

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра истории



Скляр П.П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

46.04.01 История

Магистерская программа «Историческое краеведение»

Разработчик:

доцент

Федоровский Ю.Р.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Междисциплинарный подход можно назвать:

- А) полидисциплинарным
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным
- Г) инвариативным

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Цивилизационный подход к истории сформулировал:

- А) А.Тойнби
- Б) М.Бахтин
- В) Ю.Лотман
- Г) К.Маркс

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. К вертикальной социальной мобильности относится:

- А) переход с одной работы на равноценную
- Б) переход из одного вуза в другой
- В) увольнение с работы
- Г) переход из бакалавриата в магистратуру

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?

- А) латентность
- Б) самодостаточность
- В) целостность
- Г) открытость

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

1. Установите соответствие между историческими подходами и их характеристиками.

- | | | |
|------------------------------|----|--|
| 1) Антропологический подход | A) | Изучение влияния социальных структур и институтов на исторические процессы |
| 2) Социологический подход | Б) | Анализ экономических факторов, влияющих на развитие общества |
| 3) Экономический подход | В) | Исследование культурных практик и их роли в историческом контексте |
| 4) Культурологический подход | Г) | Изучение взаимодействия человека и общества, акцент на повседневные практики |
| 5) Политологический подход | Д) | Анализ политических систем и их влияние на исторические события |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Установите соответствие между историческими подходами и их ключевыми понятиями.

- | | | |
|-------------------------------|----|---|
| 1) Социокультурный подход | A) | Взаимодействие политики и экономики |
| 2) Политико-экономический | Б) | Повседневные практики и ритуалы |
| 3) Историко-антропологический | В) | Влияние экономики на социальные структуры |
| 4) Культурно-исторический | Г) | Общественные и культурные практики |
| 5) Социоэкономический подход | Д) | Историческая память и идентичность |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Установите соответствие между историческими подходами и их основными объектами исследования.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Историко-этнографический подход | A) Взаимодействие экономики и географии |
| 2) Социологический подход | Б) Социальные структуры и институты |
| 3) Политико-правовой | В) Политические и правовые системы |
| 4) Экономико-географический подход | Г) Этнические группы и их культура |
| 5) Культурно-антропологический | Д) Культурные практики и антропологические аспекты |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Установите соответствие между историческими подходами и их основными методами.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Демографический подход | A) Анализ влияния географических условий на исторические события. |
| 2) Гендерный подход | Б) Исследование демографических изменений и их последствий. |
| 3) Экологический подход | В) Изучение гендерных ролей и их эволюции в обществе. |
| 4) Психологический подход | Г) Анализ психологических факторов, влияющих на поведение личностей. |
| 5) Географический подход | Д) Исследование взаимодействия человека и окружающей среды. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Расположите следующие исторические события в правильном порядке:

- А) Появление письменности в Месопотамии
- Б) Начало строительства пирамид в Древнем Египте
- В) Развитие мореплавания в Средиземноморье

Г) Формирование первого государства в Египте

Правильный ответ: А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. В каком порядке развивались идеи эволюционизма?

А) Идеи Ламарка о наследовании приобретенных признаков

Б) Дарвиновская теория естественного отбора

В) Идеи Дарвина о происхождении человека

Г) Современные представления о генетике и эволюции

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Какова последовательность распространения христианства в Европе?

А) Принятие христианства Римской империей

Б) Крещение Руси

В) Христианизация Германии

Г) Принятие христианства Византийской империей

Правильный ответ: А, Г, В, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. В каком порядке происходили ключевые технологические изменения в аграрной революции?

А) Изобретение плуга

Б) Появление мотыги

В) Использование удобрений

Г) Механизация сельского хозяйства

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Изменение человеком или группой своего социального положения называется _____.

Правильный ответ: Социальная мобильность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Группа людей, выделяемая на основе доходов, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю и менталитету, называется _____.

Правильный ответ: Социальная страта / социальный слой

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. _____ подход, который объединяет различные научные дисциплины для комплексного изучения истории.

Правильный ответ: Интердисциплинарный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. _____ изучает развитие государственных институтов и политических процессов.

Правильный ответ: Политическая история

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1.Гендерный подход в исторической науке акцентирует внимание на роли _____ в исторических процессах.

Правильный ответ: пола / гендера

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2.Клиометрический подход предполагает использование количественных методов и статистического анализа для изучения исторических процессов и явлений, таких как _____.

Правильный ответ: демографические изменения / экономические циклы / социальные структуры.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3.Экологическая история исследует взаимодействие человека и _____, уделяя особое внимание таким аспектам, как изменение климата, использование природных ресурсов и экологические катастрофы

Правильный ответ: природы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Экономическая теория полезна для изучения истории тем, что помогает осмыслить _____.

Правильный ответ: материальные условия жизни общества.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Своебразие подходов и методов истории заключается в следующем.

Фокус на уникальности событий. История изучает конкретные события и процессы, которые произошли в прошлом, уделяя внимание их уникальности и неповторимости. В отличие от социологии или экономики, которые часто стремятся к обобщениям и выявлению закономерностей, история сосредоточена на детальном анализе конкретных фактов и их контекстов.

Использование источников: Историки опираются на разнообразные источники, такие как архивные документы, мемуары, хроники, материальные артефакты и т.д. Это требует специальных навыков работы с источниками, их критического анализа и интерпретации.

Временная перспектива. История исследует события в их временной последовательности, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и динамику изменений. Это отличает ее от социологии или политологии, которые могут фокусироваться на синхронных процессах.

Междисциплинарность. История активно взаимодействует с другими науками, такими как антропология, социология, психология, экология и т.д., заимствуя их методы и подходы для более глубокого понимания прошлого.

Этика и ответственность. Историки несут ответственность за объективное и честное представление прошлого, избегая искажений и предвзятости. Это особенно важно, учитывая, что исторические интерпретации могут влиять на современные общественные и политические процессы.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать не менее трех позиций при выявлении своеобразия подходов и методов истории.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях можно выделить следующие.

Усложнение объекта исследования. Современная историческая наука сталкивается с более сложными и многогранными проблемами, которые требуют комплексного подхода. Например, изучение глобализации, экологических изменений или социальных трансформаций невозможно без привлечения знаний из различных дисциплин.

Необходимость интеграции знаний. Развитие науки и технологий привело к накоплению огромного объема информации, которую невозможно полностью охватить в рамках одной дисциплины. Междисциплинарные подходы позволяют интегрировать знания из разных областей, создавая более полное и точное представление о прошлом.

Развитие новых методов и технологий. Современные технологии, такие как анализ больших данных, компьютерное моделирование и генетика, открывают новые возможности для исторических исследований. Эти методы требуют сотрудничества между историками и специалистами в области информатики, биологии, математики и других наук.

Глобализация и интернационализация науки. В условиях глобализации научные исследования становятся все более международными и межкультурными. Это стимулирует обмен идеями и методами между учеными из разных стран и дисциплин.

Критика традиционных подходов. В последние десятилетия традиционные подходы к историческому исследованию подверглись критике за их ограниченность и односторонность. Междисциплинарные методы позволяют преодолеть эти ограничения, предлагая более разнообразные и многогранные интерпретации прошлого.

Рост интереса к междисциплинарным исследованиям. В академическом сообществе наблюдается тенденция к поддержке и финансированию междисциплинарных проектов, что стимулирует развитие кооперации между учеными из разных областей.

Социальные и политические вызовы. Современные социальные и политические проблемы, такие как изменение климата, миграция и глобальные конфликты, требуют междисциплинарного подхода для их понимания и решения. Историки могут внести значительный вклад в эти исследования, сотрудничая с социологами, экологами, политологами и другими специалистами.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать не менее четырех причин возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Назовите основные методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Принцип комплексности. Исторические исследования должны учитывать различные аспекты изучаемого явления, включая

социальные, экономические, политические, культурные и экологические факторы.

Принцип системности. Исторические процессы рассматриваются как часть более широкой системы, включающей в себя взаимодействие различных элементов и уровней.

Принцип историзма. Исторические события и процессы изучаются в их временной динамике, с учетом изменений и преемственности.

Принцип объективности. Исследования должны быть свободны от предвзятости и субъективных оценок, стремиться к максимально точному и беспристрастному описанию фактов.

Принцип критического анализа источников. Историки должны тщательно анализировать и оценивать достоверность и надежность исторических источников.

Принцип междисциплинарности. Использование методов и подходов из различных дисциплин, таких как социология, антропология, экономика, экология и другие, для более глубокого понимания исторических процессов.

Принцип сравнения. Сравнение различных исторических периодов, регионов и культур для выявления общих закономерностей и уникальных особенностей.

Принцип интеграции: Интеграция данных и выводов из различных дисциплин для создания целостной картины изучаемого исторического явления.

Принцип рефлексивности. Осознание и учет влияния современных взглядов и ценностей на интерпретацию исторических событий.

Принцип верификации. Проверка гипотез и выводов с помощью различных методов и источников информации.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять методологических принципов применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4.Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

Общее.

Интерес к человеку. Обе дисциплины стремятся понять человека, его поведение, культуру и социальные структуры.

Исторический подход. И история, и антропология часто используют исторический контекст для анализа культурных явлений и изменений во времени.

Междисциплинарность. Обе науки взаимодействуют с другими дисциплинами, такими как социология, psychology, археология и философия.

Полевой опыт. Антропологи и историки часто проводят полевые исследования, чтобы собрать данные и лучше понять изучаемые сообщества.

Критическое мышление. В обеих науках важно критически оценивать источники информации и интерпретации событий.

Сравнительный анализ. Обе дисциплины могут сравнивать различные общества и культуры для выявления общих закономерностей и уникальных особенностей.

Архивные материалы. Историки и антропологи могут использовать архивы для сбора данных.

Роль контекста. Обе науки подчеркивают важность контекста (исторического, культурного, социального) для понимания изучаемых явлений.

Многообразие подходов. История и антропология включают множество школ и направлений, предлагающих разные взгляды на изучение человека и общества.

Тематическая широта. Обе науки охватывают широкий спектр тем, от политики до религии, искусства и повседневности.

Публикационная активность. Историки и антропологи публикуют результаты своих исследований в научных журналах и книгах.

Интердисциплинарные связи. Обе науки тесно связаны с другими гуманитарными и социальными науками, такими как филология, социология и политология.

Региональные особенности. Историки и антропологи учитывают региональные особенности при изучении конкретных обществ и культур.

Различия.

Предмет изучения. История изучает прошлое человечества, события, процессы и изменения, которые происходили в разные эпохи. Основной акцент делается на хронологии, политических, экономических и социальных событиях, а также на влиянии этих событий на развитие общества. Антропология изучает человека и человеческие общества в целом, включая их культуру, поведение, биологию и социальные структуры. Антропологи исследуют как современные, так и древние общества, уделяя внимание таким аспектам, как обычаи, верования, язык, материальная культура и т.д.

Методология. Историки в основном опираются на письменные источники (документы, хроники, письма и т.д.), а также на материальные артефакты (археологические находки, произведения искусства и т.д.). Методология включает в себя критический анализ источников, их интерпретацию и реконструкцию исторических событий. Антропологи используют широкий спектр методов, включая этнографические исследования (участие в жизни изучаемого общества), интервью, наблюдения, а также анализ артефактов и культурных текстов. Важным методом является полевая работа, когда антрополог проводит длительное время в изучаемом сообществе, наблюдая и участвуя в его жизни.

Подходы. Историки часто фокусируются на уникальных событиях и процессах, которые произошли в определенный момент времени и в определенном месте. Подход к изучению может быть макроисторическим, то есть охватывающим большие временные периоды и масштабные события, или микроисторическим, сосредоточенным на отдельных личностях или небольших сообществах. Антропологи стремятся понять общие закономерности и различия в человеческих обществах, а также их культурные и социальные практики. Подходы могут варьироваться от эволюционного (изучение развития

человеческих обществ) до культурного релятивизма (признание уникальности и ценности каждой культуры).

Взаимодействие. Историки могут использовать данные антропологии для лучшего понимания культурных и социальных контекстов, в которых происходили исторические события. Антропологи могут обращаться к историческим данным для понимания изменений в культуре и обществе, а также для реконструкции прошлого изучаемых сообществ.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять позиций общего и три позиции различного в определении предмета и методов истории и антропологии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)