

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История Западных и Южных славян» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Западных и Южных славян» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры истории Бельдюгина И.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «04» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Бельдюгин В.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью курса «История Западных и Южных славян» является усвоение студентами места и роли славянских народов в мировой и европейской цивилизации.

Задачами курса являются:

ознакомление студентов с основными проблемами истории южно- и западнославянских народов;

усвоение студентами базовых понятий дисциплины;

анализ студентами конкретно-исторического материала на основе принципа историзма и цивилизационного подхода;

овладение студентами конкретной фактологией в контексте рассмотрения специфики перипетий исторического развития южно- и западнославянского региона;

формирование умений и навыков применения знаний по истории южных и западных славян в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «История Западных и Южных славян» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Имеет междисциплинарный характер, находясь в тесной взаимосвязи с «Историей России», «Всеобщая история: история древнего мира», «Всеобщая история: история средних веков», «Всеобщая история: новая история». Поэтому данный курс предполагает сочетание сравнительного подхода и системного анализа исторических процессов в славянском мире Центральной и Юго-Восточной Европы в сравнении с западноевропейским, восточным и отечественными вариантами развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Всеобщая история: история древнего мира», «Всеобщая история: история средних веков» и служит основой для освоения дисциплин: «Всеобщая история: новая история», «Всеобщая история: новейшая история».

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории</p>	<p>ПК-2.1 Применяет при анализе антропологической и этнологической информации современные подходы, методы и приемы исторического исследования в области всеобщей и отечественной истории. ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. ПК-2.3 Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знать: географию и этническую карту изучаемого региона; роль южно- и западнославянских земель в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии; Уметь: выявлять закономерности развития славянских государств и определять роль славянских народов и государств в мировой истории; Владеть: навыками анализа исторических источников и литературы по истории славян; готовностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>
<p>ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира. ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации. ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.</p>	<p>Знать: общие черты и особенности развития политической и социально-экономической жизни славянских народов, их материальной и духовной культуры, иметь представление об их повседневной жизни, обычаях и традициях, этническом сознании; Уметь: использовать понятийный и терминологический аппарат, связанный с историей славянских народов; Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	68		52
Лекции	34		26
Семинарские занятия	34		26
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	40		56
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Древние славяне в VI—VIII вв.

Источники по истории славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв. Первые славянские государства. Княжество Само. Протоболгары и образование I Болгарского царства. Договор 681 г. Франкская экспансия в Центральную Европу в VIII – н. IX вв. Посавская Хорватия. Великоморавская держава и ее борьба с Восточнофранкским королевством. Государство Пржемысловичей. Война с Византией. Расширение I Болгарского царства при хане Круме (803-814 гг.). Войны с Византией. Первые законы славянских государств. Борьба с аварами, франками.

Тема 2. Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время

Образование болгарского государства и народности. Славяне и Византийская империя в VI - VII вв. Славяне и протоболгары. Начало государственного строительства. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация. Болгария при князе Борисе I. Церковное строительство. Богомильское движение. Судьба болгарской церкви в XI - XIV вв. Болгария в конце IX - начале XI в. Правление Симеона. Культурное развитие. Ослабление Первого Болгарского царства. В битвах с Византией и под ее властью. Болгарское царство в 972 - 1018 гг. Установление византийского господства. Борьба за освобождение. Второе Болгарское царство. Социально-

экономическое развитие. Восстание Ивайлы. Болгария в XIII - XIV в. Иван Асень II. Иван Александр. Османское завоевание. Развитие культуры. Болгарский народ под властью Османской империи (XV - XVII вв.). Последствия османского завоевания. Этнополитический механизм османского господства. Социально-экономическое положение болгарских земель в XV - XVI вв. Кризис османского государства и болгарские земли в XVII в. Борьба болгар против османской власти в XV - XVII вв. Быт и культура болгар в XV - XVII вв.

Тема 3. Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.

Сербские земли в VII - в середине XIV в. Становление сербской государственности. Возникновение и история государства Неманичей (вторая половина XII - первая половина XIV в.). “Законник Стефана Душана”. Сербские земли во второй половине XIV - XV в. Распад Сербского царства. Начало османской экспансии на Балканах. Битва на Косовом поле (1389). Сербская деспотовина XV в. Положение сербского народа под властью османских завоевателей. Городская жизнь. Аграрные отношения. Процесс “читлечения”. Сербь в монархии Габсбургов.

Тема 4. Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.

Хорватия в VII - в первой половине XIV в. Хорваты между Франкской и Византийской империями. Возникновение независимой “державы” Трпимировичей”. Хорватские земли во второй половине XI в. Структура хорватского общества в VII - начале XII в. Хорватия в системе международных отношений (XII - середина XIV в.). Социально-экономическое положение в хорватских землях в конце XII - середине XIV в. Эволюция венгерского правления в Хорватии. Османская экспансия во второй половине XV в. Турецкое наступление в Хорватии. Битва при Мохаче и ее политические последствия. Раздел хорватских земель. Хорватские земли в составе владений Габсбургов. Образование Военной Границы. Реформация в хорватских землях. Участие хорватов в Тридцатилетней войне. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии. Заговор Зринских - Франкопана. Хорватские земли в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. “Прагматическая санкция” 1713 г. Правление Марии Терезии (1740 - 1780). Реформы Иосифа II. Объединение королевства Далмации, Хорватии и Славонии с Венгерским королевством. Война с Османской империей 1787 - 1791 гг. Социально-экономическое положение хорватских земель. Города континентальной Хорватии (Славонии). Города Венецианской Далмации. Городские и крестьянские движения в Хорватии, Славонии и Далмации. Изменения в системе аграрных отношений и развитие барщинной системы.

Тема 5. Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.

Социально-экономическое и политическое развитие. Словенские земли в VII - первой половине XIV в. Особенности развития словенской экономики. Народные движения. Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации. Боснийские земли в Средние века и Раннее Новое время.

Боснийские земли в XII - XV вв. Падение Боснии. Черногория в XVIII в.

Тема 6. Польские земли в Средние века

Польские земли в древности. Польские племена в VI-IX вв. Хозяйство. Социально-политическая структура польских племен. Культура древнепольских племен. Польша в X - начале XII вв.: государство и политическое развитие. Генезис польской государственности. Организация польского государства в X-XI вв., Основные вехи политического развития. Польша в X - начале XII вв.: экономическое и социальное развитие. Население и внутренняя колонизация. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Социальные структуры и социальные отношения. Крещение и христианизация Польши. Польша в XIII-XV вв.: политическое развитие. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв.. Государственное устройство Польши в XIV-XV вв.

Тема 7. Польша в XIII-XV вв.: экономическое развитие.

Развитие феодальных отношений, формы колонизации и перестройка аграрных отношений. Развитие городов, торговли, горной добычи. Социальная структура. Духовенство. Крестьянство. Рыцарство-шляхта. Горожане. Политическое развитие Польши в XVI - XVII вв. Проблема абсолютизма в политической истории Польши."Экзекуционистское" движение шляхты в 1 половине и середине XVI в. Политический кризис 1570-х гг.

Экономическое развитие Польши в XVI- первой половине XVII в. Генезис барщинно-фольварочной системы хозяйствования. Крестьянское хозяйство в XVI в. Шляхта Речи Посполитой. Шляхетская идеология "сарматизма". Горожане Польская культура в XVI - первой половине XVII в. Гуманизм в Польше. Развитие образования, науки и общественной мысли. Литература. Перемены в материальной культуре и стиле жизни. Реформация в Польше

Тема 8. Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: политическое развитие. Внешняя политика Речи Посполитой в конце XVI - первой половине XVII в. Внутри- и внешнеполитический кризис середины XVII - начала XVIII в. Эволюция государственного строя Речи Посполитой в XVII в. Государственные реформы второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: экономическое развитие. Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: социальная структура. Крестьянство. Польские горожане. Шляхта и магнateria.

Тема 9. Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время

Дофеодальный период истории Чехии и Словакии. Первобытно-общинный строй. "Держава" Само. Великая Моравия и ее культурное значение. Чехия в период раннего феодализма (X - XII вв.) Формирование государства Пржемысловцев. Социально-экономическое развитие и административное устройство чешского государства. Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети

XIV в. Колонизация и ее особенности в Чехии. Возникновение городов. Структура государственной власти и общества. Политическая ситуация в Чехии первой трети XIV в. Чехия в период правления Карла IV. Взаимоотношения короля, шляхты, городов и церкви. Законник “Маестас Каролина”. Культурная политика

Чешское государство во второй половине XIV - начале XV в. Управление, финансы. Экономическая и политическая ситуация в конце XIV и начале XV веков. Гуситское движение в XV в. Социальная структура общества. Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Политическая борьба в период с 1437 по 1471 г. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии с 1471 по 1526 г. Политическое устройство чешского государства. Положение отдельных слоев общества.

Тема 10. Чешские земли в составе монархии Габсбургов.

Возникновение средневековой Габсбургской монархии и социально-политическое развитие чешских земель в 1526-1620 гг. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Конфликты сословий с королем. Восстание 1547 г. Экономическое развитие Чехии в XVI в. Религиозная борьба в XVI в. Община чешских братьев. Обострение политических противоречий в конце XVI - начале XVII в. Чешское сословное восстание 1618-1620 гг. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Военные действия на территории чешских земель. Политические, экономические и социальные последствия Тридцатилетней войны для чешских земель. Торжество католической Контрреформации. Ян Амос Коменский. Социально-экономическое и политическое положение чешских земель в период с 1648 по 1780 г. Велькостатек (фольварк) в XVII в. Положение крестьян. Антифеодальная борьба крестьян в XVII в. Положение городов. Развитие промышленного предпринимательства. Процесс первоначального накопления. Развитие мануфактур. Национальные отношения. Первые попытки реформ в Австрийской монархии. 1740-1781 гг. Реорганизация органов управления.

Социально-экономическое развитие Чехии во второй половине XVIII в. Кризис барщинно-крепостнической системы. Барщинный патент 1775 года. Развитие мануфактур. Ремесленное производство, торговое и финансовое предпринимательство. Реформы Иосифа II. Реформа церкви. Отмена личной зависимости крестьян. Аграрная реформа. Административная, судебная и военная реформы. Школьная реформа. Здравоохранение. Социальное обеспечение.

Тема 11. Словакия в Средние века и Раннее Новое время

Словакия в X-XIV вв. Включение словацких территорий в Венгерское королевство в X-XI вв. Административно-территориальная организация. Экономическое развитие Словакии. Социальная структура общества. Словакия в условиях феодальной раздробленности. Матуш Чак Тренчинский. Положение городов в XIV в. Словацкая культура в X-XIV вв. Развитие образованности. Архитектура словацких городских центров Словакия в XV-

XVI вв. Деятельность “братриков”. Словакия в центре борьбы за венгерскую корону. Словакия в системе монархии Габсбургов. Гуманистическое направление в культуре Словакии XV- XVI вв. Словакия XVII - XVIII вв. Словакия - центр борьбы между венгерской шляхтой и Габсбургами. Экономическое развитие Словакии в XVIII в. Политическое положение словацких территорий в XVIII в. Словацкое Просвещение. Основные тенденции в развитии культурной жизни в XVII-XVIII вв. Матей Бел.

Тема 12. Болгария в Новое время

Болгарское национальное Возрождение в XVIII - первой половине XIX в. Общественные движения в Болгарии в 60-70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Образование болгарского национального государства. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг. Путь Болгарии к независимости. 1886-1908 гг. Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг.

Тема 13. Сербь, народы Боснии и Герцеговины, черногорцы в составе Османской империи (конец XVIII в. - 1878 г.).

Сербия на пути к независимому государству (конец XVIII в. - 1878 г.) Черногория в борьбе за самостоятельность (конец XVIII в. - 1878 г.) Босния и Герцеговина в составе Османской Турции (конец XVIII в. - 1878 г.)

Тема 14. Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.

Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 гг. Сербия в Балканских войнах 1912 - 1913 гг. Черногория в 1878 - 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика князя Николы. Черногория в Балканских войнах

Тема 15. Хорваты, сербы, народы Боснии и Герцеговины, словенцы в составе монархии Габсбургов в Новое время

Хорватские земли в составе империи Габсбургов в первой половине XIX в. Хорватские земли во второй половине XIX - начале XX в. Хорватия накануне первой мировой войны. Воеводина в составе империи Габсбургов. Босния и Герцеговина в 1878 - 1914 годах. Словенские земли в составе Австрийской империи (конец XVIII в. - 1914 г.)

Тема 16. Польские земли в Новое время

Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Положение польских земель в 1815 - 1830 гг. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830 - 1864 гг. Восстание Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII - 60-е гг. XIX в. Польские земли после Январского восстания до первой мировой войны.

Тема 17. Чешские земли в Новое время

Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIX в. Общественная жизнь в чешских землях (1815 - 1830). Национальное движение в 1830-1848 гг. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Чешская культура первой половины XIX в. Чешские земли в 50-60-е гг. XIX в. Чешские земли в конце 60 - начале 70-х гг. Чешские земли в 80-90-е гг. XIX в. Новые политические

реальности на рубеже веков. Чешская социал-демократия во второй половине XIX - начале XX в.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Древние славяне в VI—VIII вв.	2		1
2	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время	2		2
3	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
4	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
5	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
6	Польские земли в Средние века	2		2
7	Польша в XIII-XV вв.: экономическое развитие.	2		2
8	Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: политическое развитие.	2		2
9	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время	2		2
10	Чешские земли в составе монархии Габсбургов	2		2
11	Словакия в Средние века и Раннее Новое время	2		1
12	Болгария в Новое время	2		1
13	Сербы, народы Боснии и Герцеговины, черногорцы в составе Османской империи (конец XVIII в. - 1878 г.).	2		1
14	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	2		1
15	Хорваты, сербы, народы Боснии и Герцеговины, словенцы в составе монархии Габсбургов в Новое время	2		1
16	Польские земли в Новое время	2		1
17	Чешские земли в Новое время	2		1
Итого:		34		26

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

			форма	
1	Древние славяне в VI—VIII вв.	2		1
2	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время	2		2
3	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
4	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
5	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	2		2
6	Польские земли в Средние века	2		2
7	Польша в XIII-XV вв.: экономическое развитие.	2		2
8	Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: политическое развитие.	2		2
9	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время	2		2
10	Чешские земли в составе монархии Габсбургов	2		2
11	Словакия в Средние века и Раннее Новое время	2		1
12	Болгария в Новое время	2		1
13	Сербы, народы Боснии и Герцеговины, черногорцы в составе Османской империи (конец XVIII в. - 1878 г.).	2		1
14	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	2		1
15	Хорваты, сербы, народы Боснии и Герцеговины, словенцы в составе монархии Габсбургов в Новое время	2		1
16	Польские земли в Новое время	2		1
17	Чешские земли в Новое время	2		1
Итого:		34		26

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Древние славяне в VI—VIII вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	2		3

		промежуточному контролю знаний и умений			
2	Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
3	Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
4	Хорватские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
5	Словенские земли в Средние века и Раннее Новое время.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
6	Польские земли в Средние века	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		4
7	Польша в XIII-XV вв.: экономическое развитие.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
8	Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: политическое развитие.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3

9	Чешские земли в Средние века и Раннее Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
10	Чешские земли в составе монархии Габсбургов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
11	Словакия в Средние века и Раннее Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
12	Болгария в Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
13	Сербы, народы Боснии и Герцеговины, черногорцы в составе Османской империи (конец XVIII в. - 1878 г.).	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
14	Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
15	Хорваты, сербы, народы Боснии и Герцеговины, словенцы в составе монархии Габсбургов в Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
16	Польские земли в Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3

		умений			
17	Чешские земли в Новое время	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		3
Итого:			40		56

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История Западных и Южных славян» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Погодин, А. Л. История Сербии / А. Л. Погодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496486>

2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488566>

3. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473728>

б) дополнительная литература:

1. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-09881-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475381>

2. Мархлевский, Ю. Ю. Очерки истории Польши / Ю. Ю. Мархлевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11237-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495800>

3. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>

4. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

5. Иванов С.А. Византийское миссионерство: Можно ли сделать из "варвара" христианина? / Иванов С. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2003. - 376 с. (Studia historica.) - ISBN 5-94457-114-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571144.html>

6. Трубочев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян: Лингвистические исследования / Трубочев О.Н. - М.: Академический Проект, 2017. - 540 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2016-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120160.html>

7. Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: Этюды и характеристики / Турилов А.А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2012. - 808 с. - ISBN 978-5-9551-0497-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104973.html>

8. Голицын Н.С., Всеобщая военная история. Средние века. Часть третья. От введения огнестрельного оружия до Тридцатилетней войны (1350-1618 гг.). В Западной Европе и в Азии / Голицын Н.С. - М.: Академический Проект, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-8291-2311-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123116.html>

в) Методические рекомендации:

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История западных и южных славян в Средние века и Новое время» для

студентов направления подготовки 46.03.01 «История» [Электронный ресурс] / сост. И. Ю. Бельдюгина. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. - 38 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История Западных и Южных славян» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История Западных и Южных славян»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 1.	4
				Тема 2.	4
				Тема 3.	4
				Тема 4.	4
				Тема 5.	4
				Тема 6.	4
				Тема 7.	4
				Тема 8.	4
				Тема 9.	4

				Тема 10.	4
				Тема 11.	4
				Тема 12.	4
				Тема 13.	4
				Тема 14.	4
				Тема 15.	4
				Тема 16.	4
				Тема 17.	4
2	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1.	4
				Тема 2.	4
				Тема 3.	4
				Тема 4.	4
				Тема 5.	4
				Тема 6.	4
				Тема 7.	4
				Тема 8.	4
				Тема 9.	4
				Тема 10.	4
				Тема 11.	4
				Тема 12.	4
				Тема 13.	4
				Тема 14.	4
				Тема 15.	4
				Тема 16.	4
				Тема 17.	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Знать: географию и этническую карту изучаемого региона;</p> <p>роль южно- и западнославянских земель в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития славянских государств и определять роль славянских народов и государств в мировой истории;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников и литературы по истории славян; готовностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

			человеческого фактора и цивилизационной составляющей.		
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знать: общие черты и особенности развития политической и социально-экономической жизни славянских народов, их материальной и духовной культуры, иметь представление об их повседневной жизни, обычаях и традициях, этническом сознании; Уметь: использовать понятийный и терминологический аппарат, связанный с историей славянских народов; Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«История Западных и Южных славян»**

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений):

1. Основные направления в национально-освободительном движении болгарского народа 60-х годов XIX в.
2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 г. и освобождение Болгарии.
3. Предпосылки и начало гуситского движения.
4. Гайдучество.
5. Османская экспансия на Балканах.
6. Словакия в XVI – XVIII в.
7. Общая характеристика и основные специфические черты эпохи культурного возрождения у южных и западных славян.
8. Культурно-языковая политика Габсбургов в конце XVIII – первой половине XIX в.
9. Внешняя политика Болгарии и Сербии – на рубеже XIX – XX в.
10. Формирование основных политических партий, их программные требования южнославянских стран в конце XIX – начале XX в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Проблемы этногенеза древних славян.
2. Гипотезы и концепции прародины славян.
3. Антропологические особенности славян.
4. Первые исторические ведомости про славян.
5. Появление славян на исторической арене.
6. Славянские племена в эпоху «Великого переселения народов».
7. Заселение славянами Балканского полуострова.
8. Славяне восточные, западные и южные.
9. Общественно-политическое устройство древних славян.
10. Развитие хозяйства и экономики древних славян.
11. Расселение полабско-поморских славян.
12. Франко-славянское противостояние.
13. Вендское государство славян.

14. Покорение немцами полабских славян.
15. Создание и развитие Польского княжества.
16. Польша в период феодальной раздробленности.
17. Борьба за возобновление единого Польского государства.
18. Политическое развитие Польши в конце XIV – первой половине XV вв. Борьба с немецкой экспансией.
19. Социально-экономическое развитие Польши в период правления династии Ягеллонов.
20. Польско-Литовские отношения. Люблинская уния 1569 г.
21. Возникновение Моравского государства.
22. Немецкая экспансия на земли Великоморавского княжества.
23. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
24. Упадок Великоморавского княжества.
25. Создание государства Пржемысловичей.
26. Чешское королевство в XIII в.
27. Социально-экономическое развитие Чешского королевства X – XIII вв.
28. Развитие Чешских городов X – XIII вв.
29. Политическая ситуация в Чехии в первой трети XIV в.
30. Чешская корона при правлении Карла IV.
31. Кризис чешского общества и зарождение гуситского движения.
32. Гуситская революция и гуситские войны.
33. Чешские земли под властью Габсбургов. Восстание слоев 1620 г.
34. Присоединение словацких земель к Венгерскому королевству.
35. Социально-экономическое положение словацких земель X – XV вв.
36. Первое Болгарское царство.
37. Второе Болгарское царство.
38. Завоевание турками-османами южнославянских земель XIV – первой половине XVII вв.
39. «Польский вопрос» в годы Первой мировой войны.
40. Чешские земли после Тридцатилетней войны.
41. Чешское национальное Возрождение конец XVIII – первая половина XIX вв.
42. «Чешский вопрос» во время Первой мировой войны.
43. «Словацкий вопрос» в годы Первой мировой войны.
44. Болгария в Балканских войнах.
45. Болгария и Первая мировая война.
46. Сербия в Габсбургской монархии.
47. Сербия в Балканских войнах.
48. Сербия в Первой мировой войне.
49. Босния и Герцеговина в составе Османской империи.
50. Разделы Речи Посполитой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Гуситские войны. Историческое значение гуситского движения.
2. Ян Гус – идеолог чешской реформации.
3. Черногория и Македония в конце XIX – начале XX в.
4. Реформы второй половины XVIII в. в славянском регионе Габсбургской империи.
5. Национальные варианты югославизма в XIX – начале XX в.
6. Культурная составляющая национального Возрождения на южнославянских землях.
7. «Светлейший князь Варшавский» генерал-фельдмаршал князь И.Ф.Паскевич.
8. Освободительная борьба болгарского народа в 60 – 70-е годы XIX в.
9. Чехия и Словакия в 1848 – 1849 гг.

Южнославянские народы Габсбургской империи в первой половине XIX в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Основные результаты и историческое содержание гуситского движения.
2. Чашники и табориты: программные требования и тактика.
3. Радикальное течение в лагере таборитов.
4. Войны государств Центральной Европы против Османской империи (XVI- нач. XVIII в.).
5. Политика турецкой колонизации полуострова.
6. Хорватские и словенские земли под властью Габсбургов.
7. Контрреформация в Чехии.
8. Балканские войны 1912 – 1913 г.
9. Македонский вопрос на рубеже XIX-XX в.
10. Болгаро-российские отношения в последней трети XIX в.
11. Социально-политическое развитие Польши в конце XIV – начале XVI в.
12. «Шляхетская демократия» в Польше.
13. Церемониал заседаний сейма в Варшавском замке.
14. Польские земли в период наполеоновский войн.
15. Польский вопрос в европейской политике 30-50-х годов XIX в.
16. Славяне и Византийская империя в VI – XII в.
17. Болгария под властью Византии.
18. Королевство Польское и Великое княжество Литовское в борьбе с крестоносцами.
19. Люблинская уния: предпосылки и итоги.
20. Возрождение польской монархии. Владислав II Локеток.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Формирование самостоятельной праславянской общности относится:
 - а) к середине I тысячелетия до н. э.;
 - б) середине I тысячелетия н. э.;
 - в) рубежу V–IV тыс. до н. э.;
 - г) II тыс. до н. э.
2. Разделение праславянской общности на три ветви (южные, западные и восточные славяне) относится:
 - а) к середине I тысячелетия до н. э.;
 - б) середине I тысячелетия н. э.;
 - в) рубежу V–IV тыс. до н. э.;
 - г) II тыс. до н. э.
3. Зона расселения древних славян в V–IX вв.:
 - а) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке, от побережья Балтийского моря на севере до Пелопоннеса на юге;
 - б) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке;
 - в) Балканский полуостров;
 - г) по р. Висле и р. Одер.
4. Какие народы относятся к южнославянской группе?
 - а) поляки, чехи, словаки;
 - б) болгары, сербы, хорваты, словенцы;
 - в) поляки, болгары, сербы;
 - г) чехи, словаки, словенцы.
5. Какие народы относятся к западнославянской группе?
 - а) поляки, чехи, словаки;
 - б) болгары, сербы, хорваты, словенцы;
 - в) поляки, болгары, сербы;

г) чехи, словаки, словенцы.

6. Соотнесите средневековые славянские государства и их правителей:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) кн. Ростислав | 1) Второе Болгарское царство; |
| б) Иван Асень II | 2) Чехия; |
| в) Болеслав II Благочестивый | 3) Польша; |
| г) Мешко I | 4) Великая Моравия. |

7. О каком письменном историческом источнике идет речь:

«...документ VII века, автор повествует об успешном восстании славян против авар и о княжении Само, а также о неудачном походе короля Дагобера против славян»?

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара;
- б) «Баварский географ»;
- в) сочинения Константина Багрянородного;
- г) «Ответы папы Николая».

8. О каком письменном историческом источнике идет речь:

«...в нем содержится перечень протоболгарских ханов с середины II до середины VIII века, указано время их правления и даны кратчайшие сведения по истории протоболгар, составлен на древнеславянском языке с примесью слов тюркской языковой группы»?

- а) «Именник болгарских ханов»;
- б) «Баварский географ»;
- в) сочинения Константина Багрянородного;
- г) «Ответы папы Николая».

9. О каком письменном историческом источнике идет речь: «...в нем содержатся сведения о расселении славян в Центральной Европе и в придунайских областях, перечислены различные славянские племенные княжества, указаны занимаемые ими территории и количество управляемых пунктов, составлен между 866 и 890 гг.»?

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара;
- б) «Баварский географ»;
- в) сочинения Константина Багрянородного;
- г) «Ответы папы Николая».

10. О каких(ом) письменных(ом) исторических(ом) источниках(е) идет речь: «...содержатся сведения о западных славянах, русских, особенно о южных славянах – сербах и хорватах, автор дает подробный исторический и географический очерк истории хорватов и сербов со времени их прихода на Балканский полуостров в VI веке и расселения в римской провинции Далмации, датирован первой половиной X века»?

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара и «Баварский географ»;
- б) сочинения Константина Багрянородного («О фемах», «О народах»);
- в) «Стратегикон» Маврикия;
- г) «История» Феофилакта Симокатты.

11. Первые упоминания о предках славян в исторических источниках относятся:

- а) к середине I тыс. до н. э.;
- б) I–III вв.;
- в) концу I тыс. до н. э.;
- г) IX–X вв.

12. Первые вещественные следы древних славян археологи обнаружили:

- а) в культуре подклошевых погребений;
- б) культуре псковских длинных курганов;
- в) суково-дзедзинской культуре;
- г) пражско-корчакской культуре.

13. Какое из перечисленных славянских государств было образовано путем подчинения нескольких союзов славиний одной, наиболее сильной?

- а) Польша;
- б) Чехия;
- в) Первое Болгарское царство;
- г) Сербия.

14. Какое из перечисленных славянских государств было образовано путем слияния двух этнических общностей (славянской и тюркской)?

- а) Сербия;
- б) Польша;
- в) Великая Моравия;
- г) Первое Болгарское царство.

15. Последствиями великого расселения для славянского мира можно считать (выберите наиболее полный вариант ответа):

- а) формирование трех ветвей славянства, слом родоплеменной структуры, формирование новой территориально-политической структуры общества и складывание на ее основе государств;
- б) формирование трех ветвей славянства;
- в) усложнение социальной структуры общества, появление знати;
- г) появление имущественного и социального неравенства в славянском обществе.

16. В каком веке Хорватские земли испытывали на себе влияние Реформации:

- а) начало IX в.;
- б) конец X в.;
- в) начало XVII в.;
- г) конец XIX в.

17. В каком веке образовалось государство Великая Моравия:

- а) первая половина IX века;
- б) вторая половина IX века;
- в) X век;
- г) XV век.

18. Кем был Ян Гус:

- а) священником;
 - б) ремесленником;
 - в) торговцем;
 - г) князем чешским.
19. В каком году Ян Гус был сожжен на костре:
- а) 1417;
 - б) 1415;
 - в) 1423;
 - г) 1400.
20. Какова была историческая судьба государства Великая Моравия:
- а) захвачено Древнерусским государством;
 - б) распалось под ударами немцев и венгров;
 - в) захвачено Францией;
 - г) ассимилировалось с Польшей.
21. Сейм - это:
- а) королевское правительство;
 - б) сословно-представительное собрание;
 - в) бессловное собрание;
 - г) административное деление.
22. Причина объединения Польши и Великого княжества Литовского:
- а) опасность со стороны немцев-крестоносцев;
 - б) нападения викингов;
 - в) нападения татаро-монгол;
 - г) притязания Османской империи.
23. Первый период Тридцатилетней войны начался:
- а) на хорватских землях;
 - б) на польских землях;
 - в) на венгерских землях;
 - г) на чешских землях.
24. Кто сыграл главенствующую роль в христианизации сербов:
- а) Хорватия;
 - б) Византия;
 - в) Рим;
 - г) Англия.
25. Какая область была центром государственного объединения сербов:
- а) Рашка;
 - б) Травуния;
 - в) Захумье;
 - г) Босния.
26. Битва на Косовом поле (1389 г.) состоялась между:
- а) объединённым войском сербских феодалов в союзе с Боснийским королевством с одной стороны и армией турок-осман с другой;
 - б) сербами и византийцами;
 - в) хорватами и турками-османами;

г) сербами и поляками.

27. Основателем Первого Болгарского царства является хан:

- а) Кубрат;
- б) Аспарух;
- в) Тервель;
- г) Пресиан.

28. Болгария приняла христианство во время правления хана:

- а) Маломира;
- б) Омуртага;
- в) Бориса;
- г) Крума.

29. Кто из киевских князей воевал в X в. с Болгарией:

- а) Игорь;
- б) Святослав;
- в) Владимир;
- г) Олег.

30. Болгария приняла христианство в:

- а) 988 г.;
- б) 864 г.;
- в) 966 г.;
- г) 998 г.

31. Второе Болгарское царство было образовано в:

- а) 1187г.;
- б) 681 г.;
- в) 1018г.;
- г) 1878г.

32. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| а) западные славяне | 1) болгары, сербы, хорваты; |
| б) восточные славяне | 2) чехи, поляки, словаки; |
| в) южные славяне | 3) русские, украинцы, белорусы; |

33. Какой город называли «славянские Афины»:

- а) г. Задар;
- б) г. Печ;
- в) г. Дубровник;
- г) г. Бихач.

34. «Золотая булла» - это законодательный акт Священной Римской империи, который:

- а) закрепил политический распад империи, признавал полный суверенитет князей в их владениях, узаконивал войны между феодалами, вновь запретил союзы городов;
- б) установил права и обязанности духовенству;
- в) установил права привилегированным слоям общества;

г) содержал перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами.

35. В чем состояло значение деятельности братьев Кирилла и Мефодия?

- а) способствовали распространению христианства в славянских землях;
- б) возглавили борьбу славянских народов за независимость;
- в) стали основателями первых славянских государств;
- г) стали создателями «греческого огня».

36. Общее в деятельности Болгарского государства и Великоморавской державы:

- 1) отражение набегов венгров;
- 2) захват и разграбление Рима;
- 3) укрепление родоплеменных отношений;
- 4) войны за восстановление могущества Римской империи.

37. Идеология австрославизма предполагала:

- а) вхождение чешских земель в преобразованную Австрийскую монархию;
- б) создание самостоятельного Чешского государства;
- в) вхождение чешских земель в федерацию славянских земель, которая возникнет после распада Австрийской монархии;
- г) закабаление соседних стран.

38. Сербская деспотовина – это:

- а) форма правления в Сербии;
- б) государство на Балканском полуострове в XV—XVI вв.;
- в) область в средневековой Сербии;
- г) оккупационная политика Османской империи.

39. Первым государственным образованием у славян принято считать:

- а) «державу» Само;
- б) Великую Моравию;
- в) Первое Болгарское царство;
- г) Древнечешское государство.

40. Образование Чешского государства (государства Пршемысловичей) относится:

- а) к концу IX в.;
- б) началу IX в.;
- в) началу XII в.;
- г) концу XII в.

41. Кто из чешских правителей был провозглашен первым королем с правом передачи титула по наследству?

- а) Вацлав I;
- б) Владислав II;
- в) Болеслав II;
- г) Конрад Ота.

42. В понятие «земли чешской короны», сформулированное в середине XIV века, входили (выберите наиболее полный ответ):

- а) Чехия, Моравия, Силезские княжества, Верхние и Нижние Лужицы, Люксембург;
- б) Чехия, Моравия, Люксембург;
- в) Чехия и Люксембург;
- г) Чехия, Словакия, Моравия, Силезские княжества, Верхние и Нижние Лужицы, Люксембург.

43. Радикальное крыло гуситов получило название:

- а) табориты;
- б) утраквисты;
- в) чашники;
- г) реформаторы.

44. Умеренное крыло гуситов получило название:

- а) табориты;
- б) утраквисты;
- в) революционеры;
- г) реформаторы.

45. Итогом Тридцатилетней войны для чешских земель стало:

- а) признание европейскими государствами победы Габсбургов над чешскими сословиями;
- б) восстановление прав чешских протестантских сословий;
- в) восстановление дуализма в политической жизни Чехии;
- г) ликвидация власти Габсбургов в Чехии.

46. Характер политики Марии Терезии и Иосифа II можно определить как:

- а) «просвещенный абсолютизм»;
- б) контрреформация;
- в) абсолютизм;
- г) «национальное возрождение».

47. Можновладство в Польше – это:

- а) высший слой военно-дружинной аристократии, который выделяется, опираясь на авторитет, престиж в дружинной среде;
- б) высший слой военно-дружинной аристократии, который выделяется, опираясь на экономическое могущество;
- в) низший слой шляхты, который выделился из крестьянства;
- г) зависимое крестьянство.

48. Основные черты политической системы «шляхетской демократии»:

- а) односословность Сейма;
- б) децентрализация управления;
- в) принятие решений большинством голосов;
- г) жесткая централизация управления.

49. Люблинская уния провозглашала:

- а) объединение Польши и Литвы;

- б) инкорпорацию Литовского княжества в Польское государство;
- в) выборность польских королей;
- г) отмену зависимости польских крестьян.

50. По третьему разделу Польши:

- а) Пруссия получила Гданьск, Торунь, Великую Польшу и Мазовию, Россия – Белоруссию, Поднепровскую Украину;
- б) Россия получила украинские земли, Австрия – Малую Польшу с Варшавой, Гданьск, Торунь, Великую Польшу;
- в) Пруссия получила Вармию и Поморье, Австрия – Галицийские земли, часть Малой Польши, Россия – Восточную Белоруссию;
- г) Россия получила украинские земли, Пруссия – Малую Польшу с Варшавой, Гданьск, Торунь, Великую Польшу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
2. Славяне и Византийская империя в V-VII вв.
3. Болгария под властью Византии и борьба болгарского народа против византийского господства (начало XI — конец XII вв.).
4. Второе Болгарское царство и османское завоевание 1186-1396 гг.
5. Сербия во второй половине XII — первой половине XV в.
6. Хорватские земли в VII—XII вв.
7. Хорватские земли в XII — начале XVI в.
8. Босния в XII—XV вв. Обретение Боснией территориального и политического единства после распада Дуклянского королевства.
9. Черногория в Средние века
10. Словения в Средние века
11. Система турецкого управления.
12. Положение сельских и городских жителей южнославянских народов во время турецкого правления

13. Положение православной церкви во время турецкого правления
14. Войны европейских государств с Турцией (XVI – XVIII вв.)
15. Хорватские и славонские земли под властью Габсбургов и Венеции.
16. Словения в составе Габсбургской монархии
17. Болгария в конце XVIII в. — 1878 г.
18. Конституционная монархия в Болгарии в 70-е гг. XIX в.
19. Политическая борьба вокруг Восточной Румелии.
20. Болгария в конце XIX — начале XX в.
21. Белградский пашалык.
22. Первое сербское восстание (1804—1813 гг.)
23. Второе сербское восстание и его итоги.
24. Политическое развитие Сербии в 30—50-х гг. XIX в.
25. Княжение Михаила Обреновича
26. Политическое развитие Сербии в конце XIX — начале XX в.
27. Утверждение буржуазно-парламентской монархии в Сербии
28. Черногория в борьбе за независимость.
29. Черногория в конце XIX — начале XX в.
30. Босния и Герцеговина в конце XVIII — 70-х гг. XIX в.
31. Босния и Герцеговина во второй половине XIX — начале XX в.
32. Хорватские и славонские земли в первой половине XIX в.
33. Национальное движение в Словении и Воеводине.
34. Хорватия, Словения и Воеводина во второй половине XIX — начале XX в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в

	доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)