

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

«20»

апреля

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология) . – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1054 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 сентября 2020 года за № 59712, учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология (профиль «Антропология и этнология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры индустриально-педагогической подготовки
Грибова Е. Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована:
Заведующий выпускающей кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – ознакомление студентов с сущностными, содержательными и структурными характеристиками педагогического мастерства, основными направлениями развития педагогического мастерства и основами творчества в будущей педагогической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

формирование у студентов знаний о содержании, структуре, функциях, закономерностях и принципах педагогического мастерства;

формирование умений практического моделирования педагогической деятельности, отдельных элементов процессов обучения и воспитания, фрагментов педагогической деятельности;

формирование навыков владения элементами педагогической техники, развитие педагогических способностей и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 – Антропология и этнология.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

Является основой для изучения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризма и экстремизма», для будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства», должны:

знать:

- сущность, содержание, структуру, основные категории, закономерности и принципы педагогического мастерства;

- особенности педагогической и коммуникативной деятельности в педагогическом процессе;

- механизмы основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

уметь:

- систематизировать и углублять знания по педагогике, психологии, основам педагогического мастерства и творчества на основе систематического ознакомления с научной литературой;

- осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива на принципах диалогического общения;

- развивать и совершенствовать педагогическую технику, педагогические способности, общий культурный уровень;

владеть:

- навыками систематизации знаний по педагогике, психологии, основам педагогического мастерства и творчества на основе систематического ознакомления с научной литературой;

- моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий;

- технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональной:

способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6);

профессиональных:

способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории и обществознанию (ПК-6);

способность осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки (ПК-9).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	4
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации	-	-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.

Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства». Научные основы профессионального мастерства преподавателя.

Тема 2. Педагогическое мастерство: сущность, структура, закономерности и механизмы.

Теоретические основы развития педагогического мастерства. Педагогическая деятельность и ее специфика.

Тема 3. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.

Гуманистическая направленность личности преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.

Тема 4. Педагогическая техника, ее компоненты.

Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой.

Тема 5. Педагогическое общение: стили, функции, структура.

Общение как механизм взаимодействия людей. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 6. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы.

Техника речи. Голос и его характеристики, процесс восприятия и понимания речи.

Тема 7. Педагогическое разрешение конфликтов.

Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.

Тема 8. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Коммуникативные качества педагога. Средства повышения коммуникативности педагога.

Тема 9. Культура внешнего вида преподавателя.

Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Условия эффективности педагогического внушения.

Тема 10. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности.

Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Педагогическое мастерство и его значение	2	2
2	Педагогическое мастерство: сущность, структура, закономерности и механизмы		
3	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	2	
4	Педагогическая техника, ее компоненты	2	
5	Педагогическое общение: стили, функции, структура	2	
6	Педагогическая этика: категории, нормы и принципы.	2	
7	Педагогическое разрешение конфликтов.	2	
8	Развитие коммуникативных способностей педагога.	2	
9	Культура внешнего вида преподавателя.	2	
10	Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности.	1	
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическое мастерство: сущность, структура, закономерности и механизмы	2	2
2	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	2	
3	Педагогическая техника, ее компоненты	2	
4	Педагогическое общение: стили, функции, структура	2	
5	Педагогическая этика: категории, нормы и принципы	2	
6	Педагогическое разрешение конфликтов	2	
7	Развитие коммуникативных способностей педагога	2	
8	Культура внешнего вида преподавателя	2	
9	Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности	1	
Итого:		17	2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Педагогическое мастерство и его	Реферат, презентация	4	6

	значение			
2.	Педагогическое мастерство: сущность, структура, закономерности и механизмы	Реферат, презентация	4	6
3.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	Реферат, презентация	4	6
4.	Педагогическая техника, ее компоненты	Реферат, презентация	4	6
5.	Педагогическое общение: стили, функции, структура	Реферат, презентация	4	6
6.	Педагогическая этика: категории, нормы и принципы	Реферат, презентация	2	6
7.	Педагогическое разрешение конфликтов	Реферат, презентация	2	6
8.	Развитие коммуникативных способностей педагога	Реферат, презентация	4	6
9.	Культура внешнего вида преподавателя	Реферат, презентация	2	6
10.	Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности	Реферат, презентация	2	6
11.	Зачет		4	8
Итого:			38	68

4.6. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

презентация;

реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.05.2023).

2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. Г. Сударчикова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

3.

б) дополнительная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.05.2023).

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086> (дата обращения: 03.05.2023).

3. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 03.05.2023).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 03.05.2023).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 03.05.2023).

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (для студентов направления подготовки 44.03.04 —

Профессиональное обучение) / Сост.: Л. Г. Кириченко. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 19 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Основы педагогического мастерства» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Полтавская Н.А., Пенькова Н.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 38 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – <http://www.eidos.ru>

Образовательный портал. Учись РФ – <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – <http://vo.hse.ru>

Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – <http://www.bibliorossica.com/index.html>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» – <http://znaniyum.com/>

Образовательная платформа «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>

Все для студента – <https://www.twirpx.com/>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека БГУ – <http://elib.bsu.by/>

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – <https://mgppu.ru/project/35>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/