

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная антропология» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комашук О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о социокультурной истории народов мира, о системе отношений по признаку пола, являющейся основой стратификации общества. Изучение дисциплины позволит реконструировать гендерную историю путем анализа характерных для каждой эпохи фактов, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- показать историческую обусловленность гендерных стереотипов;
- реконструировать традиционные культурные ограничения развития потенциала личности в зависимости от пола;
- изучить социально-исторические причины дискриминации по половому признаку в различных культурах;
- проанализировать содержание и основные этапы становления гендерной идентичности индивидов обоего пола в разных исторических эпохах;
- показать историческую роль социальных институтов в гендерной и сексуальной социализации детей и подростков;
- проанализировать состояние женского образования и гендерного воспитания в зависимости от развития культуры той или иной исторической эпохи;
- сформировать у студентов толерантное отношение к социальным, культурным и этническим различиям народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гендерная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Всеобщая история: история древнего мира», «Этнокультурный состав мира», «История первобытного общества», «Эволюция человека». Является основой для освоения дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Методы антропологии и этнологии», «Всеобщая история: новейшая история», «История зарубежной антропологии и этнологии», «История отечественной антропологии и этнологии», «Культурная антропология семьи и детства», «История Западных и Южных славян», «Всеобщая история: новая история», «История мировых цивилизаций» «Историческая антропология», «История России XX-XXI вв.».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых результатов
--------------------	-----------------------	----------------------------------

компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	
ПК-5. Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: применять полученную информацию по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте гендерной антропологии. Владеть: навыками сбора информации по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте гендерной антропологии.
	ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре гендерной антропологии. Владеть: навыками распространения полученных сведений по гендерной антропологии через средства массовой информации.
	ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: популяризировать знания по гендерной антропологии. Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре гендерной антропологии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4,0 зач. ед)		144 (4,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная	68		22

нагрузка дисциплины (всего)			
в том числе:			
Лекции	34		12
Семинарские занятия	34		10
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	76		122
Итоговая аттестация	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин

Теоретические основы отношения к женщинам и мужчинам в Древнем Востоке и в эпоху Античности. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья. Теории эпохи Нового времени. Освещение проблемы в классической немецкой философии. Марксистская философия о дискриминации женщин. Русские философы о дискриминации маскулинного и фемининного.

Тема 2. Гендерная стратификация в первобытном обществе

Социально-экономические предпосылки гендерной стратификации. Характер гендерного взаимодействия. Сексуальные и брачно-семейные отношения.

Тема 3. Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Риме

Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока. Гендерная история Древней Греции. Социополовая стратификация в Риме.

Тема 4. Гендерные отношения в эпоху средневековья

Межполовые отношения в период расцвета феодализма. Гендерные отношения в эпоху Возрождения. Протестантские концепции взаимоотношения полов.

Тема 5. Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)

Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху. Половое воспитание в Викторианскую эпоху. Зарождение женского движения.

Тема 6. Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.

Сексуальные революции в новейшей истории. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века.

Тема 7. Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века

Международные документы по вопросу установления гендерного паритета в различных сферах жизнедеятельности общества. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах. Гендерный анализ современной молодой семьи.

Тема 8. Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)

Образ древнерусской женщины сквозь призму государственной и общественно-политической деятельности. Регламентация прав женщин и мужчин законодательными и общественными нормами Древней Руси. Брачно-семейные отношения в древнерусском государстве. Отношение христианской церкви к браку и сексуальным отношениям. Женские образы в мифах восточных славян. Роль женщин и мужчин в семейно-бытовой сфере по «Повести временных лет». Гендерный анализ праздничных обрядов в Древней Руси. Половое воспитание в жизненной практике русичей.

Тема 9. Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)

Социально-экономическое положение женщин в средневековом обществе. Общественно-политическая деятельность женщин в системе общественных отношений. Особенности гендерных отношений в семье. Направления, формы и методы деятельности женщин в культурно-просветительской сфере и духовно-церковной жизни общества.

Тема 10. Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.

Социально-правовое положение женщин. Развитие женского образования. Семейно-брачные отношения в семье в XIX в. Предпосылки и причины формирования нового женской сознания. Зарождение и развитие женского движения в Приднепровье. Высшее образование женщин в Российской империи. Роль вечерниц в социализации малороссийских девушек. Кристина Алчевская – выдающийся педагог, ученый, просветитель. Роль общественных женских организаций.

Тема 11-12. Советские женщины в период между мировыми войнами

Женское движение в 1917-1920 гг. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами. Конституционные основы предоставления равноправия советским женщинам. Женщины в общественно-политической жизни. Деятельность женских делегатских собраний. Образование женщин. Работа женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности. Жизнедеятельность женщин-крестьянок. Женщины в советской науке. Женщины-писательницы. Женщины в изобразительном искусстве, театре и кино. Женщины на военной службе и в спорте. Положение женщин в брачно-семейных отношениях.

Тема 13-14. Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны

Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах войны. Вклад мужчин и женщин в советском тылу. Политика оккупационных властей Германии по отношению к женскому населению (1941-1944 гг.). Политика геноцида в отношении населения в период оккупации. Женщины-медики – Герои Советского Союза – в Великой Отечественной войне.

Тема 15-16. Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка

Положение советских женщин в правовом измерении. Противоречивые процессы участия женщин в общественно-политической жизни советского общества. Трансформация социально-экономического положения женщин. Политика советского правительства по решению «женского вопроса». Брачно-семейные отношения в контексте трансформации социума. Сущность и особенности реализации Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (18 декабря 1979). Деятельность Комитета советских женщин. Охрана здоровья граждан в советском обществе.

Тема 17. Основы гендерного воспитания.

Исторический анализ гендерного подхода в воспитании и образовании. Гендерная культура у школьников. Формирование гендерных стереотипов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин	2		0,5
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	2		0,5
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Рима	2		1
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	2		1
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	2		1
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	2		1
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	2		1
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	2		0,5
9	Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	2		1
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	2		1
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	4		1
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской	4		1

	Германией в годы Великой Отечественной войны			
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	4		1
17	Основы гендерного воспитания	2		0,5
Всего часов за семестр:		34		12

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин	2		0,5
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	2		0,5
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Рима	2		0,5
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	2		0,5
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	2		0,5
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	2		0,5
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	2		1
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	2		0,5
9	Женский фактор в системе общественных отношений в Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	2		1
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	2		1
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	4		1
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны	4		1
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	4		1
17	Основы гендерного воспитания	2		0,5
Всего часов за семестр:		34		10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
2	Гендерная стратификация в первобытном обществе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
3	Гендерные отношения в Древнем Востоке, античных Греции и Риме	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
4	Гендерные отношения в эпоху средневековья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
5	Гендерная культура нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
6	Гендерная социализация в обществе и семье в XX в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
7	Особенности гендерных отношений в мире в начале XXI века	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
8	Древнерусское государство: практика сочетание язычества и христианства в гендерных отношениях (X-XIII вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
9	Женский фактор в системе общественных отношений в	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему	2		6

	Поднепровских землях (XIV-XVIII вв.)	и промежуточному контролю знаний и умений			
10	Генезис и развитие женского движения в XIX - начале XX вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
11-12	Советские женщины в период между мировыми войнами	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		6
13-14	Гендерные аспекты вклада женщин и мужчин в победу над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		6
15-16	Гендерные отношения в 1945-1991 гг.: специфика советского гендерного порядка	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		6
17	Основы гендерного воспитания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		6
18	Экзамен		36		3
Всего часов за семестр:			76		122

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. редакторы: З.З. Мухина, А.В. Белова, Н.А. Белова, С.В. Канькин. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 332 с. – URL: https://static.iea.ras.ru/news/Gender_v_focuse_antropologii.pdf
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. – URL: <https://studfile.net/preview/9165832/>

б) дополнительная литература:

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры. /Под ред. В.А.Тишкова – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018.
2. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1-2. / А. Боннар. – Р/Д. : Феникс, 1994.
3. Вавренюк Р. Секс в истории человечества. Величайшие заблуждения и мистификации / Р. Вавренюк. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
4. Вардимар Е. Женщина в древнем мире / Е. Вардимар. – М.: Наука, 1990. – 335 с.
5. Введение в гендерные исследования. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
6. Вейнинггер Отто. Пол и характер / Отто Вейнинггер. – М. : Латард, 1997. – 358 с.
7. Велишский Ф. История цивилизаций: быт и нравы древних греков и римлян / Велишский Ф. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
8. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М. : Высшая школа, 1988.
9. Вовченко О.М. Гендерное равенство как социально-философская проблема / О.М. Вовченко. – М.: Социум, 2000. – 194 с.
10. Воронина О. А. Женщина и социализм: опыт феминистского анализа // Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
11. Ганс Л. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Пер. с англ. / Л. Ганс. – М. : Прогресс, 1995. – 186 с.
12. Гендерные вызовы в современном мире: 30 лет гендерологии и феминологии в России. // Вестник антропологии. 2020. № 1. С.251-255.
13. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / П. Гиро. – СПб., 1994.
14. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / П. Гиро. – СПб., 1995.
15. Дюби Ж. Структура семьи в средневековой Западной Европе / Ж. Дюби. – М., 1970.
16. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Мир, 1997. – 296 с.
17. История сексуальных ритуалов. / Пер. с фр. – М. : Крон-ПРЕСС, 2000. – 248 с.
18. Кащенко Е. Основы социокультурной сексологии. Курс лекций / Е. Кащенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 351 с.
19. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – СПб., 1997.
20. Козлова М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 319 с.
21. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского

- народа в XVI–XVII ст. [Текст] / Н. И. Костомаров. – М.: Республика, 1992. – 303 с.
22. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Г. Лихт. – М., 1995.
23. Пушкарёва Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарёва. – М.: Мысль, 1989. – 286 с.
24. Пушкарёва Н. Л. Женщины России и Европы на пороге Нового времени / Н. Л. Пушкарёва. – М., 1996.
25. Райх В. Сексуальная революция / В. Райх. – М., 1997.
26. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи / Ю. И. Семенов. – М.: Мысль, 1974. – 309 с.
27. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: Эпоха Ренессанса / Э. Фукс. – М.: ТЕРРА; Республика, 1996. – 512 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гендерная антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Гендерная антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
4	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира. ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять	Темы 1-17	3/2

			<p>полученные сведения через средства массовой информации. ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p>		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.	<p>Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: применять полученную информацию по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте гендерной антропологии. Владеть: навыками сбора информации по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте гендерной</p>	Темы 1-17	Тесты, контрольные работы, практические задания

			антропологии.		
		ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре гендерной антропологии. Владеть: навыками распространения полученных сведений по гендерной антропологии через средства массовой информации.		
		ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте гендерной антропологии. Уметь: популяризировать знания по гендерной антропологии. Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре гендерной антропологии.		

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Гендерная антропология»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока
4. Гендерная история в Древней Греции
5. Социополовая стратификация в римской культуре
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма
7. Половые отношения в эпоху Возрождения
8. Протестантские концепции отношений между полами
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.)
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи
13. Зарождение феминистического движения
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
16. Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества
17. Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах
18. Гендерный анализ современной молодой семьи
19. Актуальные проблемы гендерного воспитания молодежи
20. Важные задачи современного общества в установлении гендерного паритета в разных сферах жизни и деятельности человечества
21. Выдающиеся женщины современности в политике, искусстве, литературе и науке
22. Соединение язычества и христианства в гендерных отношениях в Древнерусском государстве (X–XIII вв.)
23. Формирование брачно-семейных отношений у восточных славян
24. Изменения в отношении общества к браку и семье в период христианизации Киевской Руси
25. Положение женщины и женского образования в Киевской Руси
26. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
27. Образование женщин в России
28. Труд женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности
29. Особенности жизни женщин-крестьянок
30. Советские женщины в науке
31. Женщины-писательницы
32. Выдающиеся женщины в изобразительном искусстве
33. Знаменитые актрисы театра и кино
34. Женщины на военной службе и в спорте
35. Положение советских женщин в брачно-семейных отношениях

36. Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах Великой Отечественной войны
37. Вклад мужчин и женщин в советском тылу в годы войны
38. Гендерные отношения в СССР в 1945–1991 гг.: специфика советского гендерного порядка
39. Деятельность женщин в общественно-политической сфере Российской Федерации
40. Изменения социально-экономического положения женщин в период после распада СССР
41. Эволюция семейной политики РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

- а) норма;
- б) пол;
- в) гендер

Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

- а) гендер;
- б) пол;
- в) норма

Когда празднуется Международный женский день?

- а) 23 февраля;

- б) 1 сентября;
- в) 8 марта

Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

- а) гендерная социализация;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерная роль

Когда началась вторая волна феминизма?

- а) в 19 веке;
- б) в начале 20 века;
- в) с середины 20 века

Идею марксистского феминизма развивали?

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Бабель;
- г) все

Основное содержание первой волны феминизма сводится к борьбе за?

- а) полное равенство;
- б) фактическое равенство;
- в) юридическое равноправие

В каком году женщины в России получили все политические права?

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919

В чем суть второй волны феминизма?

- а) борьба за политическое равноправие;
- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие

“Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации” была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации

в:

- а) 1996 году;
- б) 1998 году;
- в) 2000 году

Гендерная роль — это:

- а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;

- б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений
- в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем

Эгалитарный подход к рассмотрению мужчин и женщин предусматривает:

- а) биологической, психической и социально-родовой;
- б) биологических и социальных факторов развития личности;
- в) их равенство во всех сферах жизнедеятельности

К основным стереотипным типичным чертам женщин относятся:

- а) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- б) мужественность, сдержанность и немногословность;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

К основным стереотипным типичным чертам мужчин относятся:

- а) мужественность, сдержанность и немногословность;
- б) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

Андрогенный тип личности?

- а) восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения;
- б) оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств;
- в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества

Патриархальная политика предусматривает:

- а) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике;
- б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования;
- в) квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде

Под гендерным стереотипом понимается:

- а) схематизированное обобщенное представление о социальных ролях мужчин и женщин в обществе как представителей своего пола;
- б) эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого пола;
- в) содержанием биологических различий мужчин и женщин от социальных норм межполового общения и поведения

«Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;

- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид

Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума

В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические

Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее;
- б) дополнительное;
- в) равное мужскому

Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?

- а) Аристотелю;
- б) Демосфену;
- в) Платону

«Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;

Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

Гендерная дискриминация это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
- в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;

"Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;

Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье;

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца;

Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия;

Домашнее насилие — это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

- а) сексизм;
- б) эйджизм;
- в) суфражизм;

Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами:

- а) феминизм;
- б) фертильность;
- в) суфражизм;

Суфражизм — это:

- а) общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы;
- б) общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти;
- в) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;

Способность зрелого организма производить потомство:

- а) фертильность;
- б) репродукция;
- в) фемининность;

Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью:

- а) дискриминация;
- б) паритетная демократия;
- в) диалектика пола;

Где и когда состоялась Первая Всемирная конференция международной демократической федерации женщин (МДФЖ)?

- а) Копенгаген 1980 г.;
- б) Пекин 1995 г.;
- в) Мехико 1975.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы отношения к женщинам и мужчинам в Древнем Востоке и в эпоху Античности
2. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья
3. Теории эпохи Нового времени
4. Освещение проблемы в классической немецкой философии
5. Марксистская философия о дискриминации женщин
6. Русские философы о дискриминации маскулинного и фемининного
7. Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока
8. Гендерная история Древней Греции
9. Социополовая стратификация в Риме
10. Межполовые отношения в период расцвета феодализма
11. Гендерные отношения в эпоху Возрождения
12. Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма
13. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
14. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху
15. Половое воспитание в Викторианскую эпоху
16. Зарождение женского движения
17. Сексуальные революции в новейшей истории
18. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века
19. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах
20. Гендерный анализ современной молодой семьи
21. Образ древнерусской женщины сквозь призму государственной и общественно-политической деятельности
22. Регламентация прав женщин и мужчин законодательными и общественными нормами Древней Руси
23. Брачно-семейные отношения в Древнерусском государстве
24. Отношение христианской церкви к браку и сексуальным отношениям
25. Женские образы в мифах восточных славян
26. Роль женщин и мужчин в семейно-бытовой сфере по "Повести временных лет".
27. Гендерный анализ праздничных обрядов в Древней Руси
28. Половое воспитание в жизненной практике русичей
29. Социально-экономическое положение женщин в средневековом обществе
30. Развитие женского образования
31. Семейно-брачные отношения в семье в XIX в.
32. Зарождение и развитие женского движения в Приднепровье
33. Высшее образование женщин в Российской империи.
34. Роль вечерниц в социализации малороссийских девушек.
35. Кристина Алчевская - выдающийся педагог, ученый, просветитель.
36. Женское движение в 1917-1920 гг.

37. Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
38. Заслуги женщин на военной службе и в спорте.
39. Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах войны
40. Вклад мужчин и женщин в советском тылу
41. Женщины-медики – Герои Советского Союза – в Великой Отечественной войне.
42. Положение советских женщин в правовом измерении
43. Противоречивые процессы участия женщин в общественно-политической жизни советского общества
44. Деятельность Комитета советских женщин.
45. Охрана здоровья граждан в советском обществе.
46. Изменения социально-экономического положения женщин в период формирования гражданского общества
47. Женские общественные организации и политические партии.
48. Дискриминация женщин на рынке труда.
49. Гендерные контракты в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Положение женщин в обществе в XX веке»

п/п	Страна	Положение женщин
1	Германия	

2	Италия	
3	Франция	
4	Великобритания	
5	США	
6	Россия	

2. Составьте аналитическую справку на тему: «Этапы развития феминистского движения в странах Западной Европы».

3. Кратко изложите сущность борьбы женщин за права на основе их воспоминаний.

4. Составьте список выдающихся женщин в общественно-политической сфере России XX – начала XXI веков.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
3	В задании допущено несколько недочетов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Философские концепции об общественном статусе женщин и мужчин
2. Гендерная стратификация в первобытном обществе
3. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока
4. Гендерная история в Древней Греции
5. Социополовая стратификация в римской культуре
6. Межполовые отношения в период развитого феодализма
7. Половые отношения в эпоху Возрождения
8. Протестантские концепции отношений между полами
9. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма
10. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
11. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.)
12. Гендерные отношения Викторианской эпохи
13. Зарождение феминистического движения
14. Сексуальные революции XX в.
15. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.

- 16.Международные документы об установлении гендерного паритета в разных сферах жизнедеятельности общества
- 17.Мировые религии и формирование межполовых отношений в разных обществах
- 18.Гендерный анализ современной молодой семьи
- 19.Актуальные проблемы гендерного воспитания молодежи
- 20.Важные задачи современного общества в установлении гендерного паритета в разных сферах жизни и деятельности человечества
- 21.Выдающиеся женщины современности в политике, искусстве, литературе и науке
- 22.Соединение язычества и христианства в гендерных отношениях в Древнерусском государстве (X–XIII вв.)
- 23.Формирование брачно-семейных отношений у восточных славян
- 24.Изменения в отношении общества к браку и семье в период христианизации Киевской Руси
- 25.Положение женщины и женского образования в Киевской Руси
- 26.Взгляды Ленина и других коммунистических идеологов на проблему отношений между полами
- 27.Труд женщин-работниц на предприятиях тяжелой промышленности
- 28.Особенности жизни женщин-крестьянок
- 29.Женщины в советской науке
- 30.Женщины-писательницы
- 31.Выдающиеся женщины в изобразительном искусстве
- 32.Знаменитые женщины в театре и кино
- 33.Женщины на военной службе и в спорте
- 34.Положение советских женщин в брачно-семейных отношениях
- 35.Роль мужчин и женщин в Победе над оккупантами на фронтах Великой Отечественной войны
- 36.Вклад мужчин и женщин в советском тылу в годы войны
- 37.Эволюция семейной политики России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.	

	При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)