

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
«20» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурная антропология семьи и детства» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурная антропология семьи и детства» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комашук О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 года, протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать научные представления студентов в сфере брачно-семейных отношений и детства на основе культурно-антропологических концепций.

Задачи:

- проанализировать культурно-социальные факторы, влияющие на жизнедеятельность семьи и детства;
- раскрыть гуманистическую сущности семьи и детства;
- развить у студентов профессиональное самосознание и установки на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в области культурной антропологии семьи и детства;
- изучить общие методы анализа проблем семьи и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурная антропология семьи и детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Всеобщая история: история древнего мира», «Этнокультурный состав мира», «История первобытного общества», «Всеобщая история: история средних веков», «Эволюция человека», «Гендерная антропология». Является основой для освоения дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Методы антропологии и этнологии», «Всеобщая история: новейшая история», «История зарубежной антропологии и этнологии», «История отечественной антропологии и этнологии», «Всеобщая история: новая история», «История мировых цивилизаций», «Историческая антропология», «История России XX-XXI вв.».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ПК-5. Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи и детства. Уметь: применять полученную информацию по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками сбора информации по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте культурной антропологии семьи и детства.
	ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи и детства. Уметь: систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками распространения полученных сведений по культурной антропологии семьи и детства через средства массовой информации.
	ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи и детства. Уметь: популяризировать знания по культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре культурной антропологии семьи и детства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)		108 (3,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная	68		20

нагрузка (всего) в том числе:			
Лекции	34		10
Семинарские занятия	34		10
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	40		88
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Культурная антропология семьи как наука

Предмет, методы и основные проблемы антропологии семьи. Философские концепции семьи. Социологические концепции семьи. Психологические концепции семьи. Эволюция брачно-семейных отношений. Основные теории происхождения семьи.

Тема 2. Социальная сущность семьи

Социальный анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Альтернативные жизненные стили.

Тема 3. Основные функции и нормы современной семьи

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Особенности функционирования современной семьи.

Тема 4. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений

Культурологический анализ семейных ценностей. Православные ценности семьи и брака. Ценности современной семьи.

Тема 5. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий

Стадии супружеских и семейных отношений. Социальный институт добрачного поведения. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.

Тема 6. Общая и семейная социализация

Воспитание как социальный институт. Особенности семейного воспитания. Семейная социализация. Формирование самости. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.

Тема 7. Супружеская совместимость

Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. Социологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Тема 8. Причины конфликтов в семье. Динамика разводов

Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Конфликт в современной семье. Развод как социально-психологический феномен. Семья как источник психической травмы.

Тема 9. Институциональный кризис семьи и брака

Семейный кризис первой трети XX века. Процесс формирования семьи в 90-е гг. XX века – в начале XXI века. Социальные проблемы современной семьи.

Тема 10. Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи

Семейная политика на современном этапе развития России. Основные принципы семейной политики. Социальная защита семьи. Из истории социальной работы с семьей и детьми.

Тема 11. Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа

Исторические изменения моделей семьи. Этнические и национальные модели современной семьи. Христианская и мусульманская модели семьи. Особенности построения идеальной модели семьи современного общества.

Тема 12. Методология и методы культурной антропологии семьи

Философский уровень методологии социальной и культурной антропологии семьи. Специфический уровень методологии социальной и культурной антропологии семьи. Методология количественного исследования семьи: основные подходы и методы. Особенности качественного исследования семьи. Взаимосвязь количественного и качественного подходов в исследовании семьи.

Тема 13. Детство - феномен культуры

Детство как предмет изучения в культурной антропологии. Межкультурное исследование детства: направления и предметные области. Проблема мышления в межкультурном изучении детства. Значение эмоциональных взаимодействий в детстве.

Тема 14. Антропология детства

Наука о детстве. Отношение к ребенку в разных обществах. Обряды детского цикла и инициации. Продолжительность детства и понятие возраста. «Культурные границы» между детством и взрослостью. Проблемы современного детства или новая взрослость?

Тема 15. Детство как объект антропологического исследования

Методология и основные направления исследования детства. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства. Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Ж. Пиаже и М. Мид.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Культурная антропология семьи как наука	2		0,5
2	Социальная сущность семьи	2		0,5
3	Основные функции и нормы современной семьи	2		0,5
4	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	2		0,5
5	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	2		0,5
6	Общая и семейная социализация	2		0,5
7	Супружеская совместимость	2		0,5
8	Причины конфликтов в семье. Динамика разводов	2		0,5
9	Институциональный кризис семьи и брака	2		0,5
10	Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	2		0,5
11	Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	2		1
12	Методология и методы культурной антропологии семьи	2		1
13	Детство – феномен культуры	2		1
14	Антропология детства	4		1
15	Детство как объект антропологического исследования	4		1
Итого:		34		10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Культурная антропология семьи как наука	2		0,5
2	Социальная сущность семьи	2		0,5
3	Основные функции и нормы современной семьи	2		0,5
4	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	2		0,5
5	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	2		1
6	Общая и семейная социализация	2		0,5
7	Супружеская совместимость	2		0,5
8	Причины конфликтов в семье. Динамика разводов	2		0,5
9	Институциональный кризис семьи и брака	2		0,5

10	Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	2		0,5
11	Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	2		0,5
12	Методология и методы культурной антропологии семьи	2		1
13	Детство – феномен культуры	2		1
14	Антропология детства	4		1
15	Детство как объект антропологического исследования	4		1
Итого:		34		10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Культурная антропология семьи как наука	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
2	Социальная сущность семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
3	Основные функции и нормы современной семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
4	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
5	Структура жизненного	Подготовка к	2		6

	цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
6	Общая и семейная социализация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
7	Супружеская совместимость	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		6
8	Причины конфликтов в семье. Динамика разводов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
9	Институциональный кризис семьи и брака	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
10	Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
11	Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		6
12	Методология и методы культурной антропологии семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к	3		5

		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
13	Детство – феномен культуры	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
14	Антропология детства	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
15	Детство как объект антропологического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	3		5
16	Зачет		2		2
Итого:			40		88

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом подготовки бакалавров.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — URL: <https://djvu.online/file/BFlwMZ3EllV7t>

2. Борко Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2019 — 209 с. — URL: https://vk.com/doc505124243_505627412?hash=bzAuBzAt71jjjuwa8OE2cx3E14VMrMDevUvAqGQ9z4L
3. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/370/3691381.pdf

б) вспомогательная литература:

1. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 364 с.
2. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М.: РГГУ, 2009. 613 с.
3. Козлова М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 319 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Культурная антропология семьи и детства» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное	Ссылки
---------------------------	------------------------	--------

	обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Культурная антропология семьи и детства»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
4	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.	Темы 1-15	4/2

		культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации. ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи и детства. Уметь: применять полученную информацию по	Темы 1-15	Тесты, контрольные работы, практические задания

			истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками сбора информации по истории, культуре и этнонациональным традициям народов в контексте культурной антропологии семьи и детства.		
		ПК-5.2. Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации.	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи и детства. Уметь: систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками распространения полученных сведений по культурной антропологии семьи и детства через средства массовой информации.		
		ПК-5.3. Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о	Знать: историю, культуру и этнонациональные традиции народов мира в контексте культурной антропологии семьи		

		народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	и детства. Уметь: популяризировать знания по культурной антропологии семьи и детства. Владеть: навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях в спектре культурной антропологии семьи и детства.		
--	--	---	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Культурная антропология семьи и детства»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Предмет, методы и основные проблемы антропологии семьи.
2. Философские концепции семьи.
3. Социологические концепции семьи.
4. Психологические концепции семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Основные теории происхождения семьи.
7. Социальный анализ семьи в единстве структурных и динамических координат.
8. Семья и брак как социальные институты.
9. Семья как малая социальная группа.
10. Типология семейных структур и их основные разновидности.
11. Альтернативные жизненные стили.
12. Основные функции семьи.
13. Специфические и неспецифические функции семьи.
14. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
15. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
16. Особенности функционирования современной семьи.
17. Культурологический анализ семейных ценностей.
18. Православные ценности семьи и брака.
19. Ценности современной семьи.

20. Стадии супружеских и семейных отношений.
21. Социальный институт добрачного поведения.
22. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
23. Воспитание как социальный институт.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Семейная социализация.
26. Формирование самости.
27. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
28. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
29. Социологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений.
30. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
31. Причины семейного неблагополучия.
32. Кризисные периоды брака.
33. Конфликт в современной семье.
34. Развод как социально-психологический феномен.
35. Семья как источник психической травмы.
36. Семейный кризис первой трети XX века.
37. Процесс формирования семьи в 90-е гг. XX века – в начале XXI века.
38. Социальные проблемы современной семьи.
39. Семейная политика на современном этапе развития России.
40. Основные принципы семейной политики.
41. Социальная защита семьи.
42. Из истории социальной работы с семьей и детьми.
43. Исторические изменения моделей семьи.
44. Этнические и национальные модели современной семьи.
45. Христианская и мусульманская модели семьи.
46. Особенности построения идеальной модели семьи современного общества.
47. Философский уровень методологии социальной и культурной антропологии семьи.
48. Специфический уровень методологии социальной и культурной антропологии семьи.
49. Методология количественного исследования семьи: основные подходы и методы.
50. Особенности качественного исследования семьи.
51. Взаимосвязь количественного и качественного подходов в исследовании семьи.
52. Детство как предмет изучения в культурной антропологии.
53. Межкультурное исследование детства: направления и предметные области.
54. Проблема мышления в межкультурном изучении детства.

55. Значение эмоциональных взаимодействий в детстве.
56. Наука о детстве.
57. Отношение к ребенку в разных обществах.
58. Обряды детского цикла и инициации.
59. Продолжительность детства и понятие возраста.
60. «Культурные границы» между детством и взрослостью.
61. Проблемы современного детства или новая взрослость?
62. Методология и основные направления исследования детства.
63. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства.
64. Изучение когнитивного аспекта детства в традиционном и современном обществах: концепции Ж. Пиаже и М. Мид.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Семью создают отношения
 - 1) родства
 - 2) свойства
 - 3) соседства
 - 4) родительства
2. К факторам семейной микросреды относятся
 - 1) степень урбанизированности поселения
 - 2) социально-экономические условия
 - 3) правовая система
 - 4) демографическая структура среды расселения
 - 5) этническое окружение

б) психологический микроклимат в семье

3. Успешность брачно-семейных отношений определяется

- 1) материальным благосостоянием
- 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
- 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
- 4) детностью

4. К специфическим функциям семьи относятся

- 1) репродуктивная
- 2) рекреационная
- 3) экономическая
- 4) социализационная

5. Род всегда основан на принципе

- 1) эндогамии
- 2) экзогамии

6. Каждый человек может быть членом

- 1) нескольких нуклеарных семей
- 2) только одной нуклеарной семьи

7. Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах

- 1) Аристотеля
- 2) Й. Бахофена
- 3) Э. Вестермарка
- 4) К Циммермана

8. Причинами агамии являются

- 1) низкий статус брака в обществе
- 2) религиозные убеждения
- 3) этнические стереотипы
- 4) взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями

9. К событиям семейного жизненного цикла относятся

- 1) переезд
- 2) развод
- 3) рождение ребенка
- 4) изменение социального статуса главы семьи

10. Укажите тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи

- 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
- 2) снижение брачности

- 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
- 4) массовая малодетность
- 5) нуклеаризация
- 6) дезорганизация родственных групп

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы контрольных работ:

1. Семья как малая социальная группа.
2. Альтернативные жизненные стили.
3. Основные функции семьи.
4. Специфические и неспецифические функции семьи.
5. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
6. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
7. Особенности функционирования современной семьи.
8. Православные ценности семьи и брака.
9. Ценности современной семьи.
10. Стадии супружеских и семейных отношений.
11. Социальный институт добрачного поведения.
12. Особенности семейного воспитания.
13. Семейная социализация.
14. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
15. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
16. Причины семейного неблагополучия.
17. Кризисные периоды брака.
18. Конфликт в современной семье.
19. Развод как социально-психологический феномен.
20. Семейный кризис первой трети XX века.
21. Социальные проблемы современной семьи.
22. Исторические изменения моделей семьи
23. Этнические и национальные модели современной семьи
24. Христианская и мусульманская модели семьи

25. Современные подходы и методология изучения феномена детства
26. Этапы жизненного цикла и возрастные категории в языках и культурах разных народов.
27. Социализация личности, взросление, межпоколенная передача знаний и традиций – предмет специальных исследований в этнологии, социально-культурной антропологии.
28. Периодизация детского возраста и терминология в разных культурных традициях.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Ценности семьи»

п/п	Православные ценности семьи	Ценности современной европейской семьи
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Составьте аналитическую справку на тему: «Конфликты в современной семье».

3. Кратко изложите сущность семейной политики в современной России на основе принятых документов.

4. Составьте схему прохождения ребенком жизненных этапов.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Философские концепции семьи.
2. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Основные теории происхождения семьи.
4. Социальный анализ семьи в единстве структурных и динамических координат.
5. Семья и брак как социальные институты.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Типология семейных структур и их основные разновидности.
8. Альтернативные жизненные стили.
9. Основные функции семьи.
10. Специфические и неспецифические функции семьи.
11. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
12. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
13. Особенности функционирования современной семьи.
14. Культурологический анализ семейных ценностей.
15. Православные ценности семьи и брака.
16. Ценности современной семьи.
17. Стадии супружеских и семейных отношений.

18. Социальный институт добрачного поведения.
19. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
20. Воспитание как социальный институт.
21. Особенности семейного воспитания.
22. Семейная социализация.
23. Формирование самости.
24. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
25. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
26. Причины семейного неблагополучия.
27. Кризисные периоды брака.
28. Конфликт в современной семье.
29. Развод как социально-психологический феномен.
30. Семья как источник психической травмы.
31. Семейный кризис первой трети XX века.
32. Процесс формирования семьи в 90-е гг. XX века – в начале XXI века.
33. Социальные проблемы современной семьи.
34. Семейная политика на современном этапе развития России.
35. Основные принципы семейной политики.
36. Социальная защита семьи.
37. Исторические изменения моделей семьи.
38. Этнические и национальные модели современной семьи.
39. Христианская и мусульманская модели семьи.
40. Особенности построения идеальной модели семьи современного общества.
41. Взаимосвязь количественного и качественного подходов в исследовании семьи.
42. Детство как предмет изучения в культурной антропологии.
43. Межкультурное исследование детства: направления и предметные области.
44. Проблема мышления в межкультурном изучении детства.
45. Значение эмоциональных взаимодействий в детстве.
46. Наука о детстве.
47. Отношение к ребенку в разных обществах.
48. Обряды детского цикла и инициации.
49. Продолжительность детства и понятие возраста.
50. «Культурные границы» между детством и взрослостью.
51. Проблемы современного детства.
52. Основные направления исследования детства.
53. Особенности архивных, полевых и экспериментальных исследований детства.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)