

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра истории



Скляр П.П.

(подпись)

« 03 » 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

46.04.01 История

Магистерская программа «Историческое краеведение»

Разработчик:

доцент

Федоровский Ю.Р.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Междисциплинарный подход можно назвать:

- А) полидисциплинарным
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным
- Г) инвариативным

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Цивилизационный подход к истории сформулировал:

- А) А.Тойнби
- Б) М.Бахтин
- В) Ю.Лотман
- Г) К.Маркс

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. К вертикальной социальной мобильности относится:

- А) переход с одной работы на равноценную
- Б) переход из одного вуза в другой
- В) увольнение с работы
- Г) переход из бакалавриата в магистратуру

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?

- А) латентность
- Б) самодостаточность
- В) целостность
- Г) открытость

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

1. Установите соответствие между историческими подходами и их характеристиками.

- | | | |
|------------------------------|----|--|
| 1) Антропологический подход | А) | Изучение влияния социальных структур и институтов на исторические процессы |
| 2) Социологический подход | Б) | Анализ экономических факторов, влияющих на развитие общества |
| 3) Экономический подход | В) | Исследование культурных практик и их роли в историческом контексте |
| 4) Культурологический подход | Г) | Изучение взаимодействия человека и общества, акцент на повседневные практики |
| 5) Политологический подход | Д) | Анализ политических систем и их влияние на исторические события |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Установите соответствие между историческими подходами и их ключевыми понятиями.

- | | | |
|-------------------------------|----|---|
| 1) Социокультурный подход | А) | Взаимодействие политики и экономики |
| 2) Политико-экономический | Б) | Повседневные практики и ритуалы |
| 3) Историко-антропологический | В) | Влияние экономики на социальные структуры |
| 4) Культурно-исторический | Г) | Общественные и культурные практики |
| 5) Социоэкономический подход | Д) | Историческая память и идентичность |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Установите соответствие между историческими подходами и их основными объектами исследования.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Историко-этнографический подход | А) Взаимодействие экономики и географии |
| 2) Социологический подход | Б) Социальные структуры и институты |
| 3) Политико-правовой | В) Политические и правовые системы |
| 4) Экономико-географический подход | Г) Этнические группы и их культура |
| 5) Культурно-антропологический | Д) Культурные практики и антропологические аспекты |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Установите соответствие между историческими подходами и их основными методами.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Демографический подход | А) Анализ влияния географических условий на исторические события. |
| 2) Гендерный подход | Б) Исследование демографических изменений и их последствий. |
| 3) Экологический подход | В) Изучение гендерных ролей и их эволюции в обществе. |
| 4) Психологический подход | Г) Анализ психологических факторов, влияющих на поведение личностей. |
| 5) Географический подход | Д) Исследование взаимодействия человека и окружающей среды. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Расположите следующие исторические события в правильном порядке:

- А) Появление письменности в Месопотамии
- Б) Начало строительства пирамид в Древнем Египте
- В) Развитие мореплавания в Средиземноморье

Г) Формирование первого государства в Египте

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. В каком порядке развивались идеи эволюционизма?

А) Идеи Ламарка о наследовании приобретенных признаков

Б) Дарвиновская теория естественного отбора

В) Идеи Дарвина о происхождении человека

Г) Современные представления о генетике и эволюции

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Какова последовательность распространения христианства в Европе?

А) Принятие христианства Римской империей

Б) Крещение Руси

В) Христианизация Германии

Г) Принятие христианства Византийской империей

Правильный ответ: А, Г, В, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. В каком порядке происходили ключевые технологические изменения в аграрной революции?

А) Изобретение плуга

Б) Появление мотыги

В) Использование удобрений

Г) Механизация сельского хозяйства

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Изменение человеком или группой своего социального положения называется _____.

Правильный ответ: Социальная мобильность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Группа людей, выделяемая на основе доходов, власти, престижа, образования и отличающая от других по своему стилю и менталитету, называется _____.

Правильный ответ: Социальная страта / социальный слой

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. _____ подход, который объединяет различные научные дисциплины для комплексного изучения истории.

Правильный ответ: Интердисциплинарный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. _____ изучает развитие государственных институтов и политических процессов.

Правильный ответ: Политическая история

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Гендерный подход в исторической науке акцентирует внимание на роли _____ в исторических процессах.

Правильный ответ: пола / гендера

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2. Клиометрический подход предполагает использование количественных методов и статистического анализа для изучения исторических процессов и явлений, таких как _____.

Правильный ответ: демографические изменения / экономические циклы / социальные структуры.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Экологическая история исследует взаимодействие человека и _____, уделяя особое внимание таким аспектам, как изменение климата, использование природных ресурсов и экологические катастрофы

Правильный ответ: природы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4.Экономическая теория полезна для изучения истории тем, что помогает осмыслить _____.

Правильный ответ: материальные условия жизни общества.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1.В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Своеобразие подходов и методов истории заключается в следующем.

Фокус на уникальности событий. История изучает конкретные события и процессы, которые произошли в прошлом, уделяя внимание их уникальности и неповторимости. В отличие от социологии или экономики, которые часто стремятся к обобщениям и выявлению закономерностей, история сосредоточена на детальном анализе конкретных фактов и их контекстов.

Использование источников: Историки опираются на разнообразные источники, такие как архивные документы, мемуары, хроники, материальные артефакты и т.д. Это требует специальных навыков работы с источниками, их критического анализа и интерпретации.

Временная перспектива. История исследует события в их временной последовательности, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и динамику изменений. Это отличает ее от социологии или политологии, которые могут фокусироваться на синхронных процессах.

Междисциплинарность. История активно взаимодействует с другими науками, такими как антропология, социология, психология, экология и т.д., заимствуя их методы и подходы для более глубокого понимания прошлого.

Этика и ответственность. Историки несут ответственность за объективное и честное представление прошлого, избегая искажений и предвзятости. Это особенно важно, учитывая, что исторические интерпретации могут влиять на современные общественные и политические процессы.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать не менее трех позиций при выявлении своеобразия подходов и методов истории.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

2.В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях можно выделить следующие.

Усложнение объекта исследования. Современная историческая наука сталкивается с более сложными и многогранными проблемами, которые требуют комплексного подхода. Например, изучение глобализации, экологических изменений или социальных трансформаций невозможно без привлечения знаний из различных дисциплин.

Необходимость интеграции знаний. Развитие науки и технологий привело к накоплению огромного объема информации, которую невозможно полностью охватить в рамках одной дисциплины. Междисциплинарные подходы позволяют интегрировать знания из разных областей, создавая более полное и точное представление о прошлом.

Развитие новых методов и технологий. Современные технологии, такие как анализ больших данных, компьютерное моделирование и генетика, открывают новые возможности для исторических исследований. Эти методы требуют сотрудничества между историками и специалистами в области информатики, биологии, математики и других наук.

Глобализация и интернационализация науки. В условиях глобализации научные исследования становятся все более международными и межкультурными. Это стимулирует обмен идеями и методами между учеными из разных стран и дисциплин.

Критика традиционных подходов. В последние десятилетия традиционные подходы к историческому исследованию подверглись критике за их ограниченность и односторонность. Междисциплинарные методы позволяют преодолеть эти ограничения, предлагая более разнообразные и многогранные интерпретации прошлого.

Рост интереса к междисциплинарным исследованиям. В академическом сообществе наблюдается тенденция к поддержке и финансированию междисциплинарных проектов, что стимулирует развитие кооперации между учеными из разных областей.

Социальные и политические вызовы. Современные социальные и политические проблемы, такие как изменение климата, миграция и глобальные конфликты, требуют междисциплинарного подхода для их понимания и решения. Историки могут внести значительный вклад в эти исследования, сотрудничая с социологами, экологами, политологами и другими специалистами.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать не менее четырех причин возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

3. Назовите основные методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Принцип комплексности. Исторические исследования должны учитывать различные аспекты изучаемого явления, включая

социальные, экономические, политические, культурные и экологические факторы.

Принцип системности. Исторические процессы рассматриваются как часть более широкой системы, включающей в себя взаимодействие различных элементов и уровней.

Принцип историзма. Исторические события и процессы изучаются в их временной динамике, с учетом изменений и преемственности.

Принцип объективности. Исследования должны быть свободны от предвзятости и субъективных оценок, стремиться к максимально точному и беспристрастному описанию фактов.

Принцип критического анализа источников. Историки должны тщательно анализировать и оценивать достоверность и надежность исторических источников.

Принцип междисциплинарности. Использование методов и подходов из различных дисциплин, таких как социология, антропология, экономика, экология и другие, для более глубокого понимания исторических процессов.

Принцип сравнения. Сравнение различных исторических периодов, регионов и культур для выявления общих закономерностей и уникальных особенностей.

Принцип интеграции: Интеграция данных и выводов из различных дисциплин для создания целостной картины изучаемого исторического явления.

Принцип рефлексивности. Осознание и учет влияния современных взглядов и ценностей на интерпретацию исторических событий.

Принцип верификации. Проверка гипотез и выводов с помощью различных методов и источников информации.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять методологических принципов применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

4. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат:

Общее.

Интерес к человеку. Обе дисциплины стремятся понять человека, его поведение, культуру и социальные структуры.

Исторический подход. И история, и антропология часто используют исторический контекст для анализа культурных явлений и изменений во времени.

Междисциплинарность. Обе науки взаимодействуют с другими дисциплинами, такими как социология, психология, археология и философия.

Полевой опыт. Антропологи и историки часто проводят полевые исследования, чтобы собрать данные и лучше понять изучаемые сообщества.

Критическое мышление. В обеих науках важно критически оценивать источники информации и интерпретации событий.

Сравнительный анализ. Обе дисциплины могут сравнивать различные общества и культуры для выявления общих закономерностей и уникальных особенностей.

Архивные материалы. Историки и антропологи могут использовать архивы для сбора данных.

Роль контекста. Обе науки подчеркивают важность контекста (исторического, культурного, социального) для понимания изучаемых явлений.

Многообразие подходов. История и антропология включают множество школ и направлений, предлагающих разные взгляды на изучение человека и общества.

Тематическая широта. Обе науки охватывают широкий спектр тем, от политики до религии, искусства и повседневности.

Публикационная активность. Историки и антропологи публикуют результаты своих исследований в научных журналах и книгах.

Интердисциплинарные связи. Обе науки тесно связаны с другими гуманитарными и социальными науками, такими как филология, социология и политология.

Региональные особенности. Историки и антропологи учитывают региональные особенности при изучении конкретных обществ и культур.

Различия.

Предмет изучения. История изучает прошлое человечества, события, процессы и изменения, которые происходили в разные эпохи. Основной акцент делается на хронологии, политических, экономических и социальных событиях, а также на влиянии этих событий на развитие общества. Антропология изучает человека и человеческие общества в целом, включая их культуру, поведение, биологию и социальные структуры. Антропологи исследуют как современные, так и древние общества, уделяя внимание таким аспектам, как обычаи, верования, язык, материальная культура и т.д.

Методология. Историки в основном опираются на письменные источники (документы, хроники, письма и т.д.), а также на материальные артефакты (археологические находки, произведения искусства и т.д.). Методология включает в себя критический анализ источников, их интерпретацию и реконструкцию исторических событий. Антропологи используют широкий спектр методов, включая этнографические исследования (участие в жизни изучаемого общества), интервью, наблюдения, а также анализ артефактов и культурных текстов. Важным методом является полевая работа, когда антрополог проводит длительное время в изучаемом сообществе, наблюдая и участвуя в его жизни.

Подходы. Историки часто фокусируются на уникальных событиях и процессах, которые произошли в определенный момент времени и в определенном месте.

Подход к изучению может быть макроисторическим, то есть охватывающим большие временные периоды и масштабные события, или микроисторическим, сосредоточенным на отдельных личностях или небольших сообществах.

Антропологи стремятся понять общие закономерности и различия в человеческих обществах, а также их культурные и социальные практики.

Подходы могут варьироваться от эволюционного (изучение развития

человеческих обществ) до культурного релятивизма (признание уникальности и ценности каждой культуры).

Взаимодействие. Историки могут использовать данные антропологии для лучшего понимания культурных и социальных контекстов, в которых происходили исторические события. Антропологи могут обращаться к историческим данным для понимания изменений в культуре и обществе, а также для реконструкции прошлого изучаемых сообществ.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять позиций общего и три позиции различного в определении предмета и методов истории и антропологии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)