

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Скляр П.П.
(подпись)
«15» ноября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная антропология» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Бондаренко Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Бондаренко Е.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представления о прикладных аспектах культурной антропологии, тенденциях развития современной прикладной антропологии.

Задачи:

способствовать получению знаний о методической и организационной специфике исследовательской деятельности антрополога в зависимости от его методологической ориентации, целей, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии и других параметров,

сформировать у студентов навыки, позволяющие квалифицированно и творчески проводить антропологические исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прикладная антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История зарубежной антропологии и этнологии», «История отечественной антропологии и этнологии», «Методы антропологии и этнологии».

Является одной из завершающих дисциплин подготовки бакалавров.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации. УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели.	Знать: возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач; злободневные проблемы в политических, экономических и социальных сферах, тесно сопряженных с различными вопросами этнологии и социокультурной антропологии; основные закономерности и отличительные особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, организации проектной деятельности Уметь: организовать и провести конференцию, семинар, круглый стол, тренинг и другие мероприятия различного уровня; реализовывать проекты различной направленности; работать в кооперации с коллегами в рамках смежных областей знаний, в междисциплинарных и международных проектах; организовать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры; мобилизовать себя для выполнения лидерских функций; Владеть: навыками организации и проведения мероприятий различного уровня; практическими профессиональными навыками сбора и интерпретации этнологической, социо-антропологической информации в ходе реализации проектов и организации мероприятий
--	--	---

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. ПК-1.2 Знает основы научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.	Знать: возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач; злободневные проблемы в политических, экономических и социальных сферах, тесно сопряженных с различными вопросами этнологии и социокультурной антропологии; основные закономерности и отличительные особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, организации проектной деятельности Уметь: организовать и провести конференцию, семинар, круглый стол, тренинг и другие мероприятия различного уровня; реализовывать проекты различной направленности; работать в кооперации с коллегами в рамках смежных областей знаний, в междисциплинарных и международных проектах; организовать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры; мобилизовать себя для выполнения лидерских функций; Владеть: навыками организации и проведения мероприятий различного уровня; практическими профессиональными навыками сбора и интерпретации этнологической, социо-антропологической информации в ходе реализации проектов и организации мероприятий
---	---	---

ПК-5 Способен владеть навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	ПК-5.1 Демонстрирует знания по истории, культуре и этнонациональным традициям народов мира. ПК-5.2 Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, распространять полученные сведения через средства массовой информации. ПК-5.3 Владеет навыками распространения через средства массовой информации сведений о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.	Знать: возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач; злободневные проблемы в политических, экономических и социальных сферах, тесно сопряженных с различными вопросами этнологии и социокультурной антропологии; основные закономерности и отличительные особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, организации проектной деятельности Уметь: организовать и провести конференцию, семинар, круглый стол, тренинг и другие мероприятия различного уровня; реализовывать проекты различной направленности; работать в кооперации с коллегами в рамках смежных областей знаний, в междисциплинарных и международных проектах; организовать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры; мобилизовать себя для выполнения лидерских функций; Владеть: навыками организации и проведения мероприятий различного уровня; практическими профессиональными навыками сбора и интерпретации этнологической, социо-антропологической информации в ходе реализации проектов и организации мероприятий
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56		16
Лекции	28		8
Семинарские занятия	28		8
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	50		90
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение прикладной антропологии, возникновение термина Определения прикладной антропологии, возникновение термина, основные этапы развития по Дж. Ван Виллигену.

Тема 2. Прикладная антропология как специфическое направление

Существующие определения прикладной антропологии. Теоретическое обоснование прикладной антропологии. Б. Малиновский и А. Рэдклифф-Браун о теоретических основах прикладной антропологии.

Тема 3. Основные этапы развития прикладной антропологии и изменение ценностных установок науки.

Современные отрасли прикладной антропологии. Новые области антропологических исследований, которых прежде не существовало: экологическая антропология, инвайроментальная антропология, антропология действия.

Тема 4. Отечественный опыт прикладной антропологии.

Отечественная этносоциология, применение этносоциологических данных в проектах социального развития, факторы развития этнополитологии, вклад этнологии в проектах государственного развития. Прикладной потенциал этнопсихологии.

Тема 5. Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.

Концепции сохранения историко-культурного наследия. Принципы организации мониторингов, деловых мероприятий различного уровня. Возможности этнотуризма. Методы популяризации научных знаний

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Определения прикладной антропологии, возникновение термина.	4		2
2	Прикладная антропология как специфическое направление.	4		2
3	Основные этапы развития прикладной антропологии и изменение ценностных установок науки.	6		2
4	Отечественный опыт прикладной антропологии.	6		2
5	Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.	8		-
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Определения прикладной антропологии, возникновение термина.	4		2
2	Прикладная антропология как специфическое направление.	4		2
3	Основные этапы развития прикладной антропологии и изменение ценностных установок науки.	6		2
4	Отечественный опыт прикладной антропологии.	6		2
5	Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.	8		-
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Прикладная антропология» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Определения прикладной антропологии, возникновение термина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		10
2	Прикладная антропология как специфическое направление.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		25
3	Основные этапы развития прикладной антропологии и изменение ценностных установок науки.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		25
4	Отечественный опыт прикладной антропологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		15
5	Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		15
Итого:			50		90

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Прикладная антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Крамер, И. Как управлять корпоративным племенем. Прикладная антропология для топ-менеджера / И. Крамер, Д. Браун. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-9614-2640-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961426403.html>

2. Лизуллиная, А. В. Антропология. Курс лекций : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллиная. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

б) дополнительная литература:

1. Антропология : учеб. пособие / Е. С. Синельникова. – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2018. – 37 с.

2. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Специалист)

3. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. — М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. — 364 с.

4. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. — М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. — 364 с.

5. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

6. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с.

7. Гостева Л.З. Антропология. Учебное пособие / Л.З. Гостева. — Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011 — 96 с.

8. Клягин, Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин - Москва : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Прикладная антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Прикладная антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тема 5. Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.	8
2	ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тема 2. Прикладная антропология как специфическое направление.	8
				Тема 4. Отечественный опыт прикладной антропологии.	8
				Тема 5. Возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач.	8
3	ПК-5	Способен владеть навыками распространения через средства	ПК-5.3	Тема 5. Возможности и границы применения	8

		массовой информации о народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях, популяризации антропологических и этнологических знаний.		социокультурных знаний для решения прикладных задач.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать: возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач; злободневные проблемы в политических, экономических и социальных сферах, тесно сопряженных с различными вопросами этнологии и социокультурной антропологии; основные закономерности и отличительные особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, организации проектной деятельности Уметь: организовать и провести конференцию, семинар, круглый стол, тренинг и другие	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
2	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знать: возможности и границы применения социокультурных знаний для решения прикладных задач; злободневные проблемы в политических, экономических и социальных сферах, тесно сопряженных с различными вопросами этнологии и социокультурной антропологии; основные закономерности и отличительные особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, организации проектной деятельности Уметь: организовать и провести конференцию, семинар, круглый стол, тренинг и другие	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

3	ПК-5	ПК-5.3	мероприятия различного уровня; реализовывать проекты различной направленности; работать в кооперации с коллегами в рамках смежных областей знаний, в междисциплинарных и международных проектах; организовать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры; мобилизовать себя для выполнения лидерских функций; Владеть: навыками организации и проведения мероприятий различного уровня; практическими профессиональными навыками сбора и интерпретации этнологической, социо-антропологической информации в ходе реализации проектов и организации мероприятий	Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
---	------	--------	--	------------------------------	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Прикладная антропология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Российская этнополитология и ее прикладные аспекты.
2. Проблемы сохранения историко-культурного наследия и прикладная антропология
3. Популяризация науки и прикладная антропология
4. Принципы организации этнологического мониторинга.
5. Прикладные аспекты организации мероприятий

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Структура и место антропологии в системе наук.
2. Теории происхождения человека
3. Общая характеристика отряда приматов
4. Человек умелый.
5. Архантропы (древнейшие люди). Морфологические и культурные особенности человека прямоходящего
6. Хронологические этапы антропогенеза
7. Палеоантропы (древние люди). Проблема неандертальской стадии в эволюции человека
8. Образование современных рас. Расовые признаки и их изменчивость
9. Особенности адаптации у человека. Изоляция и метисация
10. Закономерности роста и развития человека. Различия онтогенеза человека и животных
11. Роль социальных факторов на рост, развитие и продолжительность жизни людей в индивидуальном и популяционном аспекте
12. Возрастные изменения в пропорциях тела и телосложения. Различия городского и сельского населения по темпам развития и типам телосложения
13. Адаптивные типы телосложения человека разных природных экологических ниш
14. Физическая внешность человека и его и его психологическое здоровье. Связь соматотипа с достижениями в спорте и выбором профессии
15. Философский и научно-исследовательский подход к связи психического и телесного.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания

1. Основателями прикладной антропологии в Великобритании считаются Б. Малиновский и А. Рэдклифф-Браун. Почему эти ученые считаются основателями прикладной антропологии в Великобритании? Какие идеи о практическом применении антропологических знаний разработали Б. Малиновский и А. Рэдклифф-Браун? Какие различия существуют в позициях этих ученых по проблеме прикладной антропологии?

