

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

«20»

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
« 18 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Сляяр П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 20 » апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» – дать студентам основное представление об организации антитеррористической деятельности, противодействии возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, сформировать толерантную среду на основе ценностей многонационального общества, общерусской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

создать у студентов систему знаний, мировоззрение этнокультурного взаимоуважения, основанное на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к межкультурному диалогу народов Донбасса;

сформировать необходимый уровень правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения, уважение к другим народам и нациям, проживающим на территории Донбасса;

содействовать осознанию студентами необходимости общественного осуждения и пресечения на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;

организовать проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в молодежной среде;

выработать умения и навыки работы по организации волонтерского движения, по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы российской государственности», «Безопасность жизнедеятельности» и служит основой для освоения дисциплин: «Всеобщая история: новейшая история», «История России XX-XXI вв».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--|---|---|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1 Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2 Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и</p> | <p>Знать терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию. Уметь выяснять источники, причины возникновения, детерминизм опасностей. Владеть методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способами применения современных средств защиты.</p> <p>Знать: способы разработки алгоритма безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3 Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Знать методы использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <p>Уметь планировать обеспечение безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</p> | <p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять</p> | <p>Знать содержание понятия коррупции, его основные признаки; направления и принципы противодействия коррупции; характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>Уметь применять основные меры по профилактике коррупции;</p> <p>Владеть актуальными направлениями государственной политики в сфере противодействия коррупции; понятиями конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности госслужащего.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p> | <p>Знать: признаки основных коррупционных правонарушений; Уметь: осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; Владеть навыками выявления основных коррупциогенных факторов в области экономических отношений.</p> <p>Знать: способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в сферах жизни общества; Уметь: делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; Владеть: пониманием значимости правовых явлений для личности.</p> |
| <p>ПК-6. Способен участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия.</p> | <p>ПК-6.1. Знает демократические принципы организации общества, права национальных меньшинств. ПК-6.2. Умеет реализовывать задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвовать в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия. ПК-6.3. Владеет навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных</p> | <p>Знать: основные методы и принципы организации общества и работы с информацией. Уметь: учитывать принципы организации работы с информацией.</p> <p>Знать: навыки работы с информацией для обеспечения аналитической деятельности; Уметь реализовывать работу с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>меньшинств, сохранение культурного наследия.</p> <p>ПК-6.4 Владеет навыками организации и осуществления деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.</p> | <p>Знать о защите прав национальных меньшинств,</p> <p>Уметь сохранять культурное наследие все народностей.</p> <p>Владеть навыками участия в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 56 | | 28 |
| Лекции | 28 | | 16 |
| Семинарские занятия | 28 | | 12 |
| Практические занятия | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 52 | | 80 |
| Форма аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика его развития. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Законы ЛНР «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской

деятельности» от 2.02.2018. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3-4. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооружённый террор, использованный большевиками, эсерами, анархистами и белогвардейцами в годы гражданской войны. Террористические методы ОУН-УПА в 1930-40 гг. Терроризм в России в конце XX века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Современный государственный терроризм киевского режима.

Тема 5. Молодёжный экстремизм и терроризм

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

Тема 6. Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии

Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Мусульманский терроризм в Средней Азии.

Тема 7. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние

факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению националистического терроризма на Украине.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 9-10. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умения общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 11-12. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 13-14. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|-------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 2 | | 1 |
| 2 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 2 | | 1 |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | 4 | | 2 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | 2 | | 2 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 2 | | 1 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 2 | | 2 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 2 | | 1 |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 4 | | 2 |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 4 | | 2 |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | 4 | | 2 |

| | | |
|---------------|-----------|-----------|
| Итого: | 28 | 16 |
|---------------|-----------|-----------|

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 2 | | 1 |
| 2 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 2 | | 1 |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | 4 | | 1 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | 2 | | 1 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 2 | | 1 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 2 | | 1 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 2 | | 1 |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 4 | | 2 |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 4 | | 2 |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | 4 | | 1 |
| Итого: | | 28 | | 12 |

4.5. Лабораторные работы по дисциплине не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|--|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 2 | Факторы, | Подготовка к | 5 | | 8 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | обуславливающие возникновение и развитие терроризма | семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 3-4 | История терроризма и его современные особенности | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 5 | Молодёжный экстремизм и терроризм | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 6 | Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 7 | Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 8 | Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 9-10 | Особенности психологической помощи молодежи группы риска | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 8 |
| 11-12 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и | 5 | | 8 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-----------|--|-----------|
| | | умений | | | |
| 13-14 | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | | 6 |
| 15 | Зачет | | 2 | | 2 |
| Итого: | | | 52 | | 80 |

4.7. Курсовые работы / проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Основная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., Осипчукова Е.В. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=949695>

2. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю.М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462606>

2. Арчаков М.К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=965428>

3. Пискунов А.И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / Пискунов А.И. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=910859>

4. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность / Солодовников С.А., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883128>

5. Ореховская Н.А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-102987-9 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=507271>

6. Яворский М. А. Профилактика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях России: научно-методические и практические рекомендации для воспитательных отделов учреждений и органов УИС России / Ипполитова А.Г., Яворский М.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 44 с.: ISBN 978-5-91612-111-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=940157>

7. Силантьев Р.А., Малыгина И.В., Полетаева М.А., Силантьева А.И. Основы деструктологии. Учебник. М., 2020.

в) Интернет-ресурсы:

Закон ЛНР «О противодействии терроризму» от 2.02.2018. http://lawdonbass.ru/zakonodatelstvo/zakony/o_protivodeystvii_terrorizmu-206_ii/

Закон ЛНР «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018. <https://nslnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/5739/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
 Информационный ресурс библиотеки образовательной организации.
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | УК-8 | способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 7 |
| | | | Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 7 |
| | | | Тема 3-4. История терроризма и его современные особенности | 7 |
| | | | Тема 5. Молодёжный экстремизм и терроризм | 7 |
| | | | Тема 6. Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 7 |
| | | | Тема 7. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 7 |
| | | | Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 7 |
| | | | Тема 9-10. Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 7 |
| | | | Тема 11-12. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 7 |
| | | | Тема 13-14. | 7 |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| | | | Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | |
| 2 | УК-11 | <p>способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 7 |
| | | | Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма | 7 |
| | | | Тема 3-4. История терроризма и его современные особенности | 7 |
| | | | Тема 5. Молодёжный экстремизм и терроризм | 7 |
| | | | Тема 6. Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 7 |
| | | | Тема 7. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 7 |
| | | | Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма | 7 |
| | | | Тема 9-10. Особенности психологической помощи молодежи группы риска | 7 |
| | | | Тема 11-12. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников | 7 |
| | | | Тема 13-14. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений | 7 |
| 3 | ПК-6 | Способен | Тема 5. Молодёжный экстремизм и | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | участвовать в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия. | терроризм | |
| | | | Тема 6. Террористическая деятельность на Северном Кавказе и в Средней Азии | 7 |
| | | | Тема 7. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России | 7 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|--|---|
| 1 | УК-8 | знать: основное законодательство ЛНР по противодействию экстремистской деятельности, направления государственной политики ЛНР в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде; основные методы диагностики экстремизма и терроризма в молодёжной среде, методы гражданско-патриотического воспитания в учебных курсах Истории, БЖД и др., регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией в работе по профилактике экстремизма и терроризма в | Тема 1, Тема 2, Тема 3-4, Тема 5, Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9-10, Тема 11-12, Тема 13-14. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>молодёжной среде; уметь: ориентироваться в общемировых общественных процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; устанавливать контакты с учащимися и молодёжью, оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодёжной среде; находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде; составлять программы дисциплин и методические рекомендации по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде; формировать мировоззрение личности обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; владеть: методикой проведения обследования школьников, обучающихся и</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>молодёжи на предмет увлечённостями экстремистскими идеями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; способами и навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма; методами учебно-воспитательной работы для формирования личности учащегося, привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к различным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям; методами работы с социальными сетями Интернет, создание групп и страниц, направленных на пропаганду традиционных ценностей, патриотизма и любви к Родине; способностью и готовностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> | | |
| 2 | УК-11 | <p>знать: основные методы осуществления социальных исследований;</p> | Тема 1, Тема 2, Тема 3-4, Тема 5, | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>применения на базовом уровне знаний исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач</p> <p>уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими</p> | <p>Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9-10, Тема 11-12, Тема 13-14.</p> | <p>тесты, рефераты, эссе, контрольные работы</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------------|---|
| | | <p>мировоззренческими системами; владеть: навыками практического, критического восприятия информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, применения исторических знаний для решения практических задач, навыками системного подхода и комплексной работы с различными типами исторических источников, критического анализа и синтеза информации.</p> | | |
| 3 | ПК-6 | <p>знать: основное законодательство ЛНР по противодействию экстремистской деятельности, направления государственной политики ЛНР в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде; основные методы диагностики экстремизма и терроризма в молодёжной среде, методы гражданско-патриотического воспитания в учебных курсах Истории, БЖД и др., уметь: устанавливать контакты с учащимися и молодёжью, оценивать риски, ресурсы, потенциал и</p> | Тема 4, Тема 7, Тема 9. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>возможности воспитательной работы в молодёжной среде; находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде; составлять программы дисциплин и методические рекомендации по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде; формировать мировоззрение личности обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества;</p> <p>владеть: методикой проведения обследования школьников, обучающихся и молодёжи на предмет увлечённостями экстремистскими идеями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; способами и навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма; методами учебно-воспитательной работы для формирования личности учащегося,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к различным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям; методами работы с социальными сетями Интернет, создание групп и страниц, направленных на пропаганду традиционных ценностей, патриотизма и любви к Родине; способностью и готовностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, способностью уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | | |
|--|--|---|--|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Сущность, формы, понятия терроризма и экстремизма.
2. Истоки и классификация проявления терроризма
3. Законы ЛНР «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018.
4. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма
5. Зарождение терроризма и его современные особенности
6. Политический терроризм в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Организация "Народная воля".
7. Групповой вооружённый террор, использованный большевиками, эсерами, анархистами и белогвардейцами в годы Революции и гражданской войны.
8. Террористические методы ОУН-УПА в 1930-1940 гг.

9. Терроризм в России в конце XX века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.
10. Молодёжный экстремизм и терроризм
11. Террористическая деятельность на Северном Кавказе.
12. Террористическая деятельность в Средней Азии
13. Причины терроризма в Чеченской республике. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан.
14. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Отличительные особенности российского терроризма.
15. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению националистического терроризма на Украине.
16. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма
17. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.
18. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
19. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.
20. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы контрольных работ:

1. Сущность, формы, понятия терроризма и экстремизма.
2. Истоки и классификация проявления терроризма

3. Законы ЛНР «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018.
4. Зарождение терроризма и его современные особенности
5. Политический терроризм в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Организация "Народная воля".
6. Белый и «красный» террор в годы Революции и гражданской войны.
7. Террористические методы ОУН-УПА в 1930-40 гг.
8. Терроризм в России в конце XX века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.
9. Молодёжный экстремизм и терроризм
10. Террористическая деятельность на Северном Кавказе.
11. Террористическая деятельность в Средней Азии
12. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Отличительные особенности российского терроризма.
13. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению националистического терроризма на Украине.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
контрольная работа**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена |
| 4 | В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении |
| 3 | Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении |
| 2 | Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям |

Темы рефератов:

1. История терроризма как неотъемлемая часть мировой истории.
2. Виды, причины терроризма, его классификация и история возникновения.
3. Сущность и типы терроризма. Классификация форм терроризма по субъектам террористической деятельности и по целям.

4. Политические партии России об отношении к терроризму и экстремизму.
5. Проблемы противодействия проявлениям экстремизма в сети Интернет.
6. Определение субъектов терроризма, анализ их целей и идеологических установок, причин и факторов, благоприятствующих формированию и реализации террористических угроз. Основные принципы противодействия терроризму.
7. Место вопроса противодействия проявлениям экстремизма во внутренней политике правительства.
8. Общественная опасность терроризма. Атаки со стороны международного терроризма на территории России. Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму..
9. Система противодействия терроризму в России и за рубежом. Сравнительная характеристика.
10. История, причины возникновения и современное состояние терроризма.
11. Основные направления противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде.
12. Направления антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в молодежной среде, основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с правоохранительными органами.
13. Определение понятия "терроризм" в праве. Характеристика факторов и причин, способствующих распространению терроризма.
14. Международный терроризм: понятие, виды, формы, некоторые способы противодействия
15. Понятие терроризма и международного терроризма. Виды и наиболее распространённые формы международного терроризма. Современные тенденции формирования.
16. Противодействие идеологии современного украинского националистического терроризма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии |

| | |
|---|--|
| | с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, понятия терроризма и экстремизма.
2. Истоки и классификация проявления терроризма
3. Законы ЛНР «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» от 2.02.2018.
4. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма
5. Зарождение терроризма и его современные особенности
6. Политический терроризм в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Организация "Народная воля".
7. Белый и «красный» террор в годы Революции и гражданской войны.
8. Террористические методы ОУН-УПА в 1930-е гг.
9. Терроризм в России в конце XX века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.
10. Молодёжный экстремизм и терроризм
11. Террористическая деятельность на Северном Кавказе.
12. Террористическая деятельность в Средней Азии
13. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Отличительные особенности российского терроризма.
14. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению националистического терроризма на Украине.
15. Групповой вооружённый террор, использованный большевиками, эсерами, анархистами и белогвардейцами в годы Революции и гражданской войны.
16. Террористические методы ОУН-УПА в 1940-е гг.
17. История и причины терроризма в Чеченской республике. Агрессия чеченских боевиков в Дагестан.
18. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма
19. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.
20. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
21. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

22. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|---|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей.

Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Методические указания к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет большое значение по мере овладения знаниями по дисциплине. Целью ее выполнения является углубленное изучение одной из важных тем курса. Кроме того, исполнитель получает навыки самостоятельной работы, осмысления учебного материала, научных поисков, обобщения, оформления исследовательской работы.

Поэтому прежде чем приступать к выполнению контрольной работы, нужно хорошо ознакомиться с учебной программой, методической и научной литературой по разделам, к которым относится тема. Это поможет представить всю проблему, которой нужно овладеть.

План контрольной работы имеет следующую структуру: полное название темы, введение, первый вопрос, второй вопрос, третий вопрос, заключение, литература.

Во введении необходимо указать актуальность проблемы, сформулировать цель и задачи исследования; дать оценку, в том числе и критическую, тем литературным источникам, которые используются в контрольной работе. А их должно быть не менее трех.

Первый, второй и третий вопросы освещаются по основным проблемам темы. Здесь нужно полностью раскрыть содержание работы и доказать, что она действительно актуальна и важна.

Заканчивается рассмотрение темы выводами. Это должны быть критические оценки разделов учебников или научных работ. Возможно, следует рекомендовать продолжить исследование темы и результаты опубликовать.

Требования к оформлению и содержанию контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

Объем контрольной работы – 18-20 страниц ученической тетради; работа должна писаться собственноручно четким и разборчивым почерком.

На обложке тетради следует указать название учебного заведения, название предмета, фамилия, имя, отчество полностью, номер учебной группы.

На первой странице тетради указывается название темы контрольной работы и ее план.

Страницы в тетради нумеруются, остаются поля (2,5 – 3 см) для замечаний рецензента.

Изложение темы должно быть грамотным, логичным, соответствовать плану контрольной работы и по содержанию и по порядку поставленных вопросов. Изложив первый вопрос, следует сделать краткий вывод, после

чего переходить ко второму вопросу и т.д. В конце работы излагается общий вывод по теме в целом.

Работа должна носить творческий характер; необходимо показать актуальность изложенных идей, фактов, использованных документов, их историческое значение.

Студент должен продемонстрировать умение использовать исторические документы, обобщать прочитанное, привлекать местный материал, сопоставлять точки зрения на одни и те же процессы и высказывать свое мнение по этому поводу. Цитаты из документов и других источников подаются в кавычках, а в ссылках указывается их источник, то есть имя автора (причем сначала приводится фамилия, а затем инициалы), название документа или произведения, место издания, издательство, год издания, страница. Не следует злоупотреблять цитатами. Они не должны быть громоздкими, их нужно органично связывать с основным текстом.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы (не менее трех названий). И после этого - подпись автора и дата написания работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке.

Типичные недостатки контрольных работ

Как показывает опыт, многим студенческим контрольным работам присущи следующие недостатки, которых нужно избегать:

1. Поверхностное освещение основных положений, их оторванность от конкретной обстановки. Отсутствие общего исторического фона, краткого введения, а также отсутствие связи освещаемой исторической темы с современностью.

2. Часто одним вопросом отводится много внимания и места, а другие освещены недостаточно, вскользь. Не всегда при изложении темы отделяется один вопрос от другого (в соответствии с планом работы), то есть работа пишется сплошным текстом и нельзя установить, где заканчивается один вопрос и где начинается следующий. Иногда в работе отсутствуют выводы (общие и по каждому вопросу).

3. Некоторые студенты бездумно переписывают чужие работы или тексты учебников, брошюр, статей из журналов, демонстрируя отсутствие самостоятельности. При этом часто используется устаревшая литература, игнорируются новые государственные документы. Понятно, что такие работы не могут быть допущены к защите.

4. Не всегда точно и правильно составляется список использованной литературы; нарушается алфавитный порядок источников, не указывается место их издания, название, год издания и т.д.

5. Часть студентов не умеет применять цитаты: или вообще их не использует, или цитирует полторы - две страницы (причем, без ссылки на источник). Не всегда правильно оформляется научно-справочный аппарат (ссылка на цитаты).

6. Не нумеруются страницы в тетради, отсутствует план контрольной работы, автор забывает поставить свою подпись в конце и дату написания и

тому подобное. Все эти недостатки снижают качество работы, а нередко и не позволяют допустить ее к защите.

Не может быть допущена к защите работа слишком малого объема, например, 10 страниц, потому что такой объем (включая план работы, который включает три - четыре вопроса) не позволяет удовлетворительно освещать все вопросы и сделать соответствующие выводы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература.

Требования к оформлению реферата

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |