

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2022года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая антропология» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об исторической антропологии как разделе исторической науки, основополагающих теориях и концептах этой дисциплины и возможностях ее практического применения в исторических исследованиях, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

усвоение основных понятий и терминов исторической антропологии;
формирование понимания причин и условий смены парадигмы в исторической науке стран Западной Европы и нашей стране во второй половине XX века;

развитие навыков и умений историографического поиска и анализа по проблемам исторической антропологии;

формирование умений анализировать и обобщать результаты научного исследования и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов и современных междисциплинарных подходов;

развивать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

выработка навыков использования теории и практики историко-антропологических исследований, сформировавшихся в странах Западной Европы, применительно к проблемам, темам и сюжетам отечественной истории на всем ее хронологическом протяжении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в антропологию и этнологию», «Методы антропологии и этнологии» и служит основой для освоения дисциплин «Прикладная антропология», «История зарубежной антропологии и этнологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой	Знать основы поиска,

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск</p>	<p>критического анализа и синтеза информации, их характеристики. Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p> <p>Знать: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Владеть: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Знать: основные методы критического анализа и основы</p>
---	---	---

	<p>вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.</p>	<p>системного подхода как общенаучного метода. Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Владеть: навыками стратегии достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.</p>	<p>ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.</p> <p>ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: теорию и методологию современной исторической антропологии. Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию. Владеть: практическими профессиональными навыками сбора антропологической информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно-технической информации. Уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать личные планы их реализации, выбирать методику,</p>

		и форму представления полученных данных. Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения научно-исследовательских задач по исторической антропологии.
ПК-2 Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2 Понимает, критически анализирует и использует в антропологических и этнологических исследованиях базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.	Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии. Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	36
в том числе:		
Лекции	34	18
Семинарские занятия	34	18
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры,</i>	-	-

<i>тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	40	36
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в историческую антропологию

Основные подходы к определению понятия «историческая антропология» в современной гуманитарной мысли. Открытость «поля» исторической антропологии: возможности и пределы. Проблемное поле исторической антропологии: ведущие парадигмы. Предмет и метод исторической антропологии. Междисциплинарный характер исторической антропологии.

Тема 2. История ментальности и «Школа Анналов»

М.Блок и Л.Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым поколением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка, и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей «Школы Анналов» первого, второго и третьего поколений, посвященные истории ментальности.

Тема 3. Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte

Соотношение «исторической антропологии» и «истории повседневности»: версии. Т.Ниппердай и критика социальной истории. Штуттгартский, фрайбургский, геттингенский центры исторической антропологии, их представители, труды. Труды Х.Медика, А.Людтке.

Тема 4. Историческая антропология в Италии: microstoria

Соотношение исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологического исследования. Примеры микроисторических исследований (Э.Ле Руа Ладюри, Н.Зэмон-Дэвис, П.Берк и др.). Итальянская Microstoria как вариант исторической антропологии. Карло Гинцбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.».

Тема 5. Историческая антропология и история повседневности в России

Проблема терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия понимания терминов «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности» в России и за рубежом. Работы Л.П.Карсавина, Б.А.Романова, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана, А.Я.Гуревича и их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» в России и советская медиевистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности в начале 1990-х гг.

Тема 6. Проблематика историко-антропологических исследований в России

Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыты исследования. Советская повседневность в трудах российских исследователей. «Советская субъективность» как объект изучения и дискуссий. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России. Микроисторические исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в историческую антропологию	4		2
2.	История ментальности и «Школа Анналов»	8		2
3.	Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte	8		2
4.	Историческая антропология в Италии: microstoria	8		4
5.	Историческая антропология и история повседневности в России	8		4
6.	Проблематика историко-антропологических исследований в России	8		4
Итого:		34		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1.	Введение в историческую антропологию	4		2
2.	История ментальности и «Школа Анналов»	8		2
3.	Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte	8		2
4.	Историческая антропология в Италии: microstoria	8		4
5.	Историческая антропология и история повседневности в России	8		4
6.	Проблематика историко-антропологических исследований в России	8		4
Итого:		34		18

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Историческая антропология» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

			форма	
1.	Введение в историческую антропологию	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	2
2.	История ментальности и «Школа Анналов»	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	2
3.	Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	8
4.	Историческая антропология в Италии: microstoria	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	8
5.	Историческая антропология и история повседневности в России	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	8
6.	Проблематика историко-антропологических исследований в России	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	8
Итого:			40	36

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Историческая антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494295>

2. Мангуэль А. История чтения. М.: Клио, 2020. 432 с. URL : <https://www.livelib.ru/book/1003631883-istoriya-chteniya-alberto-mangel>

3. Люшер А. Французское общество времен Филиппа Августа. СПб.: Евразия, 2018. 410 с. [Электронный ресурс] URL : https://vk.com/topic-49983241_40062174

б) дополнительная литература:

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.

2. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. : Квадрига : Издательство Евро- пейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.

3. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. – 213 с.

4. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. – 750 с

5. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. – Белгород: БелГУ, 2009.

6. Тегако Л.И. Современная антропология : Монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков . - Минск : Белорусская наука, 2016. - 264 с.

7. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : Учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с.

8. Лебедев С.Д. Социальная антропология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Д. Лебедев ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5185>.

9. Репина, Лорина Петровна. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика [Текст] / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 559 с

10. Иггерс, Георг. Глобальная история современной историографии [Текст] / Г. Иггерс, Э. Ван. - Москва : Канон+, 2012. - 431 с.

11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX– начало XXI века. Учебное пособие. 2 изд. - М., 2013.

12. Историческая антропология. Хрестоматия / Сост. С.Б. Ульянова, Е.А. Беседина. СПб., 2006.

в) методические указания:

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества» (для студентов непрофильных специальностей) / Сост.: Ю.Р. Федоровский. – издание 2-е, дополненное. – Луганск: изд. ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 27 с.

2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Техносферная безопасность» и специальности «Пожарная безопасность» [Электронный ресурс] / Сост.: И.В. Симоненко, Ю.Р. Федоровский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Луганск: ЛГУ им. В. ДАЛЯ, 2022. – 16 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Историческая антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код	Формулировка	Индикаторы	Контролируемы	Этапы
---	-----	--------------	------------	---------------	-------

п/п	контролируем ой компетенции	контролируемой компетенции	достижений компетенци и	е темы учебной дисциплины	формировани я (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тема 1	6
				Тема 2	6
				Тема 3	6
				Тема 4	6
				Тема 5	6
				Тема 6	6
				Тема 7	6
				Тема 8	6
2	ПК-1	Способен осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1	6
				Тема 2	6
				Тема 3	6
				Тема 4	6
				Тема 5	6
				Тема 6	6
				Тема 7	6
				Тема 8	6
3	ПК-2	Способен использовать в антропологически х и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения , историографии, всеобщей и отечественной истории	ПК-2.2	Тема 1	6
				Тема 2	6
				Тема 3	6
				Тема 4	6
				Тема 5	6
				Тема 6	6
				Тема 7	6
				Тема 8	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименовани е оценочного средства

1	УК-1	УК-1.1	<p>Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, их характеристики</p> <p>Уметь применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть способами поиска информации, методами анализа и синтеза в решении различных задач.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
2	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	<p>Знать: теорию и методологию современной исторической антропологии.</p> <p>Уметь: формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			<p>Владеть: практическим и профессионал ьными навыками сбора антропологич еской информации в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Знать: базовые принципы и методы организации научных исследований, основные источники научно- технической информации.</p> <p>Уметь: самостоятель но ставить цели исследования, формулироват ь личные планы их реализации, выбирать методику, и форму представлени я полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, систематизац ии информации, выбора методов и средств</p>	
--	--	--	---	--

			решения научно-исследовательских задач по исторической антропологии.		
3	ПК-2	ПК-2.2	<p>Знать: правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по исторической антропологии.</p> <p>Владеть: информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Историческая антропология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Историческая антропология как наука.
2. Проблема этничности в социокультурной антропологии.
3. Концепции этноса в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Л.Н.Гумилев о сущности и структуре этноса.
5. Основные подходы к классификации этносов.
6. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов.
7. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии.
8. Этногенез и антропогенез.

9. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Сущность этнической индентичности и ее основания.
11. Сущность этнической психологии. Уровни этнической психологии.
12. Статические компоненты психологии этноса. Инкультурация.
13. Этническая культура. Ее структура и уровни.
14. Природа этнических стереотипов и этнических образов.
15. Современная мировая культура и этническая культура.
16. Формы и результаты этнических контактов.
17. Теории этнокультурного взаимодействия Л.Н. Гумилев о формах этнических контактов.
18. Этнические процессы в современном мире.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Классификация этнических конфликтов.
21. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
22. Биологическая точка зрения и социальная направленность.
23. Задачи структура, методы антропологии
24. Значение находок в пещерах Табун и Схул.
25. Эволюционная судьба неандертальцев.
26. Спорные вопросы эволюции архантропов и палеоантропов
27. Орудийная деятельность в ряду «Человек умелый – древнейшие люди – древние люди».
28. Отличия кроманьонца от человека современного типа.
29. Прародина современного человека.
30. Гипотезы моноцентризма происхождения человека.
31. Гипотеза полицентризма.
32. Отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции.
33. Общие признаки австралопитековых.
34. Тупиковые ветви австралопитековых.
35. Человек умелый как первый этап эволюции рода Людей.
36. Основные экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие организма.
37. Роль наследственных факторов в формировании функциональных и морфологических признаков.
38. Роль экзогенных и эндогенных факторов в формировании половых различий, размеров тела.
39. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза человека.
40. Проявления гетерохронии развития человека.
41. Ростовые скачки развития человека.
42. Половые различия скорости роста и развития.
43. Акселерация, ее механизмы.
44. Паспортный и биологический возраст.
45. Проявления асимметрии у человека.
46. Тесты на выявление асимметрии мозга.
47. Проблема определения типа конституции у детей.

48. Возраст формирования различных типов конституции.
49. Санитарная конституция.
50. Роль генотипа и среды в формирование конституции.
51. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью.
52. Основные факторы, приведшие к полиморфизму людей.
53. Изоляция как важный фактор политипии популяций человека.
54. Темпы прироста численности людей в разные периоды их существования.
55. Понятие расы, ее отличие от нации.
56. Доказательства единства человеческих рас.
57. Происхождение современных рас.
58. Факторы формирования рас.
59. Расизм, его несостоятельность.
60. Положения трудовой теории антропогенеза.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

- А. Становление исторической антропологии.
- Б. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.
- В. Проблемное поле исторической антропологии: ведущие парадигмы.
- Г. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки.
- Д. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки.
- Е. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
- Ж. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

- З. Германская и итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.
- И. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.
- К. Историческая антропология и история повседневности в России.
- Л. Отличия понимания терминов «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности» в России и за рубежом.
- М. Кризис исторической науки в первой половине XX века и основные факторы становления исторической антропологии.
- Н. Поворот к истории человека во французской историографии 1960-х – 1970-х гг.
- О. Правление Семена Гордого и Ивана Красного.
- П. Структурно-антропологическая концепция А.Я. Гуревича и антропологические исследования в СССР.
- Р. Антропологические изыскания в трудах Д. Фрезера, М. Вебера, Й. Хейзинги, А. Се, М. Мосса, М. Блока, Л. Февра.
- С. Историческая антропология в Германии: зарождение и становление основных школ.
- Т. Становление исторической антропологии в рамках школы «Анналов».
- У. Формирование национальных школ исторической антропологии (на примере Англии, Германии, СССР, США).
- Ф. Итальянская микроистория: характеристика методологических основ и конкретных примеров исследования.
- Х. Современная историческая антропология: критика, методологические проблемы и пути их решения.
- Ц. Историко-антропологические исследования в современной России.
- Ч. Историко-антропологический взгляд на социальные изменения раннего Нового времени.
- Ш. Влияние новых философских течений на историческую науку первой половины XX в.
- Щ. Историческая антропология: дискуссия вокруг содержания термина.
- Э. Постструктуралистская концепция общества периода раннего Нового времени во французских исследованиях (1970–1980-е гг.).
- Ю. Особенности историко-антропологического направления в Италии и Германии.
- Я. История ментальностей и историческая антропология: дискуссия в российском научном сообществе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа

	правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Ментальный мир Средневековья.
2. Символика средневековой ментальности.
3. Концепция истории повседневности Ф. Броделя.
4. Микроистория: К. Гинзбург, Д. Леви, Х. Медик.
5. История повседневности и бытописание.
6. Историческая антропология и социология: Э. Дюркгейм, М. Мосс.
7. Люсьен Февр и историческая психология.
8. Работы М. Фуко и развитие микроистории.
9. «Школа Анналов».
10. Британская школа исторической антропологии.
11. Итальянская историческая антропология или «микроистория».
12. Направление «истории повседневности» и историческая антропология в Германии.
13. Новая культурная история (историческая антропология в США).
14. Историческая антропология в России.
15. Идеи «Школы Анналов» в России и советская медиевистика.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Историческая антропология как научная дисциплина. Предмет и основные методы. Взаимосвязь исторической антропологии с другими науками.
2. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
3. Неоэволюционизм.
4. Диффузионизм как одна из школ антиэволюционизма.
5. Социологическая школа как направление антиэволюционизма.
6. Функционализм – крупное научное направление антиэволюционистического характера.
7. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие социальной и культурной антропологии.
8. Психологическое направление в исторической антропологии. Этнопсихологическая школа.
9. Структурализм в исторической антропологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
10. Современные отечественные школы исторической антропологии.
11. Постмодернизм в социокультурной антропологии.
12. Проблема антропосоциогенеза и социокультурогенеза.
13. Традиционная культура как исходный объект изучения исторической антропологии.
14. Социальная структура и социальное неравенство.
15. Основания и исторические типы социокультурной стратификации.
16. Экономика как важнейший социокультурный институт.
17. Политическая система как социокультурный институт.
18. Семья и семейно-родственные отношения как социокультурный институт.
19. Система образования и воспитания как социокультурный институт.
20. Модернизация как социокультурный процесс.
21. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной исторической антропологии.
22. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному. Культура постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;
- д. каллимико и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;
- д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;
- д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомации;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез
- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;
- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;
- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода Homo

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;
- д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);
- г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики

сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейд, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во-первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во-вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в-третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в-четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип»,

согласно концепции К. Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?

- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе

Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертон?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви–Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Позитивистская традиция XIX–XX вв. и основные причины кризиса исторической науки в первой половине XX века.
2. Внешние факторы «кризиса исторической науки» (мировые войны, появление новых направлений гуманитарного знания, гуманизация и антропологизация европейской культуры).
3. Внутренние факторы «кризиса исторической науки» (кризис историзма, пределы событийной истории, доминирование социально-политических исследований).
4. Антропологически ориентированная история (общие контуры).

5. Антропологические тенденции в гуманитарных науках рубежа XIX–XX вв. (на примере работ Д.Фрезера, М.Вебера, А.Се, Й.Хейзинги).
6. Концепция дарообменных отношений и их сути в трудах М.Мосса.
7. Становление школы «Анналов» и основные инновационные идеи ее основателей –М. Блока и Л. Февра.
8. Рождение ментальной истории в творчестве М.Блока.
9. Идеи синтеза истории и психологии в работах Л.Февра.
- 10.«Тотальная» история, системный и комплексный подход в изучении основных общественных институтов средневековой эпохи.
- 11.История и антропология: поиск путей взаимодействия.
- 12.Третье поколение школы «Анналов».
- 13.Антропологические методики в исследованиях Ф.Арьеса и Р.Мандру.
- 14.Комплексные антропологические исследования в трудах Ж.ЛеГоффа.
- 15.Образ раннего Нового времени в историко-антропологических исследованиях третьего поколения школы «Анналов».
- 16.Особенности развития исторической антропологии в европейских странах и США.
- 17.Историческая антропология в Германии: зарождение и становление основных школ (доклады).
- 18.Структурно-антропологическая методика А.Я.Гуревича.
- 19.Американская историко-антропологическая школа (на пример работ Н.З.Дэвис и Р.Дарнтон).
- 20.Историческая антропология: трактовка термина и особенности национальных школ.
- 21.Микроистория: основные принципы и итоги исследований (на примере работ К. Гинзбурга и Дж. Леви).
- 22.Семья в средние века и раннее Новое время: историко-антропологический взгляд.
- 23.Основные принципы и методы постмодернистского направления.
- 24.Критика историко-антропологических методик в современной исторической науке.
- 25.Проблема синтеза микро- и макроуровней в историческом исследовании.
- 26.Менталитет и социальная среда (современные теории ментальностей).
- 27.Основные пути преодоления кризиса исторической антропологии.
- 28.Основные направления развития исторической антропологии в российской исторической науке.
- 29.Историко-антропологические исследования власти периода раннего Нового времени.
- 30.Историко-антропологический взгляд на социальные изменения раннего Нового времени.
- 31.Демография Перехода в отечественной новистике.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)