

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
«10» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА И ВОЗРАСТА»

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология пола и возраста» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология пола и возраста» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комащук О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о роли гендерных и возрастных групп в культуре народов мира.

Задачи:

- изучить половозрастные отношения в социумах, теоретические основы анализа гендерных и возрастных отношений в древних и современных обществах;
- проанализировать естественные (биологические) предпосылки формирования половозрастной дифференциации в обществе, механизмы распределения социальных, экономических, культурных, репродуктивных функций между половозрастными группами;
- выявить особенности маркирования социальных статусов, обусловленных половозрастными различиями, сложение и оперирование символических репрезентаций пола и возраста;
- изучить механизмы социального регулирования половозрастных отношений, становления и развития практик юридического и социального обеспечения интересов разных половозрастных групп, противодействия дискриминации по признакам пола и возраста;
- раскрыть проблемы регулирования половозрастных отношений в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология пола и возраста» по учебному плану входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по отечественной и всеобщей истории, истории культуры; умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Историческая наука в структуре гуманитарного знания», «Этнология и социокультурная антропология народов мира», «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Актуальные проблемы истории России», «Биологическая антропология» и служит основой для прохождения преддипломной практики и проведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен разрабатывать учебные курсы,	ПК-2.1. Разрабатывает программы по отдельным разделам	Знать: современные теории и подходы в образовательном процессе в контексте антропологии пола и возраста.

выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию	Уметь: применять теоретические и методологические знания по антропологии и этнологии в образовательном процессе. Владеть: навыками разработки программ по антропологии пола и возраста.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами	Знать: методологию преподавания дисциплин по антропологии и этнологии. Уметь: применять методику преподавания антропологии пола и возраста в образовательном процессе. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания антропологии пола и возраста в соответствии с образовательными целями и задачами.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4,0 зач. ед)		144 (4,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	84		32
в том числе:			
Лекции	42		16
Семинарские занятия	42		16
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60		112
Итоговая аттестация	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Цель и задачи, основные понятия курса. Биологически пол, гендер, гендерная идентификация, возрастные статусы. История изучения половозрастной социальности.

Тема 2. Социокультурная классификация половозрастных групп.

Биологические основы половозрастной дифференциации. Генетический пол. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гендерная идентичность: природа и воспитание. Гендерная и возрастная психология и педагогика.

Тема 3. Пол и возраст в культуре традиционных обществ: общее и специфическое.

Экономические основы формирования половозрастных групп. Половозрастное разделение труда и его значение. Гендерный и возрастной символизм. Обряды изменения половозрастного статуса, гендерные и возрастные маркеры. Представления о маскулинности и феминности в традиционных обществах. Проявления трансгендерности в традиционных обществах (кувада, дионисии и вакханалии, карнавал). Отношение к сексу, сексуальный символизм, влияние религии на сексуальные отношения. Брак в традиционном обществе. Феномен геронтократии. Половозрастная дискриминация в традиционных обществах: причины и проявления (положение женщин, геронтицид, инфантицид).

Тема 4. Трансформация гендерных отношений в индустриальном обществе.

Гендерные маркеры и возрастной символизм. Формирование системы социального и правового обеспечения интересов гендерных и возрастных групп. Исторические условия формирования и распространения феминизма. Противодействие половозрастной дискриминации, борьба за права детей, пожилых людей, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации. Индекс гендерного неравенства и его научно-практическое значение.

Тема 5. Трансформация гендерных отношений в постиндустриальном обществе.

Репродуктивные стратегии в современном обществе. Отношение к сексу в современном обществе, проявления сексуальности. Брак в современном обществе. Гендер и политика, управление половозрастными отношениями в современном обществе.

Тема 6. Этническая и историческая специфика половозрастных отношений в России.

Этнодемографическая динамика численности половозрастных групп в России XX – XXI вв. Гендерное законодательство в РФ. Законодательное обеспечение социальной поддержки возрастных групп. Система социального обеспечения половозрастных групп в РФ. Брак и семья в современной России, отношение к добрачным и внебрачным половым связям. Борьба за права детей, феминизм, движения сексуальных меньшинств. Гендерное воспитание в современной России. Прогнозы динамики половозрастных отношений в РФ: демографический, социальный, экономический аспекты.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Введение в дисциплину	7		2
2	Социокультурная классификация половозрастных групп	7		2
3	Пол и возраст в культуре традиционных обществ: общее и специфическое	7		3
4	Трансформация гендерных отношений в индустриальном обществе	7		3
5	Трансформация гендерных отношений в постиндустриальном обществе	7		3
6	Этническая и историческая специфика половозрастных отношений в России	7		3
Всего часов за семестр:		42		16

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	7		2
2	Социокультурная классификация половозрастных групп	7		2
3	Пол и возраст в культуре традиционных обществ: общее и специфическое	7		3
4	Трансформация гендерных отношений в индустриальном обществе	7		3
5	Трансформация гендерных отношений в постиндустриальном обществе	7		3
6	Этническая и историческая специфика половозрастных отношений в России	7		3
Всего часов за семестр:		42		16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		17
2	Социокультурная классификация половозрастных групп	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		17

		умений			
3	Пол и возраст в культуре традиционных обществ: общее и специфическое	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		17
4	Трансформация гендерных отношений в индустриальном обществе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		17
5	Трансформация гендерных отношений в постиндустриальном обществе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		17
6	Этническая и историческая специфика половозрастных отношений в России	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		18
7	Экзамен		36		9
Всего часов за семестр:			60		112

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Антропология пола и возраста» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности / отв. редакторы: З.З. Мухина, А.В. Белова, Н.А. Белова,

- С.В. Канныкин. – М.: ИЭА РАН, 2019. – 332 с. – URL: https://static.iea.ras.ru/news/Gender_v_focuse_antropologii.pdf
2. Козлова М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 319 с.
 3. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. – URL: <https://studfile.net/preview/9165832/>

б) дополнительная литература:

1. Вардимар Е. Женщина в древнем мире / Е. Вардимар. – М.: Наука, 1990. – 335 с.
2. Введение в гендерные исследования. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
3. Вейнинггер Отто. Пол и характер / Отто Вейнинггер. – М. : Латард, 1997. – 358 с.
4. Велишский Ф. История цивилизаций: быт и нравы древних греков и римлян / Велишский Ф. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
5. Вовченко О.М. Гендерное равенство как социально-философская проблема / О.М. Вовченко. – М.: Социум, 2000. – 194 с.
6. Воронина О. А. Женщина и социализм: опыт феминистского анализа // Феминизм. Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
7. Ганс Л. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Пер. с англ. / Л. Ганс. – М. : Прогресс, 1995. – 186 с.
8. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / П. Гиро. – СПб., 1994.
9. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / П. Гиро. – СПб., 1995.
10. Гитин В.Г. Эта покорная тварь – женщина / В.Г. Гитин. – Х. : Форсинг, 1997. – 544 с.
11. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) / Р. Зидер. – М. : Мир, 1997. – 296 с.
12. История сексуальных ритуалов. / Пер. с фр. – М. : Крон-ПРЕСС, 2000. – 248 с.
13. Кащенко Е. Основы социокультурной сексологии. Курс лекций / Е. Кащенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 351 с.
14. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – СПб., 1997.
15. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI–XVII ст. [Текст] / Н. И. Костомаров. – М.: Республика, 1992. – 303 с.
16. Лев-Старович Зб. Секс в культурах мира / Лев-Старович Зб. – М. : Мысль, 1991. – 255 с.
17. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции / Г. Лихт. – М., 1995.
18. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия / А. Менегетти. – М. : НН БФ „Онтопсихология”, 2001. – 256 с.
19. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. – М : Мысль, 1989. – 286 с.
20. Пушкарева Н.Л. Женщины России и Европы на пороге Нового времени / Н.Л. Пушкарева. – М., 1996.
21. Райх В. Сексуальная революция / В. Райх. – М., 1997.

- 22.Свенцицкая И.С. Женщина в раннем христианстве // Женщина в античном мире / Свенцицкая И.С. – М., 1995. – С. 156–157.
- 23.Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи / Ю.И. Семенов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.
- 24.Скорнякова С.С. Феминизм и марксизм: два подхода к решению «женского вопроса» // Феминизм и российская культура / С.С. Скорнякова. – СПб., 1995. – С. 60–66.
- 25.Феминизм: Восток. Запад. Россия. – М., 1993.
- 26.Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: Эпоха Ренессанса / Э. Фукс. – М. : ТЕРРА; Республика, 1996. – 512 с.

в) методические рекомендации:

1. СЛОВАРЬ гендерных терминов и понятий для студентов по направлениям подготовки: 46.03.01 История, 46.03.03 Антропология и этнология, 46.04.01 История, 46.04.03 Антропология и этнология, 39.03.01 Социология / Сост.: О.А.Комащук. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 37 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Антропология пола и возраста» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Историческая наука в структуре гуманитарного знания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-2	Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных	ПК-2.1. Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. ПК-2.2. Осуществляет отбор методов и	Темы 1-6	3

		организациях высшего образования	методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательным и целями и задачами.		
--	--	----------------------------------	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию	Знать: современные теории и подходы в образовательном процессе в контексте антропологии пола и возраста. Уметь: применять теоретические и методологические знания по антропологии и этнологии в образовательном процессе. Владеть: навыками разработки программ по антропологии пола и возраста.	Темы 1-6	Тесты, контрольные работы, практические задания
		ПК-2.2. Осуществляет отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических	Знать: современные теории и подходы в образовательном процессе в контексте антропологии пола и возраста. Уметь: применять		

		х дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами	теоретические и методологические знания по антропологии и этнологии в образовательном процессе. Владеть: навыками разработки программ по антропологии пола и возраста.		
--	--	---	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Антропология пола и возраста»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Цель и задачи, основные понятия курса.
2. Биологически пол, гендер, гендерная идентификация, возрастные статусы.
3. История изучения половозрастной социальности.
4. Биологические основы половозрастной дифференциации.
5. Генетический пол.
6. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол.
7. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация.
8. Гендерная идентичность: природа и воспитание.
9. Гендерная и возрастная психология и педагогика.
10. Экономические основы формирования половозрастных групп.
11. Половозрастное разделение труда и его значение.
12. Гендерный и возрастной символизм.
13. Обряды изменения половозрастного статуса, гендерные и возрастные маркеры.
14. Представления о маскулинности и феминности в традиционных обществах.
15. Проявления трансгендерности в традиционных обществах (кувада, дионисии и вакханалии, карнавал).
16. Отношение к сексу, сексуальный символизм, влияние религии на сексуальные отношения.
17. Брак в традиционном обществе.
18. Феномен геронтократии.
19. Половозрастная дискриминация в традиционных обществах: причины и проявления (положение женщин, геронтицид, инфантицид).
20. Гендерные маркеры и возрастной символизм.
21. Формирование системы социального и правового обеспечения интересов гендерных и возрастных групп.
22. Исторические условия формирования и распространения феминизма.

23. Противодействие половозрастной дискриминации, борьба за права детей, пожилых людей, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
24. Индекс гендерного неравенства и его научно-практическое значение.
25. Репродуктивные стратегии в современном обществе.
26. Отношение к сексу в современном обществе, проявления сексуальности.
27. Брак в современном обществе.
28. Гендер и политика, управление половозрастными отношениями в современном обществе.
29. Этнодемографическая динамика численности половозрастных групп в России XX – XXI вв.
30. Гендерное законодательство в РФ.
31. Законодательное обеспечение социальной поддержки возрастных групп.
32. Система социального обеспечения половозрастных групп в РФ.
33. Брак и семья в современной России, отношение к добрачным и внебрачным половым связям.
34. Борьба за права детей, феминизм, движения сексуальных меньшинств.
35. Гендерное воспитание в современной России.
36. Прогнозы динамики половозрастных отношений в РФ: демографический, социальный, экономический аспекты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

- а) норма;
- б) пол;
- в) гендер

Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

- а) гендер;
- б) пол;
- в) норма

Когда празднуется Международный женский день?

- а) 23 февраля;
- б) 1 сентября;
- в) 8 марта

Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

- а) гендерная социализация;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерная роль

Когда началась вторая волна феминизма?

- а) в 19 веке;
- б) в начале 20 века;
- в) с середины 20 века

Идею марксистского феминизма развивали?

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Бабель;
- г) все

Основное содержание первой волны феминизма сводится к борьбе за?

- а) полное равенство;
- б) фактическое равенство;
- в) юридическое равноправие

В каком году женщины в России получили все политические права?

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919

В чем суть второй волны феминизма?

- а) борьба за политическое равноправие;
- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие

“Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации” была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации

в:

- а) 1996 году;

- б) 1998 году;
- в) 2000 году

Гендерная роль — это:

- а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;
- б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений
- в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем

Эгалитарный подход к рассмотрению мужчин и женщин предусматривает:

- а) биологической, психической и социально-родовой;
- б) биологических и социальных факторов развития личности;
- в) их равенство во всех сферах жизнедеятельности

К основным стереотипным типичным чертам женщин относятся:

- а) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- б) мужественность, сдержанность и немногословность;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

К основным стереотипным типичным чертам мужчин относятся:

- а) мужественность, сдержанность и немногословность;
- б) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

Андрогенный тип личности?

- а) восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения;
- б) оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств;
- в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества

Патриархальная политика предусматривает:

- а) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике;
- б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования;
- в) квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде

Под гендерным стереотипом понимается:

- а) схематизированное обобщенное представление о социальных ролях мужчин и женщин в обществе как представителей своего пола;

- б) эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого пола;
- в) содержанием биологических различий мужчин и женщин от социальных норм межполового общения и поведения

«Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид

Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума

В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические

Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее;
- б) дополнительное;
- в) равное мужскому

Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?

- а) Аристотелю;
- б) Демосфену;
- в) Платону

«Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;

Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

Гендерная дискриминация это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
- в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;

"Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;

Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье;

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца;

Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия;

Домашнее насилие — это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

- а) сексизм;
- б) эйджизм;
- в) суфражизм;

Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами:

- а) феминизм;
- б) фертильность;
- в) суфражизм;

Суфражизм — это:

- а) общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы;
- б) общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти;
- в) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;

Способность зрелого организма производить потомство:

- а) фертильность;
- б) репродукция;
- в) фемининность;

Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью:

- а) дискриминация;
- б) паритетная демократия;
- в) диалектика пола;

Где и когда состоялась Первая Всемирная конференция международной демократической федерации женщин (МДФЖ)?

- а) Копенгаген 1980 г.;
- б) Пекин 1995 г.;
- в) Мехико 1975.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны)

	на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы контрольных работ:

1. Роль гендерных отношений в эволюционном процессе.
2. Половозрастное разделение труда в обществах охотников, рыболовов и собирателей.
3. Половозрастное разделение труда в обществах земледельцев.
4. Половозрастное разделение труда в обществах скотоводов.
5. Инфантицид в традиционных обществах.
6. Геронтицид в традиционных обществах.
7. Сексуальный символизм в первобытном искусстве.
8. Сексуальный символизм в искусстве Древнего Востока.
9. Сексуальный символизм в современном искусстве.
10. Отражение половозрастных проблем в современной литературе.
11. Отражение половозрастных проблем в современном кинематографе.
12. Брак и семья: эволюционные перспективы.
13. Сексуальные революции в новейшей истории.
14. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века.
15. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах.
16. Гендерный анализ современной молодой семьи.
17. Гендерные контракты в России.
18. Исторические примеры половозрастной дискриминации.
19. Роль гендера в политике.
20. Роль возраста в политике.
21. Гендерные социальные практики.
22. Половозрастное разделение труда и его значение.
23. Феминизм как социальное явление.
24. Гендерные репродуктивные стратегии.
25. Изучение детства в антропологии.
26. Изучение гендера в антропологии.
27. Правовое обеспечение социальной поддержки детей.
28. Правовое обеспечение социальной поддержки пожилых людей.
29. Демография половозрастных групп в современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Положение женщин и мужчин в обществе в XXI веке

п/п	Страна	Положение женщин и мужчин
1	Германия	
2	Франция	
3	Великобритания	
4	Швеция	
5	США	
6	Россия	

2. Составьте аналитическую справку на тему: «Этапы развития феминизма в странах Западной Европы и США».

3. Кратко изложите сущность борьбы женщин за права на основе их воспоминаний.

4. Составьте список выдающихся женщин в политической сфере России конца XX – начала XXI веков.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Биологически пол, гендер, гендерная идентификация, возрастные статусы.
2. История изучения половозрастной социальности.
3. Биологические основы половозрастной дифференциации.
4. Генетический пол.
5. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол.
6. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация.
7. Гендерная идентичность: природа и воспитание.
8. Гендерная и возрастная психология и педагогика.
9. Экономические основы формирования половозрастных групп.
10. Половозрастное разделение труда и его значение.
11. Гендерный и возрастной символизм.
12. Обряды изменения половозрастного статуса, гендерные и возрастные маркеры.
13. Представления о маскулинности и феминности в традиционных обществах.
14. Проявления трансгендерности в традиционных обществах (кувада, дионисии и вакханалии, карнавал).
15. Отношение к сексу, сексуальный символизм, влияние религии на сексуальные отношения.
16. Брак в традиционном обществе.
17. Феномен геронтократии.
18. Половозрастная дискриминация в традиционных обществах: причины и проявления (положение женщин, геронтицид, инфантицид).
19. Гендерные маркеры и возрастной символизм.
20. Формирование системы социального и правового обеспечения интересов гендерных и возрастных групп.
21. Исторические условия формирования и распространения феминизма.

22. Противодействие половозрастной дискриминации, борьба за права детей, пожилых людей, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
23. Индекс гендерного неравенства и его научно-практическое значение.
24. Репродуктивные стратегии в современном обществе.
25. Отношение к сексу в современном обществе, проявления сексуальности.
26. Брак в современном обществе.
27. Гендер и политика, управление половозрастными отношениями в современном обществе.
28. Этнодемографическая динамика численности половозрастных групп в России XX – XXI вв.
29. Гендерное законодательство в РФ.
30. Законодательное обеспечение социальной поддержки возрастных групп.
31. Система социального обеспечения половозрастных групп в РФ.
32. Брак и семья в современной России, отношение к добрачным и внебрачным половым связям.
33. Борьба за права детей, феминизм, движения сексуальных меньшинств.
34. Гендерное воспитание в современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент	Не зачтено

	отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
--	---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)