

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

«20»

04

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы антропологии и этнологии»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск - 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы антропологии и этнологии» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы антропологии и этнологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 года № 1054.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры истории Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории « 18 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «     » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.

Переутверждена: «     » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения курса «Методы антропологии и этнологии» – освоение всего многообразия форм социальной жизни и культурного опыта человека с учетом его биологической природы, формирование системы знаний развитой личности, способной к профессиональной деятельности в сферах общего и профессионального образования, научных исследований; туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности; административно-управленческой и офисной деятельности в областях медиации, национальных и религиозных отношений; средств массовой информации и в других областях профессиональной деятельности, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачами, решаемыми при реализации цели, являются:

овладение студентами системными базовыми знаниями основных этапов развития методики антропологии и этнологии с древних времен до наших дней, а также о важнейших достижениях данной науки в социальной, этнологической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его развития;

комплексное изучение этногенеза, этнической культуры, особенностей этнического сознания и самосознания народов, политических аспектов жизнедеятельности этнических общностей, специфики межкультурных коммуникаций;

развитие активной гражданской позиции, этнонациональной, социальной, антропологической самоидентификации;

формирование у студентов качеств уважения к истории своего народа; этнической и антропологической толерантности, правопослушности;

развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные этнологические и антропологические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

формирование умения применять знания в области методики антропологии и этнологии при осмыслении сущности современных общественных явлений в современном поликультурном и полиэтничном обществе, прогнозировать возможные последствия развития событий и явлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методы антропологии и этнологии» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание начального вузовского курса отечественной истории, умение работать с картами, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять

антропологические портреты, навыки полевых исследований, обобщения материалов, современных методов визуальной антропологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в антропологию и этнологию» и «История России» и служит основой для освоения дисциплин: «История зарубежной антропологии и этнологии», «История отечественной антропологии и этнологии».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической, антропологической и этнологической науках при решении различных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов</p>	<p>Знать: основы методологии антропологии и этнологии для решения практических, исследовательских или педагогических задач.</p> <p>Уметь: применять знания основных проблем и концепций методологии антропологии и этнологии в исторической науке.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач.</p>

	<p>экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи. ОПК-1.3. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: обусловленность антрополого-этнологических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами. Уметь: использовать обусловленность антрополого-этнологических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами. Владеть: понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, способами применения на базовом уровне знаний по методологии антропологии и этнологии при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p>	<p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач. Знать при обработке информации отличия фактов от мнений, интерпретаций и оценок. Уметь определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть навыками определения, интерпретации информации, требуемой для решения поставленной задачи. Знать возможные варианты решения</p>

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь находить варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки:
ПК-3. Способен презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы.	ПК-3.1. Знает правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. ПК-3.2. Умеет составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии. ПК-3.3. Владеет информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.	Знать правила и требования, предъявляемые к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь составлять и оформлять научно-справочный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии. Владеть современными информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>		<b>44</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	34		22
Семинарские занятия	34		22
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	4		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания и т.п.)	-		-

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>		<b>91</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Зарождение и основные понятия антропологии и этнологии.**

На протяжении XIX – начала XX вв. термины «этнография» и «этнология» рассматривались в российской науке как синонимы. С конца 1920-х гг. этнология в СССР была запрещена как «суррогат буржуазного обществоведения, чуждый интересам нового советского общества» и остался только термин «этнография», который использовался вплоть до 1989 г., когда было принято решение официально закрепить в качестве наименования науки о народах название «этнология», при этом термин «этнография» сохранить как синоним. Наряду с этими терминами, как систематизация научного знания о человеке существовала наука антропология (термин появился в XVI веке в Германии). С XIX века и до сего времени в Англии, Америке и Франции под антропологией понимают учение о физической организации человека и о культуре и быте различных народов и племен в прошлом и настоящем. Предмет современной этнологии чрезвычайно объемён и не поддается детализированному определению. Поэтому целесообразно охарактеризовать его как всю совокупность явлений, имеющих этническое измерение. Соответственно, объектом этнологии являются этнические общности различной таксономии.

### **Тема 2. Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук.**

Теоретические предпосылки формирования антропологии. Основные пути ее развития. Современное состояние антропологии. Специфика социально-антропологического познания социальной действительности. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей. Антропология и социальная антропология в системе социогуманитарного знания. Место среди других научных и философских концепций о человеке. Основные школы и направления.

### **Тема 3. Сущность и понятийный аппарат антропологической науки.**

Человек как объект социально-антропологического знания. Физическая (биологическая) антропология: представление о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; возрастная и конституциональная антропология; эволюция человека (антропогенез); популяционная антропология: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека; его психофизические возможности и связи с социальной

активностью. Человек, культура, социальная идентичность и др. как ключевые категории социальной антропологии. Философская, политическая, социальная, культурная, историческая антропологии. Этнография, этнология: эволюция познания.

#### **Тема 4. Теория и методы антропологии**

Области исследования антропологии: антропогенез (вопросы, связанные с биологическими аспектами происхождения человека); расоведение, социальная антропология; морфология (изучение вариаций строения отдельных органов человеческого тела и их систем, физическое развитие и конституция). Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций. Исследования расовой вариативности и связанных с нею восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях и т.п.

#### **Тема 5. Общая методика исследовательской работы в этнологии**

Исследование является фундаментом любой науки, поскольку направлено на получение нового знания. По форме оно представляет собой процесс, выраженный в виде актов деятельности. Центральным звеном исследования является метод, который выступает в качестве основного инструмента для достижения поставленной цели. Под методологией мы понимаем совокупность идейно связанных теоретических принципов, раскрывающих суть изучаемого предмета. Метод в таком случае – это конкретный способ реализации указанных теоретических положений. Методика – инструкция по адекватному подбору и правильному применению методов. В совокупности они составляют основу научного исследования. Исторически сложилось два основных вида организации исследовательского процесса: опосредованный и непосредственный или полевой.

#### **Тема 6. Методы полевой этнографии**

Основополагающим из них является метод наблюдения, используемый в двух формах – включенного и стороннего наблюдения. Метод включенного наблюдения основывается на длительном пребывании и вживании исследователя в изучаемую этническую среду, в идеале не менее одного этнографического года, который по своей продолжительности на два-три месяца превышает календарный. Примеры: американец Л. Морган и русский этнограф Н.Н. Миклухо-Маклая. В период краткосрочных выездов этнологи используют метод стороннего наблюдения (ученый не принимает непосредственного участия в жизни изучаемого народа, описывает



наблюдаемые явления со стороны, что позволяет охватить более широкий спектр вопросов.

Метод опроса (сбор первичной информации, беседа с жителями по вопроснику). Метод отбора респондентов «снежный ком» (snowball). Стратифицированная квотная выборка – метод отбора участников для выборки. Качественные методы: интервью и групповая дискуссия (фокус-группа). Разновидности интервью.

### **Тема 7. Другие методы этнологии и антропологии.**

Эксперимент в этнологии (антропологии). Три основные категории экспериментов: лабораторные, полевые и естественные.

Метод онлайн-исследований. Все более расширяющаяся область исследования киберпространства, mediaspace, сегодня стала полноценным, легитимным предметом осмысления для множества научных сообществ во всем мире. Осознание Интернета как результата взаимодействия и сочетания четырех пластов культуры. «Виртуальные сообщества».

### **Тема 8. Этнографическая экспедиция**

Этнографическая экспедиция может носить маршрутный или кустовой характер. Маршрутные экспедиции предполагают, как правило, первичное знакомство с народом. Экспедиция перемещается в области изучения по непрерывному «линейному» маршруту с последовательными остановками в каждом пункте изучения. Кустовой способ используется для углубленного изучения народа. В определенных населенных пунктах делают длительную остановку и оттуда совершают выезды в нужные пункты. Этапы экспедиции. Методы полевого этапа.

### **Тема 9. Методы обработки, обобщения и анализа**

При обобщении собранного материала в экспедиции необходимо опираться на основные методологические принципы, принятые в этнологической науке. Методы обобщения и анализа принято разделять на: универсальные методы, то есть те методы, которые используются различными науками (общенаучный метод, описательный, типологический, картографический, математический), и специфические, к которым относятся методы, используемые только в этнологии (метод «пережитков» и интерпретативный метод).

### **Тема 10. Антропология и ее методы.**

Антропология как наука о происхождении и эволюции физической организации человека и рас, имеет свою специфическую методическую сферу. Как наука более близкая к биологии, антропология изучает процессы перехода зависимости развития животного предка человека от биологических факторов к социальным. Выделяются такие методы: **палеонтологический** – прослеживание становления вида *Homo sapiens* (царства животных

(Animalia), типа хордовых (Chordata), класса млекопитающих (Mammalia), отряда приматов (Primates), семейства гоминид (Hominidae)), выявление причин гоминизации; **анатомо-морфологический** – установление сходства и различий между особями, популяциями, расами; **антропометрические методы** – измерение тела (соматометрия, остеометрия, краниометрия, антропоскопия). Широта понятия антропологии позволяет выделять физическую, политическую, эволюционную, социокультурную антропологии.

### **Тема 11. Методология постмодернизма в антропологии**

Понятия «постмодернизм» и «постструктурализм» стали формироваться в философско-культурологических теориях французских философов во второй половине XX века. С середины 1970-х гг. они выходят за рамки французской философии и распространяются во всей западной социогуманитарной науке. К началу 1980-х гг. понятие «постмодернизм» приобретает ведущее положение в антропологических и социологических концепциях, но имеет весьма различные толкования и интерпретации, поскольку часто речь идет о разных периодах развития культуры и разнородных явлениях. Большинство исследователей рассматривают модерн и постмодерн как резко различающиеся образцы культуры, часто противопоставляемые. Среди характерных черт постмодерна выделяют повышенный интерес к изменчивым, пограничным, неопределенным либо слабо структурированным культурным феноменам. Среди направлений этнологии и антропологии, в которых идеи постмодернизма проявились достаточно ярко, стала герменевтическая антропология. Герменевтический метод исходит из того, что в человеческом поведении между реакцией и стимулом всегда стоит интерпретация. Приверженцы символической антропологии обозначают это как метод культурного анализа. На смену методу включенного наблюдения пришел метод «наблюдающего участия».

### **Тема 12. Количественные методы антропологических классификаций.**

Взаимная группировка антропологических популяций чаще всего выполняется различными типами кластерного анализа. В последнее время появились методы не только пространственного, но и временного упорядочивания популяций, т. е. методы расчета длительности их существования. Спектр признаков в количественных методах очень велик. При работе с количественными признаками основным методом является суммирование разниц средних арифметических величин, нормированных по дисперсиям (коэффициенты К.Пирсона, Л.Пенроуза и др.). Наиболее обоснованы классификации, которые придают главенствующее значение географическому ареалу распространения генофондов. Данный метод в

наибольшей степени приближается к популяционной концепции и наиболее последовательно используется в отечественной антропологии.

### **Тема 13. Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии.**

Анализ текстов: развитие метода и типы материалов. Культурные артефакты как тексты. Качественный и количественный контент-анализ. Визуальная антропология. Этнографическое письмо.

### **Тема 14. Социальная антропология и этническая история**

Этнос как общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных экономических связях и говорящих на взаимопонятном языке, сохраняет, как правило, на протяжении всего периода своего существования известную культурную специфику и сознает себя отдельной самостоятельной социальной группой (осознанная культурно-языковая общность).

Этническая социальная антропология – описание антропологических особенностей этносов, путей формирования того или иного этноса. Наука об этногенезе. Связь данной области знаний о человеке с историей, этнографией и лингвистикой. Биологические особенности и этническая принадлежность, этноопределители. Этнографические данные и этногенез. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы.

### **Тема 15. Вопросы антропогенеза и расселения человека**

Теории расселения людей по земле. Методы исследования. Археологические, фольклористические, лингвистические, генетические данные. Хронология заселения различных регионов. Диффузионизм и эволюционизм.

### **Тема 16. Основные методы социальной и культурной антропологии**

Социологические, лингвистические, исторические методы в социальной и культурной антропологии. Полевая антропология. Интервьюирование, включенное и исключенное наблюдение. Проблема достоверности материалов и источников в антропологии. Этика полевого исследователя.

### **Тема 17. Методика социально-антропологических исследований**

Источники социально-антропологического знания: основные типы, их возможности. Методологические принципы, методы сбора, обработки и анализа антропологических данных. Историко-типологический и сравнительно-типологический методы. Методы полевых социально-антропологических исследований. Виды

наблюдения. Методы собирания текстового материала. Значение интроспекции. Антрополог и информанты: проблемы взаимодействия.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Зарождение и основные понятия антропологии и этнологии.	2		1
2	Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук	2		1
3	Сущность и понятийный аппарат антропологической науки	2		2
4	Теория и методы антропологии	2		1
5	Общая методика исследовательской работы в этнологии	2		1
6	Методы полевой этнографии	2		2
7	Другие методы этнологии и антропологии.	2		1
8	Этнографическая экспедиция	2		1
9	Методы обработки, обобщения и анализа	2		2
10	Антропология и ее методы	2		1
11	Методология постмодернизма в антропологии	2		1
12	Количественные методы антропологических классификаций	2		2
13	Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии	2		1
14	Социальная антропология и этническая история	2		1
15	Вопросы антропогенеза и расселения человека	2		2
16	Основные методы социальной и культурной антропологии	2		1
17	Методика социально-антропологических исследований	2		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>22</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Зарождение и основные понятия антропологии и этнологии.	2		1
2	Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук	2		1
3	Сущность и понятийный аппарат			2

	антропологической науки			
4	Теория и методы антропологии	2		1
5	Общая методика исследовательской работы в этнологии	2		1
6	Методы полевой этнографии	2		2
7	Другие методы этнологии и антропологии.	2		1
8	Этнографическая экспедиция	2		1
9	Методы обработки, обобщения и анализа	2		2
10	Антропология и ее методы	2		1
11	Методология постмодернизма в антропологии	2		1
12	Количественные методы антропологических классификаций	2		2
13	Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии	2		1
14	Социальная антропология и этническая история	2		1
15	Вопросы антропогенеза и расселения человека	2		2
16	Основные методы социальной и культурной антропологии	2		1
17	Методика социально-антропологических исследований	2		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>22</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Зарождение и основные понятия антропологии и этнологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
2	Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
3	Сущность и понятийный аппарат антропологической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
4	Теория и методы антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	2		5

		промежуточному контролю знаний и умений			
5	Общая методика исследовательской работы в этнологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
6	Методы полевой этнографии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
7	Другие методы этнологии и антропологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
8	Этнографическая экспедиция	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
9	Методы обработки, обобщения и анализа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
10	Антропология и ее методы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
11	Методология постмодернизма в антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
12	Количественные методы антропологических классификаций	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
13	Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
14	Социальная антропология и этническая история	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
15	Вопросы антропогенеза	Подготовка к семинарским	2		6

	и расселения человека	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
16	Основные методы и социальной культурной антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		5
17	Методика социально-антропологических исследований	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
18	Экзамен		36		9
<b>Итого:</b>			<b>76</b>		<b>102</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

##### **Тематика**

- Тема 1. Становление, объект и предмет антропологии.  
Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Эволюционизм и диффузионизм.  
Тема 3. Французская социологическая школа.  
Тема 4. Ритуально-мифологическая теория. Обряды перехода. Миф и литература.  
Тема 5. Культурная антропология и психоанализ.  
Тема 6. Социальная антропология: от функционализма к структурализму.  
Тема 7. Историческая антропология. Проблема культурной памяти.  
Тема 8. Культурный релятивизм. Американская историческая школа.  
Тема 9. Психологическая антропология.  
Тема 10. Структурная антропология.  
Тема 11. Экономическая антропология.  
Тема 12. Интерпретативная антропология  
Тема 13. Марксизм в зарубежной этнологии второй половины XX века.  
Тема 14. Общая методика социально-антропологических исследований.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных образовательных технологий.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Антропология: Учебное пособие. / под ред. Сигиды Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022 - 240 с.
2. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. УРЛ: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-495774#page/1>
3. Казаков Е.Ф. Антропология. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. УРЛ: <https://urait.ru/viewer/antropologiya-497098#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Социальная антропология: учебник и практикум для вузов. / Г.П. Отюцкий, Г.Н.Кузьменко. - М.: Юрайт, 2022. – 423 с.
2. Золотухина-Аболина Е. В. Философская социальная антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Е. В. Золотухина-Аболина. - Ростов н/ Д : Март, 2006.
3. Орлова Э.А. История антропологических учений. М., 2010.
4. Марков Б. В. Философская социальная антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Б. В. Марков . - 2 изд. - СПб. : Питер, 2008.
5. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Социальная антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
6. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В.И. Бажуков. - М.: Юрайт, 2022. - 357 с.
7. Социокультурная антропология: Учебник / А.И. Кравченко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 333 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>



Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации.  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы антропологии и этнологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащение компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Методы антропологии и этнологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	способность	Тема 1. Зарождение и основные понятия	4

		применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	антропологии и этнологии.	
			Тема 2. Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук	4
			Тема 3. Сущность и понятийный аппарат антропологической науки	4
			Тема 4. Теория и методы антропологии	4
			Тема 5. Общая методика исследовательской работы в этнологии	4
			Тема 6. Методы полевой этнографии	4
			Тема 7. Другие методы этнологии и антропологии.	4
			Тема 8. Этнографическая экспедиция	4
			Тема 9. Методы обработки, обобщения и анализа	4
2	ОПК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Тема 10. Антропология и ее методы	4
			Тема 11. Методология постмодернизма в антропологии	4
			Тема 12. Количественные методы антропологических классификаций	4
3	ПК-1	способность использовать базовые знания в области источниковедения,	Тема 11. Методология постмодернизма в антропологии	4
			Тема 12. Количественные методы	4

	историографии и методов антропологического и этнологического исследования	антропологических классификаций	
		Тема 13. Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии	4
		Тема 14. Социальная антропология и этническая история	4
		Тема 15. Вопросы антропогенеза и расселения человека	4
		Тема 16. Основные методы социальной и культурной антропологии	4
		Тема 17. Методика социально-антропологических исследований	4

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1	<p><b>знать:</b> основные методы осуществления антропологических и этнологических исследований; применения на базовом уровне знаний исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач</p> <p><b>уметь:</b> определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; определять собственную позицию</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

		<p>по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками практического, критического восприятия информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, применения исторических знаний для решения практических задач</p>		
2	ОПК-3	<p><b>знать:</b> основные методы осуществления социально-исторических исследований; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>уметь:</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и</p>	Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

		<p>современности;          планировать и          осуществлять свою          деятельность с учетом          результатов анализа          информации,          полученной из          различных          исторических          источников;  <b>владеть:</b> методикой          проведения          исследований;          навыками комплексной          работы с различными          типами исторических          источников; поиска и          систематизации          информации как основы          решения          исследовательских          задач;          способностью          уважительно          относиться к          историческому          наследию и культурным          традициям;          навыками поиска и          систематизации          информации как основы          решения          исследовательских          задач</p>		
3	ПК-1	<p><b>знать:</b> основные          закономерности          исторического          процесса, этапы          развития общества и          мира; основные          понятия, концепции;          основные методы          осуществления          антропологических и          этнологических          исследований;          результаты важнейших          событий;  <b>уметь:</b> находить,          анализировать и          контекстно          обрабатывать</p>	Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

		<p>информацию, полученную из различных источников, выявляя антропологическую и этнологическую обусловленность точек зрения, оценок событий прошлого и современности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам антропологии и этнологии;</p> <p><i>владеть</i>: методикой проведения антропологических и этнологических исследований; приемами полевых исследований, изучения письменных источников, анализа устных преданий, описания археологических и антропологических материалов, исследования статистических источников.</p>		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Методы антропологии и этнологии»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Цель, задачи и значение этнологии.
2. Социальная антропология – наука о человеке.
3. Этнология в структуре научного знания.
4. Основные концепции антропогенеза.

5. Методы обработки, обобщения и анализа результатов этнографической экспедиции.
6. Социальная антропология и этническая история.
7. Научные школы в этнологии.
8. Теория и методы антропологии.
9. Функционализм и структурный функционализм.
10. Экологическая социальная антропология.
11. Теоретические подходы к изучению этничности.
12. Общая методика исследовательской работы в этнологии.
13. Этническая идентичность: понятие, структура, типология.
14. Методы полевой этнографии.
15. Этнические стереотипы и подходы к их изучению. Стереотипы. Предубеждения и предрассудки.
16. Современные методы этнологии и антропологии.
17. Понятие, виды и теории межкультурной коммуникации.
18. Антропология и ее методы.
19. Этническая ситуация в Советском Союзе.
20. Методология постмодернизма в антропологии.
21. Антропологическая и Этнолингвистическая классификация народов мира.
22. Количественные методы антропологических классификаций.
23. Конфессиональная классификация народов мира. Конституции СССР (1925, 1936, 1977 гг.) о свободе совести.
24. Методика анализа текстов в социальной и культурной антропологии.
25. Правовые и антропологические подходы к пониманию права
26. Социологические, лингвистические, исторические методы в социальной и культурной антропологии.
27. Международно-правовая и внутригосударственная защита этнических и религиозных меньшинств.
28. Предмет этнологии и ее социальные функции.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы контрольных работ:

1. Антропология и смежные науки.
2. Современная эволюционная теория и ее значение для антропологии..
3. Антропогенетические теории моноцентризма и полицентризма.
4. Научная несостоятельность расизма
5. Этнос и нация.
6. Антропологические аспекты социальной работы
7. Этнографический метод в социологии социальной антропологии..
8. Этнология в системе социогуманитарного знания.
9. Гендерные аспекты традиционной культуры.
- 10.Этнография детства. Проблемы социализации и инкультурации.
- 11.Связь этнологии с психологией
- 12.Характер и особенности междисциплинарных отношений антропологии и этнологии.
- 13.Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии.
- 14.Политическая этнология – что это ?
- 15.Принципы классификации народов мира. Географическая, хозяйственная, антропологическая, лингвистическая классификация. Плюсы и минусы данных типов классификаций.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям



## Темы рефератов:

1. Общенаучное и социальное значение этнологии.
2. Основные этапы становления этнологии как науки.
3. Этнографические исследования — практическая основа антропологии.
4. Становление этнологии в качестве самостоятельной науки.
5. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
6. История этнологической мысли.
7. Антропогенез: вехи культурной эволюции человека..
8. Пол и гендер как объекты социоантропологического анализа.
9. Основные направления и школы культурной антропологии.
10. Обряды, приметы и запреты в студенческой жизни (по собственному опыту).
11. Историческая этнология.
12. Этапы становления физической антропологии в России.
13. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.
14. Обзор концепций возникновения человека.
15. Антропогенез и социогенез.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тесты:

**Сколько разделов включает в себя антропология:**

- а) пять основных разделов
- б) три основных раздела
- в) два основных раздела
- г) четыре основных раздела

**Официальный год рождения антропологии в России:**

- а) 1812 г.
- б) 1864 г.
- в) 1919 г.
- г) 1842 г.

**Какую методику разработал П. Кампер?**

- а) остеометрии
- б) краниометрии
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

**Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?**

- а) А. П. Богданов
- б) П. Брока
- в) П. Кампер
- г) Д. Н. Анучин

**Какое направление отсутствует в американской антропологии?**

- а) физическое
- б) социальное
- в) археологическое
- г) культурное

**Что не исследует антропогенез?**

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов

**Подразделение антропологии согласно классификации Валуга?**

- а) общая, специальная, зоологическая
- б) общая и специальная
- в) специальная и зоологическая
- г) социальная и зоологическая

**Философская антропология – наука о чем ?**

- [+] а) сущности человека
- [-] б) мировоззрении человека
- [-] в) культуре человека
- [-] г) развитии и становлении человека.

**Современной антропологией человек изучается, как феномен:**

- [-] а) биологический
- [-] б) исторический
- [-] в) социальный
- [+] г) биосоциальный
- [-] д) расовый

**Что изучает расоведение?**

- [-] а) вариации телесных особенностей
- [-] б) формирование рас
- [-] в) происхождение народов
- [+] г) формирование рас, происхождение, расселение народов

**Что способствовало становлению антропологии в 19 – начале 20 в. ?**

- [-] а) технический прогресс
- [-] б) этнографические выставки
- [+] в) развитие эволюционного учения и генетики
- [-] г) разработка методики антропологических исследований

**Какие проблемы освещает антропогенез?**

- [+] а) происхождения, эволюции человека
- [-] б) мобильности человека
- [-] в) эволюции человека
- [-] г) формирования рас

**Основными разделами биологической антропологии являются:**

- [-] а) морфология человека, расоведение
- [-] б) антропогенез, эвристика
- [+] в) морфология человека, расоведение, антропогенез
- [-] г) антропогенез, аксиология

**К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?**

- [-] а) млекопитающих
- [+] б) приматов
- [-] в) панголин
- [-] г) неполнозубых

**К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?**

- [-] а) позвоночные

- б) черепные
- в) хордовые
- г) полухордовые

**Когда появился HOMO SAPIENS?**

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена
- г) в эпоху голоцена

**«Человек разумный» – это...**

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens
- г) Homo neanderthalensis

**Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:**

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Диоген
- г) Гиппократ

**Что изучает антропология как наука?**

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

**Когда возникла антропология как наука?**

- а) В античности;
- б) В период Ренессанса;
- в) В эпоху Просвещения;
- г) В XIX веке.

**Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Тематика курсовых работ

Тема 1. Становление, объект и предмет антропологии.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Эволюционизм и диффузионизм.

Тема 3. Французская социологическая школа.

Тема 4. Ритуально-мифологическая теория. Обряды перехода. Миф и литература.

Тема 5. Культурная антропология и психоанализ.

Тема 6. Социальная антропология: от функционализма к структурализму.

Тема 7. Историческая антропология. Проблема культурной памяти.

Тема 8. Культурный релятивизм. Американская историческая школа.

Тема 9. Психологическая антропология.

Тема 10. Структурная антропология.

Тема 11. Экономическая антропология.

Тема 12. Интерпретативная антропология

Тема 13. Марксизм в зарубежной этнологии второй половины XX века.

Тема 14. Общая методика социально-антропологических исследований.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к

	данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет этнологии / социальной антропологии. Соотношение социальной / культурной антропологии и этнологии.
2. Понятийный аппарат этнологии / социальной антропологии (культура, общество, личность).
3. Основные методы этнологических / социально-антропологических исследований.
4. Место антропологии в общей системе социогуманитарных наук
5. Антропологический состав населения мира.
6. Теория и методы антропологии.
7. Источники для проведения этнологических / социально-антропологических исследований.
8. Отечественная этнология в XIX – начале XX в.: основные тенденции развития, крупнейшие представители.
9. Отечественная этнология в XX – начале XXI в.: достижения, кардинальные проблемы и противоречия.
10. Эволюционистское направление в этнологии и его виднейшие представители.
11. Общая методика исследовательской работы в этнологии.
12. Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители.
13. Методы полевой этнографии.
14. Количественные методы антропологических классификаций.
15. Социальная антропология и этническая история.
16. Методика социально-антропологических исследований

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

## Методические указания

### Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснение вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);

готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

### **Подготовка доклада**

Основными этапами подготовки доклада являются:

выбор темы;

консультация преподавателя;

подготовка плана доклада;

работа с источниками и литературой, сбор материала;

написание текста доклада;

оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

### **Методические указания к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет большое значение по мере овладения знаниями по дисциплине. Целью ее выполнения является углубленное изучение одной из важных тем курса. Кроме того, исполнитель получает навыки самостоятельной работы, осмысления учебного материала, научных поисков, обобщения, оформления исследовательской работы.

Поэтому прежде чем приступать к выполнению контрольной работы, нужно хорошо ознакомиться с учебной программой, методической и научной литературой по разделам, к которым относится тема. Это поможет представить всю проблему, которой нужно овладеть.



План контрольной работы имеет следующую структуру: полное название темы, введение, первый вопрос, второй вопрос, третий вопрос, заключение, литература.

Во введении необходимо указать актуальность проблемы, сформулировать цель и задачи исследования; дать оценку, в том числе и критическую, тем литературным источникам, которые используются в контрольной работе. А их должно быть не менее трех.

Первый, второй и третий вопросы освещаются по основным проблемам темы. Здесь нужно полностью раскрыть содержание работы и доказать, что она действительно актуальна и важна.

Заканчивается рассмотрение темы выводами. Это должны быть критические оценки разделов учебников или научных работ. Возможно, следует рекомендовать продолжить исследование темы и результаты опубликовать.

#### *Требования к оформлению и содержанию контрольной работы*

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

Объем контрольной работы – 18-20 страниц ученической тетради; работа должна писаться собственноручно четким и разборчивым почерком.

На обложке тетради следует указать название учебного заведения, название предмета, фамилия, имя, отчество полностью, номер учебной группы.

На первой странице тетради указывается название темы контрольной работы и ее план.

Страницы в тетради нумеруются, остаются поля (2,5 – 3 см) для замечаний рецензента.

Изложение темы должно быть грамотным, логичным, соответствовать плану контрольной работы и по содержанию и по порядку поставленных вопросов. Изложив первый вопрос, следует сделать краткий вывод, после чего переходить ко второму вопросу и т.д. В конце работы излагается общий вывод по теме в целом.

Работа должна носить творческий характер; необходимо показать актуальность изложенных идей, фактов, использованных документов, их историческое значение.

Студент должен продемонстрировать умение использовать исторические документы, обобщать прочитанное, привлекать местный материал, сопоставлять точки зрения на одни и те же процессы и высказывать свое мнение по этому поводу. Цитаты из документов и других источников подаются в кавычках, а в ссылках указывается их источник, то есть имя автора (причем сначала приводится фамилия, а затем инициалы), название документа или произведения, место издания, издательство, год издания, страница. Не следует злоупотреблять цитатами. Они не должны быть громоздкими, их нужно органично связывать с основным текстом.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы (не менее трех названий). И после этого - подпись автора и дата написания работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке.

#### *Типичные недостатки контрольных работ*

Как показывает опыт, многим студенческим контрольным работам присущи следующие недостатки, которых нужно избегать:

1. Поверхностное освещение основных положений, их оторванность от конкретной обстановки. Отсутствие общего исторического фона, краткого введения, а также отсутствие связи освещаемой исторической темы с современностью.

2. Часто одним вопросом отводится много внимания и места, а другие освещены недостаточно, вскользь. Не всегда при изложении темы отделяется один вопрос от другого (в соответствии с планом работы), то есть работа пишется сплошным текстом и нельзя установить, где заканчивается один вопрос и где начинается следующий. Иногда в работе отсутствуют выводы (общие и по каждому вопросу).

3. Некоторые студенты бездумно переписывают чужие работы или тексты учебников, брошюр, статей из журналов, демонстрируя отсутствие самостоятельности. При этом часто используется устаревшая литература, игнорируются новые государственные документы. Понятно, что такие работы не могут быть допущены к защите.

4. Не всегда точно и правильно составляется список использованной литературы; нарушается алфавитный порядок источников, не указывается место их издания, название, год издания и т.д.

5. Часть студентов не умеет применять цитаты: или вообще их не использует, или цитирует полторы - две страницы (причем, без ссылки на источник). Не всегда правильно оформляется научно-справочный аппарат (ссылка на цитаты).

6. Не нумеруются страницы в тетради, отсутствует план контрольной работы, автор забывает поставить свою подпись в конце и дату написания и тому подобное. Все эти недостатки снижают качество работы, а нередко и не позволяют допустить ее к защите.

Не может быть допущена к защите работа слишком малого объема, например, 10 страниц, потому что такой объем (включая план работы, который включает три - четыре вопроса) не позволяет удовлетворительно освещать все вопросы и сделать соответствующие выводы.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература.

#### *Требования к оформлению реферата*

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

#### *Структура реферата*

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

### **Рекомендации по написанию курсовых работ**

При формировании цели работы следует обратить внимание на следующие вопросы: В чем состоит актуальность выбранной темы? Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

#### *Структура курсовой работы*

Титульный лист.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание курсовой работы и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное.

В процессе построения работы необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любой работы – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном

исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает курсовую или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)