

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Эволюция человека» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эволюция человека» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры истории В.А. Бельдюгин

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «до» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Бельдюгин В.А., 2023 год

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Эволюция человека» является формирование у студентов целостного научного представления об истории открытия и изучения ископаемых предков человека, основных этапах и движущих силах эволюционного процесса родов *Australopithecus* и *Homo*.

Задачи:

- ознакомиться с положением человека в органической природе;
- сформировать представление об экологических и биологических особенностях *Homo sapiens*;
- изучить основные стадии эволюции человека и его происхождение;
- научить использовать знания об эволюционных закономерностях для объяснения и прогноза путей антропогенеза;
- сформировать представление о сущности эволюционных процессов, их формах и направленности применительно к человеку;
- ознакомить бакалавров с разнообразием подходов в изучении антропогенеза;
- дать представления об основных антропологических методиках и научить применять их в конкретных исследованиях и в своей последующей профессиональной деятельности;
- способствовать выработке навыков критического анализа доступной информации, касающейся проблем антропогенеза;
- изучить общую характеристику и систематику приматов;
- ознакомиться с основными доказательствами родства человека и высших антропоидов;
- изучить симиальную теорию антропогенеза.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эволюция человека» относится к обязательной части программы подготовки по направлению 46.03.03 Антропология и этнология, профиля подготовки «Антропология и этнология».

Изучение данного учебного курса предполагает широкие межпредметные связи с такими дисциплинами, как: «История первобытного общества», «История России» и служит основой для освоения дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Методы антропологии и этнологии», «История зарубежной антропологии и этнологии», «История отечественной антропологии и этнологии», «Антропология туризма» и др.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ОПК-3 Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует способность к толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий. ОПК-3.2 Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия. ОПК-3.3 Применяет теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира.</p>	<p>Знать: теории возникновения человеческого общества; основные теории, проблемы и гипотезы по актуальным проблемам изучения истории первобытного общества; Уметь: формировать собственную позицию относительно движущих сил процесса антропогенеза; Владеть: базовыми терминами по курсу; основными проблемами и концепциями истории первобытного общества</p>
<p>ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира; ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.</p>	<p>Знать: основные теории происхождения человека, рас, общества; Уметь: основными способами поиска, систематизации и анализа информации; Владеть: логически мыслить, вести научные дискуссии по проблемам дисциплины; навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)		<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>51</b>		<b>10</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	34		6
Семинарские занятия	17		4
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-	-		-

<i>графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>		<b>98</b>
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину «Эволюция человека».**

Понятийный аппарат, связи с другими дисциплинами цикла. Предмет, цели и задачи эволюционного учения. Структура курса. Краткая история становления теории эволюции. Методы исследования антропогенеза. Сферы применения и практическое значение знаний по проблеме антропогенеза.

### **Тема 2. Место человека в системе животного мира**

Возникновение Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Особенности человека как примата. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных

### **Тема 3. Эволюция гоминид.**

Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии.

### **Тема 4. Основные этапы эволюции приматов.**

Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характеристика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды.

Архантропы и их виды. Особенности эволюционных процессов за пределами Африканского континента.

### **Тема 5. Неандертальская проблема.**

Неандертальская проблема. Современные научные представления о анатомии и эволюции *Homo neanderthalensis* и его распространения по территории Евразии.

### **Тема 6. *Homo sapiens idaltu* и *Homo sapiens sapiens*.**

Происхождение *Homo sapiens*: время, место, предок. *Homo sapiens idaltu* и *Homo sapiens sapiens*. Варианты палеоантропов. Проблемы расселения, становления рас и расовых типов, метисация.

### **Тема 7. Современные проблемы эволюции рода *Homo*.**

Социогенез. Современные проблемы эволюции рода *Homo*. Современный человек и эволюция.

### **Тема 8. Теории антропогенеза.**

Взгляды античных философов на происхождение человека. Проблема происхождения человека в средние века и в эпоху Возрождения. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Симиальная гипотеза антропогенеза.

Проблема обезьяночеловека. Теоистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр. Теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза.

#### **Тема 9. Процессы микроэволюции в природе.**

История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования. Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины.

#### **Тема 10. Макроэволюционные процессы.**

Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией. Современные точки зрения. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы. Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции. Морфологические закономерности эволюции. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды.

#### **Тема 11. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.**

Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бицентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Эволюция человека»	2	1
2	Тема 2. Место человека в системе животного мира	4	0,5
3	Тема 3. Эволюция гоминид	4	0,5
4	Тема 4. Основные этапы эволюции приматов	4	0,5
5	Тема 5. Неандертальская проблема	2	0,5
6	Тема 6. Homo sapiens idaltu и Homo sapiens sapiens	2	0,5
7	Тема 7. Современные проблемы эволюции рода Homo	2	0,5
8	Тема 8. Теории антропогенеза	4	0,5
9	Тема 9. Процессы микроэволюции в природе	2	0,5
10	Тема 10. Макроэволюционные процессы.	4	0,5
11	Тема 11. Расы. Факторы расообразования. Расизм и	4	0,5

	его социальные корни.		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Эволюция человека»	2	0,5
2	Тема 2. Место человека в системе животного мира	4	0,5
3	Тема 3. Эволюция гоминид	4	0,5
4	Тема 4. Основные этапы эволюции приматов	4	0,5
5	Тема 5. Неандертальская проблема	2	0,5
6	Тема 6. Homo sapiens idaltu и Homo sapiens sapiens	2	0,5
7	Тема 7. Современные проблемы эволюции рода Homo	2	
8	Тема 8. Теории антропогенеза	4	
9	Тема 9. Процессы микроэволюции в природе	2	
10	Тема 10. Макроэволюционные процессы.	4	
11	Тема 11. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Эволюция человека»	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	8
2	Тема 2. Место человека в системе животного мира	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
3	Тема 3. Эволюция гоминид	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
4	Тема 4. Основные этапы эволюции приматов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	5	9

		промежуточному контролю знаний и умений		
5	Тема 5. Неандертальская проблема	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
6	Тема 6. Homo sapiens idaltu и Homo sapiens sapiens	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
7	Тема 7. Современные проблемы эволюции рода Homo	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
8	Тема 8. Теории антропогенеза	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
9	Тема 9. Процессы микроэволюции в природе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
10	Тема 10. Макроэволюционные процессы.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
11	Тема 11. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
<b>Итого:</b>			<b>57</b>	<b>98</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты (не предусмотрены)

#### 5. Образовательные технологии



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489888>

2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494295>

3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490356>

4. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489973>

5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489372>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

2. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с.
3. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.
4. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.
5. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с.
6. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
7. Костомаров, Н. И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 667 с.
8. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов северного кавказа : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
9. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
10. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>  
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Эволюция человека» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### **Программное обеспечение:**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Эволюция человека»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1.	1
				Тема 2.	1
				Тема 3.	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1
				Тема 6.	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1
				Тема 10.	1
				Тема 11.	1
2	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации	ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 1.	1
				Тема 2.	1
				Тема 3.	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1
				Тема 6.	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1

		антропологических и этнологических знаний.		Тема 10.	1
					Тема 11.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать: теории возникновения человеческого общества; основные теории, проблемы и гипотезы по актуальным проблемам изучения истории первобытного общества; Уметь: формировать собственную позицию относительно движущих сил процесса антропогенеза; Владеть: базовыми терминами по курсу; основными проблемами и концепциями истории первобытного общества;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Знать: основные теории происхождения человека, рас, общества; Уметь: основными способами поиска, систематизации и	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе,

			анализа информации; Владеть: логически мыслить, вести научные дискуссии по проблемам дисциплины; навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.	Тема 9, Тема 10, Тема 11	контрольные работы, практические задания
--	--	--	--	--------------------------------	---

### Фонды оценочных средств по дисциплине

#### «Эволюция человека»

#### Вопросы для обсуждения (в виде сообщений):

1. Когда стали интересоваться происхождением человека? Почему проблемы антропогенеза и расогенеза привлекают такое большое внимание сейчас?
2. В чем заключается концепция животного происхождения человека? Имеет ли она доказательства? Известны ли другие (альтернативные) концепции?
3. Назовите свойства, по которым человека отличают от животных. Могут ли современные человекообразные обезьяны эволюционировать в сторону человека?
4. Каково значение ископаемых останков в изучении антропогенеза? Какова роль других биологических наук в изучении антропогенеза?
- б. Назовите основные этапы антропогенеза. Можно ли построить эволюционные ряды в применении к человеку?
6. Какое значение в эволюции человека имело появление прямохождения и развитие головного мозга?
7. В чем заключаются особенности *H. habilis*, каков его возраст и можно ли считать его эволюционной линией на пути к *H. sapiens*?
8. Перечислите факторы антропогенеза, обратив внимание на специфические.
9. Когда и как естественный отбор действовал в эволюции человека? Действует ли сейчас естественный отбор в популяциях человека?
10. Какова роль труда в антропогенезе?
11. Как вы понимаете биологическую и социальную сущность человека?
12. В чем заключается ошибочность типологического подхода к определению рас? Приведите научное определение расы. Какова роль популяционного подхода к научному определению расы?
13. Есть ли разница между терминами «вид» и «раса»? Если имеется, то покажите ее на двух-трех примерах.
14. Приведите существующие классификации рас. Назовите основные расы рода человеческого. Что вкладывают в понятия «старые» и «новые» расы? С какой скоростью происходит расогенез?

15. Перечислите факторы расогенеза. В чем заключается различие в действии естественного отбора при видообразовании и расогенезе?

16. Существуют ли «чистые» расы? В чем заключается научная несостоятельность расизма?

17. Что понимают под конституциональными типами людей? Какие вы знаете классификации конституциональных типов и насколько они совершенны?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Тесты:**

**Вариант 1**

1. Способность к изготовлению орудий труда проявилась впервые в антропогенезе у:

- а) питекантропов +
- б) австралопитеков
- в) дриопитеков

2. Сходство человека и млекопитающих свидетельствует об:

- а) их происхождении от разных предков
- б) их родстве и общем плане строения +
- в) одинаковом количестве хромосом

3. У двухмесячного плода человека и детенышей высших приматов несколько пар сосков, а у взрослого человека только одна пара, что свидетельствует о родстве человека с:

- а) пресмыкающимися
- б) земноводными
- в) млекопитающими +

4. Увеличение размеров мозгового отдела черепа человека по сравнению с лицевым отделом способствовало:
- а) развитию мышления +
  - б) использованию животной пищи
  - в) развитию наземного образа жизни
5. Человек и человекообразные обезьяны:
- а) способны к трудовой деятельности
  - б) имеют абстрактное мышление
  - в) имеют сходные группы крови +
6. Расовые различия у людей сформировались под влиянием факторов:
- а) ограничивающих
  - б) географических +
  - в) социальных
7. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы темного цвета кожи:
- а) приспособление к жизни в морском климате
  - б) усиление обмена веществ
  - в) предохранение от воздействия ультрафиолетовых лучей +
8. Развитие на теле отдельных людей большого числа сосков в молочных железах – это пример:
- а) атавизма +
  - б) идиоадаптации
  - в) регенерации
9. Человек в системе органического мира:
- а) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
  - б) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
  - в) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных +
10. Какая часть верхней конечности человека наиболее резко изменилась в процессе его эволюции:
- а) плечо
  - б) кисть +
  - в) предплечье
11. Человек, как и человекообразные обезьяны, имеет:
- а) 4 группы крови +
  - б) сводчатую стопу
  - в) S-образный позвоночник
12. В головном мозге человека, в отличие от других млекопитающих, в процессе эволюции появляются центры:
- а) обоняния и вкуса
  - б) речевые +
  - в) координации движения
13. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует:
- а) одинаковый набор хромосом, сходство их строения +



- б) их способность преобразовывать окружающую среду
  - в) их расселение по всему земному шару
14. Человек умелый относится к:
- а) обезьянолюдям
  - б) древнейшим людям
  - в) новым людям +
15. Начальные этапы развития искусства обнаружены в антропогенезе у:
- а) кроманьонцев +
  - б) питекантропов
  - в) австралопитеков
16. Наличие у человека выроста слепой кишки – аппендикса – одно из доказательств:
- а) его участия в углеводном обмене
  - б) родства человека и млекопитающих животных +
  - в) усложнения строения человека по сравнению с животными
17. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих:
- а) строением костной ткани
  - б) наличием швов между костями мозгового черепа
  - в) преобладающим развитием мозгового черепа над лицевым +
18. О родстве человека и человекообразных обезьян свидетельствует:
- а) способность к абстрактному мышлению
  - б) сходство заболеваний +
  - в) способность к прямохождению
19. У человека в связи с прямохождением:
- а) когти превратились в ногти
  - б) большой палец противопоставлен остальным
  - в) сформировался свод стопы +
20. Все расы человека объединены в один вид, что свидетельствует о:
- а) едином социальном уровне
  - б) генетическом единстве +
  - в) едином уровне физического развития

## **Вариант 2**

1. Какой из перечисленных признаков проявляется у человека как атавизм:
- а) удлинённый хвостовой отдел +
  - б) дифференциация зубной системы
  - в) расчлененность тела на отделы
2. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него:
- а) четырехкамерное сердце
  - б) есть диафрагма, потовые и млечные железы +
  - в) внутреннее оплодотворение
3. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о:

- а) возникших мутациях
  - б) нарушении развития плода в организме
  - в) происхождении человека от животных +
4. Прямохождение у предков человека способствовало:
- а) развитию многокамерного сердца
  - б) освобождению руки +
  - в) усилению обмена веществ
5. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к:
- а) невосприимчивости к различным заболеваниям
  - б) использованию различной пищи
  - в) жизни в различных природных условиях +
6. Все виды деятельности человека относят к факторам:
- а) периодическим
  - б) антропогенным +
  - в) абиотическим
7. Прямохождение с опорой на руки было характерно для:
- а) австралопитека +
  - б) синантропа
  - в) питекантропа
8. К виду *Homo sapiens* относят:
- а) австралопитеков
  - б) синантропов
  - в) никого из перечисленных групп +
9. К каким людям относится питекантроп:
- а) древнейшие +
  - б) новые
  - в) древние
10. Какие признаки человек приобретает в течение жизни:
- а) мышление
  - б) речь +
  - в) дыхание
11. У кого были обнаружены начальные этапы развития искусства в антропогенезе?
- а) у синантропов;
  - б) у кроманьонцев;+
  - в) у австралопитеков;
  - г) у питекантропов.
12. Доказательством чего является наличие у человека выроста слепой кишки — аппендикса?
- а) усложнения строения человека по сравнению с животными;
  - б) его участия в углеводном обмене;
  - в) его участия в обмене белков;
  - г) родства человека и млекопитающих животных.+

13. Выберите, чем отличается череп человека от черепа других млекопитающих?
- а) наличием только одной подвижной кости — нижней челюсти;
  - б) наличием швов между костями мозгового черепа;
  - в) преобладающим развитием мозгового черепа над лицевым;+
  - г) строением костной ткани.
14. Что свидетельствует о родстве человека и человекообразных обезьян?
- а) способность к прямохождению;
  - б) сходство заболеваний;+
  - в) наличие у них S-образного позвоночника;
  - г) способность к абстрактному мышлению.
15. Что произошло у человека в связи с прямохождением?
- а) сформировался свод стопы;+
  - б) когти превратились в ногти;
  - в) срослись фаланги пальцев;
  - г) большой палец противопоставлен остальным.
16. о чем свидетельствует факт того, что все расы человека объединены в один вид?
- а) о едином уровне физического развития;
  - б) о генетическом единстве;+
  - в) о едином социальном уровне;
  - г) о способности к наземному образу жизни.
17. Атавизм у человека:
- а) удлинённый хвостовой отдел;+
  - б) расчлененность тела на отделы;
  - в) дифференциация зубной системы;
  - г) пятипалый тип конечности.
18. Почему человека относят к классу млекопитающих?
- а) внутреннее оплодотворение;
  - б) легочное дыхание;
  - в) четырехкамерное сердце;
  - г) есть диафрагма, потовые и млечные железы.+
19. Выберите, о чем свидетельствует наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития?
- а) о возникших мутациях;
  - б) о проявлении атавизма;
  - в) о нарушении развития плода в организме;
  - г) о происхождении человека от животных.+
20. Чему способствовало прямохождение у предков человека?
- а) освобождению руки;+
  - б) появлению речи;
  - в) развитию многокамерного сердца;
  - г) усилению обмена веществ.

### Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Темы рефератов:

1. Возникновение Жизни на Земле. Искусственное создание Жизни человеком.
2. Геном человека.
3. Малые РНК.
4. Апоптоз у человека. Значение для роста, развития и старения.
5. Регуляция митотического цикла. Протоонкогены и онкогены.
6. Стволовые клетки, их применение в медицине и стоматологии.
7. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека. Юридические, деонтологические и этические аспекты клонирования.
8. Перспективы применения терапевтического клонирования в стоматологии.
9. Мутагены окружающей среды.
10. Мутагенез и генетический гомеостаз.
11. Генетическая паспортизация. Значение для профилактики патологий зубочелюстной системы человека.
12. Генотерапия. История и перспективы.
13. ДНК- диагностика.
14. Применение генетической дактилоскопии для идентификации личности.
15. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
16. Генетическое определение пола у человека.
17. Современные возможности молекулярно-генетического метода.
18. Реконструированные эмбриональные и стволовые клетки человека. Перспективы их применения.
19. Бесполое размножение у человека.
20. Современные гипотезы старения.

21. Генетическая регуляция развития.
  22. Моментальное видообразование (стасигенез) и эволюция вида *Homo sapiens*.
  23. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
  24. Современные представления о происхождения рас.
  25. Хромосомный Адам и митохондриальная Ева.
  26. Современные находки предков человека и представления об антропогенезе.
  27. Человек и шимпанзе - ближайшие родственники.
  28. Естественный отбор в современных популяциях человека.
  29. Эволюция зубной системы у человека.
  30. Атавистические пороки зубочелюстной системы человека.
- Механизмы образования.
31. Происхождение и развитие челюстей у позвоночных животных.
  32. Врожденные пороки зубочелюстной системы.
  33. Роль хемоавтотрофов в организации биогеоценозов.
  34. «Черные курительщики» - особые формы глубоководной жизни.
  35. Популяционные волны и «рекреационный взрыв».
  36. Механизмы саморегуляции и их нарушение в искусственных биогеоценозах.
  37. Последствия загрязнения окружающей среды.
  38. Экологические катастрофы.
  39. Парниковый эффект и изменение климата на Земле в современную эпоху.
  40. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.
  41. Генетические последствия Чернобыльской катастрофы.
  42. Индивидуальные особенности метаболизма ксенобиотиков.
  43. Паразитизм как одна из форм симбиоза.
  44. Применение гирудотерапии в медицине и стоматологии.
  45. Биологический прогресс клещей и их влияние на здоровье человека.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии

	с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы эссе:

1. Соотношение этнографии и антропологии
2. Эволюционистская концепция культуры
3. Антропогеография, диффузионизм – пространственный подход к исследованию культуры
4. Структурно-функциональная школа изучения культуры
5. Постструктурализм и постмодернизм в этнографии

### Критерии оценки эссе:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Выполнено верно
4	Студент испытывает небольшие затруднения при выполнении задания
3	Студент испытывает существенные затруднения при выполнении задания
2	Не выполнено или выполнено неверно

### Темы контрольных работ:

1. Введение в дисциплину «Эволюция человека»
2. Место человека в системе животного мира
3. Эволюция гоминид
4. Основные этапы эволюции приматов
5. Неандертальская проблема
6. Homo sapiens idaltu и Homo sapiens sapiens
7. Современные проблемы эволюции рода Homo
8. Теории антропогенеза
- Процессы микроэволюции в природе
10. Макроэволюционные процессы.
11. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы

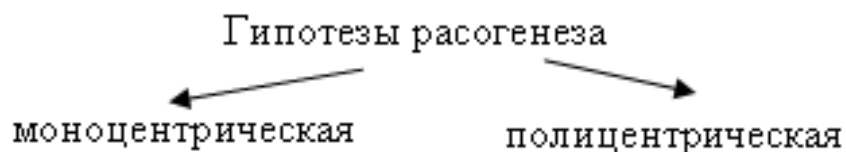
	аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

### Практические задания:

#### 1. Заполните таблицу

признаки	расы		
	экваториальная	европеоидная	монголоидная
цвет кожи			
волосы			
лицо			
губы			
нос			
усы, борода			

#### 2. Заполни схему:



#### 3. Назовите основные рудименты и атавизмы – как доказательство животного происхождения человека

А) Рудименты \_\_\_\_\_

Б) Атавизмы \_\_\_\_\_

#### 4. Впишите, социальные факторы антропогенеза

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий  
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

**Вопросы к зачету №1**

1. В чем сущность эволюционной теории Ламарка.
2. В чем заключается сущность теории Дарвина. Чем она сходна с теорией Ламарка и чем отличается от нее.
3. Эмбриологические доказательства эволюции.
4. Морфологические доказательства эволюции.
5. Палеонтологические доказательства эволюции.
6. Биогеографические доказательства эволюции.
7. Молекулярные доказательства эволюции.
8. Понятие о виде, популяционная структура вида.
9. Критерии вида.
10. Охарактеризуйте роль изменчивости в эволюционном процессе.
11. Какой вид изменчивости играет ведущую роль в эволюционном процессе.
12. В чем причины борьбы за существование.
13. От чего зависит эффективность естественного отбора.
14. Формы естественного отбора.
15. Дрейф генов – как фактор эволюции.
16. Изоляция – эволюционный фактор. Виды изоляции.
17. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.
18. Основные механизмы видообразования.
19. Основные направления эволюционного процесса.

**Вопросы к зачету №2**

1. Назовите известные вам гипотезы возникновения жизни на Земле.
2. В чем заключается сущность гипотезы Опарина.
3. Развитие жизни в криптозое.
4. Развитие жизни в палеозое.
5. Развитие жизни в мезозое.
6. Развитие жизни в кайнозое.
7. Принципы современной классификации организмов. Неклеточные и клеточные формы жизни.



8. Доказательства происхождения человека от животных.
9. Основные этапы эволюции приматов.
10. Человек умелый.
11. Человек прямоходящий.
12. Неандерталец.
13. Кроманьонец.
14. Факторы эволюции человека.
15. Человеческие расы.

### Вопросы к зачету №3

1. Предмет экологии. Экологические факторы.
2. Взаимодействие популяций разных видов (конкуренция, хищничество, паразитизм).
3. Понятие о сообществе и экосистеме.
4. Функциональные группы организмов в сообществе.
5. Поток энергии в экосистеме.
6. Основные типы цепей питания и их значение в экосистеме.
7. Продукция экосистем.
8. Свойства экосистем.
9. Смена экосистем.
10. Агроценозы.
11. Состав и функции биосферы.
12. Круговорот химических элементов (углерод, азот).
13. Глобальные экологические

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)