

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Скляр П.П.
«20» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ И
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры истории Бельдюгин В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» - теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к преподаванию этнологических и культурологических дисциплин в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.

Задачи:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании этнологических и культурологических дисциплин на всех уровнях общего и профессионального образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

овладение магистрами методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

овладение студентами основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;

формирование представления у магистрантов о месте деятельности историка-исследователя;

овладение студентами умением всестороннего и глубокого анализа исторических источников и специальной научной литературы, привитие навыков научно-исследовательской работы, умения грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию (что особо важно для преподавательской работы).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) профессионального цикла дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории и культурологии, умения устанавливать причинно-следственные, применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины в самостоятельной исследовательской деятельности, навыки работы с научной литературой и документами; поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыки использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Основывается на базе дисциплин: «Философские проблемы научного познания», «Педагогика высшей школы», «Историческая наука в структуре гуманитарного знания», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях и профессиональной деятельности», «Математические методы в гуманитарных науках», «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Этнология и социокультурная антропология народов мира».

Является основой для прохождения производственной практики, а также является важной дисциплиной для завершения цикла профессионального образования магистра по направлению 46.04.03 Антропология и этнология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-2.1 Анализирует и применяет теории, концепции и подходы современной науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: содержание основных инновационных элементов образовательных программ и учебных планов высшей школы. Уметь: анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; 4 Владеть: современными технологиями сбора, обработки, интерпретации научно-педагогической информации из электронных библиотек, научных журналов, сети

	<p>ОПК-2.4 Адаптирует результаты научных исследований к образовательному процессу</p>	<p>Интернет</p> <p>Знать: современные ориентиры развития образования, современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании. Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, способами интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;</p>	<p>ОПК-4.3 Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности</p>	<p>Знать: способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу. Владеть: способами анализа научной информации и навыками её адаптации, техниками креативности, способами осмысления и критического анализа</p>

<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-5.1 Отбирает и применяет информационные модели для решения исследовательских, педагогических и иных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии при решении задач в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Знать: принципы реализации личностно-ориентированного подхода в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи</p> <p>Владеть: методикой использования информационных технологий в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий.</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности в сфере</p>
---	---	--

<p>ПК-2 Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию</p> <p>ПК-.2.2 Осуществляет отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами</p>	<p>образования. Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; Владеть: основными понятиями этнологии на уровне их грамотного использования в собственных мини-исследованиях; способами передачи информации по этнологии путём связного содержательного рассказа;</p> <p>Знать: теоретические подходы к педагогическому моделированию и разработке конкретной педагогической технологии Уметь: реализовывать в практике своей профессиональной преподавательской деятельности современные технологии дидактики, проблемного обучения, case-study; Владеть: технологиями</p>
---	---	---

		проектирования современного образовательного процесса.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	70		32
в том числе:			
Лекции	28		16
Семинарские занятия	42		16
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	74		112
Форма аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.

Введение. Предмет. Объект и задачи курса. Развитие высшего образования и законопроект «Об образовании» в ЛНР. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и уманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. Содержания обучения.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 4. Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда.

Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Тема 10. Технология дистанционного обучения.

Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.

Тема 11. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Тема 12. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.

Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения. Итоговая аттестация.

Тема 13. Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе.

Основы построения интегративного этнологического и культурологического курса. Принципы отбора учебных и учебно-методических пособий по этнологии и культурологии в зависимости от содержания курса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	2	1
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	2	1
3	Проектирование образовательного процесса и	2	2

	содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.		
4	Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	4	2
5	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	2	2
6	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2	1
7	Основы педагогического контроля в высшей школе.	2	1
8	Основы коммуникативной культуры педагога.	2	1
9	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	2	1
10	Технология дистанционного обучения.	2	1
11	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	2	1
12	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	2	1
13	Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе.	2	1
Итого:		28	16

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	4	1
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	4	1
3	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	4	2
4	Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	4	2
5	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	4	2
6	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	2	1
7	Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	1
8	Основы коммуникативной культуры педагога.	2	1
9	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	2	1
10	Технология дистанционного обучения.	4	1
11	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	4	1
12	Выбор технологий обучения и профессионально-	2	1

	педагогическая культура профессорско-педагогического состава.		
13	Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе.	2	1
Итого:		42	16

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	8
2	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	8
3	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	8
4	Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	8
5	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9

6	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
7	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
8	Основы коммуникативной культуры педагога.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
9	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
10	Технология дистанционного обучения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
11	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
12	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
13	Особенности преподавания этнологических и	Подготовка к семинарским	5	8

	культурологических дисциплин в высшей школе.	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
Итого:			74	112

4.7. Курсовые работы/проекты (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>
2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
3. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
4. Степанищев А.Т., Настольная книга преподавателя истории : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т., Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html> (дата обращения: 09.12.2019)
2. Конспект лекций по дисциплине «Теория и методика воспитания личности в высшей школе» для студентов и магистрантов филологических направлений [Электронный ресурс] / авт. А. Я. Баталина. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2018. - 153 с.
3. Добровольская М.В., Естественнонаучные методы исследований и парадигма современной археологии / Добровольская М.В., Черных Е.Н. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-94457-243 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978594457243.html> (дата обращения: 06.12.2019).
4. Северьянов М.Д., Отечественная история. Выпускная квалификационная работа магистра : учеб. пособие / М.Д. Северьянов, Т.Г. Карчаева - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3421-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834215.html> (дата обращения: 06.12.2019).
5. Светлов В.А., Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html> (дата обращения: 06.12.2019).
6. Рафалюк С.Ю., CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III / С.Ю. Рафалюк, М.Ю. Лачаева, М.В. Пономарев, А.М. Родригес-Фернандес, Н.В. Симонова, М.В. Короткова, В.Ж. Цветков, А.В. Клименко - М. : Прометей, 2012. - 404 с. - ISBN 978-5-4263-0091-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html> (дата обращения: 06.12.2019).
7. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html> (дата обращения: 06.12.2019).

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
31	ОПК-2	Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-2.1; ОПК-2.4;	Тема 1. Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	3
				Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессионально	3

				й школе.	
				Тема 3. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	3
				Тема 4. Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	3
				Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	3
				Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	3
				Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	3
				Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	3
				Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	3
				Тема 10. Технология	3

				дистанционного обучения.	
				Тема 11. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	3
				Тема 12. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	3
				Тема 13. Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе	3
				Тема 1. Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	3
				Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	3
				Тема 3. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	3
				Тема 4. Лекция и семинарские занятия как форма организации	3
	ОПК-4.	Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;	ОПК-4.3;		

				учебного процесса в высшей школе.	
				Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	3
				Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	3
				Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	3
				Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	3
				Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	3
				Тема 10. Технология дистанционного обучения.	3
				Тема 11. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	3

ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1; ОПК-5.2;	Тема 12. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	3
			Тема 13. Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе	3
			Тема 1. Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	3
			Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	3
			Тема 3. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	3
			Тема 4. Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	3
			Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация	3

				личности обучаемых.	
				Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	3
				Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	3
				Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	3
				Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	3
				Тема 10. Технология дистанционного обучения.	3
				Тема 11. Информационно- предметное обеспечение технологий обучения.	3
				Тема 12. Выбор технологий обучения и профессионально- педагогическая культура профессорско- педагогического состава.	3
				Тема 13. Особенности преподавания этнологических и культурологическ их дисциплин в высшей школе	3

ПК-2	Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1; ПК-2.2	Тема 1. Введение. Современное развитие высшего образования в ЛНР, России и за рубежом.	3
			Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	3
			Тема 3. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	3
			Тема 4. Лекция и семинарские занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе.	3
			Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	3
			Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	3
			Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	3
			Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	3

				Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО).	3
				Тема 10. Технология дистанционного обучения.	3
				Тема 11. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	3
				Тема 12. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	3
				Тема 13. Особенности преподавания этнологических и культурологических дисциплин в высшей школе	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	ОПК-2.1;	Знать: содержание основных инновационных	Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Вопросы для обсуждения на

			<p>элементов образовательных программ и учебных планов высшей школы. Уметь: анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; Владеть: современными технологиями сбора, обработки, интерпретации научно-педагогической информации из электронных библиотек, научных журналов, сети Интернет</p>	<p>Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>
		ОПК-2.4;	<p>Знать: современные ориентиры развития образования, современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании. Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, способами интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>
ОПК-4		ОПК-4.3;	<p>Знать: способы поиска и</p>	<p>Тема 1,</p>	<p>Вопросы для</p>

			<p>формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: способами анализа научной информации и навыками её адаптации, техниками креативности, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p> <p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>
	ОПК-5	ОПК-5.1;	<p>Знать: принципы реализации личностно-ориентированного подхода в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбирать информацию,</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>

			<p>необходимую для решения конкретной задачи</p> <p>Владеть: методикой использования информационных технологий в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий.</p>		
		ОПК-5.2;	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>

ПК-2	ПК-2.1;	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Владеть: основными понятиями этнологии на уровне их грамотного использования в собственных мини-исследованиях; способами передачи информации по этнологии путём связного содержательного рассказа;</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>
	ПК-2.2	<p>Знать: теоретические подходы к педагогическому моделированию и разработке конкретной педагогической технологии</p> <p>Уметь: реализовывать в практике своей профессиональной преподавательской деятельности современные технологии дидактики, проблемного обучения, case-study;</p> <p>Владеть: технологиями проектирования современного образовательного процесса.</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12 Тема 13</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты</p>

«Методика преподавания этнологических и культурологических дисциплин»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде сообщений)**

1. Российская историческая наука в начале XXI века: проблематика исследовательского поля.
2. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
3. Историческая наука в России к началу XXI века и е. влияние на развитие системы российского образования.
4. Проблемы и перспективы развития мировой исторической науки к началу XXI века.
5. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
6. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
7. Информационные технологии в науке и образовании.
8. История высшего образования в России.
9. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
10. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
11. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
12. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
13. Психодиагностика в высшей школе.
14. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
15. Пути формирования педагогического мастерства.
16. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
17. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
18. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
19. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольная работа является обязательной формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Она служит допуском к зачёту.

Темы контрольных работ:

1. Вариант 1.

1. Особенности преподавательской работы как профессии. Основные направления и планирование работы преподавателя.
2. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.

Вариант 2.

1. Особенности дидактики высшей школы.
2. Современные обучающие технологии.

Вариант 3.

1. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания.
2. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Формы лекций.

Вариант 4.

1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
2. Функции семинарского занятия в учебном процессе. Формы семинарского занятия.

Вариант 5.

1. Этапы и формы педагогического проектирования. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
2. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.

Вариант 6.

1. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.

Вариант 7.

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
2. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Вариант 8.

1. Развитие высшего образования и законопроект «Об образовании» в ЛНР. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Вариант 9.

1. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

2. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

1. Подготовка сообщений. Задания могут быть основаны на материале школьных учебников, анализе методических пособий, конспектов уроков, школьной практики.
2. Составление библиографии по отдельным методическим проблемам, картотеки средств обучения, обзоров методических материалов по педагогическим журналам.
3. Выявление личностного отношения к различным методическим проблемам: целям исторического образования, его содержанию, структуре, путям совершенствования форм и методов учебного процесса.
4. Моделирование, создание миниатюрных ситуаций обучения и воспитания, разработка и инсценирование фрагментов урока: подготовка сюжетного рассказа с использованием различных приёмов и средств конкретизации, планирование работы с документами.
5. Разработка методической системы вопросов и заданий к видеофрагменту исторического фильма (предлагается конкретный видеофрагмент).

6. Анализ основного текста учебника истории. Задания могут быть направлены на формирование умения анализировать основной текст учебника, высказывать оценочные суждения о структурных компонентах учебника.

Критерии оценивания при выполнении практических заданий (шкала оценки в соответствии с эталоном)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

1. Развитие высшего образования и законопроект «Об образовании» в ЛНР.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
6. Государственный образовательный стандарт по специальности – «История».
7. Этапы и формы педагогического проектирования.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
10. Учение как деятельность образовательного процесса.
11. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
12. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
14. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
15. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста
16. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
17. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС.
18. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
19. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.

20. Проектная деятельность студентов.
21. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
22. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
23. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов.
24. Технологии активного обучения. Дидактическая игра.
25. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы.
26. Технология проблемного обучения.
27. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения
28. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе
29. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.
30. Дидактические особенности дистанционного обучения.
31. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
32. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.
33. Классификация дидактических средств обучения.
34. Учебная книга как основной информационный источник.
35. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства.
36. Традиционные предметные средства.
37. Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических	хорошо

задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	удовлетворительно
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	неудовлетворительно

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснение вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

 делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

 составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);

 готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

 создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:
выбор темы;
консультация преподавателя;
подготовка плана доклада;
работа с источниками и литературой, сбор материала;
написание текста доклада;
оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы

(официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература).

Требования к оформлению реферата

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое - 2 см., правое - 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Рекомендации по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы: В чем состоит актуальность выбранной темы? Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание

на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)