

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История первобытного общества» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. — с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История первобытного общества» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры истории Бельдюгина И.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «02» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, а так же формирование закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов. Курс «История первобытного общества» также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода.

Задачи курса:

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи курса:

- продемонстрировать познавательное, мировоззренческое и практическое значение истории первобытного общества;
- ознакомить студентов с современными концепциями изучения и реконструкции первобытности, общенаучными и специальными исследовательскими методами, показать на конкретных примерах возможности и преимущества комплексного междисциплинарного анализа;
- научить студентов ориентироваться в научной литературе, критически оценивать имеющиеся источники, применять полученные знания при изучении других дисциплин (археологии, этнографии, истории мировых цивилизаций, истории культуры и др.);
- сформировать уважительное отношение к инокультурным традициям, обычаям, образу жизни;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода Homo;
- представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина «История первобытного общества» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы подготовки по направлению 46.03.03 Антропология и этнология, профиля подготовки «Антропология и этнология».

Изучение данного учебного курса предполагает широкие межпредметные связи с такими дисциплинами, как: «Всеобщая история: история древнего мира», «Всеобщая история: история средних веков», «Этнология и социальная антропология», «Эволюция человека». Изучение истории античных и феодальных государств Европы, Азии и Америки начинается с периода существования военно-демократических и военно-иерархических обществ, закономерно связанных с историей первобытного

общества. Таким образом, курс «История первобытного общества» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами ООП бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания школьного курса отечественной и всеобщей истории в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплин: «Всеобщая история: история древнего мира», «История России», «История мировых цивилизаций».

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.1 Применяет при анализе антропологической и этнологической информации современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области всеобщей и отечественной истории. ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. ПК-2.3 Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории	Знать: основные теории, проблемы и гипотезы по актуальным проблемам изучения истории первобытного общества; Уметь: осмысливать исторические процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; Владеть: основными проблемами и концепциями истории первобытного общества
		Знать: теории возникновения человеческого общества; Уметь: формировать собственную позицию относительно движущих сил процесса антропогенеза; Владеть: базовыми терминами по курсу История первобытного общества
		Знать: основные исторические процессы в истории первобытности; Уметь: понимать взаимосвязь между историческими явлениями и процессами в экономике, политике, и культуре; Владеть: навыками толерантно

		взаимодействовать с представителями различных культур;
ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира; ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации. ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: основные теории происхождения человека, рас, общества; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; Владеть: понятийным аппаратом в области истории первобытного общества;
		Знать: историю становления и развития науки, вклад ученых разных наук в разработку научных теорий и решение актуальных проблем первобытности; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии по проблемам истории первобытного общества; Владеть: основными способами поиска, систематизации и анализа информации;
		Знать: периодизацию истории первобытности, в том числе и периодизации смежных дисциплин (археологическую, геологическую, антропологическую); Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Владеть: навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная	Очно-	Заочная

	форма	заочная форма	форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	68		26
Лекции	34		14
Семинарские занятия	34		12
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	76		118
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «История первобытного общества»

Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Значение первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной истории. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.

Тема 2. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Исторические источники для эпохи первобытности. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества. Представления древних о своих соседях. Этнографические наблюдения в средние века. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнографических знаний о первобытных народах. Накопление конкретных знаний о первобытном обществе и их обобщения в XIX в. Разработка марксистской концепции истории первобытного общества. Развитие первобытной археологии и первобытной палеоантропологии в XX в. Историко-этнографическая реконструкция первобытного прошлого в XX в.

Тема 3. Антропогенез. Происхождение человека

Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность. Австралопитековые. Питекантроп. Неандерталец. Кроманьонец. Общие проблемы антропогенеза. Критерии человека.

Тема 4. Возникновение человеческого общества. Праобщина

Источники реконструкции праобщины. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Структура праобщины. Охота и собирательство. Половые отношения в праобщине. Возникновение и

развитие мышления и речи. Первые религиозные представления. Истоки идеологических представлений.

Тема 5. Стадия раннепервобытной общины

Возникновение общинно-родового строя. Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены. Социально-экономические отношения в раннепервобытной общине. Народонаселение и его воспроизводство на стадии раннепервобытной общины. Половозрастная организация на стадии раннепервобытной общины. Брак и семья на стадии раннепервобытной общины. Общинно-родовая организация раннепервобытной общины. Организация власти в раннепервобытной общине. Духовная культура в раннепервобытной общине.

Тема 6. Стадия позднепервобытной общины

Социально-экономические отношения на стадии позднепервобытной общины. Народонаселение и его воспроизводство на стадии позднепервобытной общины. Половозрастная организация на стадии позднепервобытной общины. Брак и семья на стадии позднепервобытной общины. Общинно-родовая организация позднепервобытной общины. Духовная культура позднепервобытной общины.

Тема 7. Демографические и этнокультурные процессы позднепервобытной эпохи

Демографические процессы в эпоху раннепервобытной общины в эпоху позднепервобытной общины. Прирост народонаселения. Возникновение хозяйственно-культурных типов. Этническая ситуация в эпоху раннепервобытной общины. Этническая непрерывность. Этническая ситуация в эпоху позднепервобытной общины.

Тема 8. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования

Вызревание институтов классового общества. Переворот в положении полов. Брак и семья на стадии классового общества. Общинная и родоплеменная организация. Духовная культура в эпоху классовообразования. Этническое и языковое состояние в эпоху классовообразования.

Тема 9. Подъем производства в эпоху классовообразования

Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Возникновение ремесел. Интенсификация обмена. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный. Открытие металлургии. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в эпоху классовообразования.

Тема 10. Вызревание институтов классового общества

Становление частной собственности. Зарождение эксплуатации и общественных классов – классовообразование. Складывание государства и права – политогенез. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.

Тема 11. Первобытная периферия классовых обществ

Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

Тема 12. Духовная культура

Рост полезных знаний. Искусство. Религия. Выделение умственного труда. От «дописьменности» к письменности. Этническое и языковое состояние.

Тема 13. Эволюция общественного сознания

Рациональные знания. Развитие астрономии и совершенствование солнечного календаря. Математические знания. Биология и медицина. Становление профессиональной медицины. География и картография. Зачатки обществоведческих знаний. Становление письменности. Искусство. Религия и мифология. Представления о космических циклах. Нормативное сознание.

Тема 14. Типы ранних государств

Содержание понятия «цивилизация». Институализация власти в ходе сложения государства. Развитие грабительских войн и эксплуатации. Роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Теории происхождения государства. Типы ранних государств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину История первобытного общества	2		1
2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	2		1
3	Антропогенез. Происхождение человека	3		1
4	Возникновение человеческого общества. Праобщина	2		1
5	Стадия раннепервобытной общины	2		1
6	Стадия позднепервобытной общины	2		1
7	Демографические и этнокультурные процессы эпохи первобытной родовой общины	3		1
8	Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования	3		1

9	Подъем производства	3		1
10	Вызревание институтов классового общества	3		1
11	Первобытная периферия классовых обществ	2		1
12	Духовная культура	3		1
13	Эволюция общественного сознания	2		1
14	Типы ранних государств.	2		1
Итого:		34		14

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину История первобытного общества	2		1
2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	2		1
3	Антропогенез. Происхождение человека	3		1
4	Возникновение человеческого общества. Праобщина	2		1
5	Стадия раннепервобытной общины	2		1
6	Стадия позднепервобытной общины	2		1
7	Демографические и этнокультурные процессы эпохи первобытной родовой общины	3		1
8	Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования	3		1
9	Подъем производства	3		1
10	Вызревание институтов классового общества	3		1
11	Первобытная периферия классовых обществ	2		0,5
12	Духовная культура	3		0,5
13	Эволюция общественного сознания	2		0,5

14	Типы ранних государств.	2		0,5
Итого:		34		12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину История первобытного общества	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
3	Антропогенез. Происхождение человека	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
4	Возникновение человеческого общества. Праобщина	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
5	Стадия раннепервобытной общины	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
6	Стадия позднепервобытной общины	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
7	Демографические и этнокультурные процессы эпохи первобытной родовой общины	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	6		9
8	Разложение первобытного общества: эпоха	Подготовка эссе,	5		8

	классообразования	выполнение контрольной работы			
9	Подъем производства	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
10	Вызревание институтов классового общества	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
11	Первобытная периферия классовых обществ	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
12	Духовная культура	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
13	Эволюция общественного сознания	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
14	Типы ранних государств.	Подготовка эссе, выполнение контрольной работы	5		8
Итого:			76		118

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История первобытного общества» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Первобытная культура / Э. Тэйлор ; переводчик Д. А. Коропчевский, А. Ивин ; под редакцией В. К. Никольского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 742 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10093-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475459>

2. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494961>

3. Зибер, Н. И. Очерк первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497595>

4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490021>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев В. П. История первобытного общества [Текст] : учебник / В. П. Алексеев. - 5-е изд., испр. - М. : Высш. школа, 1999. - 318 с.

2. Боас, Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09978-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495106>

3. Редер Д. Г. История древнего мира. В 2 ч. Ч. 1. Первобытное общество и Древний Восток [Текст] : учеб. пособие / Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова ; под ред. Ю.С. Крушкол. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 288 с.

4. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494961>

5. История Украинской ССР. В 10 т. Т. 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества. Киевская Русь (до второй половины XIII в.) [Текст] / редкол.: Ю. Ю. Кондуфор (гл. ред.) [и др.]. - К. : Наук. думка, 1981. - 495 с.

6. Мириманов В. Б. Малая история искусств. Первобытное и традиционное искусство [Текст] / В. Б. Мириманов ; ред. кол.: А. М. Кантор, А. А. Сидоров, Н. И. Соколова [и др.]. - М. : Искусство, 1973 ; Dresden : VEB Verlag der Kunst, 1973. - 319 с.

7. История СССР с древнейших времен до наших дней. В 2 сер., в 12 т. 1 серия. Т. 1. Первобытнообщинный строй. Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Древняя Русь (до начала XIII в.) [Текст] / гл. ред. совет.: Б. Н. Пономарев (председ.) и др. ; ред. комис.: Б. А. Рыбаков (гл. ред.), Л. Г. Бескровный и др. - М. : Наука, 1966. - 720 с.

8. Ефименко П.П. Первобытное общество. Очерки по истории палеолитического времени [Текст] / П. П. Ефименко ; Ин-т истории матер. культуры им. Н. Я. Марра Акад. наук СССР ; [отв. ред. М. В. Левченко]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Л. : Гос. соц.-экон. изд-во, Ленингр. отд-ние, 1938. - X, 636 с.

9. Низовский А.Ю. Сто великих археологических открытий / А.Ю. Низовский - М. : Вече, 2008. - 432 с. (100 великих) - ISBN 978-5-4444-1450-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444414507.html>

10. Соколов А., Мифы об эволюции человека / Соколов А. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2015. - 390 с. - ISBN 978-5-91671-403-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714036.html>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История первобытного общества» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История первобытного общества»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 1.	1
				Тема 2.	1
				Тема 3.	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1
				Тема 6.	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1
				Тема 10.	1
				Тема 11.	1
				Тема 12.	1
				Тема 13.	1
				Тема 14.	1
2	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1.	1
				Тема 2.	1
				Тема 3.	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1

		народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.		Тема 6.	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1
				Тема 10.	1
				Тема 11.	1
				Тема 12.	1
				Тема 13.	1
				Тема 14.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	ПК-2.1	Знать: основные теории, проблемы и гипотезы по актуальным проблемам изучения истории первобытного общества; Уметь: осмысливать исторические процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; Владеть: основными проблемами и концепциями истории	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

		ПК-2.2	первобытного общества Знать: теории возникновения человеческого общества; Уметь: формировать собственную позицию относительно движущих сил процесса антропогенеза; Владеть: базовыми терминами по курсу История первобытного общества		
		ПК-2.3	Знать: основные исторические процессы в истории первобытности; Уметь: понимать взаимосвязь между историческими явлениями и процессами в экономике, политике, и культуре; Владеть: навыками толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;		
2	ПК-5	ПК-5.1	Знать: основные теории происхождения человека, рас, общества; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; Владеть: понятийным аппаратом в области истории первобытного общества;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания
		ПК-5.2	Знать: историю становления и		

		ПК-5.3	развития науки, вклад ученых разных наук в разработку научных теорий и решение актуальных проблем первобытности; Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии по проблемам истории первобытного общества; Владеть: основными способами поиска, систематизации и анализа информации; Знать: периодизацию истории первобытности, в том числе и периодизации смежных дисциплин (археологическую, геологическую, антропологическую); Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Владеть: навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.		
--	--	--------	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«История первобытного общества»**

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений):

1. Роль и значение реконструкций ИПО.
2. Периодизация и хронология ИПО.

3. Представления о первобытности в обществах Древнего Востока.
4. Ч. Дарвин и оформление эволюционизма.
5. Л. Морган и его вклад в изучение первобытности.
6. Концепции происхождения человека.
7. Гоминидная триада.
8. Неандертальская проблема: классические и ранние неандертальцы.
9. Культура классических неандертальцев.
10. Брак и семья в раннеродовом обществе.
11. Освоение Нового Света, Австралии, Океании.
12. Исследования Н.И. Вавиловым проблем происхождения земледелия и скотоводства.
13. «Неолитическая революция».
14. Ранние формы эксплуатации человека и зарождение общественных классов.
15. Возникновение государства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ:

1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук
2. Хронология и периодизация первобытной истории
3. Общая характеристика основных этапов первобытной истории
4. Исторические источники для эпохи первобытности
5. Этнографические наблюдения в средние века
6. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнографических знаний о первобытных народах
7. Накопление конкретных знаний о первобытном обществе и их обобщения в XIX в.
8. Разработка марксистской концепции истории первобытного общества

9. Развитие первобытной археологии и первобытной палеоантропологии в XX в.
10. Историко-этнографическая реконструкция первобытного прошлого в XX в.
11. Критерии человека
12. Движущие силы процесса антропогенеза
13. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания
14. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность
15. Древние гоминиды и их трудовая деятельность
16. Праобщина (первобытное человеческое стадо)
17. Возникновение и развитие мышления и речи
18. Расогенез
19. Стадия раннепервобытной общины
20. Социально-экономические отношения в раннепервобытной общине
21. Половозрастная организация на стадии раннепервобытной общины
22. Общинно-родовая организация раннепервобытной общины
23. Организация власти в раннепервобытной общине
24. Социально-экономические отношения на стадии позднепервобытной общины
25. Общинно-родовая организация позднепервобытной общины
26. Открытие металлургии
27. Возникновение ремесел
28. Становление частной собственности
29. Зарождение эксплуатации и общественных классов – классогенез
30. Складывание государства и права – политогенез
31. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества
32. Брак и семья на стадии классового общества
33. Общинная и родоплеменная организация классового общества
34. Духовная культура в эпоху классовообразования
35. Этническое и языковое состояние в эпоху классовообразования
36. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями
37. Первобытные общества на основных этапах мировой истории
38. Первобытные общества в современном мире

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
2. Возникновение и особенности шаманизма.
3. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
4. Появление избыточного продукта: причины, роль и следствия.
5. Возникновение частной собственности.
6. Обособление семьи и его социальные последствия.
7. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых институтов.
8. Первобытная соседская община.
9. Социальная структура первобытной соседской общины.
10. Появление новых ХКТ в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Темы рефератов:

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография ИПО с середины 19 века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Материальная культура австралопитековых.
5. Духовная культура палеоантропов: тотемизм, погребения, искусство.
6. Проблема возникновения языка и речи.
7. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
8. Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
9. Искусство раннеродового общества на территории России.
10. Возникновение и очаги раннего земледелия.
11. ХКТ позднеродового общества, их взаимодействие.
12. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
13. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
14. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.
15. Этапы становления частной собственности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. У человека в связи с прямохождением:
 - а) сформировалось зрение вдаль;
 - б) когти превратились в ногти;
 - в) срослись фаланги пальцев;
 - г) спина стала ровной.
2. Увеличение размеров мозгового отдела черепа человека по сравнению с лицевым отделом способствовало:
 - а) улучшению зрения;
 - б) развитию наземного образа жизни;
 - в) развитию мышления;
 - г) использованию животной пищи.
3. Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков:
 - а) К. Линней;
 - б) Ж. Б. Ламарк;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) Т. Р. Мальтус.
4. Прародина человека:
 - а) Австралия;
 - б) Южная Америка;
 - в) Юго-Западная Европа;
 - г) Восточная Африка.
5. Антропогенез - это:
 - а) наука, занимающаяся изучением человека;
 - б) человек первородный;
 - в) процесс возникновения и становления человеческих рас;
 - г) историко-эволюционное формирование физического типа человека
6. К каким людям относится питекантроп?
 - а) древние;
 - б) древнейшие;
 - в) новые;
 - г) современные.
7. Человек, как и человекообразные обезьяны, имеет:
 - а) 4 группы крови;
 - б) сводчатую стопу;
 - в) объём головного мозга 1200- 1450 см куб;
 - г) S-образный позвоночник.

8. Какой теории происхождения человека НЕ существует?
- а) эволюционная;
 - б) насильственная;
 - в) божественная;
 - г) космическая.
9. Прямохождение с упором на руки было характерно для:
- а) для австрополитека;
 - б) для питекантропа;
 - в) для синантропа;
 - г) для неандертальца.
10. Какая часть верхней конечности человека наиболее резко изменилась в процессе его эволюции?
- а) плечо;
 - б) предплечье;
 - в) кисть;
 - г) лопатка.
11. Выделение человека из животного мира стало возможным только благодаря:
- а) труду;
 - б) воздействию природы;
 - в) инстинкту;
 - г) саморазвитию
12. Важную роль в жизни праобщин играло:
- а) развитие торговли;
 - б) развитие охоты;
 - в) развитие земледелия;
 - г) развитие экономики
13. Жизнь в праобщине была...
- а) оседлой;
 - б) беспорядочно передвигающаяся с места на место собирателей и охотников;
 - в) кочевой;
 - г) неизвестно
14. Праобщина состояла из:
- а) 10-20 взрослых членов;
 - б) 5-10 взрослых членов и детей;
 - в) 50-70 взрослых членов;
 - г) 20-30 взрослых членов
15. Доминирование одного самца в стаде называется:
- а) промискуитет;
 - б) бигмен;
 - в) гаремная семья;
 - г) многоженство
16. Виды хозяйственной деятельности в праобщине:

- а) земледелия и охота;
- б) охота и собирательство;
- в) рыбная ловля и охота;
- г) земледелие, охота, собирательство.

17. Способы охоты у неандертальцев:

- а) коллективная и загонная;
- б) индивидуальная;
- в) ловили с помощью ловушек;
- г) неандертальцы не охотились.

18. Как в отечественной науке часто называют начальную форму организации общества:

- а) первобытное общество;
- б) классовое образование;
- в) первобытное человеческое стадо;
- г) организация власти.

19. Археологическая классификация основывается на:

- а) на видах почв;
- б) видах керамики;
- в) материалах орудий труда;
- г) биологической эволюции человека.

20. На стадии раннепервобытной общины распределение добычи было:

- а) по полу;
- б) по возрасту;
- в) уравнительным;
- г) трудовое.

21. Чем обеспечивали себе питание люди каменного века:

- а) скотоводством;
- б) земледелием;
- в) собирательством и рыболовством;
- г) скотоводством и земледелием.

22. Какой период палеолита самый длительный:

- а) ранний;
- б) средний;
- в) поздний;
- г) все одинаковы.

23. Как назывался первобытный человек эпохи раннего палеолита:

- а) кроманьонец;
- б) австралопитек;
- в) архантроп;
- г) неандерталец.

24. Из какого природного материала, в основном, изготавливались орудия в палеолите

- а) железо;
- б) камень;

в) дерево;

г) кости.

25. Как назывался вид человека, который отличался высоким ростом и могучим телосложением:

а) кроманьонец;

б) австралопитек;

в) архантроп;

г) неандерталец.

26. Какие климатические условия были характерны для среднего палеолита:

а) оледенение;

б) глобальное потепление;

в) высокая влажность;

г) сильная засуха.

27. Какое животное было одомашнено первым:

а) коза;

б) лошадь;

в) корова;

г) собака.

28. Как называлась социальная группа в период позднего палеолита

а) первобытное стадо;

б) родовая община;

в) племя;

г) социум.

29. Какое самое главное достижение человека в эпоху палеолита?

а) развитие речи;

б) добывание огня;

в) земледелие;

г) скотоводство.

30. Вид хозяйства, при котором люди пользовались только тем, что давала природа:

а) товарное хозяйство;

б) присваивающее хозяйство;

в) натуральное хозяйство;

г) производящее хозяйство.

31. Как иначе называют человека разумного:

а) неандерталец;

б) человекообразная обезьяна;

в) кроманьонец;

г) человек прямоходящий.

32. Какой материк считается родиной человека разумного:

а) Европа;

б) Африка;

в) Азия;

г) Австралия.

33. Какая черта не характерна для первобытного общества:
- а) коллективный труд;
 - б) примитивные орудия труда;
 - в) личная собственность;
 - г) родоплеменная организация.
34. Какая цивилизация не прошла через этап первобытного общества?
- а) Древнеегипетская;
 - б) Шумерская;
 - в) Древнеиндийская;
 - г) Все цивилизации прошли через этот этап.
35. Как называется самый первый этап эпохи первобытного общества:
- а) первобытное человеческое стадо;
 - б) родовая община;
 - в) первобытная соседская община;
 - г) цивилизация.
36. Кто возглавлял первобытное человеческое стадо:
- а) избираемый вождь;
 - б) шаман;
 - в) самый сильный охотник;
 - г) самый старый представитель стада.
37. Что объединяло, помимо кровных связей, родовую общину:
- а) территория;
 - б) жилище;
 - в) совместное ведение хозяйства;
 - г) язык.
38. Как называлась наиболее сложная социальная структура первобытного общества:
- а) родовая община;
 - б) первобытное человеческое стадо;
 - в) племя;
 - г) первобытная соседская община.
39. Каково важнейшее достижение культуры первобытного общества:
- а) живопись;
 - б) скульптура;
 - в) примитивная письменность;
 - г) гончарное дело.
40. Как иначе называется эпоха мезолита:
- а) древнекаменный век;
 - б) средний каменный век;
 - в) новокаменный век;
 - г) новейший каменный век.
41. Какие глобальные изменения в природе связаны с мезолитом:
- а) глобальное похолодание;
 - б) осушение водоемов;

- в) глобальное потепление;
 - г) значительное увеличение влажности.
42. В каком тысячелетии закончился процесс изменения ландшафтов, связанный с глобальным потеплением:
- а) VII тыс. до н.э.;
 - б) VI тыс. до н.э.;
 - в) V тыс. до н.э.;
 - г) IV тыс. до н.э.
43. Какая природная зона была сформирована на северных землях:
- а) тайга;
 - б) смешанные леса;
 - в) широколиственные леса;
 - г) тундра.
44. Какой вид оружия был самым популярным в эпоху мезолита:
- а) копье;
 - б) топор;
 - в) рубило;
 - г) лук и стрелы;
45. Как называлась революция в развитии человека эпохи неолита?
- а) первобытная;
 - б) доисторическая;
 - в) неолитическая;
 - г) каменная.
46. В каком регионе раньше всех начался переход в эпоху неолита?
- а) Европа;
 - б) Сибирь;
 - в) Ближний Восток;
 - г) Центральная Азия.
47. Одомашнивание какого животного ускорило ход первобытной истории:
- а) собака;
 - б) коза;
 - в) кошка;
 - г) лошадь.
48. Какой природный материал был основным при создании каменных орудий:
- а) гранит;
 - б) известняк;
 - в) кремнь;
 - г) мрамор.
49. Какой материал использовали при строительстве жилищ в северных регионах:
- а) дерево;
 - б) кирпич-сырец;
 - в) глина;

г) камень.

50. Кто был главным персонажем в наскальной живописи?

а) животные;

б) женщины;

в) охотники;

г) дети.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Предмет истории первобытного общества.
- 2 Методы изучения истории первобытного общества.
- 3 Источники изучения истории первобытного общества.
- 4 Историография первобытной истории.
- 5 Периодизация и хронология первобытной истории.
- 6 Основные этапы антропогенеза.
- 7 Место гоминид в биологической систематике.
- 8 Природно-экологические и биологические предпосылки формирования семейства гоминид.
- 9 Стадия австралопитеков в процессе антропогенеза.
- 10 Проблема орудийной деятельности австралопитеков.
- 11 Стадия питекантропов (архантропов) в процессе антропогенеза.
- 12 Основные находки архантропов (характеристика их биологического полиморфизма).
- 13 Образ жизни архантропов по археологическим данным.
- 14 Стадия неандертальцев (палеоантропов) в процессе антропогенеза.
- 15 Основные типы неандертальцев и гипотезы об их участии в становлении вида Homo Sapiens
- 16 Проблема формирования людей современного биологического вида.
- 17 Проблема формирования человеческих рас.
- 18 Пространственное расширение ойкумены в эпоху верхнего палеолита.

- 19 «Неолитическая революция» — содержание процесса, характеристика основных факторов, результатом действия которых он явился, основные центры культивирования растений и domestikации животных.
- 20 Род и община в истории первобытного общества — основные типы.
- 21 Раннепервобытная община — характеристика основных признаков на примере локальной группы охотников и собирателей (аборигены Австралии, бушмены Южной Африки, индейцы бассейна Амазонки и т.п.).
- 22 Родовая община ранних земледельцев — характеристика основных признаков на примере папуасов Новой Гвинеи.
- 23 Позднепервобытная (гетерогенная, соседско-большесемейная) община — характеристика основных признаков на примере американских индейцев, меланезийцев, африканцев).
- 24 Первобытные брак и семья по данным этнологии.
- 25 Гипотезы об эволюции брака и семьи в истории первобытного общества.
- 26 Брачные классы аборигенов Австралии.
- 27 Отношения родства и их роль в первобытном обществе.
- 28 Проблема власти в первобытном обществе — старейшины и вожди.
- 29 Проблема социального контроля и регулирования в первобытном обществе — нормы морали и обычного права, их соотношение и особенности воздействия на поведение людей.
- 30 Первобытное племя — основные стадийные типы по данным этнологии (от аморфной этнокультурной общности до политической организации).
- 31 Основные этапы развития хозяйственной деятельности в истории первобытного общества.
- 32 Основные хозяйственно-культурные типы первобытности.
- 33 Особенности общественного разделения труда в первобытном обществе.
- 34 Первобытная экономика: феномен «престижной экономики» (дарение, обмен, ритуальные торжества, принцип «взаимности»). Специфика отношений собственности в первобытном обществе.
- 35 Первобытные формы религии — анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм
- 36 Миф в первобытном мышлении и общественной жизни.
- 37 Обряды инициации и их роль в первобытном обществе.
- 38 Социально-экономические и природные факторы перехода апологической первобытности к ранней государственности.
- 39 Формирование государственных институтов в синполитических первобытных обществах в условиях их взаимодействия с государствами.
- 40 Судьбы народов, населяющих первобытную периферию современной мировой цивилизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным

	материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)