

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – это:

А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)

Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Высшее образование – это:

А) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Б) уровень образования, целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития, формирования)

Г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. *Выберите один правильный ответ.*

Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. *Выберите один правильный ответ.*

Диалогический тип отношений в образовательном процессе формируется при следующем стиле педагогического общения:

А) объект-объектном

Б) объект-субъектном

В) субъект-субъектном

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

5. *Выберите один правильный ответ.*

Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

6. *Выберите один правильный ответ.*

Основными документами, регламентирующими организацию педагогического процесса в университете, являются:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций высшего образования, учебные планы по каждому направлению подготовки/специальности, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Б) законы, учебники и учебные пособия, учебные планы

В) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

7. Выберите один правильный ответ.

Дидактика высшей школы

А) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания

Б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание образования

В) раздел педагогики высшей школы, которая разрабатывает теорию обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

8. Выберите один правильный ответ.

Объектом дидактики высшей школы является:

А) учебный процесс в образовательных организациях высшего образования

Б) воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

В) закономерности обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

9. Выберите один правильный ответ.

Закономерности обучения

А) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях

Б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов

В) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание обучения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

10. Выберите один правильный ответ.

Педагогический закон

А) система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса

Б) руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения

В) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

11. Выберите один правильный ответ.

Педагогическая технология должна соответствовать следующим критериям технологичности:

А) концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости

Б) концептуальности, содержательности, процессуальности

В) содержательности обучения, процессуальности, управляемости

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

12. Выберите один правильный ответ.

Методы обучения выполняют следующие функции:

А) концептуальную, системную, управляющую, формирующую

Б) обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-корректировочную

В) логическую, развивающую, определяющую, формирующую

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

13. Выберите один правильный ответ.

Цель лекции

А) формирование у студентов ориентировочной теоретической основы для последующего эффективного усвоения учебного материала

Б) обеспечение возможности овладения студентами навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли

В) приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

14. *Выберите один правильный ответ.*

К объективным факторам, влияющим на разработку содержания образования, относятся:

А) бюджет времени, выделяемый на подготовку специалистов определенного образовательного уровня

Б) изменения в развитии науки и техники, которые сопровождаются разработкой новых теоретических идей и коренными технологическими усовершенствованиями

В) методологические позиции ученых

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

15. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическая инноватика

А) результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания

Б) раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования

В) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

16. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогический менеджмент

А) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, формирования и развития)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

17. Выберите один правильный ответ.

Содержание профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров отражено в следующих документах:

А) в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, основных профессиональных образовательных программах высшего образования, рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Б) в профессиональных стандартах, рабочих учебных планах, основных профессиональных образовательных программах

В) в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

18. Выберите один правильный ответ.

Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

А) гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

Б) оптимально использует методы обучения и воспитания

В) ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	А) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной

- | | |
|-----------------|---|
| | и природной среды, собственной активности личности, развития) |
| 3) Воспитание | В) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента |
| 4) Развитие | Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе |
| 5) Формирование | Д) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|-------------------------------|--|
| 1) Педагогический процесс | А) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения |
| 2) Содержание обучения | Б) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей |
| 3) Методы обучения | В) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков |
| 4) Средства обучения | Г) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников |
| 5) Формы организации обучения | Д) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, |

- | | | |
|-----------------------------------|----|--|
| 6) Учебный процесс в высшей школе | Е) | развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности
способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий |
|-----------------------------------|----|--|

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|--------------------------|---|
| 1) Принципы воспитания | А) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) |
| 2) Содержание воспитания | Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств |
| 3) Метод воспитания | В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |
| 4) Средства воспитания | Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|-----------|---|
| 1) Знания | А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков |
| 2) Умения | Б) компоненты практической деятельности, |

проявляющиеся при выполнении
необходимых действий, доведенных до
совершенства путем многократного
упражнения

3) Навыки

В) отражение человеком объективной
действительности в форме фактов,
представлений, понятий и законов науки.
Представляют собой коллективный опыт
человечества, результат познания
объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Импринтинг	Б) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста
3) Педагогическая парадигма	В) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия
4) Педагогика высшей школы	Г) результаты самых первых контактов со студентами, которые определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая

эволюция профессионально-педагогического
общения (мгновенное запечатление)

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса

Б) этап осуществления педагогического процесса

В) педагогическая диагностика

Г) этап анализа достигнутых результатов

Д) проект организации процесса

Е) целеполагание

Правильный ответ:

Е	В	А	Д	Б	Г
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Б) среднее профессиональное образование

В) высшее образование – бакалавриат, специалитет

Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ:

Е	В	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) решение проблемы

Б) выдвижение гипотез

В) постановка проблемы

Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы

Д) озвучивание решения

Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ:

В	Б	Е	А	Г	Д
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проектного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) ценностно-ориентированный (инициация)

Б) презентативный (завершение)

В) конструктивный (исполнение)

Г) оценочно-рефлексивный (контроль)

Д) подготовительный (планирование)

Правильный ответ:

А	Д	В	Г	Б
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

_____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Напишите пропущенное слово.

Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. *Напишите пропущенное слово.*

Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

5. *Напишите пропущенное слово.*

Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

6. *Напишите пропущенное слово.*

Во ФГОС ВО результаты освоения образовательных программ представлены в виде перечня _____.

Правильный ответ: компетенций

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

7. *Напишите пропущенное слово.*

Дидактический принцип _____ заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с преобладающим типом восприятия студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

Правильный ответ: доступности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

8. *Напишите пропущенное слово.*

Дидактический принцип _____ предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине и соответствующей научной отрасли.

Правильный ответ: системности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

9. *Напишите пропущенное слово.*

Дидактический принцип _____ требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

Правильный ответ: научности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

10. *Напишите пропущенное слово.*

_____ образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: Инклюзивное

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

11. *Напишите пропущенное слово.*

В установлении межличностного взаимодействия между студентами, академическими группами, а также установлении контактов между студентами и преподавателями проявляется _____ функция педагогического общения.

Правильный ответ: коммуникативная

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

12. *Напишите пропущенное слово.*

Навыки – это компоненты _____ деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Правильный ответ: практической

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

13. *Напишите пропущенное слово.*

_____ работа – это аудиторная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Правильный ответ: Самостоятельная

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

14. *Напишите пропущенное слово.*

Воспитательная _____ — это развивающийся во времени и пространстве педагогический комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, ради которых она создаётся; деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей; субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней; рождающиеся в деятельности и общении отношения, которые интегрируют субъектов в педагогическую общность; образовательная среда, освоенная субъектами; педагогическое управление.

Правильный ответ: система

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

15. *Напишите пропущенное слово.*

_____ обучения в высшей школе должно соответствовать актуальному уровню развития соответствующей научной отрасли и современному уровню развития технологий и производства.

Правильный ответ: Содержание

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

16. *Напишите пропущенное слово.*

Источниками педагогического знания являются: наследие мыслителей и педагогов прошлого, религиозные книги, результаты научных исследований в области педагогики и смежных наук, педагогическая практика и _____ педагогика.

Правильный ответ: народная

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

17. *Напишите пропущенное слово.*

Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

18. *Напишите пропущенное слово.*

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Правильный ответ: культурному

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

19. *Напишите пропущенное слово.*

_____ методы обучения построены на активном взаимодействии студентов с преподавателем и между собой, они помогают участникам лучше узнать друг друга, развивают навыки общения, сотрудничества и решения проблем, и способствуют сплочению студенческого коллектива.

Правильный ответ: интерактивные

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово.*

Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово.

Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово.

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

6. Напишите пропущенное слово.

Главными задачами педагогического менеджмента являются: постановка целей, задач; _____ образовательного процесса; ресурсное обеспечение процесса; обеспечение высокой мотивации участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.

Правильный ответ: планирование / проектирование.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

7. Напишите пропущенные слова.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие _____ и _____.

Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

8. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При проектировании образовательного процесса в высшей школе необходимо учитывать ключевые направления психологического развития личности студента, одним из которых является формирование культурной и профессиональной _____, что в значительной степени определяет выбор форм и методов как учебной, так и внеучебной работы со студентами и студенческими коллективами.

Правильный ответ: самоидентичности / идентичности / собственной идентичности / самоидентификации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите труд великого русского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого русского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ, установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка;

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования? Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]