

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры «Историческое краеведение»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» по направлению подготовки 46.04.01 История. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 09 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «02» 09 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения курса «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» – ознакомление с основными этапами истории формирования и развертывания государственно-конфессиональных отношений.

Задачи:

усвоение студентами принципов взаимодействия Церкви и государства как основы складывания принципов ГКО; позднее - религиозных организаций и государства;

формирование у студентов методологических оснований, в частности, овладение историческим, сравнительным методами изучения Церкви и религии в целом как социального института;

приобретение студентами представлений об исторических предпосылках формирования Церкви, а также, позже, государственно-конфессиональных отношений;

приобретение студентами умения оценивать перспективы развертывания государственно-конфессиональных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» относится к циклу профессиональных дисциплин (вариативная часть).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Актуальные проблемы истории России» и служит основой для завершения цикла подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из

	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации</p>	<p>проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p> <p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p> <p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p> <p>Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной</p>
--	--	--

		<p>ситуации.</p> <p>Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Анализирует информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: учитывать особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: культурные особенности разных сообществ.</p> <p>Уметь: анализировать информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки</p>	<p>ПК-1.1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки</p>	<p>Знать: методику научных исследований в области исторической науки.</p> <p>Уметь: проводить научно-исследовательские работы в области</p>

	<p>ПК-1.2. Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских современных методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования</p>	<p>исторической науки Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ в области исторической науки.</p> <p>Знать: задачи научно-исследовательской работы. Уметь: ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы. Владеть: современными методами, необходимыми для реализации поставленных исследовательских задач.</p> <p>Знать: содержание дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе. Уметь: использовать исследовательские методы, избранные для реализации запланированного исследования. Владеть: навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56	16
Лекции	28	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.

Роль государства в христианизации Руси. Место и роль Церкви в политической жизни Древнерусского государства. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, как важнейший церковно-политический документ. Судебные права Церкви и светская юрисдикция (устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных; устав князя Ярослава о церковных судах; уставная грамота смоленского князя Ростислава Мстиславича; грамота епископа Смоленского Мануила; грамота князя Мстислава Владимировича Юрьеву монастырю; послание епископа Владимирского к местному князю).

Тема 2. Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.

Роль Церкви в политической консолидации Руси в период феодальной раздробленности. Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Положение православной церкви в период подчинения русских земель Золотой Орде. Роль Церкви в победе над Золотоордынским игом. Преподобный Сергей Радонежский.

Тема 3. Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.

Влияние Церкви на формирование Русского централизованного государства. Митрополит Пётр. Митрополит Феогност. Усиление влияния светской власти над церковной при Василии II Тёмном. Обострение религиозных вопросов в правлении Ивана III: возникновение ересей; спор иосифлян и нестяжателей. Идея Третьего Рима старца Филофея и её значение.

Тема 4. Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках

Церковные и Земские Соборы – борьба интересов церковной и светской властей. Церковная политика Ивана Грозного. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Патриарх Иов. Государство и Церковь в период Смутного времени. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса Церкви. Церковный раскол и его последствия для дальнейшего развития страны. Патриарх Никон и дискуссия о соотношении «священства» и «царства».

Тема 5. Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период

Реформы Петра I и огосударствление Церкви. Феофан Прокопович. Святейший синод и институт обер-прокурора. Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии. Секуляризационная реформа Екатерины II 1764 г. Свод законов Российской империи 1833 г. и положение Церкви и духовенства. Изменения в положении старообрядческой церкви. Церковная политика на рубеже XIX – XX веков. Попытки Николая II реформировать религиозное законодательство. Религиозный вопрос во внутренней политике Временного правительства. Подготовка Поместного Собора.

Тема 6. Власть и религия в советский период

Революция 1917 г. и Декрет об отделении церкви от государства. Деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. Политические и экономические аспекты компромисса по изъятию церковных ценностей 1922 г. Власть и «обновленческий раскол» в религиозных организациях. Деятельность Антирелигиозной комиссии при ЦК РКП(б) и репрессии в отношении духовенства. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. «Новый» государственно-церковный курс И.В. Сталина. Сущность «хрущевской церковной политики». Постановления Правительства СССР, направленные на ограничение деятельности религиозных организаций. Образование Совета по делам религий при Совете Министров СССР. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг.

Тема 7. Государственно- конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)

Государство в поисках нового идеологического подхода к вопросам свободы совести и вероисповеданий. Празднование тысячелетия крещения Руси. Основные принципы и содержание закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.). Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания. Светский характер государства, отделение религиозных

объединений от государства. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях. Государство и религиозные объединения, учения и движения. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	4		2
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	4		
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	4		2
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	4		
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	4		2
6.	Власть и религия в советский период	4		
7.	Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)	4		2
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	4		2
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	4		
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	4		2
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	4		
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	4		2
6.	Власть и религия в советский период	4		
7.	Государственно-конфессиональные	4		2

	отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)			
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		20
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		20
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		12
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10

6.	Власть и религия в советский период	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
7.	Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
Итого:			52		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зорин, В.Ю. Национальная и конфессиональная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] URL : www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C

2. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2017. 307 с.

3. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552).

б) дополнительная литература:

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 286 с.
2. Атлас современной религиозной жизни России. Т. 1 / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. М.; СПб.: Летний сад, 2005. 620 с.
3. Атлас современной религиозной жизни России. Т. 2 / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. М.; СПб.: Летний сад, 2006. 686 с.
4. Атлас современной религиозной жизни России. Т. 3 / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. М.; СПб.: Летний сад, 2009. 863 с.
5. Воронцова Л. М., Филатов С. Б., Фурман Д. Е. Религия в современном массовом сознании // Социологические исследования. 1995. No 11. С. 81–91.
6. Государственно-церковные отношения в России: Курс лекций. Ч. 2. М.: РАГС, 1995. 193 с.
7. История религий в России: Учебное пособие. М.: РАГС, 2004. 690 с.
8. Лапкин В.В. Политическая модернизация России в контексте глобальных изменений. М.: ИМЭМО РАН, 2012. 140 с.
9. Ключков В.В. Закон и религия: От государственной религии в России к свободе совести в СССР. М., 1982. 160 с.
10. Лункин Р. «Проправославный консенсус» в России: вера и неверие // Современная Европа. 2008. No 1 (33). С. 139–144.
11. Лункин Р.Н. Церкви в политике и политика в церквях. М.: ИЕ РАН, 2020. 503 с.
12. Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX веке. М.: ЦИНО, 2020. 310 с.
13. Пинкевич В.К. Вероисповедные реформы в России в период Думской монархии (1906–1917 гг.). М.: РАГС, 2000. 209 с.
14. Пинкевич В.К. Политизация общества и религиозные отношения в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. Т. 22. No 4. 2020. С. 647–664.
15. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XX веке. М.: Республика, 1995. 510 с.
16. Полунов А.М. Под властью обер-прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III. М.: АИРО-XX, 1996. 140 с.
17. Пчелинцев А.В. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания // Пчелинцев А.В., Загребина И.В., Лункин Р.Н. Свобода совести в современной России. М.: Региональная общественная организация содействия просвещению граждан, Информационно-аналитический центр «Сова», 2017. С. 71–88.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«История государственно-конфессиональных отношений в современной России»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	3 3 3 3 3 3 3

2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Тема 1	3
			УК-5.2	Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
3	ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки	ПК-1.1	Тема 5	3
			ПК-1.2	Тема 6	3
			ПК-1.3	Тема 7	3
					3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			<p>ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p>		
		УК-1.2	<p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p>		
		УК-1.3	<p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p>		
		УК-1.4	<p>Знать: стратегии решения проблемной</p>		

			<p>ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательн о аргументиров ать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>		
2	УК-5	УК-5.1	<p>Знать: особенности иных культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия. Уметь: учитывать особенности иных культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия. Владеть: навыками межкультурно го взаимодейств ия.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>
		УК-5.2	<p>Знать: культурные особенности разных сообществ. Уметь: анализироват ь</p>		

			<p>информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.</p>		
3	ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать: методику научных исследований в области исторической науки.</p> <p>Уметь: проводить научно-исследовательские работы в области исторической науки</p> <p>Владеть: навыками проведения научно-исследовательских работ в области исторической науки.</p>	Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-1.2	Знать: задачи научно-		

		ПК-1.3	<p>исследовательской работы. Уметь: ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы. Владеть: современным и методами, необходимым и для реализации поставленных исследовательских задач.</p> <p>Знать: содержание дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе. Уметь: использовать исследовательские методы, избранные для реализации запланированного исследования. Владеть: навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе.</p>	
--	--	--------	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Государство и его глава. Церковь и её глава.
2. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
3. Каноническо-правовые аспекты государственно-церковных отношений.
4. Церковь как регламентирующий институт.
5. Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представителе.
6. Значение религиозных функций политической власти в древнем обществе.
7. Воплощение сакральной власти в личном представителе.
8. Мана и божественное право властителя.
9. Миф о божественном происхождении.
10. Царская власть и диффузия культуры.
11. Власть на Ближнем Востоке.
12. Традиция божественной власти в Египте.
13. Царь и культ мертвых.
14. Царь и поклонение богу Солнца.
15. Апофеоз умершего царя и догмат о царском бессмертии.
16. Моральная ответственность царской власти.
17. Египетская богиня правосудия.
18. Универсалистские тенденции в египетской теократической монархии.
19. Параллели египетской сакральной власти в современных африканских культурах.
20. Сохранение традиции священной монархии в высших культурах.
21. Первые противоречия между Римской империей и христианством: 60-70 гг. н.э.
22. Гонения от иудеев. Гонения от язычников.
23. Гонения со стороны императорской власти и её причины.
24. Община в первые века христианства. Первые мученики.
25. Императоры и Церковь: противостояние и поиск точек соприкосновения.
26. Траян. Марк Аврелий. Септимий Север. Декий. Диклетиан и др.
27. Соборный период.
28. Государство и его вмешательство в церковные дела.
29. Церковное и светское управление.
30. Епископ как государственный и религиозный деятель.
31. Развитие идей папского верховенства.
32. Освобождение клира от повинностей.
33. Злоупотребления членов клира.
34. Право иметь собственность.
35. Требы и их распространение в восточной и западной церкви.

36. Освобождение членов Церкви от гражданского суда.

37. Патриарх и Император, их роли и взаимодействие.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Византия и Православная Церковь. Периодизация и особенности формирования церковно-государственных отношений.
2. Присутствие Апостола Андрея Первозванного на территории Древней Руси: история, предание, апокрифы.
3. Особенности формирования русского государства: близость крещения Руси и обретения государственности.
4. Язычество и государственность: история взаимоотношений.
5. Языческая реформа Владимира: политические причины.
6. Католическая Церковь и государственная политика
7. Государственно-конфессиональные отношения в протестантских странах.
8. Современная католическая Церковь и светские государства Запады
9. Нетрадиционные организации и государственно-конфессиональная политика стран Запады и России.
10. Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представителе.
11. Христианство как государственная религия.
12. Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация.
13. Православная Церковь и государство.
14. Роль религии в жизни Рима.
15. Религия как функция государства.
16. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви.
17. Иисус Христос о власти и о Церкви.
18. Ученики Христа и их интерпретации речений Христа. Апокрифы.

19. Динамика государственно-церковных и государственно-конфессиональных отношений в пределах Римской империи.
20. Взаимные отношения Церкви и государства в I – IV веках.
21. Христианство как государственная религия
22. Константин Великий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представителе.
2. Христианство как государственная религия.
3. Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация.
4. Православная Церковь и государство.
5. Константин Великий как великий языческий и христианский деятель
6. Церковь и её вмешательство в дела Византийского государства
7. Иосифляне и нестяжатели.
8. Реформа Никона.
9. Протопоп Аввакум.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала	Критерий оценивания
-------	---------------------

оценивания (интервал баллов)	
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзов.
2. Ислам и тюрко-татарские государства.
3. Взаимоотношения церкви и государства в Древней и Московской Руси (X – XVI вв.).
4. Государственно-религиозные отношения в России (середина XVI – начало XX вв.).
5. Вероисповедная политика российского государства (середина XVI – первая пол. XVIII вв.).
6. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая половина XVIII – начало XX вв.).
7. Власть и религия в советский период.
8. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг.
9. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
10. Политика государства по отношению к религии (середина 50-х – начало 60-х гг.).
11. Государственно-конфессиональные отношения (середина 60-х - 80-е гг.).
12. Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (конец 1980-х гг. – начало XXI в.).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:

- а) Конституция;
- б) Федеральный закон;
- в) Уголовный кодекс;
- г) Указы Президента.

2. Какими юридическими свойствами обладает Конституция РФ? (допускается несколько вариантов ответа)

- а) верховенство на всей территории РФ;
- б) высшая юридическая сила;
- в) составляет основу правовой системы РФ;
- г) предполагает особый порядок принятия, пересмотра, внесения поправок;
- д) не допускает изменений в основной закон государства.

3. Конституция РФ вступила в силу:

- а) 12 декабря 1993 г.;
- б) 25 декабря 1993 г.;
- в) 12 декабря 1995 г.;
- г) 25 декабря 1995 г.

4. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

- а) нет, поскольку в первой статье Конституции, содержащей перечень важнейших характеристик современного Российского государства, нет положения о светскости государства;
- б) да, согласно ст. 14 Конституции, РФ является светским государством;
- в) нет, поскольку ст. 14, в которой РФ провозглашается светским государством, не входит в первую главу Конституции «Основы конституционного строя»;
- г) да, поскольку принцип светскости является неотъемлемой составляющей любого демократического государства.

5. Являются ли религиозные объединения частью государства?

- а) религиозные объединения являются частью государства;

- б) религиозные объединения отделены от государства и не несут ответственность перед законом;
- в) религиозные объединения отделены от государства и несут ответственность перед законом;
- г) традиционные для РФ религиозные объединения являются частью государства.

6. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?

- а) религиозные организации могут признаваться таковыми в индивидуальном порядке и в качестве таковых;
- б) любые религиозные объединения могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»;
- в) религиозные организации не могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями», поскольку, согласно ст. 14 Конституции, РФ является светским государством;
- г) религиозные группы могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями».

7. Гарантирует ли Конституция РФ каждому гражданину свободно выбирать, иметь и распространять атеистические убеждения? (допускается несколько вариантов ответа)

- а) такая формулировка содержалась только в законе РСФСР «О свободе вероисповеданий», в статье 3 гарантировалось право каждого гражданина свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и атеистические убеждения;
- б) в статьях Конституции отдельное упоминание об атеистических убеждениях отсутствует, предусмотрено также право «не исповедовать никакой религии»;
- в) в международном праве и в законодательстве большинства зарубежных стран положения, регулирующие свободу мысли, совести и религии, не упоминают отдельно атеистические убеждения, которые являются не чем иным, как одним из множества вариантов мировоззренческих убеждений. Поэтому в Конституции, так же как и в Федеральном законе «О свободе и о религиозных объединениях», атеистические убеждения не выделяются среди всех иных убеждений, свобода которых гарантирована;
- г) Российская Федерация — это светское государство, поэтому в Конституции оговаривается свобода атеистических убеждений.

8. Может ли право на свободу совести и свободу вероисповедания быть ограничено в условиях чрезвычайного положения, которое может быть введено согласно статье 56 Конституции?

- а) свобода совести и свобода вероисповедания относятся к числу конституционных прав и свобод, не подлежащих ограничению в условиях чрезвычайного положения;

б) свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения;

в) свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения в отношении лиц, исповедующих нетрадиционные для России религии;

г) свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения в только в отношении религиозных групп.

9. Согласно ст. 14 ч. 2 Конституции РФ, религиозные объединения равны перед законом. В чем это выражается? (допускается несколько вариантов ответа)

а) в равной степени обязательности соблюдения ими норм законодательства;

б) в равной ответственности за нарушение законодательства;

в) в праве на одинаковую защиту законом независимо от их конфессиональной принадлежности;

г) в праве на приобретение статуса государственной религии.

10. Право объективировать свои мысли устно, письменно, в политических и философских концепциях, в художественных образах и т.д.:

а) свобода мысли;

б) свобода совести;

в) свобода слова;

г) свобода собраний.

11. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

а) Президент;

б) Многонациональный народ;

в) Министерства и ведомства;

г) Суды.

12. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека? (допускается несколько вариантов ответа)

а) мысли и убеждения человека не могут стать предметом законодательного ограничения;

б) экстремистские мысли и убеждения человека могут быть ограничены в соответствии с действующим законодательством;

в) могут быть ограничены только проявления мыслей и убеждений в виде активных действий (пропаганды или агитации);

г) могут быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека, касающиеся возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

13. Можно ли рассматривать как нарушение ст. 19 Конституции РФ, отказ верующего любого исповедания подчиняться принятым в религиозном объединении нормам и правилам поведения?

а) да, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

б) нет, религиозное объединение может отказаться принять человека в свой состав (в члены, в участники и т.п.), если сочтет его религиозные убеждения неправомерными, допускается исключение вероотступника;

в) этот вопрос должен решаться в индивидуальном порядке;

г) только традиционные религии с устоявшимися канонами могут исключать вероотступников.

14. Данный термин появился в эпоху античности, происходит от латинского понятия, означающего «установление, построение»:

а) кодекс;

б) закон;

в) конституция;

г) книга.

15. В ст. 14 Конституции РФ раскрывается понятие «светское государство» путем перечисления существенных признаков, назовите эти признаки (допускается несколько вариантов ответа):

а) запрет на установление какой-либо религии в качестве государственной или обязательной;

б) принцип отделения религиозных объединений от государства;

в) принцип равенства религиозных объединений перед законом;

г) запрет разделения религий на традиционные и нетрадиционные.

16. Может ли религиозное объединение являться субъектом права и обладать самостоятельной правоспособностью?

а) да, если речь идет о зарегистрированной религиозной организации;

б) да, если речь идет о религиозной группе;

в) нет, религиозные объединения отделены от государства;

г) да, все религиозные объединения являются субъектами права.

17. Естественное прирожденное свойство человека, связанное с определением им своего отношения к предметам, явлениям, событиям окружающего мира, со свободным формированием собственных убеждений относительно всего происходящего; может оставаться достоянием человека, скрытым от других, поэтому недоступно правовому регулированию, если не выражается во внешних проявлениях: в словах и в действиях:

а) свобода мысли;

б) свобода совести;

в) свобода слова;

г) свобода собраний.

18. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства создавать в Российской Федерации религиозные объединения?

а) согласно ст. 30 Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Следовательно, объединения, созданные иностранцами могут претендовать на правосубъектность, на приобретение прав юридического лица;

б) согласно ст. 30 Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Но при этом иностранные граждане имеют право только на создание религиозной группы;

в) иностранные граждане не имеют права создавать религиозные объединения в Российской Федерации;

г) согласно ст. 30 Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Но при этом иностранные граждане имеют право только на создание религиозной организации.

19. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?

а) да, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, поэтому не необходимости скрывать свои религиозные убеждения;

б) работодатель может отказаться принять человека на работу, если сочтет его религиозные убеждения нетрадиционными;

в) нет, это противоречит ч. 3, ст. 29 Конституции РФ, согласно которой гарантируется право человека не быть принуждаемым к выражению своих мнений или убеждений или отказу от них;

г) этот вопрос должен решаться в индивидуальном порядке.

20. Имеет ли конституционное обоснование понятие «благотворительность» как традиционная для многих конфессий форма реализации заповеди о необходимости помогать нуждающимся?

а) нет, в действующей Конституции РФ данное понятие не представлено;

б) да, согласно ч. 3 ст. 39, поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность;

в) существует Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 № 135-ФЗ; поэтому нет необходимости указывать понятие «благотворительность» в основном законе государства;

г) да, данная категория раскрыта в ст. 14 Конституции РФ, согласно которой в нашей стране поощряются создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Периодизация истории церковно-государственных отношений.
2. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.
3. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
4. Формирование Церкви в условиях Римской империи.
5. Предпосылки появления христианства.
6. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви.
7. Иисус Христос о власти и о Церкви. Ученики Христа и их интерпретации речений Христа.
8. Апокрифы.
9. Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века.
10. Община в первые века христианства.
11. Императоры и Церковь: противоборство и поиск точек соприкосновения.
12. Христианство как государственная религия. Константин Великий.
13. Государство и его вмешательство в церковные дела (4-5 в).
14. Епископ как государственный и религиозный деятель (4-5 в).
15. Церковь и права, предоставленные государством (4-11 века).
16. Освобождение клира от повинностей.
17. Злоупотребления членов клира.

18. Освобождение членов Церкви от гражданского суда.
19. Католическая Церковь и государственность (общая характеристика).
20. Православная Церковь и государственность (общая характеристика).
21. Русское государство и Православная церковь: формирование отношений. Начало формирования религиозной политики на Руси.
22. Реформационный период государственно-церковных отношений.
23. Причины выбора и государственная необходимость крещения Руси.
24. Возвышение Москвы и поддержка православной церкви. Митрополит Пётр. Митрополит Феогност.
25. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле: роль Церкви в государственной победе.
26. Церковный раскол в России: участие государства и последствия для страны. Никон и его богослужебные реформы.
27. Общественная мысль и ереси (15 в.).
28. Синодальный период русской истории.
29. Церковно-государственные отношения 19 века.
30. Церковно-государственные отношения в России в первой половине 20 века.
31. Церковно-государственные отношения в России во второй половине 20 века.
32. Церковно-государственные отношения в России в начале 21 в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного	не зачтено

<p>материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	
---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)