

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Директор института философии
Скляр П.П.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Антропология пола и возраста»

46.04.03 Антропология и этнология
«Антропология и этнология»

Разработчик:
доцент

Комащук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от «11» 03 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Антропология пола и возраста»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Антропогенез – это

- А) процесс развития человека от первобытности до современности
- Б) процесс развития человека от рождения до смерти
- В) процесс развития человека до рождения
- Г) процесс становления человеческого общества

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Патриархальная политика предусматривает:

А) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение людей, приоритет мужчин в кадровой политике

Б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования

В) квалифицированное прогнозирование профессионально значимых ситуаций и гендерное взаимодействие в социальной среде

Г) эгалитарное отношение к мужчинам и женщинам

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Способность зрелого организма производить потомство называется:

А) фертильность

Б) продуктивность

В) феминность

Г) репродукция

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

А) сексизм

Б) эйджизм

В) суфражизм

Г) гендеризм

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между именами ученых и их определениями того, кем является человек.

| Ученые | | Определения | |
|--------|------------|-------------|---|
| 1) | Руссо | А) | Человек – политическое животное |
| 2) | Гоббс | Б) | Человек – политическое существо |
| 3) | Кант | В) | Человек – существо, которое обладает свободой |
| 4) | Аристотель | Г) | Человек – рациональное существо |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Установите соответствие между историческими формациями и определением исторического формирования морали в этих формациях.

| Мораль общества | | Исторические формации | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1) | мораль господствующего класса | А) | первобытное общество |
| 2) | раб не личность | Б) | рабовладельческое общество |
| 3) | табу | В) | феодалное общество |
| 4) | религиозная мораль | Г) | капиталистическое общество |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Установите соответствие между этапами возникновения семьи и ее характеристиками.

| Характеристики семьи | | Этапы возникновения семьи | |
|----------------------|--|---------------------------|----------------------|
| 1) | господство мужчин в роду | А) | материнская семья |
| 2) | женщины главенствуют среди сородичей, распоряжаются хозяйством | Б) | патриархальная семья |
| 3) | союз мужчин и женщин, мужа и жены | В) | индивидуальная семья |
| 4) | свободные отношения | Г) | современная семья |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Соотнесите названия течений феминизма по идеологическому фактору с их определениями.

- | Определения | | Направления феминизма | |
|-------------|--|-----------------------|---------------------------|
| 1) | направление феминизма, которое призывает к радикальному изменению общества и устранению мужского превосходства в социальной и экономической сферах | А) | либеральный феминизм |
| 2) | направление феминизма, направленное как на публичные, так и на частные стороны жизни женщин, и утверждающее, что неравенство может быть преодолено только путём принятия мер против культурных и экономических источников угнетения женщин | Б) | радикальный феминизм |
| 3) | направление феминизма, которое фокусируется на способности женщин бороться за равенство посредством своих действий и выбора | В) | социалистический феминизм |
| 4) | направление феминизма, видящее основы гендерного неравенства и угнетения женщины в институтах частной собственности и капитализма | Г) | марксистский феминизм |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите этапы становления различных форм религиозных верований в хронологическом порядке их возникновения.

- А) пантеизм
- Б) анимизм
- В) монотеизм
- Г) тотемизм

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Расположите в правильной последовательности этапы рождения семьи.

- А) рождение детей
- Б) образование малой группы
- В) брак
- Г) обязанности по отношению к детям

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Расположите в порядке возникновения стадии родительства в контексте всего семейного цикла.

- А) стадия прародительства
- Б) стадия социализированного родительства
- В) стадия репродуктивного родительства
- Г) стадия предродительства

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Расположите в хронологическом порядке формы возникновения брака.

- А) моногамный
- Б) парный
- В) групповой
- Г) промискуитет

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. По российскому законодательству опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста _____ лет.

Правильный ответ: 14.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Комплексные отношения личного неимущественного и имущественного характера, основанные на родственных связях, регулируемые нормами гражданского и семейного права, называются _____ отношениями.

Правильный ответ: Брачно-семейными

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью, называется_____.

Правильный ответ: Семья.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Набор предрассудков и предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола называется_____.

Правильный ответ: Сексизм.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Христианская вера привнесла в институт семьи и брака осознание того, что между мужем и женой должны быть глубокие духовные узы, они должны ценить и уважать друг друга, не ссориться между собой. Муж должен _____ о жене и детях, супружеская измена не допускается. В христианском доме должна царить любовь и мир.

Правильный ответ: заботиться

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. В дохристианской Руси на детей распространялась обязанность _____ за убийство родителей.

Правильный ответ: кровной мести / вендетты / личной мести

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Первый на Руси свод законов, который вошёл в историю как _____ и регламентировал многие спорные сферы древнерусской жизни.

Правильный ответ: «Русская правда» / Русская правда

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. В языческой Руси символическим проявлением отношения мужчины к женщине как к прислуге был обряд _____ женой мужа во время брачной церемонии.

Правильный ответ: разувания / снятия обуви

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Проведите сравнительный анализ особенностей вступления и оформления брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

в 19 веке. Вся сфера семейных отношений, их правовая регламентация находились в ведении церкви. Для вступления брак требовалось кроме достижения брачного возраста, согласие родителей, опекунов, начальство для жениха, находящего на государственной службе, принадлежность к одному вероисповедованию, умственная полноценность. Брак оформлялся путем венчания, а второй брак путем благословения.

В 20 веке (советский период). Заявления фиксировались в регистрационной книге. Разделы книги записей браков определяли: номер брака по порядку; когда брак заключен (день, месяц); имя, отчество, фамилию, род занятий жениха и невесты; возраст; фамилию, которую вступающие в брак желают впредь именоваться; постоянное жительство и адрес; особые примечания. Форма книги записей браков служила основанием для записи брака и выдачи о том свидетельства законной регистрации брака. Декрет «О гражданском браке».

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

2. Проведите сравнительный анализ препятствий к заключению брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

в 19 веке. Препятствием к браку являлось наличие заключенного ранее не расторгнутого. Кроме того, заключение повторных браков с одним и тем же человеком ограничивалось законами 3-мя разами. Кроме того, существовали такие условия для вступления в брак как умственное здоровье сочетающихся, наличие согласие родителей или законных опекунов или попечителей, а в случаях, когда речь шла о венчании государственных служащих — разрешения начальства, выраженное в письменной форме. В соответствии с государственным законодательством не было разрешено вступление в брак лицам, в отношении которых существовало судебное решение о расторжении брака по причине их вины в прелюбодеянии, двоеженстве, неспособности к брачному сожителству или вследствие виновного безвестного отсутствия. Кроме того, запрещалось вступление в брак лицам, находящимся под арестом.

В 20 веке (советский период). Препятствием к заключению брака являлась определенная степень родства. Запрещались браки между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки и внуки). Внебрачное родство соответствующей линии также являлось препятствием к заключению брака. Препятствием к заключению брака также являлось состояние одного из вступающих в брак в зарегистрированном браке. Запрещался брак между лицами, если хотя бы одно из них было признано не в здравом уме, так как психически больное лицо не могло осознавать значение своих действий.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

3. Проведите сравнительный анализ брачного возраста в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

в 19 веке. С 1830 г. государственным законом устанавливался возрастной ценз: для юношей — 18 лет, для девушек — 16. Государственный закон также устанавливал «верхнюю» возрастную границу вступления в брак — 80 лет.

В 20 веке (советский период). Для лиц мужского пола, он составлял 18 лет, а женского 16 лет. При не соблюдении норм закона и при даче заведомо ложных показаний виновные привлекались к уголовной ответственности, и их брак признавался недействительным. Законодательство советского периода не определяло возрастного максимального предела вступления в брак.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

4. Опишите лестничную систему наследования в Древней Руси и сравните ее с салической системой.

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

суть лестничной системы, где престол передавался горизонтально, «по очереди». Эта система была уникальна тем, что она учитывала как возраст, так и степень родства при определении порядка наследования. Здесь и мужчины, и женщины могли стать наследниками, но их место в очереди определялось сложной иерархией. Салическая система престолонаследия запрещала женщинам право наследовать землю. Земля — это власть, а власть — удел мужчин. Так Салическая система цементировала патриархальный строй, создавая непреодолимый барьер для женщин в вопросах наследования.

Критерии оценивания:

наличие в ответе пояснений лестничной и салической систем наследования.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Антропология пола и возраста»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |