

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Скляр П.П.
(подпись)
« 20 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОГЕНЕЗ НАРОДОВ МИРА»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этногенез народов мира» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этногенез народов мира» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Симоненко И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Симоненко И.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний о достижениях отечественной исторической науки в области изучения этногенеза, начиная с древнейших времен и до настоящего времени, способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих своеобразие этнического развития народов России и мира.

Задачи:

сформировать у студентов представление об этногенезе как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;

сформировать у студентов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении этногенеза народов России и мира;

подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этногенез народов мира» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в антропологию и этнологию» и служит основой для освоения дисциплин «Этнокультурный состав мира», «Этнология и социальная антропология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | ОПК-3.1 Демонстрирует способность к толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий | Знать: основные этнические группы, проживающие в мире; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению проблем этногенеза в контексте мирового исторического процесса; важнейшие этно-культурные явления истории народов мира в их пространственно-временной характеристике; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.3 Применяет теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира</p> | <p>Уметь: понимать истоки и причины появления этносов; охарактеризовать этносы по различным параметрам; систематизировать разнообразную археологическую, этнографическую, лингвистическую информацию на основе современных представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p> <p>Владеть: навыками географического анализа этнографической структуры мира в целом, отдельных регионов и стран; навыками уважительного ненасильственного отношения к любым этнокультурным традициям, толерантного восприятия этно-национальных и культурных различий; способами исторической интерпретации фактов; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этногенезу народов мира; методами проведения комплексного анализа исторической информации в археологических и этнографических источниках;</p> <p>Знать: основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении этногенеза народов России и мира;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при осуществлении конкретно-исторического исследования;</p> <p>Владеть:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>навыками интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира;</p> |
| <p>ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний</p> | <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира</p> | <p>Знать: основные закономерности развития человеческого общества, этно-культурные явления истории народов мира; Уметь: описывать, сравнивать, давать оценку историческим и этно-культурным событиям; Владеть: методом сравнительного анализа этносов и свободно ориентироваться в этнической карте мира; методами работы с различными видами археологических и этнографических источников;</p> |
| <p>ПК-6 Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия</p> | <p>ПК-6.3 Владеет навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия</p> | <p>Знать: ключевые события этнической истории регионов мира; основные концепции этногенеза; основные этно-исторические процессы регионов мира в различные периоды истории человечества; Уметь: свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этнического развития народов мира; понимать современные этнокультурные явления; выявлять, анализировать и интерпретировать археологические и этнографические источники по проблемам этногенеза; Владеть: методами проведения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>комплексного анализа исторической информации в археологических и этнографических источниках;</p> <p>навыком выделения разных позиций при постановке проблемы;</p> <p>алгоритмом работы с различными видами археологических и этнографических источников;</p> <p>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этногенезу народов мира;</p> <p>методами дифференциации в исторической информации фактов, мнений, гипотез и теорий этногенеза</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 68 | | 14 |
| Лекции | 34 | | 8 |
| Семинарские занятия | 34 | | 6 |
| Практические занятия | - | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 76 | | 130 |
| Форма аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Расы и расогенез

Определение рас, расовые признаки. Основные человеческие расы, их переходные и смешенные формы.

Тема 2. Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы

Понятие этнос. Различные определения понятия этнос. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов.

Конструктивизм и примордиализм. Теории Широкогорова С.М., Бромля Ю.В., Токарева С.А., Чебоксарова Н.Н., Гумилева Л.Н., Аратюнова С.А. Этногенез. Этнические процессы (интеграция, дивергенция, ассимиляция). Миграция и диффузия.

Тема 3. Возможности наук в реконструкции этногенеза

Проблема изучения ранней этнической истории. История и письменные свидетельства древних авторов. Археология и этнические реконструкции. Археологические культуры и этнос. Этнография и этнографические параллели в изучении этногенеза. Традиционные народы. Антропология и расовая диагностика. Лингвистика и сравнительное языкознание. Палеонтология и глоттохронология. Палеоклиматология и влияние климата на этнические процессы. Палеобиология и реконструкция палеоэкологических ареалов. Интегрированный подход.

Тема 4. Историческая этнография народов мира. Обзор

Классификация народов мира. Классификационные признаки. Географическая классификация, её содержание. Основные географические регионы, выделяемые в этнологии. Антропологическая классификация. Определение антропологии. Языковая классификация. Язык, его место и роль в этнологии. Основные языковые семьи. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйственно-культурного типа; основные группы ХКТ.

Тема 5. Народы Азии

Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Материальная культура земледельцев. Духовная культура. Эпические произведения «Махабхарата»,

«Рамаяна». Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество. Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки. Духовная культура народов Кавказа. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Антропологический состав населения. Смещение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно культурные типы. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Духовная культура народов. Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.

Тема 6. Народы Австралии и Океании

Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.

Тема 7. Народы Африки

Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и

цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств. Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды - южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства. Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Социальная организация. Духовная культура. Этнографическая характеристика пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана. Южная Африка. Опыт межрасового и межэтнического сотрудничества.

Тема 8. Народы Америки

Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобой. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада. Классика этнографического описания - Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Собиратели Калифорнии – «желудевые индейцы». Эволюция культурно хозяйственного типа индейцев прерий - от пеших охотников и собирателей кномадам. Современное состояние американских индейцев. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация народов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира. Культурно-хозяйственные типы Южной Америки: тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и номады аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Традиционная культура индейцев Америки. Индейский вклад в общемировую культуру.

Тема 9. Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы

Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).

Тема 10. Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы

Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами.

Тема 11. Народы Сибири и Дальнего Востока России

Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Коренные народы региона. Современный этнический и языковой состав. Этапы этнической истории. Народов Западной Сибири. Ханты, манси, селькупы, кеты и др. Народы Южной Сибири: чулымцы, кумандинцы, алтайцы, хакасы, шорцы, буряты и др. Народы Восточной Сибири: эвены, эвенки, якуты и др. Народы Дальнего Востока: юкагиры, чукчи, нивхи, орочи и др. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|-------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Расы и расогенез | 2 | | 2 |
| 2 | Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | 6 | | 2 |
| 3 | Возможности наук в реконструкции этногенеза | 2 | | 2 |
| 4 | Историческая этнография народов мира. Обзор | 2 | | 2 |
| 5 | Народы Азии | 4 | | |
| 6 | Народы Австралии и Океании | 2 | | |
| 7 | Народы Африки | 2 | | |
| 8 | Народы Америки | 2 | | |
| 9 | Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | 2 | | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|--|----------|
| 10 | Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | 4 | | |
| 11 | Народы Сибири и Дальнего Востока России | 6 | | |
| Итого: | | 34 | | 8 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Расы и расогенез | 2 | | |
| 2 | Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | 6 | | |
| 3 | Возможности наук в реконструкции этногенеза | 2 | | |
| 4 | Историческая этнография народов мира. Обзор | 2 | | |
| 5 | Народы Азии | 4 | | 1 |
| 6 | Народы Австралии и Океании | 2 | | |
| 7 | Народы Африки | 2 | | 1 |
| 8 | Народы Америки | 2 | | |
| 9 | Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | 2 | | 1 |
| 10 | Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | 4 | | 1 |
| 11 | Народы Сибири и Дальнего Востока России | 6 | | 2 |
| Итого: | | 34 | | 6 |

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Этногенез народов мира» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|---|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Расы и расогенез | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |
| 2 | Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 10 | | 12 |
| 3 | Возможности наук в реконструкции этногенеза | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|
| | | занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 4 | Историческая этнография народов мира. Обзор | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |
| 5 | Народы Азии | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |
| 6 | Народы Австралии и Океании | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 10 |
| 7 | Народы Африки | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |
| 8 | Народы Америки | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 10 |
| 9 | Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |
| 10 | Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | | 12 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|------------|
| 11 | Народы Сибири и Дальнего Востока России | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 10 | | 12 |
| 12 | Зачет | | 2 | | 2 |
| Итого: | | | 76 | | 130 |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этногенез народов мира» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Этнокультурный состав мира [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. - М.: Юрайт, 2022. - 260 с.
2. Этнология [Текст] : Учебное пособие / А. П. Садохин - 4 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 331 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев В. П. Историческая антропология и этногенез [Электронный ресурс]. - М. : Наука, 1989. - 445 с. - URL : https://www.studmed.ru/alekseev-vp-istoricheskaya-antropologiya-i-etnogenez_e7c433e1139.html
2. Алексеев В. П. Происхождение народов Восточной Европы (краниологическое исследование) [Электронный ресурс]. - М. : Наука, 1969. - 324 с. - URL : https://www.studmed.ru/alekseev-vp-proishozhdenie-narodov-vostochnoy-evropy-kraniologicheskoe-issledovanie_77a589a4bc3.html
3. Алексеева Т. И. Этногенез восточных славян по данным антропологии [Электронный ресурс]. - М. : Издательство Московского университета, 1973. - 332 с. - URL : https://www.studmed.ru/alekseeva-t-i-etnogenez-vostochnyh-slavyan-po-dannym-antropologii_e1b664c308b.html
4. Арутюнов С. А. Народы и культуры : развитие и взаимодействие [Электронный ресурс]. - М. : Наука, 1989. - 247 с. - URL :

https://www.studmed.ru/arutyunov-sa-narody-i-kultury_47c57fe399a.html?ysclid=lh2ae7zfqa312026283

5. Бочкарев А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 460 с. - URL : rucont.ru>file.ashx?guid...ce4e...83a0-ac3764914c91

6. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса [Электронный ресурс]. - М. : Наука, 1983. - 418 с. - URL : https://www.studmed.ru/bromley-yuv-ocherki-teorii-etnosa_b076c915538.html?ysclid=lh2ahyew6n459151707

7. Гумилев Л. Этногенез и биосфера Земли [Электронный ресурс]. - СПб. : Кристалл, 2001. - 642 с. - URL : https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gumil2/index.php

8. Народы мира. Этнографические очерки [Электронный ресурс] / Под общей редакцией С. П. Толстова. - М. : Издательство Академии Наук СССР, 1954-1966. - URL : https://www.studmed.ru/tolstov-sp-red-narody-avstralii-i-okeanii_f6b0388aa57.html

https://www.studmed.ru/tolstov-sp-red-narody-yugo-vostochnoy-azii_f7d3f75d1f9.html

https://www.studmed.ru/efimov-av-tokarev-sa-otv-red-narody-ameriki-tom-i_862808a3370.html

https://www.studmed.ru/efimov-av-tokarev-sa-otv-red-narody-ameriki-tom-2_79fe7b60694.html

https://www.studmed.ru/tolstov-sp-red-narody-kavkaza-tom-1_a4cd1b57de1.html

https://www.studmed.ru/tolstov-sp-red-narody-vostochnoy-azii_b9fc367cd0b.html

https://www.studmed.ru/tolstov-sp-red-narody-yuzhnoy-azii_b4ad2ff38f9.html

9. Народы России [Электронный ресурс] : энциклопедия / гл. ред.: В. А. Тишков, редкол. : В. А. Александров [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. - 479 с. - URL : https://www.studmed.ru/tishkov-v-a-gl-red-narody-rossii-enciklopediya_44ddf96a8f5.html?ysclid=lh2akvxex9c125974279

10. Пименов В. В. Основы этнологии : учебное пособие / под ред. проф. В. В. Пименова [Электронный ресурс]. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 696 с. - URL : https://www.studmed.ru/view/markov-ge-pimenov-vv-red-etnologiya-uchebnik-dlya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy_c37362799c3.html?ysclid=lh2b0emib8453198058

11. Тайсаев Д. М. Этногенез народов Кавказа [Электронный ресурс]. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2015. - 204 с. - URL : http://apsnyteka.org>file/Taisaev_Etnogenez...Kavkaza.pdf

12. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры [Электронный ресурс]. - М. : Наука, 1985. - 273 с. - URL :

https://www.studmed.ru/cheboksarov-nn-cheboksarova-ia-narody-rasy-kultury_d8a0181ee81.html?ysclid=lh2b6h0jiw383371370

13. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник [Электронный ресурс]. – М. : Дашков и К, 2002. - 352 с. - URL : https://www.studmed.ru/tavadov-gt-etnologiya_d2424c479b2.html?ysclid=lh2a0cyg5j32069994

14. Титова Т. А. Этнология [Электронный ресурс]. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - URL : kpfu.ru/portal/docs...307...Etnologiya...07.07.17...pdf

15. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина [Электронный ресурс]. – М. : Издательство Юрайт, 2015. - 479 с. – URL : <https://www.studmed.ru/kozmin-v-a-buzin-v-s-red-etnologiya-etnografiya-2f46ce99e39.html?ysclid=lh2a3e9718282900307>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этногенез народов мира» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Этногенез народов мира»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 1 | ОПК-3 | Способен уважительно и | ОПК-3.1 | Тема 1. Расы и расогенез | 1 |

| | | | | | |
|---|------|---|---------|---|---|
| | | бережно относиться к историческому наследию культурным традициям, толерантно воспринимать социальные культурные различия | ОПК-3.3 | Тема 2. Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | 1 |
| | | | | Тема 3. Возможности наук в реконструкции этногенеза | 1 |
| | | | | Тема 4. Историческая этнография народов мира. Обзор | 1 |
| | | | | Тема 5. Народы Азии | 1 |
| | | | | Тема 6. Народы Австралии и Океании | 1 |
| | | | | Тема 7. Народы Африки | 1 |
| | | | | Тема 8. Народы Америки | 1 |
| | | | | Тема 9. Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | 1 |
| | | | | Тема 10. Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | 1 |
| | | | | Тема 11. Народы Сибири и Дальнего Востока России | 1 |
| 2 | ПК-5 | Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации | ПК-5.1 | Тема 1. Расы и расогенез | 1 |
| | | | | Тема 2. Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | 1 |
| | | | | Тема 5. Народы Азии | 1 |
| | | | | Тема 6. Народы Австралии и Океании | 1 |
| | | | | Тема 7. Народы | 1 |

| | | | | | |
|---|------|---|--------|---|---|
| | | антропологически и этнологических знаний | | Африки | |
| | | | | Тема 8. Народы Америки | 1 |
| | | | | Тема 9. Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | 1 |
| | | | | Тема 10. Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | 1 |
| | | | | Тема 11. Народы Сибири и Дальнего Востока России | 1 |
| 3 | ПК-6 | Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия | ПК-6.3 | Тема 1. Расы и расогенез | 1 |
| | | | | Тема 2. Понятие этноса и этногенеза. Теории этноса. Этнические процессы | 1 |
| | | | | Тема 5. Народы Азии | 1 |
| | | | | Тема 6. Народы Австралии и Океании | 1 |
| | | | | Тема 7. Народы Африки | 1 |
| | | | | Тема 8. Народы Америки | 1 |
| | | | | Тема 9. Народы Западной, Центральной, Южной и Северной Европы | 1 |
| | | | | Тема 10. Восточнославянские народы, тюрки, финны, балты. Неславянские народы Восточной Европы | 1 |
| | | | | Тема 11. Народы Сибири и Дальнего Востока России | 1 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 | <p>Знать: основные этнические группы, проживающие в мире; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению проблем этногенеза в контексте мирового исторического процесса; важнейшие этнокультурные явления истории народов мира в их пространственно-временной характеристике;</p> <p>Уметь: понимать истоки и причины появления этносов; охарактеризовать этносы по различным параметрам; систематизировать разнообразную археологическую, этнографическую, лингвистическую информацию на основе современных представлений об общих закономерностях всемирно-</p> | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>исторического процесса; Владеть: навыками географического анализа этнографической структуры мира в целом, отдельных регионов и стран; навыками уважительного ненасильственного отношения к любым этнокультурным традициям, толерантного восприятия этнонациональных и культурных различий; способами исторической интерпретации фактов; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этногенезу народов мира; методами проведения комплексного анализа исторической информации в археологических и этнографических источниках;</p> <p>Знать: основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении этногенеза народов России и мира; Уметь: применять полученные</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|------|--------|---|--|--|
| | | | знания при осуществлении конкретно-исторического исследования; Владеть: навыками интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира; | | |
| 2 | ПК-5 | ПК-5.1 | Знать: основные закономерности развития человеческого общества, этно-культурные явления истории народов мира; Уметь: описывать, сравнивать, давать оценку историческим и этно-культурным событиям; Владеть: методом сравнительного анализа этносов и свободно ориентироваться в этнической карте мира; методами работы с различными видами археологических и этнографических источников; | Тема 1, Тема 2, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты |
| 3 | ПК-6 | ПК-6.3 | Знать: ключевые события этнической истории регионов мира; основные концепции | Тема 1, Тема 2, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | <p>этногенеза; основные этно- исторические процессы регионов мира в различные периоды истории человечества; Уметь: свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этнического развития народов мира; понимать современные этнокультурные явления; выявлять, анализировать и интерпретировать археологические и этнографические источники по проблемам этногенеза; Владеть: методами проведения комплексного анализа исторической информации в археологических и этнографических источниках; навыком выделения разных позиций при постановке проблемы; алгоритмом работы с различными видами археологических и этнографических источников; технологиями научного анализа,</p> | <p>Тема 10, Тема 11</p> | <p>контрольные работы, практические задания, тесты</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | использования и обновления знаний по этногенезу народов мира; методами дифференциации в исторической информации фактов, мнений, гипотез и теорий этногенеза | | |
|--|--|--|---|--|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине «Этногенез народов мира»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Теории этничности. Примордиализм.
2. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.
3. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).
4. Этническое самосознание и этнонимы.
5. Историческая память этноса.
6. Этнические процессы и их типология.
7. Этнотрансформационные процессы.
8. Этноэволюционные процессы.
9. Племя, народность, нация как исторические типы этнических общностей.
10. Классификации народов мира. Лингвистическая классификация.
11. Антропологические классификации народов мира.
12. Хозяйственно-культурные типы народов мира.
13. Принципы историко-этнографической классификации.
14. Историко-этнографические общности европейского региона.
15. Историко-этнографические общности азиатского региона.
16. Историко-этнографические общности Африки.
17. Историко-этнографические общности Америки.
18. Историко-этнографические общности австралийско-океанийского региона.
19. Этнография русских.
20. Неславянские народы Европейской России.
21. Народы Северного Кавказа.
22. Народы Сибири.
23. Народы Австралии.
24. Народы Океании.
25. Народы Америки.
26. Народы Африки.
27. Народы Юго-Западной Азии.

28. Народы Южного Кавказа.
29. Народы Средней Азии.
30. Народы Восточной и Центральной Азии.
31. Народы Южной Азии.
32. Народы Юго-Восточной Азии.
33. Народы Зарубежной Европы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

1. Инструментальная концепция этноса.
2. Пассионарная концепция этноса.
3. Дуалистическая концепция этноса.
4. Информационная концепция этноса.
5. Системно-статистическая концепция этноса.
6. Этногеографическая концепция этноса.
7. Образ русского народа.
8. Этногенез народов Австралии и Тасмании.
9. Этногенез народов Меланезии.
10. Этногенез народов Микронезии.
11. Этнография народов Полинезии.
12. Этногенез народов Западной Азии.
13. Этногенез народов Южной Азии.
14. Этногенез народов Юго-Восточной Азии.
15. Этногенез народов Центральной и Восточной Азии.
16. Этногенез народов Арктического побережья и Северо-Запада Америки.
17. Этногенез лесных и степных охотников и собирателей Америки.
18. Этногенез земледельцев Северной Америки.
19. Этногенез земледельцев Центральной и Южной Америки.
20. Этногенез неславянских народов Зарубежной Европы.

21. Этногенез западных и южных славян.
22. Этнография народов Кавказа.
23. Этнография восточнославянских народов.
24. Этнография народов Волго-Камья и русского Севера.
25. Этнография народов Северной Африки.
26. Этнография народов Западной Тропической Африки.
27. Этнография народов Центральной, Северо-Восточной и Восточной Африки.
28. Этнография народов Южной Африки и Мадагаскара.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Практические задания

Задание 1. Опишите один из народов согласно следующему алгоритму:

1. Этноним (основной, самоназвание, экзоэтноним).
2. Основная территория расселения (Особенности расселения на основной территории расселения. Другие места расселения, наличие государственности или автономии).
3. Численность (сравнить результаты последних переписей, показать динамику; плотность населения).
4. Антропологический тип (определить большую и малую расы, переходную расу).
5. Язык (определить языковую семью и группу; язык, его диалекты (говоры, наречия), Особенности функционирования языка; двуязычность, многоязычность).
6. Этногенез и этническая история (Древнейшие предки, миграции и формирование этноса, его культурной, языковой, политической, конфессиональной и т.п. общности. Основные этапы этнической истории в сопоставлении с политической и экономической историей. Наличие национальной государственности или автономии. Современные этнические и этнополитические процессы).
7. Хозяйство (ХКТ. Виды традиционных занятий (охотничье-собираческое хозяйство, рыболовство и морской промысел, скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла в контексте ландшафтно-климатических зон их распространение). Объекты охоты, рыболовства, продукты

собирательства, породы скота. Возделываемые культуры, изделия ремесла и материал изготовления, продукция промысла, способы, техника, технология ведения традиционных занятий; отгонный или и или кочевой характер скотоводства, способ обработки земли в земледелии - ручной, подсеčno-огневой, пашенный, виды орудий; специфика половозрастного разделения труда; основные занятия в современных условиях, включая сведения о вовлеченности народа в современную экономику).

8. Традиционные поселения и жилища (Месторасположение поселений и типы их планировки (кучевая, разбросанная, рядовая, уличная, кольцевая); - наличие укреплений, расположение общественных построек; тип жилища, конструкция, материал постройки (деревянное, каменное, глинобитное, сырцовое, кирпичное, тростниковое и т.п.), расположение относительно поверхности земли (наземное, землянка, свайное), форма крыши (двухскатная, четырёхскатная, коническая, плоская, седло видная) и материал, из которого она делается, форма жилища в плане (прямоугольное, квадратное, круглое), характерные черты планировки (расположение входа, очага, много камерность, наличие террасы и т.п.); описание интерьера жилища; характерные украшения жилища (порталы, коньки, росписи стен и т.п.); современные процессы урбанизации).

9. Традиционная одежда (Виды и типы одежды (мужской и женской), покррой, материал, характерные окраска и орнамент; головные уборы; украшения как элемент костюма, татуировка, раскраска тела, традиционные прически).

10. Пища (Основные продукты питания, режим питания и типичные меню; национальная кухня: характерные особенности, самые распространенные и излюбленные блюда и напитки).

11. Социальная организация, системы родства (Основные институты: семья, община, род, каста, тайные союзы, возрастные группировки и т.п. и их историко-типологическая характеристика; описание системы родства, системы терминов родства, семейно-брачные отношений (формы, виды, исторические типы), инициации. Традиционные институты власти и управления.).

12. Религия (мировые и национальные религии, древнейшие формы религий, культуры).

13. Духовная культура. Религия (Календарно-обрядовый цикл; обрядность жизненного цикла; традиционные верования; традиционное мировоззрение (космология, натурфилософия); игры; этикет; основные жанры фольклора; народное искусство (орнамент, резьба, музыка, танец); современное состояние религиозности.).

Задание 2. Заполните контурную карту

В качестве промежуточного контроля и организации самостоятельной работы студентов предусмотрено заполнение контурных карт «Языковая (лингвистическая) классификация народов мира» и «Этнический состав

народов РФ». Все задания должны быть выполнены на контурных картах для общеобразовательной школы (8-9 и 10 классы). Карта «Языковая классификация народов мира» делается не на общей карте мира, т.к. ее масштаб не позволяет разборчиво нанести на карту все языковые семьи. Студенту стоит отметить языковые семьи и народы на отдельных контурных картах Европы, Африки, Северной и Южной Америки, Зарубежной Азии (Контурные карты в атласе за 10 кл.).

На карте должны быть отображены следующие народы:

Европа

Болгары, македонцы, словены, сербы, черногорцы, хорваты, поляки, чехи, словаки, украинцы, белорусы, литовцы, латыши, исландцы, датчане, норвежцы, шведы, англичане, фризы, фламандцы, немцы, австрийцы, голландцы, шотландцы, французы, испанцы, галисийцы, португальцы, каталонцы, итальянцы, сардинцы, валлоны, румыны, молдаване, ирландцы, уэльсцы, бретонцы, албанцы, баски, греки, финны, венгры, эстонцы.

Азия

Арабы, евреи Израиля, турки, курды, азербайджанцы, грузины, армяне, туркмены, узбеки, таджики, казахи, пуштуны, персы, белуджи, раджастханцы, хиндустанцы, маратхи, гуджаратцы, телугу, тамилы, каннара, ория, бенгальцы, синдхи, панджабцы, бенгальцы, бихарцы, ассамцы, лао, кхмеры, сиамцы, вьеты, бирманцы, китайцы, халха-монголы, уйгуры, тибетцы, корейцы, японцы, малайцы, индонезийцы, филиппинцы.

Африка

Арабы, туареги, сонгаи, тубу, канури, масаи, народы хауса, беджа, галла, сомали, амхара, фульбе, малинке, кру, акан, иоруба, моси, гурма, сенуфо, фанг, конго, монго, мбунду, луба, бемба, тсвана, зулу, макуа, тсонга, шона, бушмены, готтентоты, англоафриканцы, малагасийцы, пигмеи.

Америка

Американцы США, англоканадцы, франкоканадцы, кубинцы, мексиканцы, алеуты, эскимосы, атапаски, алгонкины, майя, ацтеки, колумбийцы, венесуэльцы, перуанцы, чилийцы, аргентинцы, бразильцы, араваки, карибы, кечуа, парагвайцы, же, аймара.

Австралия и Океания

Папуасские народы, меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы, австралийцы-аборигены, англоавстралийцы, маори, пигмеи.

Карта «Этнический состав народов РФ». При нанесении на карту Российской Федерации различных этнических групп особо стоит уделить внимание таким регионам, как Кавказ и Сибирь! При заполнении контурной карты РФ формата А3 (Контурные карты в атласе География России за 8-9 кл. С. 2-3, 9) необходимо наносить названия народов, а цветом отражать языковые семьи и группы. Народы, которые должны быть отображены на карте РФ:

