

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнологическая экспертиза»**

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнологическая экспертиза» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнологическая экспертиза» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
\_\_\_\_\_

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование четких представлений о задачах, основных направлениях и методах этнологической экспертизы соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

усвоение основных понятий и терминов имеющих отношение к этнологической экспертизе;

формирование умений анализировать и обобщать результаты научного исследования и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов и современных междисциплинарных подходов;

выработка навыков использования теории и практики этнологических исследований, сформировавшихся в странах Западной Европы, применительно к проблемам, темам и сюжетам отечественной этнологии на всем ее хронологическом протяжении.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История первобытного общества», «Введение в антропологию и этнологию» и служит основой для освоения дисциплин «История мировых цивилизаций», «Историческая антропология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.

	<p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p>	<p>Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
	<p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками</p>

		стратегии достижения поставленной цели.
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации,</p>

		выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.
ПК-2	ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.
ПК-7 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.	ПК-7.1 Знает историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и профессиональных особенностей народов Российской Федерации; знает основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и	Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и профессиональных особенностей народов Российской Федерации. Уметь: применять основы

	<p>национальной политики.</p> <p>ПК-7.2 Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы.</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p>	<p>современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения основ современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики.</p> <p>Знать: методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Владеть: навыками историко-культурной и этнологической экспертизы.</p> <p>Знать: методы разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: применять навыки разработки</p>
--	--	---

	<p>ПК-7.4 Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p>	<p>квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.  Владеть: навыками разработки рекомендаций для решения политических, экономических и социальных проблем.</p> <p>Знать: методiku атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.  Уметь: применять в области практической методiku атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.  Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p>
--	---	---



<p>ПК-8 Способен применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций.</p>	<p>ПК-8.1 Знает современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач.</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач.          Уметь: применять современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач.          Владеть: навыками современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач.</p>
	<p>ПК-8.2 Умеет применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные</p>	<p>Знать: информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач.          Уметь: применять в практической</p>

	<p>методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии.</p> <p>ПК-8.3 Умеет выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p>	<p>деятельности современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Знать: методы поиска и использования информации для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками использования информации для подготовки решений</p>
--	--	--

	ПК-8.4 Владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов.	органов государственного управления, местного самоуправления.  Знать: основы использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач. Уметь: применять приемы научной дискуссии, методы публичного представления концепций антропологов и этнологов. Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	28
Семинарские занятия	34	28
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов**

Принципы организации нормативно-правовой базы в области защиты прав коренных народов. Правоприменение российских и международных и российских нормативных актов. Общая характеристика специфики различных видов нормативно-правовых норм (конвенция, стандарт, закон, подзаконный акт и др.) Конвенции ООН как основной источник международного права в области защиты прав коренного населения. Стандарты деятельности МФК, принципы Экватора и другие международные стандарты. Федеральное и региональное законодательство РФ: правоприменение и пересечения с международными стандартами.

### **Тема 2. Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз**

Сущность понятия этнологической экспертизы. Объект и предмет этнологической экспертизы. Принципы и случаи применения экспертных процедур. Традиционное природопользование, историко-культурное наследие, как основные «фокусы» этнологической экспертизы. Основные методы, применяемые при проведении этнологических экспертиз. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами и российским законодательством: сходства и различия. Виды экспертных этнологических процедур и их связь с этапами реализации проектов промышленного развития: до-проектная стадия, стадия реализации проекта и стадия вывода проекта из эксплуатации.

### **Тема 3. Виды этнологических экспертиз и их особенности**

Этносоциальная экспертиза в составе работ по оценке воздействия на окружающую среду. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами. Исследования социально-экономических характеристик как этап осуществления этнологической экспертизы на допроектной стадии: экспертиза фоновое состояние этнокультурной среды. Выявление и определение характера влияния проекта на этнокультурную среду. Разработка компенсационных мер коренному населению как этап проведения этнологической экспертизы. Этнологическая экспертиза и рекультивация нарушенных земель.

### **Тема 4. Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы**

Специфика методов сбора материала при проведении этнологической экспертизы. Камеральные и полевые методы сбора информации: экспертное интервью, анкетирование, картографирование этнокультурного ландшафта и особенности. Предварительная оценка основных социальных, демографических и этнокультурных характеристик на начальном этапе экспертных работ. Основные тематические блоки экспертных работ: административно-территориальная, демографическая, медико-биологическая, экологическая, социально-экономическая, характеристика

реализации проекта. Оценка модели традиционного природопользования и степени сохранности традиционной культуры в регионе.

**Тема 5. Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации**

Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ. Прямые и косвенные виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики. Принципы и основные направления разработки мер непрямым компенсаций

**Тема 6. Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний**

Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ. Прямые и косвенные виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики. Принципы и основные направления разработки мер непрямым компенсаций.

**Тема 7. Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты**

Основные отличия при проведении этнологических экспертиз различного вида проектов промышленного освоения. Экспертиза гидросооружений. Экспертиза проектов нефте и газодобычи. Экспертиза объектов промышленной инфраструктуры. Экспертиза проектов законодательных инициатив и их влияния на коренное население.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	4		4
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	4		4
3.	Виды этнологических экспертиз и их	4		4

	особенности			
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	4		4
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	4		4
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	8		4
7.	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты	8		4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>28</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	2		
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	2		1
3.	Виды этнологических экспертиз и их особенности	2		
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	2		1
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	2		1
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	2		1
7.	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>28</b>

**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Этнологическая экспертиза» не предполагаются учебным планом.**

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

				форма	
1.	Введение в курс. Международные и российские правовые нормы в области защиты прав коренных народов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
2.	Общие принципы организации и проведения этнологических экспертиз	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		8
3.	Виды этнологических экспертиз и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Основные методы сбора материала при проведении этнологической экспертизы	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
5.	Принципы оценки степени воздействия проектов промышленного освоения на традиционное природопользование и этнокультурную среду. Разработка мер по компенсации и минимизации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
6.	Основные подходы к разработке рекомендаций по социальной политике промышленных компаний	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		8
7	Этнологические экспертизы в России: методика, особенности выполнения, результаты	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	8		8

		контролю знаний и умений			
<b>Итого:</b>			<b>40</b>		<b>52</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнологическая экспертиза» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
2. Титова Т.А. Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
3. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 г. 401 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011>
2. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>



3. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. ISBN 978-5-16-009906-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462>

4. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с. ISBN 978-5-16-009282-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>

система		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Историческая антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6

2	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
3	ПК-2	Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
4	ПК-7	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	6 6 6 6 6 6 6
5	ПК-8	Способен применять современные информационные технологии при	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	6 6 6 6 6

		решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров в том числе музейных организаций.		Тема 6 Тема 7	6
--	--	--	--	------------------	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	УК-1	УК-1.1	<p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики.</p> <p>Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		УК-1.2	<p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и</p>		

		УК-1.3	<p>критериям решения поставленной задачи.  Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.  Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.  Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>	
--	--	--------	--	--

2	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать:  базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации.  Уметь:  самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных.  Владеть:  навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-1.2	<p>Знать:  базовые принципы и методы организации научных</p>		

			<p>исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по этнологической экспертизе.</p>		
3	ПК-2	ПК-2.2	<p>Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания



			<p>по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.</p>		
4	ПК-7	ПК-7.1	<p>Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и профессиональных особенностей народов Российской Федерации. Уметь: применять основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения основ современного законодательства в области</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>

		ПК-7.2	<p>малочисленн ых народов РФ и национальной политики.</p> <p>Знать: методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Владеть: навыками историко- культурной и этнологическ ой экспертизы.</p>		
		ПК-7.3	<p>Знать: методы разработки квалифициров анных рекомендаций для решения политических , экономически х и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: применять навыки</p>		

		ПК-7.4	<p>разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций для решения политических, экономических и социальных проблем.</p> <p>Знать: методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p> <p>Уметь: применять в области практической методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного</p>		
--	--	--------	--	--	--

			наследия. Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко- культурного наследия.		
5	ПК-8	ПК-8.1	Знать: современные компьютерны е технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологич еских и этнологическ их задач. Уметь: применять современные компьютерны е технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологич еских и этнологическ их задач. Владеть: навыками современных компьютерны	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-8.2	<p>х технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе информации при решении антропологических и этнологических задач.</p> <p>Знать: информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии</p>	
--	--	--------	--	--

		ПК-8.3	<p>исследования социальной антропологии. Владеть: современным и информационными технологиями для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Знать: методы поиска и использования информации для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать информацию для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками использования информации для подготовки</p>		
--	--	--------	--	--	--

		ПК-8.4	<p>решений органов государственного управления, местного самоуправления.</p> <p>Знать: основы использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять приемы научной дискуссии, методы публичного представления концепций антропологов и этнологов.</p> <p>Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>		
--	--	--------	--	--	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Этнологическая экспертиза»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Принципы организации нормативно-правовой базы в области защиты прав коренных народов.
2. Правоприменение российских и международных и российских нормативных актов.
3. Общая характеристика специфики различных видов нормативно-правовых норм (конвенция, стандарт, закон, подзаконный акт и др.)
4. Конвенции ООН как основной источник международного права в области защиты прав коренного населения.

5. Стандарты деятельности МФК, принципы Экватора и другие международные стандарты.
6. Федеральное и региональное законодательство РФ: правоприменение и пересечения с международными стандартами.
7. Сущность понятия этнологической экспертизы.
8. Объект и предмет этнологической экспертизы.
9. Принципы и случаи применения экспертных процедур.
10. Традиционное природопользование, историко-культурное наследие, как основные «фокусы» этнологической экспертизы.
11. Основные методы, применяемые при проведении этнологических экспертиз.
12. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами и российским законодательством: сходства и различия.
13. Виды экспертных этнологических процедур и их связь с этапами реализации проектов промышленного развития: до-проектная стадия, стадия реализации проекта и стадия вывода проекта из эксплуатации.
14. Этносоциальная экспертиза в составе работ по оценке воздействия на окружающую среду.
15. Этнологическая экспертиза в соответствии с международными стандартами.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам

1. Основные отличия при проведении этнологических экспертиз различного вида проектов промышленного освоения.
2. Экспертиза гидросооружений.
3. Экспертиза проектов нефти и газодобычи.
4. Экспертиза объектов промышленной инфраструктуры.



5. Экспертиза проектов законодательных инициатив и их влияния на коренное население.
6. Этнологическая экспертиза законопроектов.
7. Экспертная оценка возможной конфликтогенности этнически окрашенной информации, предоставляемой СМИ.
8. Проведение экспертиз по этническим, расовым и религиозным вопросам.
9. Структура этнического сознания.
10. Этническая культура. Менталитет и эпоха.
11. Государственная символика как элемент этнического сознания.
12. Структура менталитета.
13. Специфические черты русского менталитета.
14. Структура этнической культуры.
15. Основные черты традиционной культуры.
16. Основные теории этнокультуры в современной этнопсихологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

### Практические задания:

#### 1. Заполните таблицу

Наиболее типичные проблемы, требующие тематического экспертирования	Примеры законодательных актов, помогающих проведению экспертирования	Характеристика алгоритма тематической деятельности


## 2. Практическое задание для самостоятельной работы:

Роль Конвенции Международной организации труда (МОТ) № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах» (Женева, 27 июня 1989 г.) в формировании алгоритма и законодательной базы этнологической экспертизы.

## 3. Практическое задание для самостоятельной работы:

Понятие этнологической экспертизы в Федеральном Законе от 30 апреля 1999 года № 82 – ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»: <http://base.garant.ru/180406/>

## 4. Практическое задание для самостоятельной работы:

Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями):

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/180406/#ixzz4kpdMOUDz>

5. **Подготовьте анализ** статьи Н.И. Новикова Этнологическая экспертиза: на перекрестке истории, этнологии и юридической антропологии // Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник научных трудов. Часть 1. Казань, 2010, с. 76-80 : <http://www.ethnoconsulting.ru/engine/documents/document258.pdf>

- 1) Библиографическое описание статьи
- 2) Основные результаты исследования и выводы автора (0,5-1 страница)
- 3) Общая характеристика использованных автором источников и иллюстраций
- 4) Оценка значения публикации

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<b>Задание выполнено в соответствии с эталоном</b>
4	<b>В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка</b>
3	<b>В задании допущено несколько недочётов и две ошибки</b>

### Темы рефератов

1. Исследования социально-экономических характеристик как этап осуществления этнологической экспертизы на допроектной стадии: экспертиза фонового состояния этнокультурной среды.
2. Выявление и определение характера влияния проекта на этнокультурную среду.
3. Разработка компенсационных мер коренному населению как этап проведения этнологической экспертизы.
4. Этнологическая экспертиза и рекультивация нарушенных земель.
5. Специфика методов сбора материала при проведении этнологической экспертизы.
6. Камеральные и полевые методы сбора информации: экспертное интервью, анкетирование, картографирование этнокультурного ландшафта и особенности.
7. Предварительная оценка основных социальных, демографических и этнокультурных характеристик на начальном этапе экспертных работ.
8. Основные тематические блоки экспертных работ: административно-территориальная, демографическая, медико-биологическая, экологическая, социально-экономическая, характеристика реализации проекта.
9. Оценка модели традиционного природопользования и степени сохранности традиционной культуры в регионе.
10. Принципы определения зоны прямого и косвенного воздействия проекта.
11. Характеристика степени влияния проекта на традиционное природопользование, сохранение традиционной культуры и этнокультурное своеобразие, объекты этнокультурного наследия и разработка мер по их защите.
12. Расширение возможностей местного населения как основной принцип взаимодействия предприятий ТЭК и коренного населения.
13. Методики расчета ущерба традиционным отраслям экономики при проведении промышленных и других работ.
14. Прямые и не прямые виды компенсации вреда, нанесенного традиционным отраслям экономики.
15. Принципы и основные направления разработки мер не прямых компенсаций.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;
- д. каллимики и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;
- д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;

д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими

факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомации;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез
- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;
- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;

- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода Номо

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;
- д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие

от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);  
г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейд, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во-первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во-вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в-третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в-четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип», согласно концепции К. Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?



- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертона?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви–Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

#### **Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные задачи этнологической экспертизы.
2. Направления экспертной работы в прикладной этнологии.

3. Целевые группы этнологического мониторинга и этнологической экспертизы.
4. Основные этапы история формирования экспертно-аналитического направления в зарубежной этнологии.
5. Основные этапы формирования экспертно-аналитического направления в российской этнологии.
6. Междисциплинарность современной этнологической экспертизы.
7. Основные российские центры этнологического мониторинга: основные направления и опыт работы.
8. Международная правовая база, регулирующая этнологический мониторинг.
9. Особенности российской нормативной правовой базы по этнологическому мониторингу и этнологической экспертизе.
10. Этнологическая экспертиза законопроектов.
11. Экспертиза этнокультурной и этноконфессиональной ситуации.
12. Этнологические экспертизы хозяйственных проектов.
13. Определение возможных последствий промышленного освоения территорий.
14. Экспертная работа для правоохранительных органов и медицинских учреждений.
15. Экспертная оценка конфликтогенности информации в СМИ.
16. Экспертизы по религиозным вопросам.
17. Основные методы этнологической экспертизы.
18. Выработка рекомендаций и предложений.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)