

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра истории



Скляр П. П.  
2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Актуальные проблемы исторических исследований»**

46.04.01 История

«Историческое краеведение»

Разработчик:

доцент Симоненко И. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от «11» 03 2025г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бельдюгин В. А.

Луганск 2025г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Актуальные проблемы исторических исследований»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ.*

Что является ключевым принципом антропологического подхода в исторической науке?

- А) изучение источников через призму литературной критики
- Б) исследование повседневной жизни людей прошлого
- В) акцент на изучении крупных политических событий
- Г) перенос внимания исследователей на роль языка и текста в создании исторического нарратива

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

*2. Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных историков считается одним из основателей антропологического подхода в исторической науке?

- А) Карл Маркс
- Б) Марк Блок
- В) Николай Карамзин
- Г) Абрам Кардинер

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

*3. Выберите один правильный ответ.*

Какое направление в исторической науке изучает историю "снизу", уделяя внимание опыту и взглядам простых людей?

- А) Политическая история
- Б) Новая социальная история
- В) Экономическая история
- Г) Синергетика

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

*4. Выберите один правильный ответ.*

Кто из перечисленных историков является представителем Новой социальной истории?

- А) Эдвард Гиббон
- Б) Эрик Хобсбаум
- В) Ференц Фехер

Г) Маргарет Мид

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

5. Выберите один правильный ответ.

Какие теоретические подходы акцентируют внимание на роли языка и дискурса в формировании исторического знания?

А) Культурный материализм

Б) Постструктурализм

В) Клиометрия

Г) Имагология

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

6. Выберите один правильный ответ.

Кто из перечисленных мыслителей оказал значительное влияние на развитие структурализма и постструктурализма в исторических исследованиях?

А) Иммануил Кант

Б) Мишель Фуко

В) Макс Вебер

Г) Герберт Спенсер

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

1) Повседневность

А) передаваемые из поколения в поколение обычаи и верования

2) Традиция

Б) регулярные и повторяющиеся практики и действия, составляющие основу жизни людей

3) Обряд

В) физические объекты и артефакты, созданные людьми и используемые в повседневной жизни

4) Материальная культура

Г) церемониальное действие, связанное с важными

событиями или ритуалами

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

2. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между исследователями и их вкладом в развитие герменевтики.

Исследователи	Вклад
---------------	-------

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Фридрих Шлейермахер | А) связывал герменевтику с вопросами нарратива и времени             |
| 2) Вильгельм Дильтея   | Б) развивал идею диалога между прошлым и настоящим                   |
| 3) Ханс-Георг Гадамер  | В) основоположник понимающей психологии и духовно-исторической школы |
| 4) Поль Рикёр          | Г) основатель современной герменевтики                               |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

3. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между философами-постмодернистами и их ключевыми работами.

Философы-постмодернисты	Работы
-------------------------	--------

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Жан Бодрийяр | А) О грамматологии              |
| 2) Жак Деррида  | Б) Символический обмен и смерть |
| 3) Мишель Фуко  | В) Метаистория                  |
| 4) Хейден Уайт  | Г) Надзирать и наказывать       |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

4. Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Установите правильное соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
---------	-------------

- |                            |                |               |
|----------------------------|----------------|---------------|
| 1) Лингвистический поворот | А) методология | исследования, |
|----------------------------|----------------|---------------|

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 2) Культура письма | Б) использующая количественные методы анализа исторических данных                            |
| 3) Клиометрия      | Б) изучение способов организации речи и коммуникации в различных контекстах                  |
| 4) Дискурс-анализ  | Б) перенос внимания исследователей на роль языка и текста в создании исторического нарратива |
|                    | Г) анализ письменных практик и их значения в обществе  |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

*5. Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите правильное соответствие между ключевыми концепциями постмодернистской мысли с их определениями.

Ключевые концепции  
постмодернистской мысли

Определения

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Симулякр        | А) имитирующий образ, который заменяет реальность        |
| 2) Гиперреальность | Б) состояние, когда реальность смешивается с симуляциями |
| 3) Деконструкция   | В) всеобъемлющая история или идеология, объясняющая мир  |
| 4) Метанарратив    | Г) метод анализа, выявляющий противоречия внутри текста  |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

*6. Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Установите правильное соответствие между исследователями и их вкладом в развитие лингвистического поворота.

Исследователи

Вклад

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Ж.-Ф. Лиотар | А) основатель деконструктивизма, развил теорию деконструкции |
| 2) Мишель Фуко  | Б) разработал концепцию                                      |

3) Ролан Барт	Б)	метанарратива
4) Жак Деррида	Г)	ввел понятие эпистемы

Г) утверждал, что исторический текст конструирует реальность

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите этапы развития гендерных исследований в хронологической последовательности:

- А) возникновение феминистской критики традиционной истории
- Б) появление гендерной теории
- В) исследования, посвященные женщинам в истории
- Г) формирование гендерной истории как самостоятельной дисциплины

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

2. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите этапы развития синергетики как междисциплинарного направления в правильном порядке:

- А) применение синергетических моделей в социальных науках
- Б) разработка базовых концепций самоорганизации в естественных науках
- В) популяризация идей нелинейности и сложности
- Г) создание первых математических моделей сложных систем

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

3. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите концепции циклического развития общества в хронологическом порядке их возникновения:

- А) Теории цивилизационных циклов Арнольда Тойнби
- Б) Концепция больших волн Кондратьева
- В) Циклы подъема и упадка великих держав Пола Кеннеди
- Г) Историко-материалистическая концепция формационного развития Карла Маркса

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

4. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность этапов создания исторического нарратива:

- А) сбор и анализ исторических источников
- Б) формулирование исследовательского вопроса
- В) написание и оформление текста нарратива
- Г) интерпретация полученных данных
- Д) определение цели и задач исследования

Правильный ответ: Д, Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

5. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Расположите этапы формирования современной миросистемы в правильной хронологической последовательности:

- А) колонизация Америки и создание трансатлантической торговли
- Б) индустриализация в Европе
- В) расширение европейской гегемонии и империализм
- Г) формирование капиталистической экономики в Западной Европе
- Д) начало глобализации и формирование международных организаций

Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

6. Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

Установите правильную последовательность этапов сбора и анализа устных историй:

- А) проведение интервью с информантами
- Б) транскрибирование записей интервью
- В) анализ и интерпретация собранных данных
- Г) планирование и подготовка к интервью
- Д) проверка достоверности информации

Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное словосочетание.

Историческая психология исследует \_\_\_\_\_, чтобы лучше понять мотивы и поведение людей в прошлом.

Правильный ответ: психологические аспекты

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*2. Напишите пропущенное словосочетание.*

Персональная история — это направление исторических исследований, которое фокусируется на изучении \_\_\_\_\_ и их влиянии на ход истории.

Правильный ответ: отдельных личностей

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

*3. Напишите пропущенные слова.*

Метод персональной истории предполагает использование таких источников, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, чтобы реконструировать жизнь и деятельность конкретных исторических фигур.

Правильный ответ: дневники, мемуары

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*4. Напишите пропущенное словосочетание.*

Интеллектуальная история занимается изучением \_\_\_\_\_, которые формируют мировоззрение и систему ценностей людей в определенный исторический период.

Правильный ответ: идей и интеллектуальных течений

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

*5. Напишите пропущенное слово.*

Переосмысление цивилизационной теории включает в себя анализ взаимодействия и взаимовлияния различных \_\_\_\_\_, что позволяет избежать европоцентризма в исторических исследованиях.

Правильный ответ: цивилизаций

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

*6. Напишите пропущенное словосочетание.*

Концепция коллективной памяти была разработана французским социологом \_\_\_\_\_, который утверждал, что память формируется и передается через социальные группы и институты.

Правильный ответ: Морисом Хальбваксом

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*1. Дайте ответ на вопрос.*

Опишите основной подход микроисторического исследования и приведите пример конкретного исторического случая, который мог бы стать объектом такого исследования.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Основной подход микроистории заключается в детальном исследовании небольших групп людей, отдельных сообществ или даже индивидуальных судеб, чтобы глубже понять социальные процессы и явления. Пример: исследование жизни и окружения одного крестьянина в средневековой деревне, чтобы раскрыть повседневную жизнь и социальные отношения в этот период.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

*2. Дайте ответ на вопрос.*

Объясните, каким образом микроистория способствует преодолению обобщений и стереотипов в исторических исследованиях.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Микроистория помогает избежать упрощенных обобщений, показывая сложность и разнообразие человеческого опыта. Она подчеркивает уникальность каждого исторического контекста и индивидуальности, тем самым разрушая стереотипы и предлагая более многогранное понимание прошлого.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.2)

*3. Дайте ответ на вопрос.*

Объясните, почему локальная история важна для формирования исторического мышления учащихся, и предложите пример задания, которое могло бы способствовать этому процессу.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Локальная история помогает учащимся установить личную связь с прошлым, осознать, что история происходит не только на уровне государств и империй, но и в их родном городе или регионе. Это развивает критическое мышление и интерес к исследованию. Пример задания: исследовать историю своего города через интервью с местными жителями и работу с архивными материалами.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*4. Дайте ответ на вопрос.*

Как использование локальной истории в образовательном процессе может повысить качество преподавания? Приведите конкретный пример метода или техники.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Использование локальной истории делает уроки более наглядными и интересными, вовлекая учеников в практическую исследовательскую деятельность. Пример метода: организация экскурсии по историческим местам города с последующим обсуждением и презентацией результатов исследования в классе.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*5. Дайте ответ на вопрос.*

Объясните, как теория модернизации может быть применена в образовательном процессе для формирования исторического мышления учащихся, и предложите пример урока, где эта теория могла бы быть полезной.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Теория модернизации помогает ученикам понять, как и почему происходят изменения в обществе, переход от традиционных форм организации к современным. Пример урока: сравнительный анализ индустриализации в разных странах, чтобы показать, как модернизационные процессы влияют на экономику, политику и социальную структуру.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*6. Дайте ответ на вопрос.*

Как применение теории модернизации на уроках истории может стимулировать критическое мышление учащихся? Предложите один из возможных подходов.

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум):

Применение теории модернизации стимулирует критическое мышление, так как ученики сравнивают разные модели развития, оценивают успехи и неудачи модернизации в различных контекстах. Подход: обсуждение альтернативных путей развития стран, которые выбрали разные стратегии модернизации, и анализ последствий этих выборов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, как идея "конца истории" Франсиса Фукуямы может быть использована на уроке истории для обсуждения современных глобальных проблем и формирования исторического мышления учащихся. Приведите пример соответствующего задания.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Идея "конца истории" Фукуямы утверждает, что либеральная демократия представляет собой конечную точку эволюции человеческих правительств и окончательное решение основных вопросов человечества. Эта концепция может служить отправной точкой для дискуссии о том, насколько универсальны и устойчивы такие утверждения.

Пример задания: предложить ученикам проанализировать современные вызовы демократии (например, рост популизма, экологические кризисы) и обсудить, подтверждают ли эти тенденции идею "конца истории". Затем учащиеся могут представить аргументы "за" и "против" этой концепции, что поможет развить

навыки критического мышления и понимания сложности исторических процессов.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: идея «конца истории» Фукуямы - либеральная демократия представляет собой конечную точку эволюции человеческих правительств и окончательное решение основных вопросов человечества. Задание - анализ современных вызовов демократии.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Какие аспекты антропологического поворота в историографии могут быть использованы учителем истории для повышения качества преподавания и формирования исторического мышления у учащихся?

Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: Антропологический поворот в историографии, произошедший во второй половине XX века, привнес значительные изменения в подход к изучению прошлого, сместив акцент с макроисторических процессов (войн, революций, государственных институтов) на повседневную жизнь людей, их ментальность, социальные практики и культурные коды. Этот сдвиг имеет большое значение для учителей истории, стремящихся повысить качество преподавания и развить у учеников критическое мышление и способность понимать исторические процессы через призму человеческой деятельности.

Изучение повседневной жизни: Антропология предлагает рассматривать историю не только как череду событий, но и как совокупность практик, привычек и обычаев, которые формировали повседневность людей различных эпох. Учителя могут использовать этот подход, чтобы показать учащимся, как исторически обусловленные нормы поведения, верования и материальная культура влияли на восприятие мира и взаимодействие между людьми. Например, изучение быта крестьянской семьи в средневековой Руси позволит лучше понять социальную структуру общества, отношения власти и подчинения, семейные ценности и экономические реалии.

Микроистория и кейс-стади: Одним из ключевых методов антропологически ориентированной истории является микроистория — исследование конкретных случаев, локальных сообществ или отдельных личностей. Такой подход позволяет ученикам увидеть, как глобальные процессы преломляются на уровне индивидуальной судьбы. Например, рассмотрение судьбы конкретного крестьянина или ремесленника в условиях крепостного права поможет глубже понять механизмы социальной мобильности, классовые различия и влияние государственной политики на повседневную жизнь.

Ментальности и культурные представления: Антропологи уделяют внимание исследованию менталитетов, мировоззрений и представлений, характерных для определенных обществ и эпох. Введение этой темы в школьное преподавание

помогает развивать у школьников понимание сложности и многогранности исторического процесса. Так, обсуждение религиозных взглядов, суеверий, норм морали и нравственности, принятых в разных культурах, способствует формированию у учеников способности видеть прошлое через призму культурных различий и избегать стереотипов.

**Культурные контакты и гибридизация:** Изучение взаимодействия культур также становится важным аспектом благодаря антропологическому повороту. Рассмотрение межкультурных контактов, заимствований, ассимиляции и гибридизации позволяет учителю продемонстрировать, как различные народы влияли друг на друга, создавая уникальные культурные феномены. Это может стать основой для обсуждения толерантности, взаимопонимания и культурного многообразия, что особенно актуально в современном мире.

**Гендерная история и история женщин:** Важной частью антропологической перспективы является внимание к роли женщин и гендерным отношениям в прошлом. Традиционное историческое повествование часто фокусировалось на мужчинах, оставляя женщин на периферии. Включая в учебный процесс исследования женской истории, учитель может показать, как женщины участвовали в общественной жизни, экономической деятельности и политике, несмотря на ограниченные возможности. Это помогает формировать у учащихся более сбалансированное представление о прошлом и развивает умение анализировать общественные структуры сквозь призму гендерных ролей.

**Методологические инновации:** Антропологическая методология предполагает использование широкого спектра источников, включая визуальные материалы, устные свидетельства, фольклор и этнографические данные. Учитель может применять эти методы для расширения исследовательских возможностей учеников, предлагая им самостоятельно анализировать артефакты, фотографии, письма и другие источники, не ограничиваясь традиционными письменными документами. Это развивает у школьников навыки работы с различными типами информации и формирует более гибкое и творческое отношение к историческим данным.

Таким образом, использование идей и подходов антропологического поворота в преподавании истории способствует углублению понимания прошлого, развитию эмпатии и критического мышления у учащихся, а также созданию более динамичной и интересной учебной среды.

**Критерии оценивания:** наличие в ответе следующих смысловых элементов: развить у учеников критическое мышление и способность понимать исторические процессы через призму человеческой деятельности. Изучение повседневной жизни, микроистория и кейс-стади, ментальности и культурные представления, культурные контакты и гибридизация, гендерная история и история женщин, методологические инновации.

**Компетенции (индикаторы):** ОПК-4 (ОПК-4.3)

*3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.*

*Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, как иконологический поворот может быть использован на уроках истории для развития визуального восприятия и анализа исторических источников среди учащихся. Приведите пример задания, которое помогло бы интегрировать этот подход в учебный процесс.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Иконологический поворот акцентирует внимание на важности визуальных образов и их анализе в историческом контексте. Этот подход может быть полезен на уроках истории, особенно при работе с изобразительными источниками, такими как картины, фотографии, архитектурные памятники и другие артефакты. Учитель может предложить задание, в рамках которого учащиеся анализируют изображение, например, картину эпохи Ренессанса, чтобы выявить скрытые символы, культурные коды и социальные нормы, отражённые в произведении искусства. Такой подход развивает умение читать и интерпретировать визуальную информацию, что важно для формирования комплексного взгляда на прошлое.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: работа с изобразительными источниками, умение читать и интерпретировать визуальную информацию, выявлять скрытые символы, культурные коды и социальные нормы. Важно для формирования комплексного взгляда на прошлое.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*4. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Как использование иконологического подхода может способствовать развитию междисциплинарного мышления у учащихся? Приведите пример интеграции этого подхода в образовательный процесс.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Интеграция иконологического подхода в образовательные программы помогает развивать междисциплинарное мышление, так как требует привлечения знаний из различных областей, таких как искусство, культура, социология и философия. Например, учитель может предложить проект, в ходе которого студенты исследуют эволюцию изображений определенного символа или объекта (например, флага, герба или портрета правителя) в разные исторические периоды. Это задание позволит учащимся проследить изменение значений и смыслов, заложенных в визуальные образы, и одновременно углубит их понимание культурных и социальных изменений.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: междисциплинарное мышление, привлечения знаний из различных областей. Проект, в ходе которого студенты исследуют эволюцию изображений определенного символа или объекта в разные исторические периоды. Это углубит их понимание культурных и социальных изменений.

## Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Объясните, как имагологические исследования могут быть использованы на уроках истории для формирования у учащихся представления о восприятии одной культуры другой культурой. Приведите пример возможного задания.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Имагология занимается изучением представлений одной нации или культуры о другой, включая стереотипы, мифы и предвзятости. Этот подход может быть интегрирован в учебные планы для развития критического мышления и понимания межкультурных отношений.

Пример задания: ученики могут исследовать, как Россия воспринималась европейскими странами в XVIII веке, используя тексты путешественников, художественную литературу и изобразительное искусство. Они могут сравнить реальные исторические факты с распространёнными образами и мифами, что поможет им осознать разницу между восприятием и реальностью.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: имагология занимается изучением представлений одной нации или культуры о другой, включая стереотипы, мифы и предвзятости. Развитие критического мышления и понимания межкультурных отношений.

## Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

*6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Как использование имагологических исследований может помочь учащимся понять, как формируются национальные и культурные идентичности?

Предложите методику проведения урока.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Изучение имагологии позволяет студентам рассмотреть, как образы и представления формируют идентичность и самосознание народов. Учитель может провести урок, основанный на сравнении национальных автопортретов и гетеростереотипов (как народ видит себя и как его видят другие).

Например, ученики могут изучить, как русские представляли свою страну и культуру в XIX веке, а также сопоставить это восприятие с западноевропейскими взглядами на Россию. Такие занятия способствуют пониманию того, как взаимные образы влияют на формирование национального сознания и международной политики.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов: идентичность и самосознание народов, национальный автопортрет и гетеростереотип.

## Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.3)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии Института философии



Пидченко С. А.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)