1. карелы

2. саамы
3. коми и коми-пермяки
4. удмурты
5. марийцы
6. мордва
7. чувашы
8. татары
9. башкиры
10. калмыки
11. кабардинцы
12. черкесы,
13. адыгейцы
14. чеченцы
15. ингуши
16. дагестанцы
17. осетины
18. кумыки
19. карачаевцы
20. балкарцы
21. ханты
22. манси
23. ненцы
24. долганы
25. нганасаны
26. эвенки
27. селькупы
28. шорцы
29. телеуты
30. алтайцы
31. хакасы
32. кеты
33. якуты
34. тувинцы
35. буряты
36. эвены
37. чукчи
38. коряки
39. ительмены
40. алеуты
41. эскимосы
42. нивхи
43. нанайцы
44. ороки
45. орочи

46. юкагиры

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 5 | Задание выполнено в соответствии с эталоном |
| 4 | В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка |
| 3 | В задании допущено несколько недочётов и две ошибки |
| 2 | В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок |

Тесты

1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?
 - А) этногенез
 - Б) этнология
 - В) народоведение
 - Г) этнос
 - Д) народописание
2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?
 - А) народоведение
 - Б) урбанизация
 - В) этническая география
 - Г) этногенез
 - Д) этнические процессы
3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?
 - А) народ
 - Б) племя
 - В) толпа
 - Г) группа людей
 - Д) общность людей
4. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?
 - А) второстепенным
 - Б) неразвитым
 - В) отсталым
 - Г) неисторическим
 - Д) невежественным
5. Какой вопрос дают возможность решить этногенез и этническая история?
 - А) процессы межэтнических отношений
 - Б) о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей
 - В) характер производства

- Г) особенности культуры
Д) результаты межэтнических отношений
6. На какой вопрос отвечают основные занятия и социальная организация?
- А) о материальной культуре
Б) о характере социальной организации
В) о характере производства этноса и особенностях возникающих на его основе
Г) о духовной культуре
Д) о результатах межэтнических отношений
7. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?
- А) этнос
Б) племя
В) род
Г) раса
Д) группа людей
8. В какую эпоху закончилось формирование рас?
- А) неолита
Б) плейстоцена
В) верхнего палеолита
Г) бронзового века
Д) энеолита
9. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?
- А) биологического, естественного
Б) физиологического
В) исторического
Г) антропологического
Д) социального
10. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?
- А) этносы
Б) народы
В) этнические общности
Г) народности
Д) антропологические типы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этническая эволюция и трансформация.
2. Географические регионы и группы этносов.
3. Религия как элемент культуры этноса.
4. Типы классификации народов мира.
5. Этногенез и этническая история народов Западной Азии.
6. Материальная и духовная культура народов Западной Азии.
7. Этногенез и этническая история народов Южной Азии.
8. Материальная и духовная культура народов Южной Азии.
9. Этническая история народов Юго-Восточной Азии.
10. Материальная и духовная культура народов Юго-Восточной Азии.
11. Этногенез и этническая история народов Центральной и Восточной Азии.
12. Материальная и духовная культура народов Центральной и Восточной Азии.
13. Этногенез и этническая история народов Зарубежной Европы.
14. Романские народы Западной Европы.
15. Германские народы Западной Европы.
16. Западные и южные славяне.
17. Народы Прибалтики.
18. Народы Юго-Запада и Юга Восточной Европы.
19. Проблема этногенеза народов Австралии и Океании.
20. Народы Австралии и Тасмании.
21. Народы Полинезии и Микронезии.
22. Этногенез и этническая история Америки.
23. Арктические охотники и рыболовы (эскимосы и алеуты).
24. Охотничьи племена Северной Америки и Южной Америки.
25. Земледельцы Восточной и Южной части Северной Америки.
26. Земледельческие культуры Мексики (майя и ацтеки).
27. Государство и культура инков.
28. Этническая история Африки.
29. Народы Северной Африки.
30. Народы Северо-Восточной Африки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|--|-------------------|
| <p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> | <p>зачтено</p> |
| <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> | |
| <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p> | |
| <p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p> | <p>не зачтено</p> |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |