема 26,<br/>Тема 27,<br/>Тема 28,<br/>Тема 29,<br/>Тема 30,<br/>Тема 31,<br/>Тема 32.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания</p> |

|   |      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|---|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                            | выводы;<br>Владеть:<br>приемами подачи<br>материала для<br>публичной<br>презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 4 | ПК-2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | <p>Знать:<br/>современные<br/>подходы, методы<br/>и приемы<br/>исторического<br/>исследования в<br/>области истории<br/>древнего мира;</p> <p>Уметь:<br/>анализировать<br/>информацию для<br/>исторического<br/>исследования;</p> <p>Владеть:<br/>базовыми<br/>знаниями в<br/>области<br/>источниковедения<br/>и историографии<br/>истории древнего<br/>мира</p> <p>Знать: базовую<br/>историческую<br/>информацию об<br/>истории древнего<br/>мира;</p> <p>Уметь:<br/>критически<br/>подходить к<br/>поиску<br/>необходимой<br/>информации;</p> <p>Владеть:<br/>навыками анализа<br/>исторической<br/>информации</p> <p>Знать: основные<br/>процессы и<br/>явления в области<br/>истории древнего<br/>мира;</p> <p>Уметь:<br/>анализировать<br/>информацию по<br/>источниковедени<br/>ю и</p> | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12,<br>Тема 13,<br>Тема 14,<br>Тема 15,<br>Тема 16,<br>Тема 17,<br>Тема 18,<br>Тема 19,<br>Тема 20,<br>Тема 21,<br>Тема 22,<br>Тема 23,<br>Тема 24,<br>Тема 25,<br>Тема 26,<br>Тема 27,<br>Тема 28,<br>Тема 29,<br>Тема 30,<br>Тема 31,<br>Тема 32. | Вопросы для<br>обсуждения<br>(в виде<br>докладов и<br>сообщений),<br>тесты,<br>рефераты,<br>эссе,<br>контрольные<br>работы |

|   |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|---|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                       | <p>историографии истории древнего мира;<br/> Владеть:<br/> навыками составления обзоров по источникам и историографии в области истории древнего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| 4 | ПК-5 | <p>ПК-5.1<br/> ПК-5.2<br/> ПК-5.3</p> | <p>Знать: основные закономерности становления и развития древнейших государств;<br/> Уметь: давать оценку историческим событиям в истории древнего мира;<br/> Владеть: способами проявления знаний<br/> Знать: методы поиска, систематизации и анализа информации о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях;<br/> Уметь: популяризировать знания по истории древнего мира;<br/> Владеть: навыками популяризации истории<br/> Знать: основные сведения о народах древнего мира, их истории и культуре;<br/> Уметь: публично выступать по</p> | <p>Тема 1,<br/> Тема 2,<br/> Тема 3,<br/> Тема 4,<br/> Тема 5,<br/> Тема 6,<br/> Тема 7,<br/> Тема 8,<br/> Тема 9,<br/> Тема 10,<br/> Тема 11,<br/> Тема 12,<br/> Тема 13,<br/> Тема 14,<br/> Тема 15,<br/> Тема 16,<br/> Тема 17,<br/> Тема 18,<br/> Тема 19,<br/> Тема 20,<br/> Тема 21,<br/> Тема 22,<br/> Тема 23,<br/> Тема 24,<br/> Тема 25,<br/> Тема 26,<br/> Тема 27,<br/> Тема 28,<br/> Тема 29,<br/> Тема 30,<br/> Тема 31,<br/> Тема 32.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | вопросам истории древнего мира;<br>Владеть:<br>методами<br>популяризации<br>антропологически<br>х и<br>этнологических<br>знаний |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Всеобщая история: история древнего мира»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений):**

1. Актуальность востоковедческой проблематики. Перспективы истории в концепциях Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
2. Трудности реконструкции истории Древнего Востока и возможные пути их разрешения.
3. Древний Восток в свете макроисторических теорий: формационный и цивилизационный подходы, концепция «Осевого времени», социоестественная история. Сильные и слабые стороны данных подходов.
4. Раннединастическая эпоха в Шумере: общая характеристика.
5. Государство Лагаш: общая характеристика.
6. Старовавилонский период в истории древней Месопотамии: общая характеристика.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика источника.
8. Отражение в Законах Хаммурапи различных форм ведения хозяйства (сельское хозяйство, ремесло, торговля).
9. Отражение социальной структуры вавилонского общества. Правовой статус основных групп населения.
10. Основные черты права старовавилонского общества.
11. Периодизация и хронология «Смутного времени» в древнем Египте. Общая характеристика источников по истории «Смутного времени».
12. Общая характеристика периода «Борющихся царств» в древнем Китае.
13. Основные этапы «восточного цикла» и их отражение в источниках. Сущность и причины консервативной стабильности на Востоке.
14. Конфуций: биография на фоне социокультурной ситуации в Китае того времени
15. Выделение ремесла, возникновение и развитие городов на Ближнем Востоке в IV-II тысячелетиях до н.э.
16. Проблема возникновения письма. Разновидности письма народов древнего Ближнего Востока.
17. Природно-географические условия Древнего Египта. Возникновение древнеегипетского государства.

18. Социально-профессиональная структура египетского общества в III-II тысячелетиях до н.э.
19. Социально-политическая история Египта в Старом и Среднем царстве.
20. Социально-политическая история Египта при XVIII династии и солнцепоклоннический переворот.
21. Социально-политическая история Египта при XIX-XX династиях.
22. Египет в Поздний период.
23. Духовная культура древнего Египта
24. Природно-географические условия Нижней Месопотамии.
25. Возникновение земледельческой ирригационной цивилизации. Шумерские номовые государства Раннединастического периода.
26. Территориальные государства в Нижней Месопотамии. Царство Аккада.
27. Царство III династии Ура.
28. Старовавилонский период. Образование и государственный строй державы Хаммурапи.
29. Средневавилонский период.
30. Социально-экономический строй вавилонского общества в «Законах
31. Хаммурапи».
32. Духовная культура древней Месопотамии.
33. Основные черты развития Восточного Средиземноморья в III-II тысячелетиях до н.э.
34. Хетты.
35. Проблема периодизации истории Древнего Востока. «Ранняя древность».
36. Проблема периодизации истории Древнего Востока. «Поздняя (имперская) древность».
37. Природно-географические условия и возникновение китайской цивилизации. Период Шан-Инь.
38. Китай в эпоху Чжоу. Складывание предпосылок образования централизованного государства в Китае.
39. Образование китайского централизованного государства. Империя Цинь.
40. Китай в эпоху Старшей Хань.
41. Китай в эпоху Младшей Хань.
42. Основополагающие мировоззренческие установки и религиозно-этические учения Древнего Китая. Конфуцианство.
43. Свободные граждане по данным Гортинских законов: социальная иерархия и имущественные права.
44. Положение неполноправных и рабов по Гортинским законам: черты сходства с древневосточным рабством и спартанской илотией.
45. Экономика Афин в V-IV вв. до н. э.

46. Народное собрание (Народ) в политической системе Афинской демократии (V–IV вв. до н. э.)
47. 3 Совет и выборные коллегии в политической системе Афин (V–IV вв. до н. э.)
48. Политический проект Платона ( диалог «Законы»).
49. Правовое и имущественное положение римского гражданина по данным Законов XII таблиц.
50. Категории неполноправного населения и положение рабов по Законам XII таблиц.
51. Товарное поместье патриция по трактату Марка Порция Катона «О земледелии».
52. Работы И. Л. Маяк по истории раннего Рима.
53. Демократическое законодательство Гая Гракха: права граждан и обязанности должностных лиц.
54. Законы Юлия Цезаря (59, 47–44 гг. до н. э.): цезаризм и зарождение имперской провинциально-муниципальной системы управления.
55. Принципат Августа: армия, провинции, политический режим.
56. Работы Е. М. Штаерман по истории древнеримской экономики.
57. Правовое и имущественное положение римского гражданина по данным «Институций» Гая (I–II вв.).
58. Положение неполноправного населения и рабов по данным «Институций» Гая (I–II вв.).

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Вопросы к контрольным работам

1. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
2. Древний Восток в истории мировых цивилизаций.
3. Особенности цивилизации Древнего Египта и Месопотамии.
4. Особенности древнеиндийской цивилизации.

5. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
6. Специфика цивилизации Античности.
7. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
8. Древний Рим: становление и развитие.
9. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
10. Христианство как фактор цивилизационного развития Средневековой Европы.
11. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
12. Цивилизация Древнего Египта.
13. Особенности цивилизации Древнего Китая.
14. Феномен цивилизаций Древней Индии.
15. Цивилизация Японии.
16. Цивилизация Древней Греции.
17. Цивилизация Древнего Рима.
18. Причины упадка античной цивилизации.
19. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
20. Гомеровский вопрос.
21. Материальный уровень и характер общества Аттики в предполисный период.
22. Реформы Солона и их значение в развитии Афинского государства.
23. Тирания Писистрата: ее сущность и значение в становлении афинского полиса.
24. Реформы Клисфена — завершающий этап в формировании Афинского государства.
25. Древнегреческий полис и его структура: экономическая, социальная, политическая.
26. Политический строй Афин в V в. до н.э.
27. Развитие экономики Греции классического периода.
28. Формирование классического рабства и его особенности.
29. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.
30. Проблема происхождения патрициев и плебеев в исторической литературе.
31. Влияние древних этрусков на ранний Рим.
32. Основные этапы становления и развития римского права.
33. Произведения Цицерона как источник сведений по истории Древнего Рима.
34. Внешняя политика в эпоху принципата Августа.
35. Выдающиеся полководцы Древнего Рима.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала | оценивания | Критерий оценивания |
|-------|------------|---------------------|
|-------|------------|---------------------|

| (интервал баллов) |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Практические задания

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго:

| ВЫСКАЗЫВАНИЕ                                                             | АВТОР            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью» | 1) Спартак       |
| Б) «Жребий брошен!»                                                      | 2) Ромул         |
| В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»                  | 3) Тиберий Гракх |
|                                                                          | 4) Цезарь        |

2. Установите соответствие между именами, названиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Имена, названия                           | Значения                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Синухет<br>Б) Тутмос III<br>В) Мегиддо | 1) фараон, при котором Египет осуществил самые крупные завоевания<br>2) город в Палестине, завоеванный египтянами<br>3) египетский вельможа, жизнь которого стала сюжетом повести |

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Понятие                                      | Определение                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) наемники<br>Б) пехотинцы<br>В) колесничие | 1) египетские воины, вооружённые луками, длинными копьями, топориками или кинжалами, удобными в рукопашной схватке<br>2) знатные египтяне, сражавшиеся на двухколёсных повозках, запряжённых конями |



|  |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|
|  | 3) войны, из которых, как правило, состояла охрана фараона |
|--|------------------------------------------------------------|

4. Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
2. Миросистемная теория: за и против.
3. Цивилизационная теория: за и против.
4. Альтернативы развития мира в отсутствие цивилизаций.
5. Крушение Империй. Закономерность или случайность?
6. Завершилось ли противостояние двуполярного мира с распадом СССР?
7. Преимущества и недостатки варварства и цивилизации.
8. Политические лидеры предвоенной Европы: биографические портреты (Муссолини, Гитлер, Чемберлен, Даладье).
9. Китайская цивилизация в глобализирующемся мире.
10. Истоки терроризма на Ближнем и Среднем Востоке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                     | практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                     | практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

## Тесты

1. Определите основания, согласно которым античная культура заложила фундамент цивилизации европейского типа:
  - 1) религиозное учение о человеческой душе
  - 2) развитие наук и искусств
  - 3) идеал красоты
  - 4) первая форма демократического устройства
  - 5) институт брака
  - 6) отношение к человеку как свободной развивающейся личности
2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после
  - 1) завоевания Египта
  - 2) изгнания Тарквиния Гордого
  - 3) окончания войны с царем Пирром
  - 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном
3. В Римской республике правом вето обладали:
  - 1) сенаторы
  - 3) консулы
  - 2) императоры
  - 4) народные трибуны
4. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н. э. было связано с
  - 1) гибелью Иисуса Христа
  - 2) призывами христиан к восстанию
  - 3) приходом к власти императора Нерона
  - 4) требованием христианской церкви быть покорным властям
5. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?
  - 1) Цезаря
  - 3) Константина
  - 2) Октавиана Августа
  - 4) Нерона
6. Рим установил свое господство над Италией после
  - 1) окончания войны с царем Пирром
  - 2) разрушения Коринфа и Карфагена
  - 3) изгнания Тарквиния Гордого
  - 4) подавления восстания Спартака
7. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что
  - 1) было распространено по всему миру
  - 2) пользовалось поддержкой римских императоров
  - 3) призывало обездоленных людей подняться на восстание
  - 4) обещало Царство Божие для тех, кто страдал и был унижен
8. Правителей Древнего Египта называли
  - 1) вельможами
  - 2) фараонами

- 3) королями
- 4) вождями
9. Первым правителем единого Китая был
  - 1) Ашока
  - 2) Конфуций
  - 3) Кир Великий
  - 4) Цинь Шихуан
10. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?
  - 1) пирамида Хеопса
  - 2) храм Бога Яхве
  - 3) ворота богини Иштар
  - 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира
11. Где впервые возникло единобожие?
  - 1) в Египте
  - 3) в Мидии
  - 2) в Ассирии
  - 4) в Израиле
12. Расположите в правильной последовательности следующие имена.
  - А) Тутмос
  - Б) Соломон
  - В) Цинь Шихуан
  - Г) Кир Великий

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Теоретические вопросы

#### 1 семестр

1. Закономерности возникновения государства на Древнем Востоке.
2. Социальная структура древневосточного общества.
3. Природные условия древнего Египта.

4. Египет до возникновения цивилизации. Периодизация истории Древнего Египта.
5. Египет в период Раннего царства.
6. Египет в период Древнего царства.
7. Политическая история Египта Среднего Царства.
8. Социально-экономическая история Египта Среднего царства.
9. Египет в период Нового царства: создание мировой Египетской державы (XVIII династия).
10. Солнцопоклоннический переворот.
11. Египет Нового царства в период правления XIX-XX династии. Военные походы Рамсеса II.
12. Египет под властью ливийцев и эфиопов. Завоевание Египта Ассирией.
13. Объединение Египта под властью Саиса. «Саисское Возрождение».
14. Установление персидского господства над Египтом.
15. Культура Древнего Египта.
16. Древняя Месопотамия: природные условия и население.
17. Шумерские города государства.
18. Государство Саргона Древнего и Саргонидов.
19. Государство III династии Ура.
20. Старовавилонский период в Древней Месопотамии.
21. Сельское хозяйство старовавилонского периода по законам Хаммурапи.
22. Ремесло и торговля старовавилонского периода по законам Хаммурапи.
23. Хеттское государство.
24. Ассирийское царство.
25. Нововавилонское царство.
26. Персидская держава в VI-I вв. до н. э.
27. Культура Древней Месопотамии.
28. Сирия, Финикия, Палестина в древности.

## **2 семестр**

1. Периодизация истории древней Греции. Природные условия и население древней Греции.
2. Источники по истории древней Греции.
3. Минойский Крит. Ахейская Греция.
4. Гомеровская Греция.
5. Социально-экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.
6. Полисное устройство городов в VIII-VI вв. до н.э. Раннегреческая тирания.
7. Древняя Спарта.
8. Социально-экономическое развитие Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Заговор Килона и законы Драконта.
9. Реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена в Афинах.
10. Персия в конце VI в. до н.э. Начало греко-персидских войн (500-490 гг. до н.э.)

11. Поход Ксеркса в Грецию и окончание греко-персидских войн (480-449 гг. до н.э.)
12. Социально-экономическое развитие Аттики в V в. до н.э. Афинская морская держава.
13. Борьба партий в Афинах в середине V в. до н.э. Государственное устройство Афин.
14. Пелопоннесская война.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в первой половине IV в. до н.э.: кризис полиса.
16. Македония в V – первой половине IV вв. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.
17. Образование и распад державы Александра Македонского.
18. Сущность эллинизма. Эллинистический Египет.
19. Государство Селевкидов, Македония и Греция в эллинистическую эпоху.
20. Особенности греческой культуры классической эпохи.
21. Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии.
22. Источники по истории древнего Рима.
23. Древнейшие культуры Италии. Рим царской эпохи.
24. Рим в период Ранней республики.
25. Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке.
26. Социально-экономическое развитие Рима во II – I вв. до н.э. Сельское хозяйство Италии.
27. Восстания рабов в Риме.
28. Деятельность братьев Гракхов. Внешнеполитическое положение Рима на рубеже II – I вв. до н.э.
29. Борьба оптиматов и популяров в Риме на рубеже II – I вв. до н.э. Союзническая война. Диктатура Суллы.
30. Римская республика в 70-60-х гг. I в. до н.э. Первый триумвират.
31. Гражданские войны в Риме в 40-30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
32. Принципат Августа.
33. Правление династии Юлиев-Клавдиев в Риме.
34. Гражданская война 68-69 гг. в Риме и правление династии Флавиев.
35. Правление династии Антонинов. Римская империя во II в. н.э.
36. Династия Северов и эпоха солдатских императоров в Риме.
37. Раннее христианство.
38. Реформы Диоклетиана и Константина Великого.
39. Внутренняя жизнь Римской империи в IV - V вв. н.э. Падение Западной Римской империи.
40. Особенности римской культуры.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Курсовые работы

1. Культура Древнего Египта.
2. Древневосточная деспотия и ее особенности в различных странах Древнего Востока.
3. Влияние природно-географических условий на появление и развитие древневосточных цивилизаций.
4. Положение, статус и функции вельмож в древнем Египте
5. Состав трудового населения древнего Египта и его положение в обществе
6. Египет и египтяне в описании Геродота
7. Религиозная реформа Аменхотепа IV
8. Дипломатия в древнем Египте
9. Осирис и Исида в искусстве древнего Египта
10. Фараон и его власть по данным древнеегипетских текстов
11. Внешняя политика египетских фараонов на ближнем востоке (Сирия, Финикия, Палестина)
12. Армия египетских фараонов (вооружение, организация и структура)

13. Повседневная жизнь древних египтян
14. Борьба египтян с гиксосами
15. Религия древних египтян и ее роль в общественно-политической жизни
16. Древняя Месопотамия и ее населения в описании Геродота
17. Египет в Ливийско-Саисский период
18. Эллинистический Египет
19. Завоевательная политика Кира II и его приемников по данным источников
20. Положение женщины в древней Месопотамии по законам Хаммурапи
21. Положение женщины в Хеттском царстве по данным законодательных источников
22. Формы зависимости и долговые отношения в древней Месопотамии по законам Хаммурапи
23. История еврейского народа по данным Библии
24. Страны и государства древнего Востока в Библии
25. Армия ассирийских царей (вооружение, организация и структура)
26. Древняя финикия и финикийцы
27. Мифы и легенды древней Месопотамии
28. Общественный строй древней Месопотамии по законам Хаммурапи
29. Экономический строй древней Месопотамии по законам Хаммурапи
30. Воцарение Дария I и его реформы
31. Внешняя политика правителей Хеттского царства
32. Общественный строй в Хеттском царстве по данным законодательных источников
33. Города-государства древнего Шумера в середине III тыс. до н.э.
34. Междуречье в эпоху III династии Ура
35. Аккадское царство
36. Религия народов древней Месопотамии
37. Государственный строй Хеттского царства
38. Индийский поход Александра Македонского
39. Древняя Индия в произведениях античных авторов
40. Варно-кастовый строй в древней Индии
41. Империя Маурьев
42. Ранний буддизм
43. Конфуцианство в политической традиции древнего Китая
44. Легизм в политической традиции древнего Китая
45. Политическая деятельность Ван Мана
46. Внутренняя и внешняя политика династии Цинь
47. Внутренняя и внешняя политика династии Хань
48. Мифы египтян и шумеров о сотворении человека

49. Строительство пирамид в Древнем Египте: основные этапы, формы, наиболее выдающиеся памятники
50. Скульптура Египта и Двуречья в III - I тысячелетиях до н. э.: сравнительная характеристика
51. Ассирийское общество второй половины II тыс. до н.э. по среднеассирийским документам
52. Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII веков до н.э.
53. Рабство и рабовладение в Древнем Китае
54. Дворцовые цивилизации Крита в III—II тыс. до н.э.
55. Дворцовые цивилизации Микенской Греции в конце III—II тыс. до н.э.
56. Социально-экономический и политический строй Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи»
57. Политическая роль Дельфийского святилища в архаическую эпоху.
58. Греки в Египте (по данным Геродота).
59. Новеллы о тиранах у Геродота как исторический источник.
60. Политическая программа и жизненное кредо Солона.
61. Территориальная и административная реформы Клизфена.
62. Великая греческая колонизация
63. Становление полиса в Афинах
64. Особенности политического и социально-экономического строя архаической Спарты
65. Особенности развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху
66. Эллинистическая Спарта в III в. до н.э.
67. Царская власть и эфорат в Спарте.
68. Древнейшие договоры между греческими государствами как источник по истории международных отношений.
69. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию
70. Образование Римского государства
71. Восстания рабов во II—I вв. до н.э.
72. Кризис Республики и гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э.
73. Гражданские войны 40—30-х гг. I в. до н.э. и падение Республики
74. Проблема происхождения христианства
75. Возникновение и ранняя история христианской церкви
76. Влияние античного наследия на культуру последующих эпох

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                                                                                                                     |
| 4 | Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 2 | Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена.                                                                                                                                                                                                                     |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |