

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института управления и
государственной службы
Р. Е. Харьковский
«25» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭТНОДЕМОГРАФИИ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этнодемографии» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этнодемографии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. наук по гос. управлению, старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории Авдеева В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории
«21» 03 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой управления персоналом
и экономической теории _____ Г.В.Чумаченко

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована:
Заведующий кафедрой истории к.и.н. _____ Бельдюгин В.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления
и государственной службы
«12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы _____ А.А. Резник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области этнодемографии.

Задачи:

сформировать у студентов представление об этнической и культурной специфике демографических процессов и их особенностях у различных народов;

ознакомить студентов с возможностью влияния на процессы социального развития с помощью использования конкретных приемов и методов этнодемографии;

научить студентов выбирать и применять методы для изучения и анализа этнодемографических процессов и структур.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы этнодемографии» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этнокультурный состав мира», «Историческая география» и служит основой для освоения дисциплин «Математические методы и модели в исторических исследованиях», «Экономическая теория».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОПК-3.1 Демонстрирует способность к толерантному восприятию расовых, социальных и культурных различий; ОПК-3.2 Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия; ОПК-3.3 Применяет теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития отдельных народов и регионов мира	Знать: -историю и культурные традиции различных народов; Уметь: -разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантного восприятия социальных, культурных различий между людьми; Владеть: -навыками воспитания

		уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий
ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира</p> <p>ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68		8
Лекции	34		4
Семинарские занятия	34		4
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы,	-		

<i>индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	40		100
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Этническая демография как пограничная дисциплина между демографией и этнологией

Цель и задачи курса, его структура. Предмет и объект изучения курса. Сущность понятий «этнос», «этническая общность», «этничность». Этническая демография в системе наук о народонаселении. Степень изученности и актуальность этнодемографических процессов. Условия формирования этноса и его основные признаки. Структура и типы этносов (племя, народность, нация) и их основные характеристики. Понятие «нация» в истории и современности. Методы исследования этнической демографии. Количественная оценка этнической структуры. Индекс этнической мозаичности. Коэффициент территориальной общности народов. Теории этноса и концептуальные подходы к анализу этничности

ТЕМА 2. Основные демографические показатели

Абсолютные демографические показатели. Общие демографические коэффициенты.

ТЕМА 3. Источники информации о населении и демографических процессах

Переписи населения и другие виды статистического учета населения. Учет населения: от древности к современности. Основные требования, которым должны отвечать переписи населения. Программы переписей в развивающихся странах. Текущий статистический учет событий естественного движения населения Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования

ТЕМА 4. Численность и структура населения

Численность населения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство

ТЕМА 5. Рождаемость и репродуктивное поведение

Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Учет уровня смертности при оценке величины суммарного коэффициента рождаемости. Динамика уровня рождаемости в мире. Динамика уровня рождаемости в России. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей

ТЕМА 6. Этнический состав населения мира

Основные источники для определения этнического состава населения и анализа динамики численности народов. Прямые и косвенные показатели, используемые для получения сведений об этнической структуре. Этнические процессы как один из факторов динамики этнического состава населения. Этнический и расовый состав населения стран. Факторы, влияющие на изменение этнического состава населения. Этнические процессы.

ТЕМА 7. Этнические аспекты рождаемости и смертности

Факторы рождаемости и их этническая дифференциация. Различия в рождаемости и культурно-этнические особенности воспитания детей. Физиологические и брачно-семейные факторы рождаемости. Контроль рождаемости и политика народонаселения. Репродуктивные права. Актуальность и проблемы изучения влияния этничности на здоровье и смертность населения. Современные тенденции и особенности смертности населения. Структура и взаимосвязь причин и факторов смертности населения. Факторы смертности населения: биологические, географические, социальные, экономические, политические. Этнические аспекты болезней. Культурно-бытовые особенности питания.

ТЕМА 8. Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения

Этнический и расовый состав населения стран. Факторы, влияющие на изменение этнического состава населения. Этнические процессы.

ТЕМА 9. Этнодемографические процессы в разных странах мира.

Определение этнического состава населения в разных странах мира. Основные источники для определения этнического состава населения и анализа динамики численности народов. Прямые и косвенные показатели, используемые для получения сведений об этнической структуре. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Этнодемографические процессы в европейских странах дальнего зарубежья. Этнодемографические процессы в азиатских странах дальнего зарубежья. Этнодемографические процессы в странах Африки. Этнодемографические процессы в странах Америки. Этнодемографические процессы в Австралии и Океании.

ТЕМА 10. Демографическое прогнозирование

Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде

ТЕМА 11. Этнодемографические процессы в Российской Федерации

Становление этнической психологии в Российской Федерации. Первые этнодемографические исследования в РФ. Диаспоры, проживающие на территории РФ. Характеристика этнической структуры населения Российской Федерации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Этническая демография как пограничная дисциплина между демографией и этнологией	2	-	-
2	Основные демографические показатели	2	-	1
3	Источники информации о населении и демографических процессах	4	-	1
4	Численность и структура населения	2	-	-
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	-	-
6	Этнический состав населения мира	4	-	1
7	Этнические аспекты рождаемости и смертности	2	-	-
8	Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения	2	-	-
9	Этнодемографические процессы в разных странах мира	6	-	-
10	Демографическое прогнозирование	4	-	-
11	Этнодемографические процессы в Российской Федерации	4	-	1
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Этническая демография как пограничная дисциплина между демографией и этнологией	2	-	-
2	Основные демографические показатели	2	-	1
3	Источники информации о населении и демографических процессах	4	-	1
4	Численность и структура населения	2	-	-
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	-	-
6	Этнический состав населения мира	4	-	1
7	Этнические аспекты рождаемости и смертности	2	-	-
8	Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения	2	-	-

9	Этнодемографические процессы в разных странах мира	6	-	-
10	Демографическое прогнозирование	4	-	-
11	Этнодемографические процессы в Российской Федерации	4	-	1
Итого:		34	-	4

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Основы этнодемографии» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследований населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
2	Общие измерители численности и структуры населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3

	Методы ее определения. Основные типы структур населения				
3	Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов. Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
4	Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
5	Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели рождаемости для периода. Коэффициенты рождаемости. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Демографическое	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3

	понятие смертности. Показатели смертности				
6	Переписи и другие виды статистического учета населения. Основные требования, которым должны отвечать переписи населения. Программы переписей в развитых и развивающихся странах мира. Текущий статистический учет населения	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
7	Наиболее крупные исследования по этнодемографии в России. Этнос как объект демографического изучения. Этнические аспекты демографических процессов. Задачи этнодемографов в подготовке переписей населения	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
8	Определение этнического состава населения в разных странах мира. Основные источники для определения этнического состава населения. Этническая структура населения. Прямые и косвенные показатели этнической принадлежности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
9	Этнические аспекты рождаемости и смертности. Основные факторы, влияющие на рождаемость и смертность с точки зрения этнического аспекта.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
10	Этнические процессы как один из факторов динамики этнического	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка	1	-	3

	состава населения. Основные факторы, влияющие на изменение этнического состава. Основные типы этнических объединений. Этническая фузия и этническая консолидация	к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.			
11	Этнодемографические процессы в Российской Федерации. Становление этнической психологии в России. Первые этнодемографические исследования в РФ. Диаспоры, проживающие на территории России. Характеристика этнической структуры населения России	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
12	Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
13	Этнодемографические процессы в европейских странах дальнего зарубежья	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
14	Этнодемографические процессы в азиатских странах дальнего зарубежья	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
15	Этнодемографические процессы в странах Африки	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и	1	-	3

		промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.			
16	Этнодемографические процессы в странах Америки. Специфическая особенность народов Америки. Расовая структура латиноамериканских народов. Наиболее многочисленные этносы. Влияние межэтнических отношений на протекающие демографические, миграционные и этнические процессы. Миграция, переселение этнических общностей	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
17	Этнодемографические процессы в Австралии и Океании. Историко-культурные области Океании. Группы стран Австралии и Океании, исходя из этнической структуры. Факторы, влияющие на изменение этнической структуры населения. Роль этнических процессов в этнодемографическом развитии стран австралийско-океанийского региона	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написание реферата.	1	-	3
18	Обзор трудов Ф.Ратцеля, Л.Гумилева	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
19	Концепция сдерживания роста населения Т.Мальтуса	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному	1	-	3

		контролю знаний и умений.			
20	Демографическая политика нацистской Германии	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
21	Этнографические труды древнегреческих и древнеримских философов (Теопфраст, Геродот, Гиппократ)	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
22	Этнические грани личности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
23	Понятие национального характера и национального темперамента	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
24	Национальные чувства и настроения – элементы психологической специфики личности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
25	Этническая идентичность личности	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
26	Этноцентрическая и полиэтническая идентичность	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
27	Природа	Подготовка к	2	-	4

	межэтнических конфликтов	практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.			
28	Виды межэтнических конфликтов	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
29	Типология межэтнических конфликтов в СССР и СНГ	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
30	Способы разрешения межэтнических конфликтов	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
Итого:			40	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы этнодемографии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>

2. Вологдин, Е. В. Экономическая демография : учебное пособие / Е.В. Вологдин ; Алтайский государственный университет. — Барнаул : АлтГУ, 2019. — 1 CD-R (1 Мб). — № гос. регистрации 0321903562. — Текст : электронный. (<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8330>)

3. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012222-9. — Текст : электронный (<https://znanium.com/catalog/product/1000387>)

б) дополнительная литература:

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>

2. Вологдин, Е. В. Экономическая демография : учебное пособие / Е.В. Вологдин ; Алтайский государственный университет. — Барнаул : АлтГУ, 2019. — 1 CD-R (1 Мб). — № гос. регистрации 0321903562. — Текст : электронный. (<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8330>)

3. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012222-9. — Текст : электронный (<https://znanium.com/catalog/product/1000387>)

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы этнодемографии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы этнодемографии»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тема 1. Этническая демография как пограничная дисциплина между демографией и этнологией	3
				Тема 2. Основные демографические показатели	3
				Тема 3. Источники информации о населении и демографических процессах	3
				Тема 4. Численность и структура населения	3
				Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение	3
				Тема 6. Этнический состав населения мира	3
				Тема 7. Этнические аспекты рождаемости и смертности	3
				Тема 8. Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения	3
				Тема 9. Этнодемографические процессы в разных странах мира	3
				Тема 10. Демографическое прогнозирование	3
				Тема 11. Этнодемографические процессы в Российской Федерации	3

2	ПК-3	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1. Этническая демография как пограничная дисциплина между демографией и этнологией	3
				Тема 2. Основные демографические показатели	3
				Тема 3. Источники информации о населении и демографических процессах	3
				Тема 4. Численность и структура населения	3
				Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение	3
				Тема 6. Этнический состав населения мира	3
				Тема 7. Этнические аспекты рождаемости и смертности	3
				Тема 8. Этнические процессы как фактор динамики этнического состава населения	3
				Тема 9. Этнодемографические процессы в разных странах мира	3
				Тема 10. Демографическое прогнозирование	3
				Тема 11. Этнодемографические процессы в Российской Федерации	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

		реализуемой дисциплине)			
1	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Знать: - историю и культурные традиции различных народов;</p> <p>Уметь: - разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантного восприятия социальных, культурных различий между людьми;</p> <p>Владеть: - навыками воспитания уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Знать: - историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний 	<p>Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11</p>	<p>сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>
--	--	--	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы этнодемографии»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. История накопления знаний о демографической структуре этнической общности
2. Этапы формирования предметной области этнодемографии
3. Особенности объекта исследования в этнодемографии
4. Демографическая политика: содержание понятия. Основные составляющие демографической политики в современных условиях
5. Культура и демография: характер взаимосвязи
6. Роль религии в демографических процессах
7. Семья и демографическое поведение
8. Современные общемировые этнодемографические тенденции

9. Основные источники для определения этнического состава населения и анализа динамики численности народов
10. Прямые и косвенные показатели, используемые для получения сведений об этнической структуре
11. Земская статистика как источник по истории хозяйства, быта и социальной истории народов России (на примере одного из регионов)
12. Частноправовые акты в историко-этнографическом исследовании (на примере одной из групп частноправовых актов)
13. Материалы отделов ЗАГС как этнографический источник
14. Законодательные акты как источник и возможности его использования в этнологическом исследовании (на примере одного из крупных законодательных актов или совокупности актов средневекового, нового или новейшего времени)
15. Материал по этнографии народов России в русских летописях
16. Губернские и уездные газеты XIX – начала XX в. как историко-этнографический источник
17. Епархиальные ведомости как историко-этнографический источник
18. Автобиография (мемуары) как этнографический источник (на примере одного или группы текстов)
19. Этнографические материалы в архиве Синода
20. Архив кн. В.Н. Тенишева: обзор и критический анализ собрания этнографических материалов
21. Источники по этнологии в архиве Русского географического общества: обзор и классификация
22. Источники по этнологии в архиве Академии наук Российской Федерации: обзор и классификация

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Сущность понятий «этнос», «этническая общность», «этничность»

2. Условия формирования этноса и его основные признаки
3. Структура и типы этносов (племя, народность, нация) и их основные характеристики
4. Понятие «нация» в истории и современности
5. Этническая демография в системе наук о народонаселении
6. Степень изученности и актуальность этнодемографических процессов
7. Методы исследования этнической демографии
8. Количественная оценка этнической структуры
9. Индекс этнической мозаичности
10. Коэффициент территориальной общности народов
11. Эволюционизм
12. Универсальный закон развития этносов (Э. Тайлор, Л.Морган, Д. Фрезер, Г. Спенсер, Л. Уайт). Диффузионизм. (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уисслер, У. Риверс)
13. Теория культурных кругов
14. Манчестерская школа диффузионизма (П. Риверс, Г. Смит)
15. Теория этногенеза Л. Гумилева
16. Эволюционно-историческое направление примордиализма (К. Гирц, У. Коннор, С.Широкогоров, В. Козлов)
17. Дуалистическая теория этноса Ю. Бромлея
18. Конструктивизм (Б. Андерсон, Э. Геллнер, Ф. Барт, В. Тишков)
19. Инструментализм (Д. Дьюи, Д. Белл, М. Губогло)
20. Теория «плавильного котла» (Ф.Тернер, Р.Парк, Р.Кеннеди)
21. Теория культурного плюрализма Г. Каллена
22. Теория мультикультурализма
23. Информационная теория этноса Н. Чебоксарова и С. Арутюнова
24. Системно-статическая (компонентная) теория Г. Маркова и В. Пименова
25. Система и принципы учета демографических процессов
26. Основные требования к демографической статистике и формы ее накопления в различные исторические эпохи
27. Текущий учет демографических процессов
28. Изучение этнических процессов в переписях населения
29. Прямые и косвенные этнические определители
30. Переписи населения России, главные отличия переписи населения от других форм учета, принципы проведения переписи
31. Выборочные социально-демографические обследования населения
32. Списки и регистры населения
33. Публикации демографических данных (на национальном и международном уровнях)
35. Особенности формирования базы данных о национальном составе в зарубежных странах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания (задачи)

Задача 1

Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2015 г		
Количество родившихся, чел	Количество умерших, чел	Среднегодовая численность наличного населения (на 1 января 2016 года), чел.
1 940 579	1 908 541	146 544 710

№	Показатель	Вычисление	Результат
	$K_{\text{рожд}}$		
	$K_{\text{см}}$		
	$K_{\text{ЕП}}$		

Задача 2

В стране А с населением 10 млн человек в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выхало из страны 20 тыс., въехало 10 тыс. человек. Рассчитайте основные демографические показатели для этой страны и сделайте выводы об уровне и типе социально-экономического развития страны.

Показатели	Расчеты	Результат
Коэффициент рождаемости		
Коэффициент смертности		
Естественный прирост		

населения		
Общий прирост населения		
Механический прирост населения		
Вывод:		

Задача 3

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Пермского края			
Показатель	2010	2011	2012
Численность постоянного населения на 1 января, чел	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, чел	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, чел. за год	-3067	-1670	1478

Задача 4

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы из задачи 3, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 году. Запишите решение задачи.

Задача 5

Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны на 100-90% вопросов/задач)
4	Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Задание выполнено на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. Какое из утверждений верно:
 - а) Племя: нации и этносы
 - б) Этнос: племена, нации и народности
 - в) Нация: кланы и роды
 - г) Народность: племена и нации

2. Отнесение человека к этносу происходит по признакам:
 - а) Биологическим
 - б) Социальным
 - в) Культурным
 - г) Биологическим и социальным

3. Природные условия и особенности местности, на которой проживает этнос, влияют на:
 - а) Особенности внешности
 - б) Характер человека
 - в) Образ жизни
 - г) Все перечисленное

4. Появлению племени предшествовали такие формы объединения людей, как:
 - а) Народности
 - б) Нации
 - в) Клань
 - г) Классы

5. Членов племени объединяли:
 - а) Язык и общая территория
 - б) Особенности характера
 - в) Общие убеждения
 - г) Единая хозяйственная жизнь

6. Какие признаки указывают на наличие в племени своего управления:
 - а) Существование особых церемоний
 - б) Объединение в него нескольких родов и кланов
 - в) Проживание на одной территории
 - г) Существование вождя и племенного совета

7. Народность в отличие от племени:
- а) Является объединением людей
 - б) Включает большее количество людей
 - в) Предполагает проживание на одной территории
 - г) Имеет своим признаком единство языка
8. Нацию от предшествовавших ей форм объединения людей отличает:
- а) Единая территория проживания
 - б) Единый язык
 - в) Единый национальный характер людей
 - г) Общность экономической жизни
9. Миграция - это:
- а) Перемещение людей из одного места проживания в другое
 - б) Постоянное проживание на одной территории
 - в) Налаживание отношений с соседями
 - г) Культурные связи между этносами
10. Место проживания когда-то переселившихся с другой территории народов называется:
- а) Биологической родиной
 - б) Исторической родиной
 - в) Приобретенной родиной
 - г) Вынужденной родиной
11. Назовите основные направления демографии.
- а) Расовый и этнический состав
 - б) Численность и динамика населения
 - в) Городской и сельский типы расселения
12. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).
- а) Аристотель
 - б) Ж.-Ж.Руссо
 - в) Дж. Граунт
13. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?
- а) К. Бернулли
 - б) А. Гийяр;
 - в) Платон
14. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?
- а) А. Ландри

- б) Г.Ф. Кнапп
- в) А. Депарсье

15. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- а) Конфуций
- б) Т. Мальтус
- в) Дж. Риччоли

16. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- а) А. Кетле
- б) Р.Пирл
- в) А.Сови

17. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а) М.Ломоносов
- б) П. Семенов-Тянь –Шанский
- в) В.Вернадский

18. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- а) Индия
- б) США
- в) Франция

19. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья - один ребенок»?

- а) Япония
- б) КНДР
- в) Китай

20. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- а) 1897 г
- б) 1900 г
- в) 1920 г.

21. Каким образом осуществляется перепись населения?

- а) Изучение документов ЗАГСов
- б) Обход мест проживания и сбор информации
- в) Заполнение анкет, высылаемых по почте

22. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- б) совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- в) совокупность всех представителей этнического сообщества

23. Что означает термин «рождаемость»?

- а) Количество новорожденных за определенный период времени
- б) Физиологическая способность женщины к деторождению
- в) Рождение ребенка в семье

24. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- а) Сумма показателей рождаемости и смертности
- б) Частное от показателей рождаемости и смертности
- в) Разница между показателями рождаемости и смертности

25. Что такое «демографический взрыв»?

- а) Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- б) Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- в) Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

26. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- а) Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- б) Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- в) Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

27. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- а) Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- б) Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- в) Снижение капиталовложений на образование

28. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- а) Демографический переход
- б) Мальтузианство
- в) Натализм

29. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?
- а) Африка к югу от Сахары
 - б) Восточная Европа
 - в) Северная Америка
30. Трудовые ресурсы – это:
- а) население в трудоспособном возрасте
 - б) работающие подростки и пенсионеры
 - в) лица, желающие участвовать в общественном производстве
31. От чего зависит величина трудовых ресурсов?
- а) Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
 - б) Полового состава населения
 - в) Динамики численности детей и подростков
32. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
- а) фрикционная
 - б) циклическая
 - в) структурная
33. Как иначе называется миграция?
- а) Естественное движение населения
 - б) Механическое движение населения
 - в) Естественный прирост населения
34. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
- а) эмиграция
 - б) иммиграция
 - в) гастербайтерство
35. Что такое «диаспора»?
- а) Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
 - б) Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
 - в) Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны
36. Лидер по численности населения:
- а) США
 - б) Индия
 - в) КНР

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этнографические и национальные группы, национальные меньшинства и диаспоры
2. Этнос и субэтнос
3. Этносоциальные организмы (ЭСО) и этникосы
4. Основные виды этноэволюционных и этнотрансформационных процессов
5. Этнические процессы и факторы рождаемости
6. Современные тенденции рождаемости и их этнические особенности. Факторы рождаемости, их этническая дифференциация, различия в рождаемости и культурно-этнические особенности воспитания детей
7. Этнические аспекты и факторы смертности
8. Факторы смертности населения: биологические, географические, социальные, экономические, политические. Этнические аспекты болезней
9. Влияние миграции на этнонациональную структуру населения
10. Современные тенденции миграции и ее влияние на этнический состав населения отдельных стран мира
11. Политика в сфере защиты прав этнических меньшинств
12. Миграционный кризис Европы и его влияние на этническую структуру населения региона
13. Факторы, влияющие на процесс интеграции этнических мигрантов, стратегии адаптации этнических мигрантов в принимающих сообществах
14. Этническая толерантность
15. Теория культурного шока, концепция U-образной кривой процесса адаптации, концепция культурной дистанции, теория стресса аккультурации, модель «культурного научения» и типы программ кросскультурной ориентации
16. Виды этнической классификации: лингвистическая, антропологическая, географическая, историческая, по хозяйственно-культурным типам
17. Этнос и раса, количество и виды современных рас
18. Этнос и язык, понятие языковой семьи

19. Основные языковые семьи и группы, лингвистическая классификация этносов мира

20. Практика языкового законодательства: международный и европейский опыт. Языковые законодательства стран-членов ЕАЭС

21. Факторы этнического риска и их роль в возникновении конфликтов

22. Социальные причины и типология этнических конфликтов, стадии этнических конфликтов

23. Национализм, сепаратизм, основные мировые межэтнические конфликты

24. Демографические и социально-экономические последствия этнических и региональных конфликтов

25. Регулирование межэтнических отношений, специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)