

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории


УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

20 23 года

  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнокультурный состав мира» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. — 32с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнокультурный состав мира» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой истории  Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование базовых и специализированных знаний по этническому, религиозному и культурному составу мира, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этническим, религиозным и культурным составом мира;

стимулирование собственной познавательной активности студента в области знаний о этническом, религиозном и культурном составе мира;

формирование у студентов базовых и специализированных навыков теоретического и практического применения знаний, связанных с особенностями этнического, религиозного и культурного состава мира.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» входит в модуль общенаучных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки – 46.03.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История первобытного общества», «Введение в антропологию и этнологию» и служит основой для освоения дисциплин «История мировых цивилизаций», «Этнографическое источниковедения народов мира».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие

		<p>поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науки при решении различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы этногенеза народов мира для решения практических, исследовательских или педагогических задач. Уметь: применять знания основных проблем и концепций этногенеза народов мира в исторической науке. Владеть: навыками критического анализа исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>Знать: теорию и методологию современного этногенеза народов мира. Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию. Владеть: практическими профессиональными навыками сбора антропологической</p>

	<p>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории</p>	<p>ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии.</p> <p>Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки</p>

		информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.
ПК-6 Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия.	ПК-6.1 Знает демократические принципы организации общества, права национальных меньшинств.	Знать: историю наследия и культурные традиции различных народов. Уметь: пропагандировать толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми. Владеть: умением планировать, организовывать, пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	12
Семинарские занятия	34	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные</i> )	-	-

<i>лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в курс**

Этнокультурная карта мира: тенденции, подходы. Понятия «этнос», «народ», «этническая общность». Цель и задачи курса. Этническая культура народов в прошлом и настоящем.

### **Тема 2. Лингвистическая классификация**

Основные аспекты языковой классификации народов мира. Понятия «язык», «родной язык», «язык мирового общения». Языковые семьи. Развитие языков в прошлом и настоящем. Язык и культура.

### **Тема 3. Антропологическая классификация**

Базовые принципы классификации. О понятиях «раса» и «расовые признаки». Факторы расообразования. Свойства расовых признаков. Расы первого порядка. Расовые процессы в прошлом и настоящем.

### **Тема 4. Географическая классификация**

Базовые принципы классификации. Роль природно-географической среды в формировании народов и культур. Историко-культурная область и историко-этнографические области.

### **Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная**

Особенности хозяйственно-культурной классификации народов мира в прошлом и настоящем. Базовые особенности классификации. Охотники, собиратели, земледельцы и скотоводы. Мировые и региональные/национальные религии. Традиционные религиозные верования. О соотношении понятий «религия» и «религиозные верования». Основные принципы конфессиональной классификации.

### **Тема 6. Народы России: этнокультурный состав**

Историко-культурные общности народов России. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Урала. Народы Кавказа. Народы центральной России. Народы Поволжья.

### **Тема 7. Народы Европы**

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

### **Тема 8. Народы Азии**

Динамика численности. Этнический состав. Традиционная материальная культура. Традиционная социо-нормативная культура. Традиционная духовная культура. Современные этнические процессы.

### **Тема 9. Народы Африки**

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

## Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании

Динамика численности. Этнический состав. Этнические процессы в прошлом и настоящем. Традиционная материальная культура. Традиционная сверхнормативная культура. Традиционная духовная культура.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	2		2
2.	Лингвистическая классификация	2		
3.	Антропологическая классификация	2		2
4.	Географическая классификация	4		
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	4		2
6.	Народы России: этнокультурный состав	4		
7.	Народы Европы	4		2
8.	Народы Азии	4		
9.	Народы Африки	4		2
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	4		2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>12</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	2		2
2.	Лингвистическая классификация	2		
3.	Антропологическая классификация	2		2
4.	Географическая классификация	4		
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	4		2
6.	Народы России: этнокультурный состав	4		
7.	Народы Европы	4		2
8.	Народы Азии	4		
9.	Народы Африки	4		2
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	4		2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>12</b>



**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Историческая антропология» не предполагаются учебным планом.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
2.	Лингвистическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
3.	Антропологическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Географическая классификация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
5.	Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
6.	Народы России: этнокультурный состав	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	4		8

		контролю знаний и умений			
7.	Народы Европы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
8.	Народы Азии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
9.	Народы Африки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
10.	Народы Америки. Народы Австралии и Океании	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
<b>Итого:</b>			<b>40</b>		<b>84</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнокультурный состав мира» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>
3. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
4. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 г. 401 с.

**б) дополнительная литература**

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.
2. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. : Квадрига : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.
3. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. – 213 с.
4. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. – 750 с
5. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. – Белгород: БелГУ, 2009.
6. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
7. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО

'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

8. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. ISBN 978-5-16-009906-4 Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации –  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –  
<https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>

Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Этнокультурный состав мира»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2
			Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно-культурная и конфессиональная	2
			Тема 6. Народы России: этнокультурный состав	2

			Тема 7. Народы Европы	2
			Тема 8. Народы Азии	2
			Тема 9. Народы Африки	2
			Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании	2
2	ОПК-1	способность применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач.	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2
3	ПК-1	способность осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	Тема 5. Другие виды классификации народов мира: хозяйственно- культурная и конфессиональная	2
			Тема 6. Народы России: этнокультурный состав	2
			Тема 7. Народы Европы	2
			Тема 8. Народы Азии	2
			Тема 9. Народы Африки	2
4	ПК-2	способность использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	Тема 10. Народы Америки. Народы Австралии и Океании	2
5	ПК-6	способность участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств,	Тема 1. Введение в курс	2
			Тема 2. Лингвистическая классификация	2
			Тема 3. Антропологическая классификация	2
			Тема 4. Географическая классификация	2

		сохранение культурного наследия.		
--	--	----------------------------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

2	ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: основы этногенеза народов мира для решения практических, исследовательских или педагогических задач.</p> <p>Уметь: применять знания основных проблем и концепций этногенеза народов мира в исторической науке.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
3	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: теорию и методологию современного этногенеза народов мира.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологич</p>	Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>



		ПК-1.2	<p>ескую и этнографическую информацию. Владеть: практическим и профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки,</p>		
--	--	--------	--	--	--

			систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по истории средних веков.		
4	ПК-2	ПК-2.2	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.	Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
5	ПК-6	ПК-6.1	Знать: историю наследия и культурные традиции различных народов. Уметь:	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

			пропагандировать толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми. Владеть: умением планировать, организовывать, пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию.		работы, практические задания
--	--	--	--	--	------------------------------

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Этнокультурный состав мира»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Этнокультурная карта мира: тенденции, подходы.
2. Понятия «этнос», «народ», «этническая общность».
3. Этническая культура народов в прошлом и настоящем.
4. Основные аспекты языковой классификации народов мира.
5. Понятия «язык», «родной язык», «язык мирового общения».
6. Языковые семьи.
7. Развитие языков в прошлом и настоящем.
8. Язык и культура.
9. Факторы расообразования.
10. Свойства расовых признаков.
11. Расы первого порядка.
12. Расовые процессы в прошлом и настоящем.
13. Роль природно-географической среды в формировании народов и культур.
14. Историко-культурная область и историко-этнографические области.
15. Особенности хозяйственно-культурной классификации народов мира в прошлом и настоящем.
16. Базовые особенности классификации.

17. Охотники, собиратели, земледельцы и скотоводы.
18. Мировые и региональные/национальные религии.
19. Традиционные религиозные верования.
20. О соотношении понятий «религия» и «религиозные верования».
21. Основные принципы конфессиональной классификации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам**

1. Базовые принципы географической классификации.
2. Влияние географической среды на формирование жизнеобеспечения народов.
3. Понятие «раса» и расовые признаки.
4. Расы первого порядка
5. Расы второго порядка и переходные расовые типы.
6. Языки народов мира: генеалогическая классификация.
7. Языки народов мира: морфологическая классификация.
8. Язык как средство межкультурной коммуникации.
9. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
10. Межэтнические браки.
11. Этнология и периодическая печать.
12. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
13. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
14. Межнациональные конфликты и их типология.
15. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
16. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
17. Кинесика и жесты в этнологии.
18. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.

19. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
20. Проблема Квебека в современной Канаде.
21. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
22. Этнические стереотипы поведения.
23. Эволюционная школа в этнографии.
24. Направление диффузионизма в этнологии.
25. Концепция функционализма в этнологии.
26. Социологическая школа в этнологии.
27. Американская школа в исторической этнологии.
28. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
29. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
30. Постмодернизм в этнологии.
31. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
32. Этнические стереотипы поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

### Практические задания:

1. Схематично изобразите исторические типы этноса.
2. Какой из трех подходов к пониманию этноса и этничности: примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский, на Ваш взгляд, наиболее точно раскрывает феномен этничности? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Заполните таблицу «Принципы классификации этносов», выявив плюсы и минусы каждой из классификаций:

<b>Принципы классификации народов мира</b>	<b>Плюсы</b>	<b>Минусы</b>

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<b>Задание выполнено в соответствии с эталоном</b>
4	<b>В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка</b>
3	<b>В задании допущено несколько недочётов и две ошибки</b>
2	<b>В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок</b>

#### **Темы рефератов**

1. Историко-культурные общности народов России.
2. Народы Сибири и Дальнего Востока.
3. Народы Урала.
4. Народы Кавказа.
5. Народы центральной России.
6. Народы Поволжья.
7. Восточная Европа – рубеж православия и католицизма
8. Южная Европа – колыбель католицизма
9. Протестантизм – ядро Западной цивилизации
10. Северная Америка: многообразие конфессий
11. Этнический и расовый состав населения Северной Америки
12. Арабо-мусульманский мир
13. Средняя Азия – часть исламского мира
14. Индуизм – отличительная черта культуры Южной Азии
15. Этнокультурная мозаика Южной Азии
16. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии
17. Культура Китая и Японии
18. Народы и религии Тропической Африки
19. Древние цивилизации Латинской Америки
20. Современная цивилизация Латинской Америки
21. Австралия и Океания – этнокультурные миры Южного полушария
22. Австралия – фрагмент западноевропейской культуры

## 23. Этнокультурная палитра Океании

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;
- д. каллимики и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;

д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;
- д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомации;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез
- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;



- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;
- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода *Homo*

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;

д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);
- г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейд, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во–первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во–вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в–третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в–четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип»,

согласно концепции К.Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?

- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертоня?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви–Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

### **Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Типы этнических общностей.
2. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
3. Формы семейных организаций (семей) и их представленность в разных регионах планеты.
4. Формы заключения брачных союзов и их распространенность в разных регионах планеты.
5. Системы родства: кровное и фиктивное родство.
6. Основные направления и школы в этнологии и социальной антропологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
7. Этнический состав современного населения Австралии.
8. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
9. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
10. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
11. Общая характеристика народов Океании (народы, языки, антропологические типы).
12. Папуасы Новой Гвинеи (особенности хозяйства и культуры).
13. Современный этнический и антропологический состав населения Северной Америки.
14. Особенности хозяйства и культуры коренного населения Северной Америки (северо-западное побережье; прерии; лесная зона, пуэбло и др.).
15. Современный этнический и антропологический состав населения Южной Америки.
16. Хозяйство, культура и общественный строй цивилизаций доколумбовой Америки (майя, ацтеки, инки).
17. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
18. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
19. Этническая характеристика населения Южной Африки.
20. Бушмены и готтентоты: особенности хозяйства и культуры.
21. Народы Передней Азии: этнический состав, хозяйство и культура.
22. Этнический состав населения Южной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
23. Этнический состав населения Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.

24. Этнический состав населения Юго-Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
25. Этнический состав Центральной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
26. Особенности хозяйственных занятий и культуры монголов.
27. Этнический состав населения Сибири: соотношение коренных и пришлых групп населения и особенности хозяйственно-культурной деятельности этих групп.
28. Традиционные верования коренных народов Сибири: специфика шаманизма, роль мировых религий в духовной жизни региона.
29. Этнический состав населения европейской части России: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
30. Этнический состав населения зарубежной Европы: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)