

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии  
Кафедра истории**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института философии  
Скляр П.П.

(подпись)

« 30 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической антропологии» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической антропологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории « 18 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Скоков А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обобщение достижений современных наук о человеке; ознакомление с историей становления и развития учения о биологии и строении человеческого тела, его морфологии, антропогенезе, расоведении, генетическом единстве человеческой расы; формирование профессиональных естественно-научных взглядов и навыков, профессионального мировоззрения.

Задачи: -знакомство с основными понятиями в области биологии и генетики человека; изучение методологических проблем формирования антропологического типа *Homo sapiens sapiens*; изучение закономерностей возникновения и распространения расовых типов; понимание генетических основ видового единства человечества.

-обобщение достижений современных наук о человеке; ознакомление с историей становления и развития учения о биологии и строении человеческого тела, его морфологии, антропогенезе, расоведении, генетическом единстве человеческой расы; формирование профессиональных естественно-научных взглядов и навыков, профессионального мировоззрения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы физической антропологии» входит в вариативную часть (Б1.В.1.09) учебного плана специальности 46.03.03 Антропология и этнология. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания содержания дисциплин естественнонаучного профиля школьного образования. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин первого курса обучения по специальности и предшествует изучению дисциплин «Методы антропологии и этнологии» «Этногенез народов мира», «Эволюция человека» служит основой для освоения дисциплин «Прикладная антропология», «Историческая антропология», «Этнология и социальная антропология»

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенции<br>(по реализуемой дисциплине)                                       | Перечень планируемых результатов                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. | <b>знать:</b><br>предметы, методы и системы поиска и обработки информации в современных условиях; |
|                                                                                                                                      | УК 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации                                              | <b>уметь:</b><br>анализировать                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p> <p>УК 1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>предоставляемые объемы информации, критически осмысливать и перерабатывать ее</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками системного подхода к пониманию глобальных проблем антропологии и антропософии</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.</p>                                                                                                 | <p>ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p> <p>ПК-1.4 Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.</p> | <p><b>знать:</b><br/>теорию и методологию современной антропологии а также основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b><br/>разрабатывать и формировать программы антропологических исследований для научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b><br/>практическими профессиональными навыками сбора антропологической информации</p> |
| <p>ПК-5<br/>Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p> | <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира</p> <p>ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и</p>                                                                                   | <p><b>знать:</b><br/>теорию и методологию современной антропологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить сведения об антропологических особенностях народов мира;</p> <p><b>владеть:</b><br/>практическими профессиональными навыками распространения антропологической</p>                                                                                                     |

|  |                                                                                                |                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. | информации и популяризации антропологических знаний |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)           |                                  |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма                      | Очно-заочная форма               | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед)</b> | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед)</b> | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>                                                                                     | <b>68</b>                        |                                  | <b>22</b>                        |
| <b>в том числе:</b>                                                                                                               |                                  |                                  |                                  |
| Лекции                                                                                                                            | 34                               |                                  | 12                               |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                                |                                  |                                  |
| Практические занятия                                                                                                              | 34                               |                                  | 10                               |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                                |                                  |                                  |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                                |                                  |                                  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                                |                                  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>76</b>                        |                                  | <b>122</b>                       |
| Форма аттестации                                                                                                                  | зачет                            |                                  | зачет                            |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. **Основные сведения о составе антропологии как науки.** История развития антропологии. Роль отечественных ученых в формировании представлений о человеке. Основные направления развития антропологии. Физическая антропология. Методы исследований в антропологии. Принципы проведения антропологических измерений.

Тема 2. **Морфология.** Морфологические принципы изучения тела человека. Компоненты тела человека. Основные точки для описания человеческого тела. Росто-весовые индексы. Определение площади поверхности тела человека. Osteометрия, краниометрия, одонтометрия. Антропологическое описание головы и черепа. Черепной индекс (указатель), классификация черепов.

Тема 3. **Возрастная антропология.** История развития учения об онтогенезе. Периоды роста и развития. Основные закономерности роста и

развития. Возрастная периодизация онтогенеза (пренатальный и постнатальный периоды). Современные направления развития ауксологии.

Тема 4. **Типы возраста.** Абсолютный и индивидуальный возраст. Биологический возраст. Критерии биологического возраста. Методики расчета биологического возраста. Акселерация: определение, морфологические признаки акселерации. Теории, объясняющие возникновение эпохальных сдвигов.

Тема 5. **Конституциология.** Учение Гиппократов о конституции человека, понятие о наследственной предрасположенности к заболеваниям. Описание степени выраженности костного, мышечного, жирового компонентов тела. Половой диморфизм, признаки полового диморфизма. Ранние классификационные схемы конституций: Мануврие, Сиге, Кречмер.

Тема 6. **Современные схемы определения конституции человека.** Концепция М.В. Черноруцкого и способы определения конституции человека. Индекс Пинье. Морфологические особенности строения тела астенического, нормостенического и гиперстенического типов. Функциональные особенности строения систем и органов астенического, нормостенического и гиперстенического типов.

Тема 7. **Психосоматические ассоциации.** Концепция Эрнста Кречмера, связь морфофункциональных особенностей с психотипом. Концепция У. Шелдона. Связь конституции с особенностями онтогенетического развития зародышевых листков. Функциональные конституции. Психотипы. Женские, мужские, детские конституции, классификации.

Тема 8. **Роль и место человека в биологической систематике.** Общая морфологическая характеристика приматов. Место человека в биологической систематике. Черты морфологического сходства с приматами. Группы крови, белки крови, уникальные половые циклы.

Тема 9. **Критерии гоминизации.** Гоминидная триада. Первые представители рода Номо. Австралопитековые: систематика, основные представители, особенности морфологии и образа жизни. Номо erectus: основные морфологические особенности строения и образа жизни.

Тема 10. **Стадиальная теория эволюции.** Человек Умелый: морфология вида. Кроманьонцы: особенности систематики и морфология. Неандертальцы: морфологические особенности, общая характеристика, дифференциация сапиенсов.

Тема 11. **Современные взгляды на проблему антропогенеза.** Теории поли и моногенизма. Современные антропологические находки и их влияние на представления о происхождении человека.

Тема 12. **Теории происхождения человечества.** Синтетическая теория эволюции (популяционная генетика). Сальтоционизм. Теория эпигенеза. Креационизм. Космизм.

Тема 13. **Этническая антропология.** Учение о расах. Расовые признаки. Классификация рас. Морфологическая и популяционная концепции рас.

Тема 14. **Большие расы.** Классификации больших рас. Расселение по земному шару. Современные тенденции. Проблемы метисации.

Тема 15. **Малые расы.** Классификация малых рас. Переходные расы. Антропологический состав населения Европы. Антропологический состав населения России. Антропологические музеи и коллекции.

Тема 16. **Теории происхождения расовых типов.** Данные краниологических исследований. Теории моно и полицентризма в концепции происхождения расовых типов. Западный и восточный ствол. Данные современной генетики.

Тема 17. **Адаптивные расовые типы.** Основные закономерности в распределении морфологических и функциональных признаков. Адаптивность расовых признаков.

Тема 18. **Видовое единство человечества.** Признаки видового единства человечества. Расовые предрассудки. Декларация ООН о правах человека.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы                                                        | Объем часов    |                           |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                      | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Основные разделы антропологии. Методы исследований.                  | 2              |                           | 2                |
| 2.       | Морфология как наука о человеке. Основные методы морфологии человека | 2              |                           | 2                |
| 3.       | Возрастная морфология. Основные закономерности роста и развития      | 2              |                           | 2                |
| 4.       | Типы возраста. Понятие о биологическом возрасте.                     | 2              |                           | 2                |
| 5.       | Учение о конституции человека. Типы конституции.                     | 2              |                           | 2                |
| 6.       | Современных схемы конституциологии                                   | 2              |                           |                  |
| 7.       | Психосоматические ассоциации в конституциологии.                     | 2              |                           |                  |
| 8.       | Место человека в биологической систематике.                          | 2              |                           |                  |

|               |                                                                   |           |  |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 9.            | Морфология рода человеческих. Гоминидные признаки.                | 2         |  |           |
| 10.           | Первые представители рода человеческих: морфология и систематика. | 2         |  | 2         |
| 11.           | Кроманьонцы: морфология, основные представители.                  | 2         |  |           |
| 12.           | Неандертальцы: морфология, образ жизни.                           | 2         |  |           |
| 13.           | Теории происхождения человека.                                    | 2         |  |           |
| 14.           | Теории происхождения рас. Расовые признаки.                       | 2         |  |           |
| 15.           | Большие расы: морфология, классификация.                          | 2         |  |           |
| 16.           | Малые расы: морфология, классификация                             | 2         |  |           |
| 17.           | Адаптивные морфологические типы                                   | 2         |  |           |
| <b>Итого:</b> |                                                                   | <b>34</b> |  | <b>12</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы                                                                                      | Объем часов    |                           |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                    | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | История развития антропологии. Современные антропологические школы.                                | 2              |                           |                  |
| 2        | Принципы проведения морфологических исследований. Основные точки для описания морфологии человека. | 2              |                           | 2                |
| 3        | Возрастная периодизация онтогенеза.                                                                | 2              |                           | 2                |
| 4        | Акселерация: теории возникновения, морфологические признаки.                                       | 2              |                           | 2                |
| 5        | Биологический возраст: критерии, методики определения                                              | 2              |                           |                  |
| 6        | Определение типа конституции. Основные морфологические схемы и функциональные конституции.         | 2              |                           | 2                |
| 7        | Мужские, женские и детские конституции. Классификации.                                             | 2              |                           |                  |
| 8        | Общие представления об антропогенезе. История вопроса.                                             | 2              |                           | 2                |
| 9        | Характеристика морфологических признаков приматов.                                                 | 2              |                           |                  |
| 10       | Критерии гоминизации. Основы стадийной теории.                                                     | 2              |                           |                  |
| 11       | Дискуссия об австралопитековых: первые находки и современная систематика                           | 2              |                           |                  |
| 12       | Представители рода Номо: морфология вида, основные критерии гоминизации.                           | 2              |                           |                  |
| 13       | Неандертальцы: современные данные о морфологии и систематике.                                      | 2              |                           |                  |
| 14       | СТЭ: основные положения и аргументы.                                                               | 2              |                           |                  |
| 15       | Современные теории происхождения                                                                   | 2              |                           |                  |



|               |                                                                                                 |           |  |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
|               | человечества. Сальтационизм. Креацианизм. Космизм. Теория эпигенеза.                            |           |  |           |
| 16            | Расовые признаки, адаптивность расовых признаков                                                | 2         |  |           |
| 17            | Классификации рас по Н.В. Чебоксарову. Проблема переходных рас. Расселение рас по земному шару. | 2         |  |           |
| 18            | Современные взгляды на этногенез.                                                               | 2         |  |           |
|               |                                                                                                 |           |  |           |
|               |                                                                                                 |           |  |           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 | <b>34</b> |  | <b>10</b> |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                                                                                                                                                         | Вид СРС                                                                                                                                                                              | Объем часов |                    |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | История развития антропологии в России. Роль отечественных ученых в формировании представлений о человеке. Отличия отечественной и зарубежной антропологии. Современные направления развития физической антропологии. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4           |                    | 6             |
| 2     | Понятие об основных периодах онтогенеза. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Генетическая и биологическая компоненты в развитии человека.                                                                         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4           |                    | 6             |
| 3     | Понятие о типах возраста: социальный, психологический, абсолютный. Закономерности роста и развития человека. Старение. Геронтология.                                                                                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4           |                    | 6             |

|   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 4 | История учения о конституции человека. Гиппократ, Гален, формирование представлений о наследственной склонности к болезням. Современные направления исследований в конституциологии.  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 6 |
| 5 | Описание тела человека: описание головы, туловища, конечностей, степени выраженности костного, мышечного, жирового компонентов тела. Половой диморфизм, признаки полового диморфизма. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 6 | Росто-весовые индексы и методики расчета конституциональных признаков, морфологические и функциональные конституции. Суточные ритмы.                                                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 7 | Описание и определение женских, мужских и детских конституциональных типов строения.                                                                                                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 8 | История учения об антропогенезе. Остеология как основа формирования научной базы антропогенеза. Краниологические школы.                                                               | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 9 | Теоретические работы и жизненный путь Ч. Дарвина. Работы по изучению                                                                                                                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной                                                                                                         | 4 |  | 8 |

|    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | популяционной генетики.<br>Синтетическая теория эволюции.                                                                                               | информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.                                                                              |   |  |   |
| 10 | Аргументы эволюционной теории, основные школы современного антропогенеза. Современные представления о происхождении человечества.                       | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 11 | Дискуссия о месте и времени возникновения первого человека морфологического типа <i>Homo sapiens sapiens</i> . Африка – родина человечества.            | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 12 | Стадиальная теория эволюции: основные этапы формирования морфологического типа <i>Homo sapiens sapiens</i> .                                            | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 13 | Кроманьонцы и неандертальцы: основные археологические данные, стоянки, ДНК исследования                                                                 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4 |  | 8 |
| 14 | История возникновения и описания разных расовых типов. Первые классификации. Первые антропологические описания народа, населявшего территорию Донбасса. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 8 |  | 8 |

|               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |           |  |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------|
| 15            | Антропологический состав украинского народа.<br>Антропологический состав населения Европы. Большие и малые расы.<br>Переходные расы.                                                                 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 4         |  | 6          |
| 16            | Теории возникновения расовых типов.<br>Расселение рас по поверхности земного шара. Проблемы метисации.<br>Современные представления о геноме Homo sapiens sapiens.<br>Видовое единство человечества. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 8         |  | 8          |
| 17            | Борьба с расовыми предрассудками: аргументы и факты.<br>История вопроса.<br>Резолюции ООН.                                                                                                           | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов  | 4         |  | 4          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | <b>76</b> |  | <b>122</b> |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы физической антропологии» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Практическая антропология. Учебное пособие/ Тегако Л.И., Марфина О.В. – Ростов н/Д «Феникс», 2003. – 320 с.
2. Антропология. Хомутов А.Е. - Ростов н/Д «Феникс», 2004. – 384 с. Стр 265 – 324.
3. Социальная антропология: учебное пособие для вузов./ Кравченко А.И. – М.: Академический проект, 2003. – 544 с. «Gaudeamus»
4. Антропология : Учеб пособие / Л.Тевако, Е. Кметинский. – М.: Новое знание, 2004. – 400 с. Стр 232 – 257.
5. Антропология: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. – М.: Гуманит изд центр ВЛАДОС, 2004. – 272с. Стр 239 – 265.
6. Антропология: Учебное пособие. Хасанова Г.Б. – М.: КНОРУС, 2004. – 240 с. Стр. 56 - 64
7. Конспект лекций

### **б) дополнительная литература**

1. Алексеев В. П. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие / В. П. Алексеев. - М. : Высшая школа, 1979. - 216 с. - 45 коп. - 1экз.
2. Борисова О. В. Соціально-історична антропологія [Текст] : навч. посібник / О. В. Борисова. - Луганськ: Альма-матер, 2007. - 328 с. - ISBN 978-966-617-176-7: 20 грн. - 1экз.
3. Добренков В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М. : ИНФРА-М, 2005. - 688 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 675-687. - ISBN 5-16-002219-8 (в пер.) 220 р. – 15 экз. - 15экз.
4. Сегеда С. П. Антропологія [Текст] : навч. посібник для студ. гум. спец. вищих навч. закл. / С. П. Сегеда. - К.: Либідь, 2001. - 336 с. - ISBN 966-06-0165-4 : 26 грн. 85 коп. - 18экз.
5. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии [Текст] : учебник / В. В. Шаронов. - СПб. : Лань, 1997. - 192 с. - ISBN 5-86617-046-9 : 3 грн. - 1экз.

## Методические указания:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Антропология с основами биологии и генетики» / Составитель И. П. Кратинова – Луганск, 2020. – 96 с.

### г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

### Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

### Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы физической антропологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | FarManager                                | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы физической антропологии»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины



| Этап                  | Код компетенции                                                                                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный</b>      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                 | <b>Пороговый</b>                    | <b>знать:</b><br>предметы, методы и системы поиска и обработки информации в современных условиях                                                                                                         |
| <b>Основной</b>       |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Базовый</b>                      | <b>уметь:</b><br>анализировать предоставляемые объемы информации в направлении физической антропологии, критически осмысливать и перерабатывать ее                                                       |
| <b>Заключительный</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Высокий</b>                      | <b>владеть:</b><br>навыками системного подхода к пониманию глобальных проблем антропологии и антропософии                                                                                                |
| <b>Начальный</b>      | ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.                                                                                                    | <b>Пороговый</b>                    | <b>знать:</b><br>теорию и методологию современной физической антропологии а также основы научно-исследовательской деятельности в данном направлении                                                      |
| <b>Основной</b>       |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Базовый</b>                      | <b>уметь:</b><br>разрабатывать и формировать программы антропологических исследований для научно исследовательской деятельности;                                                                         |
| <b>Заключительный</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Высокий</b>                      | <b>владеть:</b><br>практическими профессиональными навыками сбора и обработки антропологических сведений и информации                                                                                    |
| <b>Начальный</b>      | ПК-5<br>Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. | <b>Пороговый</b>                    | <b>знать:</b><br>теорию и методологию современной антропологии; антропологические основы морфологии, антропогенеза, этногенеза а так же происхождения человечества, происхождения рас и адаптивных типов |
| <b>Основной</b>       |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Базовый</b>                      | <b>уметь:</b><br>находить сведения об антропологических особенностях строения народов мира; различать индивидуальные и групповые признаки физических конституций, определять типы физических             |

|                       |  |                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                | конституций и критерии биологического возраста исследуемых.                                                                                                                                                                     |
| <b>Заключительный</b> |  | <b>Высокий</b> | владеть:<br>практическими профессиональными навыками распространения антропологической информации и популяризации антропологических знаний об особенностях физической конституции отдельных групп и расовых типах народов мира; |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                 | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | <b>ПК-1.</b>    | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии | <p>ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки.</p> <p>Тема 2. Морфология.</p> <p>Тема 3. Возрастная антропология.</p> <p>Тема 4. Типы возраста.</p> <p>Тема 5. Конституциология.</p> <p>Тема 6. Современные схемы определения конституции человека.</p> <p>Тема 7. Психосоматические ассоциации.</p> | 3                                     |
|       |                 |                                                                                                            | ПК-1.3 Способен формировать                                                                                                                                   | Тема 11. Современные взгляды на                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p>                                                             | <p>проблему антропогенеза.</p> <p>Тема 12. Теории происхождения человечества.</p> <p>Тема 13. Этническая антропология.</p>                                                                                                            |   |
|    |       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-1.4 Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.</p>                                        | <p>Тема 8. Роль и место человека в биологической систематике.</p> <p>Тема 9. Критерии гоминизации.</p> <p>Тема 10. Стадиальная теория эволюции.</p>                                                                                   |   |
| 2. | ПК-5. | <p>ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p> | <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира</p>                                                                                                               | <p>Тема 14. Большие расы.</p> <p>Тема 15. Малые расы.</p> <p>Тема 16. Теории происхождения расовых типов.</p> <p>Тема 17. Адаптивные расовые типы</p>                                                                                 | 3 |
|    |       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.</p> | <p>Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки.</p> <p>Тема 2. Морфология.</p> <p>Тема 3. Возрастная антропология.</p> <p>Тема 4. Типы возраста.</p> <p>Тема 5. Конституциология.</p> <p>Тема 6. Современные схемы</p> |   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            | определения конституции человека.                           |  |
|  |  |  | ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. | Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки. |  |

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код компетенции                                                                                                                      | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                               | Контролируемые темы учебной дисциплины                                               | Наименование оценочного средства                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.                              | <b>знать:</b><br>предметы, методы и системы поиска и обработки информации в современных условиях;                                                                              | Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки.                          | Вопросы для обсуждения, контрольные работы                       |
|          |                                                                                                                                      | УК 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации. |                                                                                                                                                                                | Тема 2. Морфология.<br><br>Тема 3. Возрастная антропология.                          |                                                                  |
|          |                                                                                                                                      | УК 1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет                 | <b>уметь:</b><br>анализировать предоставляемые объемы информации, критически осмысливать и перерабатывать ее<br><br><b>владеть:</b><br>навыками системного подхода к пониманию | Тема 12. Теории происхождения человечества.<br><br>Тема 13. Этническая антропология. | Вопросы для обсуждения, контрольные работы, практические задания |
|          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | Тема 1. Основные сведения о составе антропологии                                     | Вопросы для обсуждения, контрольные                              |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     | стратегию достижения поставленной цели.                                                                                                                | глобальных проблем антропологии и антропософии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | как науки.<br>Тема 2. Морфология.<br>Тема 3. Возрастная антропология.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | работы, разноуровневые задачи и задания,                         |
| 2. | ПК-1.<br>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии | ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.<br><br>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности. | <b>знать:</b><br>теорию и методологию современной антропологии а также основы научно-исследовательской деятельности;<br><br><b>уметь:</b><br>разрабатывать и формировать программы антропологических исследований для научно-исследовательской деятельности;<br><br><b>владеть:</b><br>практическими профессиональным и навыками сбора антропологической информации | Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки.<br>Тема 2. Морфология.<br>Тема 3. Возрастная антропология.<br>Тема 4. Типы возраста.<br>Тема 5. Конституционная ология.<br>Тема 6. Современные схемы определения конституции человека.<br>Тема 7. Психосоматические ассоциации.<br>Тема 8. Роль и место человека в биологической систематике. | Вопросы для обсуждения, контрольные работы, практические задания |

|  |  |                                                                                                                                                                          |  |                                                             |                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-1.3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию. |  | Тема 1. Основные сведения о составе антропологии как науки. | Вопросы для обсуждения, контрольные работы, практические задания |
|  |  | Тема 2. Морфология.                                                                                                                                                      |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 3. Возрастная антропология.                                                                                                                                         |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 4. Типы возраста.                                                                                                                                                   |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 5. Конституционная антропология.                                                                                                                                    |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 6. Современные схемы определения конституции человека.                                                                                                              |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 7. Психосоматические ассоциации.                                                                                                                                    |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 8. Роль и место человека в биологической систематике.                                                                                                               |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | ПК-1.4 Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.        |  | Тема 12. Теории происхождения человечества.                 | Вопросы для обсуждения, контрольные работы, практические задания |
|  |  | Тема 13. Этническая антропология.                                                                                                                                        |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 14. Большие расы.                                                                                                                                                   |  |                                                             |                                                                  |
|  |  | Тема 15. Малые расы.                                                                                                                                                     |  |                                                             |                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                          |  | Тема 16. Теории происхождения расовых типов.                |                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 17.<br>Адаптивные расовые типы.                                                                                                                                                                    |  |
| 3 | ПК-5<br>Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации и антропологических и этнологических знаний. | ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира                                                                                                                 | <p><b>знать:</b><br/>теорию и методологию современной антропологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>находить сведения об антропологических особенностях народов мира;</p> <p><b>владеть:</b><br/>практическими профессиональным и навыками распространения антропологической информации и популяризации антропологических знаний</p> | Тема 13.<br>Этническая антропология.<br><br>Тема 14.<br>Большие расы.<br><br>Тема 15.<br>Малые расы.<br><br>Тема 16.<br>Теории происхождения расовых типов.<br><br>Тема 17.<br>Адаптивные расовые типы. |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 13.<br>Этническая антропология.<br><br>Тема 14.<br>Большие расы.<br><br>Тема 15.<br>Малые расы.<br><br>Тема 16.<br>Теории происхождения расовых типов.<br><br>Тема 17.<br>Адаптивные расовые типы. |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 13.<br>Этническая антропология.<br><br>Тема 14.<br>Большие расы.<br><br>Тема 15.<br>Малые расы.<br><br>Тема 16.<br>Теории происхождения расовых типов.<br><br>Тема 17.<br>Адаптивные               |  |

|  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |  | расовые типы. |  |
|--|--|--|--|---------------|--|

## Вопросы для обсуждения

*(пороговый уровень)*

1. Антропология как наука. Выдающиеся ученые антропологи. Направления развития антропологии.
2. Методы исследования в антропологии.
3. Онтогенез человека. Онтогенез, его исторические периодизации, современное подразделение онтогенеза. Разнообразие периодизаций онтогенеза.
4. Постнатальный онтогенез. Современная периодизация постнатального онтогенеза, основа современной периодизации.
5. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства. Раннее детство (зубная зрелость), первое детство (значение соотношений размеров тела, зубной возраст, нейтральное детство, первый ростовой скачок).
6. Факторы роста и развития человека. Рост и развитие как качественное преобразование организма, наследственные (генетическая программа) и средовые (случайные) факторы роста и развития организма.
7. Закономерности роста и развития: эндогенность, дифференциация и интеграция, необратимость, постепенность, цикличность, гетерохронность, синхронность, индивидуальное разнообразие.
8. Биологический возраст. Принципы определения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, популяционная тождественность, соответствие показателей, однородность группы.
9. Критерии биологического возраста: биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие), физиологический и биохимический критерий (показатели белкового обмена, гормональные индексы), психический критерий



(показатели развития ЦНС и психических функций).

10. Феномен акселерации и старение. Тенденция опережения по морфологическим признакам.
11. Зависимость степени проявления акселерации от пола, конституции, этнотерриториальной принадлежности индивидуума.
12. Гипотезы акселерации.
13. Старение, его начало. Гипотезы объясняющие старение: болезнь или болезненное состояние организма (Сенека, И.И. Мечников), закономерный этап онтогенеза (молекулярно-генетическая гипотеза).
14. Гетерохронность и неравномерность старения систем органов. Факторы, регулирующие темп старения: наследственные и экологические.
15. Морфологическая конституция человека. Основные координаты телосложения: узко-ширококостности (пропорции, три варианта конституций), костно-мышечная и жировая, макро-микросомия, андрогинекоморфия.
16. Мужские конституции (В.В.Бунак): грудной, мускульный, брюшной.
17. Категории женских типов (И.З. Галант): лептосомные, мезосомные, метасомные.
18. Концепция биохимической индивидуальности (Р. Уильямс). Биохимическая норма здорового человека. Возрастная динамика функциональных показателей. Факторы, определяющие биохимическую индивидуальность человека. Взаимосвязь биохимической индивидуальности и морфологической конституции.
19. Психологические аспекты конституции. Изучение показателей нервной системы и темперамента. Взаимосвязь физического и психического развития.
20. Особенности построения конституциональных схем Э.Кречмера (шизотимия, циклотимия, иксотимия и их связь с морфотипами ) и У.

Шелдона (церебротония, висцеротония, соматотония).

21. Учение о физическом развитии (В.В. Бунак). Диагностическое и прогностическое значение конституциональных типов.

22. Физическое развитие и методы его оценки: метод индексов (указателей), метод средних квадратичных, индекс процентного распределения, метод корреляций. Разрешающие способности каждого метода

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                           |

**Выполнение контрольной работы**

(базовый уровень)

**Варианты контрольных работ**

**Вариант № 1.**

1. Принципы проведения антропологических измерений.
2. История развития антропологии.

**Вариант № 2.**

1. Роль отечественных ученых в формировании представлений о

человеке.

2. Основные направления развития антропологии.

### **Вариант № 3.**

1. Физическая антропология.
2. Методы исследований в антропологии.

### **Вариант № 4.**

1. Морфологические принципы изучения тела человека.
2. Компоненты тела человека.

### **Вариант № 5.**

3. Основные точки для описания человеческого тела.
4. Росто-весовые индексы.

### **Вариант № 6.**

1. Определение площади поверхности тела человека
2. История развития учения об онтогенезе.

### **Вариант № 7.**

1. Остеометрия, краниометрия, одонтометрия.
2. Биологический возраст. Критерии биологического возраста

### **Вариант № 8.**

1. Антропологическое описание головы и черепа.
2. Акселерация: определение, морфологические признаки акселерации.

### **Вариант № 9.**

1. Черепной индекс (указатель), классификация черепов.
2. Методики расчета биологического возраста.

### **Вариант № 10.**

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Учение Гиппократов о конституции человека, понятие о наследственной

предрасположенности к заболеваниям.

#### **Вариант № 11.**

1. Возрастная периодизация онтогенеза (пренатальный и постнатальный периоды).
2. Концепция М.В. Черноруцкого и способы определения конституции человека.

#### **Вариант № 12.**

1. Современные направления развития ауксологии.
2. Половой диморфизм, признаки полового диморфизма.

#### **Вариант № 13.**

1. Ранние классификационные схемы конституций: Мануврие, Сиге, Кречмер.
2. Общая морфологическая характеристика приматов.

#### **Вариант № 14.**

1. Морфологические и функциональные особенности строения тела астенического, нормостенического и гиперстенического типов.
2. Австралопитековые: систематика, основные представители, особенности морфологии и образа жизни.

#### **Вариант № 15.**

1. Концепция Эрнста Кречмера, связь морфофункциональных особенностей с психотипом.
2. Современные антропологические находки и их влияние на представления о происхождении человека.

#### **Вариант № 16.**

1. Концепция У. Шелдона. Связь конституции с особенностями онтогенетического развития зародышевых листков.
2. Роль и место человека в биологической систематике. Критерии гоминизации.

#### **Вариант № 17.**

1. Критерии гоминизации. Первые представители рода Homo.
2. Теория эпигенеза.

### **Вариант № 18.**

1. Homo erectus: основные морфологические особенности строения и образа жизни.
2. Морфологическая и популяционная концепции рас.

### **Вариант № 19.**

1. Синтетическая теория эволюции (популяционная генетика).
2. Расовые признаки. Классификация рас.

### **Вариант № 20.**

1. Стадиальная теория эволюции.
2. Теории поли и моногенизма.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Вопросы к зачету

1. Антропология как наука. Выдающиеся ученые антропологи. Направления развития антропологии.
2. Методы исследования в антропологии.

3. Онтогенез человека. Онтогенез, его исторические периодизации, современное подразделение онтогенеза. Разнообразие периодизаций онтогенеза.
4. Постнатальный онтогенез. Современная периодизация постнатального онтогенеза, основа современной периодизации.
5. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства: показатель доношенности и недоношенности, грудной возраст (показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение).
6. Раннее детство (зубная зрелость), первое детство (значение соотношений размеров тела, зубной возраст, нейтральное детство, первый ростовой скачок).
7. Факторы роста и развития человека. Рост и развитие как качественное преобразование организма, наследственные (генетическая программа) и средовые (случайные) факторы роста и развития организма.
8. Закономерности роста и развития: эндогенность, дифференциация и интеграция, необратимость, постепенность, цикличность, гетерохронность, синхронность, индивидуальное разнообразие.
9. Биологический возраст. Принципы определения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, популяционная тождественность, соответствие показателей, однородность группы.
10. Критерии биологического возраста: биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие), физиологический и биохимический критерий (показатели белкового обмена, гормональные индексы), психический критерий (показатели развития ЦНС и психических

функций).

11. Феномен акселерации и старение. Тенденция опережения по морфологическим признакам.
12. Зависимость степени проявления акселерации от пола, конституции, этнотерриториальной принадлежности индивидуума.
13. Гипотезы акселерации.
14. Старение, его начало. Гипотезы объясняющие старение: болезнь или болезненное состояние организма (Сенека, И.И. Мечников), закономерный этап онтогенеза (молекулярно-генетическая гипотеза).
15. Гетерохронность и неравномерность старения систем органов. Факторы, регулирующие темп старения: наследственные и экологические.
16. Морфологическая конституция человека. Основные координаты телосложения: узко-ширококостности (пропорции, три варианта конституций), костно-мышечная и жировая, макро-микросомия, андро-гинекоморфия.
17. Мужские конституции (В.В.Бунак): грудной, мускульный, брюшной.
18. Категории женских типов (И.З. Галант): лептосомные, мезосомные, метасомные.
19. Концепция биохимической индивидуальности (Р. Уильямс). Биохимическая норма здорового человека. Возрастная динамика функциональных показателей.
20. Факторы, определяющие биохимическую индивидуальность человека. Взаимосвязь биохимической индивидуальности и морфологической конституции.
21. Психологические аспекты конституции. Изучение показателей нервной системы и темперамента. Взаимосвязь физического и

психического развития.

22. Особенности построения конституциональных схем Э.Кречмера (шизотимия, циклотимия, иксотимия и их связь с морфотипами ) и У. Шелдона (церебротония, висцеротония, соматотония).

23. Учение о физическом развитии (В.В. Бунак). Диагностическое и прогностическое значение конституциональных типов.

24. Физическое развитие и методы его оценки: метод индексов (указателей), метод средних квадратичных, индекс процентного распределения, метод корреляций. Разрешающие способности каждого метода

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при                                                                                                                     | не зачтено |



|  |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |