

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.Скляр Скляр П.П.

«13» 03 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Современные течения отечественной и зарубежной этнологии
и социокультурной антропологии**

46.04.03 Антропология и этнология

Магистерская программа «Антропология и этнология»

Разработчик:

доцент

Федоровский

Федоровский Ю.Р.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от «11» 03 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и
социокультурной антропологии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Современной антропологией человек изучается, как феномен:

- А) исторический
- Б) биологический
- В) социальный
- Г) биосоциальный
- Д) расовый

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. К какому биологическому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- А) млекопитающих
- Б) приматов
- В) панголин
- Г) неполнозубых

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Что способствовало становлению антропологии в XX в. ?

- А) технический прогресс
- Б) этнографические выставки
- В) развитие эволюционного учения и генетики
- Г) разработка методики антропологических исследований

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- А) А. П. Богданов
- Б) П. Брука
- В) П. Кампер
- Г) Д. Н. Анучин

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между понятием и определением.

- | | |
|---------------|---|
| 1) Этнос | A) Исследование и описание народов и их культур |
| 2) Адаптация | Б) Группа людей с общими культурными, языковыми и историческими особенностями |
| 3) Традиция | В) Переход индивида или группы к новой культурной среде |
| 4) Этнография | Г) Передача культурного наследия от поколения к поколению |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Соотнесите основные современные научные школы в этнологии и антропологии с их представителями

ШКОЛА

- 1) Символическая антропология
- 2) Постколониальная теория
- 3) Структурализм
- 4) Марксистская антропология
- 5) Феминистская антропология

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

- А) Клиффорд Гирц
- Б) Морис Годелье
- В) Эдвард Сайд
- Г) Клод Леви-Стросс
- Д) Гейл Рубин

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Соотнесите направления современной этнологии с используемыми методами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ

- 1) Визуальная антропология
- 2) Дискурс-анализ
- 3) Экологическая антропология
- 4) Интернет-антропология

А) Изучение взаимодействия человека

и природы

Б) Анализ текста и речи

В) Использование фото и видеоматериалов

Г) Исследование поведения в виртуальном пространстве

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Найдите соответствие между современными антропологическими течениями и областями их интереса

ТЕЧЕНИЕ

- 1) Постструктураллистская антропология
- 2) Субалтерноведение
- 3) Психоаналитическая антропология
- 4) Антропология эмоций

ОБЛАСТЬ

- А) Чувства и эмоции в кросс-культурном контексте
- Б) Психологические аспекты культуры
- В) Голоса маргинализированных групп
- Г) Вопросы власти и гегемонии

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите ключевые этнографические концепции в хронологической последовательности их возникновения

- А) Этнопсихологический подход
- Б) Концепция культурных кругов
- В) Структурализм
- Г) Мифологические школы

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Расположите ключевые моменты в развитии этнографии в России в хронологическом порядке:

- А) Появление первых этнографических музеев
- Б) Экспедиции академика Палласа
- В) Создание Российского этнографического общества
- Г) Начало массовых экспедиций в СССР

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Расположите стадии процесса аккультурации в правильной последовательности:

- А) Адаптация
- Б) Контакт
- В) Ассимиляция
- Г) Реакция на изменения
- Д) Интеграция

Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Распределите стадии межкультурного общения в правильном порядке:

- А) Формирование стереотипов
- Б) Уважительное отношение к чужой культуре
- В) Первоначальное знакомство с культурой
- Г) Понимание и принятие культурных различий

Правильный ответ: В ,А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Система религиозных представлений и практик, основанная на взаимодействии человека с духами через посредников, которые во время ритуальных церемоний входят в состояние транса и общаются с потусторонним миром, называется_____

Правильный ответ: шаманизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Разработанное и введенное Л.Гумилевым понятие энергии, которая движет этносами и определяет их активность и динамику развития называется_____

Правильный ответ: Пассионарность

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. (_____) общество характеризуется равноправием всех его членов, отсутствием строгих иерархий власти и ресурсов. Все ресурсы распределяются поровну, нет четкой системы лидерства. Коллективное принятие решений и отсутствие привилегированных классов.

Правильный ответ: Эгалитарное.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Сообщества людей, которые живут вне своего исторического или традиционного места проживания, но сохраняют связи с этой территорией и продолжают поддерживать общую культурную идентичность, называются_____

Правильный ответ: Диаспора.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенные словосочетания.

1. Три основных этапа процесса этногенеза по теории Л.Н. Гумилёва.

Этногенез проходит следующие этапы:

1) _____, когда формируется новый этнос благодаря пассионарному толчку;

2) _____, характеризующаяся максимальной активностью и экспансией;

3) _____, сопровождающаяся снижением пассионарности и постепенным угасанием активности этноса.

Правильный ответ: фаза подъёма, акматическая фаза, фаза надлома и инерции
Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Перечислите ключевые направления развития современной этнологии и социокультурной антропологии.

должен включать минимум 3 позиции из нижеперечисленных:

• _____: исследование культурных моделей через призму когнитивных процессов.

• _____: критика западной гегемонии в изучении культур и акцент на голоса маргинализированных групп.

• _____: изучение виртуальных сообществ и новых форм взаимодействия в интернете.

Правильный ответ: когнитивная антропология, постколониальная теория, этнография цифровой культуры

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. _____ привнес в антропологию критику объективности знания, подчеркивая множественность интерпретаций и необходимость учета субъективного опыта. Это привело к развитию нарративных методов и интереса к локальным контекстам.

Правильный ответ: Постмодернизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Основные характеристики диаспор включают:

_____. Несмотря на географическую разобщённость, члены диаспоры сохраняют общие культурные черты, такие как язык, традиции, религиозные практики и чувство принадлежности к общему наследию.

Правильный ответ: Культурная идентичность.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Сравните концепции этноса в работах Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлея.

Какие основные различия вы видите в их подходах?

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Концепция этноса у Л.Н. Гумилёва и Ю.В. Бромлея существенно отличается. Гумилёв рассматривает этнос как биосоциальное явление, подчеркивая роль географического фактора и "пассионарности" — особой энергии, определяющей активность и динамику развития этноса. По его мнению, этногенез происходит в результате "пассионарного толчка", и каждый этнос проходит фазы подъёма, расцвета и упадка, подобные жизненным циклам живых организмов.

Ю.В. Бромлей, напротив, подходит к этносу с позиции социокультурного подхода. Для него этнос — это исторически сложившаяся социальная группа, обладающая общим языком, культурой, самосознанием и территорией проживания. Бромлей выделяет две формы существования этноса: народность и нацию, различающиеся уровнем социально-экономического и политического развития. В отличие от Гумилёва, Бромлей уделяет меньше внимания биологическим аспектам и больше сосредотачивается на культурно-историческом контексте формирования этнической идентичности.

Таким образом, основное различие заключается в акцентах: Гумилёв делает упор на природные и биологические факторы, тогда как Бромлей акцентирует внимание на социальные и культурные процессы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1)

2. Проанализируйте влияние глобализации на традиционные культуры. Приведите примеры позитивных и негативных последствий этого процесса.

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Глобализация оказывает значительное влияние на традиционные культуры, приводя к разнообразным последствиям. Позитивные эффекты включают:

1. Обмен знаниями и технологиями. Глобализация способствует распространению научных достижений и инновационных технологий, что помогает традиционным обществам решать проблемы здравоохранения, образования и экономического развития.

2. Доступ к новым рынкам. Благодаря интеграции в мировую экономику, традиционные сообщества получают возможность продавать свои уникальные товары и услуги на международном уровне, что способствует экономическому росту.

Однако есть и негативные последствия:

1. Утрата культурного наследия. Под влиянием глобализации многие традиционные культуры подвергаются ассимиляции, теряя свои уникальные языки, обычаи и традиции. Это может привести к исчезновению малых этнических групп и утрате их самобытности.

2. Социальные конфликты. Глобализация нередко усиливает неравенство и маргинализацию отдельных групп населения, что вызывает социальные напряжения и конфликты.

Примеры:

- Позитивный эффект: Коренные жители Амазонии получили доступ к современным медицинским услугам и образовательным программам благодаря международным организациям.
 - Негативный эффект: Влияние западной поп-культуры привело к сокращению числа носителей редких языков в Сибири.
- Таким образом, глобализация несет как возможности, так и риски для традиционных культур, и важно находить баланс между сохранением идентичности и интеграцией в мировой контекст.
- Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Что такое "субкультура"? Приведите пример субкультуры в современном российском обществе.

Время выполнения – 20 мин

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Субкультура — это культура определенной группы людей внутри более широкой культуры, характеризующаяся своими уникальными ценностями, нормами и стилями жизни.

Пример субкультуры в России — это хипстерская культура, представители которой следуют определённым модным тенденциям, интересуются альтернативной музыкой и искусством, а также поддерживают независимые локальные бренды.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)