

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
«14» апреля 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры «Историческое краеведение»

Луганск – 2023

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, программа магистратуры «Историческое краеведение». – 36 с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комащук О.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации
 - 3.1. Требования к содержанию структурных элементов
 - 3.2. Требования к оформлению
 - 3.3. Подготовка магистерской диссертации к защите
4. Темы магистерских диссертаций
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
 - 6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации
 - 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания магистерской диссертации

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История.

Задачами ГИА являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника-магистра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- определение подготовленности выпускника-магистранта к продолжению обучения по образовательным программам аспирантуры.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1 – способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

ОПК-2 – способность использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 – способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

ОПК-4 – способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-5 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6 – способность разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки;

педагогическая деятельность:

ПК-2 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях (в сферах профессионального, и дополнительного профессионального образования);

культурно-просветительская деятельность:

ПК-3 – способность осуществлять организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов;

ПК-4 – способность осуществлять деятельность по организации процессов экскурсионной деятельности;

экспертно-аналитическая деятельность:

ПК-5 – способность осуществлять деятельность по изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение.

2. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение

задач и результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации

3.1. Требования к содержанию структурных элементов

Содержание магистерской диссертации включает в себя:

актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;

получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;

апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;

элементы научного исследования;

четкое построение и логическую последовательность изложения материала;

использование современных методов;

заключение;

приложения (при необходимости).

Требования к объему:

примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80-90 страниц.

Требования к структуре:

материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на диссертацию;
- аннотация (на русском и иностранном языке);
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости);
- список сокращений (при необходимости).

Аннотация, как краткое изложение содержания магистерской диссертации, включает в себя:

тему;
сведения об объеме текстового материала диссертации (количество страниц);
количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
перечень ключевых слов (7-15 слов).

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает слова в именительном падеже (или словосочетания), написанные через запятую в строку прописными буквами.

Аннотация как краткая характеристика работы должна составлять 1500–2000 печатных знаков (примерно одна страница). Аннотация должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну, практическую значимость, апробацию, структуру и объем диссертации. Объем введения 4-5 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги диссертационного исследования. Основная часть состоит из 3-4 разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения 3-5 страниц.

Библиографический список. В список вносят источники и используемую литературу. Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями. Документы в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Список литературы располагают в алфавитном порядке после источников (документов). При этом нумерация не прерывается.

Каждый включенный в список документальный и историографический источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

Приложения. Каждое приложение, если есть необходимость в нем, должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Список сокращений. Магистерская диссертация при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания магистерской диссертации – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

- самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования;
- характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме;
- знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности;
- самостоятельно извлекать информацию из источников;
- знать основные методы исследования и уметь применять их при анализе источников;
- связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

Требования к содержанию основных разделов магистерской диссертации

В содержательном отношении достаточно жесткие требования предъявляются обычно к введению, на которое следует обратить особое внимание при завершении работы над текстом.

Как правило, содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с литературой и источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:

общественно-политическая и научная (факультативно) **актуальность** избранной темы;

объект и предмет исследования;

Цель и задачи работы. Если какие-то аспекты избранной проблемы решено не затрагивать, следует аргументировано изложить, почему это делается.

Вслед за этим целесообразно обосновать **хронологические рамки** работы и при необходимости - **географические границы** исследования;

Методы исследования. Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо не оторвано от содержания работы, а кратко и содержательно определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов.

От задач и предмета исследования зависит выбор методов.

Овладение знаниями методов исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

Научная новизна полученных результатов. Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Сформулировано научное положение должно читаться и восприниматься легко и однозначно. Ни в коем случае нельзя прибегать к изложению научного положения в виде аннотации, когда просто констатируют, что в работе сделано это и это, а сущности и новизны из написанного обнаружить невозможно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы. Все научные положения с учетом достигнутого ими уровня новизны с теоретической основой (фундаментом) решенной в работе научной проблемы (научного задания).

Практическое значение полученных результатов. В работе надо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать.

Апробация результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

Структура и объем работы. Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Магистерская диссертация состоит из введения, разделов, подразделов, заключения, библиографического списка, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из наименований на страницах. Работа имеет приложений на страницах. Общий объем составляет страниц, из них основного текста страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 3-4 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Первый раздел во всех диссертациях называется одинаково:

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Историографический анализ проблемы

1.2. Источники по теме

Историографический анализ (характеристика-описание изученной литературы). Желательно избегать пересказа содержания той или иной работы, или простого перечисления публикаций по теме. В этих работах должны присутствовать попытки определения существующих точек зрения по изученной проблеме; выявление неразработанных, слабо разработанных или противоречиво трактуемых ее аспектов. Именно эти содержательные моменты историографического обзора и позволяют определить научную актуальность избранной темы (или историографически обосновать проблему). Историографическая справка должна носить конкретный характер, не включать других проблем изучаемой (как правило, довольно обширной) темы. Общие работы по теме целесообразно анализировать в том случае, если в них содержится рассмотрение тех или иных аспектов избранной вами проблемы.

Источниковая база исследования. В дипломной работе привлеченные к изучению проблемы источники целесообразно сгруппировать по отдельным их видам и дать характеристику этих групп, указывая: происхождение источников той или иной группы; степень их достоверности (репрезентативности); информативные возможности каждой группы привлекаемых источников. Особое внимание следует обратить на характеристику тех источников, которые впервые привлечены к анализу проблемы (например, архивные документы) и особенностей их обработки и использования автором. Завершается характеристика источников общим выводом о том, насколько решение поставленных задач обеспечено информативными возможностями документальной базы (базы данных).

Каждый следующий раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты и события, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение диссертации подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения.

В заключении не должно быть:

фактических данных. Последние должны излагаться только в главах работы;

теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;

механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, и отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

3.2. Требования к оформлению

При оформлении выпускной работы необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем магистерской диссертации без приложений составляет 80-90 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При сносках внизу страницы размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел выпускной работы следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

РАЗДЕЛ 2.

ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛОЖЕНИЯ КРЕСТЬЯН

2.1. Трансформация статуса крестьян в нормативных документах

Нумерация разделов порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

Приложения оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы нумеруя его заглавными буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Список сокращений названий периодических и продолжающихся изданий, названий архивов и учреждений, использованных при написании исследования, прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников, часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный, в традиционной последовательности: кириллица, латинский и греческий алфавиты, восточные в кириллической транскрипции.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки можно только чертежными чернилами или тушью.

Порядок нумерации страниц

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на

какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – аннотация (на русском и иностранном языке). Третья – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части диплома.

Со страницы 4 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа, включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

Оформление иллюстративного материала и таблиц

Иллюстрации (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1., т.е. первый рисунок второго раздела.). Под рисунком помещают его наименование.

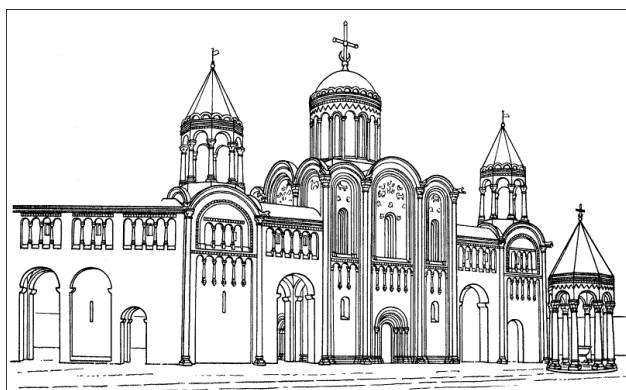


Рис. 2.1. Дворец Андрея Боголюбского с церковью Рождества Богородицы. Реконструкция Н.Н. Воронина

При включении в работу фотографий их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил:

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

_____ (Название таблицы) _____

Головка	Заголовки граф		
Боковик			

(строки)				
Итого:				

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).

При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.

Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.

В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.

Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

Оформление библиографических ссылок

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» (введен в действие с 1 июня 2022 года).

Оформление «Библиографического списка»

Список делится на две основные рубрики:

1. Источники.
2. Литература.

По усмотрению автора работы, научного руководителя внутри этих основных разделов могут быть выделены подразделы. Неопубликованные (архивные) источники указываются в списке после опубликованных.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, а затем

литература на восточных языках в кириллической транскрипции. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типограф. Императорской АН», «Типограф. Шульце» и т.п. Указывать издательство периодических изданий не обязательно.

В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей – первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

3.3. Подготовка магистерской диссертации к защите

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены (если они предусмотрены учебным планом) магистранты допускаются к выполнению магистерской диссертации. На написание и оформление магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, в течение которых магистрант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Написание магистерской диссертации производится в соответствии с заданием на магистерскую диссертацию и графиком выполнения работы, утвержденными заведующим выпускающей кафедрой. При несоблюдении плана – графика написания диссертации выполнения работы магистрантам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется на выпускающую кафедру за две недели до защиты.

Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты диссертации;

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;

глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

оценка готовности такой работы к защите;

заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к диссертациям.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над магистерской диссертацией.

На контрольные рубежи, магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов диссертации.

По решению выпускающей кафедры магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 10 дней до срока защиты. Порядок и форму предзащиты определяет выпускающая кафедра.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Если кафедра принимает решение не проводить предзащиту, то на основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному внешнему рецензированию. В отзыве рецензента фиксируется оценка.

Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;

краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;

изложение основных результатов;

практическая значимость исследования;

перспективы дальнейшего развития темы.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

4. Темы магистерских диссертаций

1. Кооперативное движение на Луганщине (1985 – 1991 гг.)
2. Становление и развитие отечественной военной символики и геральдики (XVII – нач. XIX вв.)
3. История становления и развития Луганского тепловозостроительного завода (1896–1991 гг.)
4. Государственная политика и частная инициатива как факторы развития транспортной системы Донбасса: вторая половина XIX – начало XX вв.
5. Вклад Русской Православной Церкви в культурное и экономическое развитие Донбасса в 20-30-е годы XX в.
6. Идеологическая и политическая основа махновского движения на юге России в 1917 – 1921 гг.
7. Повседневная жизнь населения УССР в 20-30-х гг. XX в.
8. Развитие печатных СМИ на Донбассе в 20-30-х гг. XX в.
9. Восстановление народного хозяйства Донбасса (1943 – 1953 гг.)
10. Деятельность Общества Красного Креста на Луганщине в 20-30-е гг. XX века.
11. Формирование новой интеллигенции Советской Украины в 20-х гг. XX в.
12. Социальное положение православного духовенства УССР в контексте повседневности (20-30-е гг. XX в.)
13. Становление и деятельность правоохранительных органов на Луганщине в 20-30-е гг. XX в.
14. Спортивное движение на Луганщине во второй половине XX в.
15. Деятельность В.В.Шевченко в социально-экономическом и культурном развитии Луганска (1964 – 1975 гг.)
16. Донецко-Криворожская Советская республика: историко- политический аспект
17. История становления и развития Луганского патронного завода (конец XIX – XX вв.)
18. Религиозно-культурная жизнь на Луганщине в 20-30-е гг. XX в.
19. Культурная жизнь на Луганщине в годы Великой Отечественной войны
20. Духовенство Русской Православной Церкви в развитии народного образования юго-западной губернии Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.

21. Исторический центр города Луганска как объект туристического показа культурно-исторического наследия ЛНР
22. Развитие культуры на Луганщине в 50-80-е гг. XX в.
23. Влияние Луганского тепловозостроительного завода на социально-экономическое положение Луганска (1896 – 1997 гг.)
24. Материально-бытовые условия жизни горожан советской Украины в 20-30-е годы XX в.
25. Социальное положение студенчества СССР в 1920-х годах на примере Луганской области
26. Зарождение и развитие промышленности на Луганщине (конец XVIII – начало XX вв.)
27. Культурная жизнь Луганска в 1961 – 1991 гг.
28. Культурная жизнь Луганска в конце XX – начало XXI столетия.
29. Памятники Великой Отечественной войны как объекты туристического показа: на материалах культурно-исторического наследия Донбасса
30. Казацкое движение на Луганщине: историческая перспектива и современность.

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации

1. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. - М.: Харвест, 2007.
2. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г.Севастьянова. – М., 1991.
3. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012.
4. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
5. Ахиезер А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
6. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М., Воротникова О.А. и др. История средних веков. – Минск: Харвест, 2000.
7. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
8. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. - 286 с.
9. Бердяев Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – СПб. :Азбука-классика, 2016.– 416 с.
10. Боханов А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013.

11. Боярский М.Н. Всемирная история / М.Н. Боярский. – М.: АСТ, 2010. – 352 с.
12. Бушуев С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012.
13. Василенко В.М. Русское народное искусство: Содержание стиль развитие / В. М. Василенко. – М. : РГГУ, 2011. – 168 с.
14. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
15. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
16. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
17. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012.
18. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
19. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
20. Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013.
21. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. / К.С. Гаджиев, Т.А Закаурцева., – М.: Владос, 2010.
22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-R-7.0.108-2022.pdf>
23. Зайцева Т.И. Зарубежная историография : XX—начало XXI века : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с. — URL: https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/1007375/mod_resource/content/1/Зайцева%20Т.И.%20Историография%20XX%20-%20начала%20XXI%20веков.pdf
24. Земцов Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012.

25. Зуев М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013.
26. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — URL: https://urss.ru/PDF/add_ru/193112-1.pdf
27. История древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1994.
28. Капица Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010.
29. Карамзин Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
30. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013.
31. Карамзин Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин, В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002.
32. Карпухина О.Н., Гаврилова Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014.
33. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013.
34. Климуть Л.Я. История исторической мысли. Курс лекций, 2020. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/8162/1/1703s.pdf>
35. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д.Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с. – URL: https://vk.com/doc415041562_648933464?hash=zi6o4Qx6a4i7qmUC6BRCBKrmbX0Z7cjgi5bNHZ5NzWg
36. Козлов П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013.
37. Коняев Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011.
38. Кривошеев М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
39. Маркова А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
40. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. [Текст]: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4127/1/uch00105.pdf>
41. Менщиков И. С. Введение в методологию истории : учебное пособие – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 208 с. – URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4164/Менщиков-ИС_2015_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013.

43. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
44. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012.
45. Новая история. Первый период: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / Под ред. Е.Е. Юровской и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш.шк., 1983.
46. Новиков С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012.
47. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
48. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. – М.: Книжный дом, 2013.
49. Павленко Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
50. Парсамов В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
51. Поляков А.Н. Историография русской истории: учебное пособие. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 110 с. – URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10843/1/2681_20110926.pdf
52. Пономарев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. тт. 1-3. – Москва, 2000.
53. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд / К. Понтинг. – М.: АСТ, 2010. – 958 с.
54. Ратьковский И.С. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013.
55. Репина Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — URL: https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/374974/mod_resource/content/1/Репина.а.%20История%20исторического%20знания..doc
56. Сафразьян А.Л. История России. Конспект лекций: учебник / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014.
57. Семин В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013.
58. Сизенко А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011.
59. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с. – URL: https://drive.google.com/file/d/0B0Q3xhqjXqZaGxvMi1aeVpMblE/view?resourcekey=0-ХК_GYF9qjX7rh9gmqEa_mg

60. Современная российская историография: учебное пособие / В.И. Меньковский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский [и др.]; Под ред. В.И. Меньковского. – Мн.: РИВШ, 2009. – 486 с. – URL: <http://repository.enu.kz:8080/bitstream/handle/data/9620/rossiyskaya-istoriografiya.pdf>
61. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/246/2455651.pdf
62. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013.
63. Соловьев С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
64. Соловьев С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
65. Соловьев С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
66. Соловьев С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
67. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
68. Татищев В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
69. Федоров В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
70. Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период): курс лекций. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 260 с. – URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб_1000932896_09.10.2017p.pdf

6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	4
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления деятельности УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач	4
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает значение стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели, принципы командной работы УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	4
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организует общение, используя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном языке с учетом норм и узуса соответствующего языка УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	4
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия	4

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности	
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки	4
7	ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Знает методы, приемы работы с источниками. ОПК-1.2. Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности	4
8	ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основные историографические концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет использовать теоретические и эмпирические знания в области истории для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками критического мышления и способен их применять в профессиональной деятельности.	4
9	ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Знает актуальные междисциплинарные подходы; методы и способы осуществления аналитической деятельности. ОПК-3.2. Умеет объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении. ОПК-3.3. Владеет приемами аналитической деятельности,	4

			структурно-функционального анализа исторического материала.	
10	ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Знает современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания. ОПК-4.2. Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Способен использовать в педагогической деятельности, с целью повышения качества преподавания и формирования исторического мышления, новые знания в области теории и методологии исторической науки	4
11	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач	4
12	ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Знает основы проектной деятельности в сфере образования, науки и культуры. ОПК-6.2. Умеет популяризировать профессиональные знания с целью приобщения широких общественных масс к историческому знанию. ОПК-6.3. Осуществляет воспитательную деятельность, способствует формированию активной гражданской позиции и чувства патриотизма через профессиональную деятельность.	4
13	ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки	ПК-1.1. Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и научно-исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных методах в	4

			<p>гуманитарных исследованиях</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских современных методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования</p>	
14	ПК-2	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях (в сферах профессионального, и дополнительного профессионального образования)	<p>ПК-2.1. Знает базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>ПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и</p>	4

			развития творческих способностей у аудитории	
15	ПК-3	Способен осуществлять организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов	<p>ПК-3.1. Знает актуальные направления развития учетно-хранительской деятельности в музеях в Российской Федерации и за рубежом</p> <p>ПК-3.2. Применяет навыки планирования, администрирования деятельности, а также специальные знания для решения хранительских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности структурных подразделений по учету музейных предметов в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также нормативными требованиями, которыми необходимо руководствоваться при ведении учета музейных предметов и музейных коллекций</p>	4
16	ПК-4	Способен осуществлять деятельность по организации процессов экскурсионной деятельности	<p>ПК-4.1. Знает основы экскурсионной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками по формированию и реализации кадровой политики экскурсионной организации</p>	4
17	ПК-5	Способен осуществлять деятельность по изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение	<p>ПК-5.1. Знает основы ведения научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-5.2. Знает методику проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками оформления заключений об историко-культурном значении культурных ценностей</p>	4

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	<p>Знать: особенности системного подхода для выработки стратегии действий</p> <p>Уметь: анализировать проблемную</p>	Представление доклада по результатам подготовки

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных источников Владеть: методикой использования полученных знаний, в частности системного подхода, при выработке стратегии действий	магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы разработки и выполнения проекта; понимает базовые принципы проектного управления деятельности Уметь: формулировать исследовательские цели в соответствии с актуальными проблемами науки; составлять программу научного исследования в соответствии с выбранной методикой Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных задач; навыками применения принципов проектного управления для решения профессиональных задач	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: теоретические основы выполнения исследования для достижения поставленной цели; понимать значение стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели, принципы командной работы Уметь: применять этические принципы толерантного общения в поликультурной среде в ходе сбора и интерпретации научных данных; выстраивать стратегию исследовательского поиска; разработать программу научного исследования, включая точное определение целей, задач, формулировку гипотезы, выбор методики, разработку инструментария, отбор источников и научной литературы, составление поэтапного плана проведения исследования Владеть: методикой использования полученных знаний при выработке	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		командной стратегии действий, навыками осуществления взаимодействия с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	
4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Знать: специфику современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке Уметь: четко структурировать и излагать научную информацию в письменной речи и устном высказывании; формулировать исчерпывающие выводы по проведенному исследованию в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении; излагать краткое содержание магистерской диссертации на иностранном языке Владеть: опытом подготовки научных текстов на иностранном языке (развернутая аннотация магистерской диссертации); навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историю культур, а также основы культурной антропологии Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приоритеты собственной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; навыками профессиональной рефлексии; выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста</p>	
7	<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>Знать: методы, приемы работы с источниками, основы источниковедения в исследовательской и преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные методы и приемы работы с источниками, применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками критического анализа источников при проведении исследований по истории</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
8	<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знать: теории, концепции и подходы исторической науки, основные направления научных исследований в области исторической науки</p> <p>Уметь: использовать теории, концепции и подходы исторической науки в профессиональной деятельности; осуществлять, с опорой на знание основных направлений исследований в современной исторической науке, постановку и разработку научно-исследовательских проблем; проводить критический анализ теорий, концепций и подходов современной исторической науки применительно к решению задач профессиональной, в том числе педагогической, деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения теорий, концепций и подходов, а также использования знания основных</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		направлений в развитии современной исторической науки в постановке и решении задач научно-исследовательской и педагогической деятельности	
9	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знать: междисциплинарные подходы; методы и способы осуществления аналитической деятельности, а также основные исторические процессы и явления Уметь: использовать методы и способы аналитической деятельности; объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений Владеть: навыками аналитической деятельности, структурно-функционального анализа при изучении исторических процессов и явлений	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
10	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: новые парадигмы и концептуальные подходы в мировой и отечественной исторической науке; гносеологические и социальные функции современной исторической науки Уметь: проводить исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения, излагать устно и письменно свое видение процессов развития; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию; определять и отстаивать собственную методологическую позицию Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историческими школами; методами исторических исследований; приемами ведения дискуссий и методами убеждения	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
11	ОПК-5 Способен применять	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии	Представление доклада по

	современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности Уметь: учитывать требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования специализированных баз данных и программных средств с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач; навыками решения исследовательских и прикладных задач с учетом требований информационной безопасности	результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
12	ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Знать: основы культурно-просветительской деятельности; основы проектной деятельности Уметь: популяризировать профессиональные знания с целью приобщения широких общественных масс к историческому знанию; работать с различными целевыми группами в процессе устного и письменного научно-популярного изложения собственного исследовательского материала Владеть: навыками проведения научной экспертизы и аналитики в области презентации результатов научного исследования; применения результатов своих исследований в преподавании курса истории; формирования активной гражданской позиции и чувства патриотизма через профессиональную деятельность	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
13	ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки	Знать: основные тенденции развития исторического знания; новые формы институционализации современной исторической науки в России и мире; содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы, применяемые в исторических исследованиях; междисциплинарные методы в гуманитарных исследованиях Уметь: четко формулировать цели и задачи, выделять этапы исторического	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>исследования; вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами; определять круг исследовательских современных методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками применения исследовательских методов, избранных для реализации запланированного исследования</p>	
14	<p>ПК-2</p> <p>Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях (в сферах профессионального, и дополнительного профессионального образования)</p>	<p>Знать: базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям</p> <p>Уметь: определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: навыками применения основ педагогического мастерства и разнообразных образовательных технологий в практической деятельности; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории; навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
15	<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять организацию деятельности структурных подразделений,</p>	<p>Знать: актуальные направления развития учетно-хранительской деятельности в музеях в Российской Федерации и за рубежом; основы учета и хранения музейных предметов для решения хранительских задач; нормативные требования, которыми</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы</p>

	осуществляющих учет и хранение музейных предметов	необходимо руководствоваться при ведении учета музейных предметов и музейных коллекций Уметь: использовать знания в процессе организации деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов Владеть: навыками планирования, организации деятельности структурных подразделений по учету музейных предметов в соответствии с законодательством Российской Федерации	членов ГЭК
16	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по организации процессов экскурсионной деятельности	Знать: основы экскурсионной деятельности Уметь: организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг Владеть: навыками по формированию и реализации кадровой политики экскурсионной организации	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
17	ПК-5 Способен осуществлять деятельность по изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Знать: основы ведения научно-исследовательской работы; методику проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания по изучению музейных предметов, принятых на ответственное хранение Владеть: навыками оформления заключений об историко-культурном значении культурных ценностей	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

7. Критерии оценивания магистерской диссертации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Магистерская диссертация содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты диссертации обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада

	использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
Хорошо	Магистерская диссертация в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
Удовлетворительно	В магистерской диссертации проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите диссертации студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	Магистерская диссертация содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты диссертации студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание публикации студента.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)