2. В прикладной антропологии Великобритании в межвоенный период отмечались три основных направления. Назовите эти направления. Какую роль выполняли правительственные антропологи в колониальных администрациях? В чем заключалась антропологическая подготовка колониальных чиновников?

3. Период Второй мировой войны считается расцветом прикладной антропологии в США. Чем обосновано такое мнение? В каких министерствах и учреждениях работали американские антропологи в годы войны? Назовите направления исследований американских антропологов в годы войны.

4. Одной из проблем, стоявших перед американскими антропологами в годы Второй мировой войны, была проблема института императора в Японии. Чем это обусловлено? Какие мнения относительно института императора в Японии существовали в США? Какую точку зрения отстаивали антропологи и почему?

5. В период Второй мировой войны американские антропологи уделяли большое внимание проблеме плена среди японских военнослужащих? Почему это произошло? Какое отношение к плену существует в армиях западных стран? Чем отличаются представления о плене в японском обществе? Почему японские солдаты сражались фанатично? Чем обусловлено поведение японских военнослужащих в плену?

6. Американский антрополог Рут Бенедикт в годы Второй мировой войны проводила исследования о Японии и японской культуре. Назовите основные результаты ее исследований. Что писала Бенедикт о пленных солдатах западных армий? Каковы взгляды Бенедикт об отношении к плену в японском обществе? Что писала Бенедикт о поведении японских военнопленных?

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
-----------------------------	---------------------

баллов)	
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Тесты

1. Кто первым употребил термин «антропология»?
 - а) Ю. Цезарь;
 - б) Аристотель;
 - в) Гипократ.
2. В каком году в Московском университете впервые стали читать курс лекций по антропологии?
 - а) в 1876;
 - б) в 1879;
 - в) в 1880.
3. Какой раздел антропологии изучает изменчивость физического типа человека?
 - а) морфология;
 - б) расоведение;
 - в) антропогенез.
4. Укажите синоним этнической антропологии:
 - а) антропогенез;
 - б) расоведение;
 - в) психология.
5. Какой раздел антропологии рассматривает сущность человека с религиозно-божественных позиций:
 - а) педагогическая;
 - б) теологическая;
 - в) философская.
6. Совокупность всех знаний о человеке в рамках данного конкретно-исторического состояния культуры – это:
 - а) психология;
 - б) антропология;
 - в) культурология;
 - г) человековедение.
7. Укажите название раздела антропологии, занимающегося антропометрическим исследованием черепов?
 - а) краниометрия;
 - б) приматоведение;
 - в) анатомия.
8. В каком году в России впервые был создан антропологическое общество?
 - а) в 1861 году;

- б) в 1864 году;
в) в 1881 году.
9. Миклухо-Маклай описал народы, которые жили в:
а) в южной части Тихого океана;
б) в Северной части Индийского океана;
в) в западной части Атлантического океана.
10. В 1859 году основал антропологическое научное общество в Париже:
а) Томас Гексли;
б) Р.Мартин;
в) Поль Брок.
11. Какой раздел не относится к антропогенезу?
а) приматоведение;
б) палеоантропология;
в) мерология.
12. Какой отдел в головном мозге в 1863 году открыл Поль Брок?
а) двигательный центр мышления;
б) речедвигательный центр;
в) речеслуховой центр.
13. Научные труды А.П.Богданов посвящены каким наукам?
а) анатомии и антропологии;
б) антропологии, этнографии и археологии;
в) зоологии и краниологии.
14. Какой ученый в XVII в. исследовал труп шимпанзе?
а) П.Брок;
б) Тайсон;
в) Монтель.
15. Какой ученый в биологии впервые ввел двойные (бинарные) названия?
а) Ж.Б. Ламарк;
б) Аристотель;
в) К.Линней.
16. Кто был организатором ОЛЕАЭ в России?
а) Богданов;
б) Бэр;
в) Анучин.
17. Где впервые возникло первое научное антропологическое общество?
а) в Москве;
б) в Париже;
в) в Мадриде.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определения прикладной антропологии, ее основные задачи
2. Складывание субдисциплины и ее институализация
3. Этап прикладной этнологии (середина XIX в. –1918 г.)
4. Этап Федеральной службы (между войнами 1919-1945)
5. Этап прояснения ценностных установок дисциплины и осознания ее политической ответственности (1946 – конец 1970-х годов)
6. Этап исследований политики
7. Современный этап развития прикладной антропологии
8. Российская этносоциология и ее прикладные аспекты
9. Различные сферы применения прикладной антропологии
10. Структура и место антропологии в системе наук.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
--	-------------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)