

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2027 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЦЕРКОВЬ И СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»**

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство особенности взаимоотношений» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство особенности взаимоотношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 г., протокол № 9

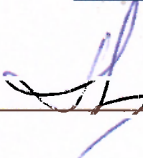
Заведующий кафедрой истории _____  Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения курса «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» – формирование понимания основных тенденций взаимоотношений российских конфессий и их институтов с советским государством.

Задачи:

изучение и осмысление фактов и событий истории утверждения и развития российских конфессий, их институтов, их положение в российском обществе, а также их взаимоотношений с советским государством и между собой;

усвоение основных исторических фактов и событий развития взаимоотношений российских деноминаций и советского государства;

выяснение взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества, как факторов развития взаимоотношений российских деноминаций и советского государства;

сравнение истории взаимоотношений церквей и государства в СССР с аналогичными процессами в истории западноевропейских и восточных государств;

формирование гражданской позиции учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» относится к дисциплинам по выбору учебного плана 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Государственная национальная и культурная политика», «Актуальные проблемы истории России» и служит основой для завершения цикла подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.

	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации</p>	<p>Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p> <p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p> <p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p> <p>Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно</p>
--	--	--

		<p>аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1 Находит, анализирует и контекстно обрабатывает информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p> <p>ОПК-1.2 Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа и контекстной обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Знать: отечественную и всеобщую историю.</p> <p>Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач в</p>

	<p>ОПК-1.3 Анализирует национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп</p>	<p>области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических групп.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего. образования.</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет</p>	<p>Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию.</p> <p>Знать: методы и</p>

	<p>отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами</p>	<p>методики преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.</p>	<p>ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и</p>

	<p>ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвует в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p>	<p>интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p> <p>Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии</p>
--	--	---

	<p>ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>	<p>и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной</p>
--	---	---

		адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	16
в том числе:		
Лекции	28	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государство и церковь после октября 1917 г.

Октябрьский переворот 1917 года. Большевистская политика в «церковном вопросе». Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона. Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств. Первые новомученики и исповедники Церкви Русской.

Тема 2. Советское законодательство о Церкви.

Вытеснение РПЦ из всех сфер социально-политической жизни страны: Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января 1918 г.; инструкция НКЮ от 24 августа 1918 г. «О порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»; инструкция НКЮ от 19 июля 1923 г. «По вопросам, связанным с проведением декрета «Об отделении церкви от государства»; постановлении ВЦИКа и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г.; Конституция СССР 1936 г.

Тема 3. Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.

«Христианский социализм» обновленческого раскола. «Правые» расколы в Церкви. «Соловецкое послание» по вопросам церковно-государственных отношений. «Декларация 1927 г.» митр. Сергия (Страгородского) по вопросам церковно-государственных отношений. Вопрос «сергианства» в РПЦ.

Тема 4. Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».

Массовые закрытия церквей и монастырей. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Церковное подполье в СССР.

Тема 5. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии: патриотические воззвания иерархов; молитвы «о даровании победы»; консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах; сбор пожертвований в фонд обороны; труд верующих в военных госпиталях, священноисповедник архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). Рост религиозности в советском обществе. Церковная жизнь в блокированном Ленинграде. Возобновление издательской деятельности РПЦ. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Открытие храмов. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание Патриарха Алексия. Нормализация церковно-государственных отношений. Возрождение духовного образования. Воссоединение униатов с РПЦ. Деятельность Совета по делам РПЦ.

Тема 6. «Хрущевские» гонения на Церковь.

Острая тревога в высших эшелонах власти в связи с начавшимся русским религиозным возрождением. Экономические расчеты властей. Массовое закрытие храмов и монастырей и семинарий. «Инструкция по применению законодательства о культах» 1961 г. Решения XXII съезда КПСС о построении коммунизма в основном за 20 лет. Введении в ВУЗах предмета «Основы научного атеизма». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества.

Тема 7. Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.

Богоборческие усилия по внедрению в обществе новой гражданской обрядности: «октябрин» или «звездин» (вместо крестин), «красных свадеб» и «красных похорон». Постановление Совета министров РСФСР от 18 февраля 1964 года №203 «О внедрении в быт советских людей новых гражданских обрядов». Торжественная регистрация новорожденных и ритуал имянаречения, свадебная церемония, «гражданская панихида».

Тема 8. Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.

Письмо М. С. Горбачеву митр. Таллинского и Эстонского Алексия от 17.12.1985 г. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор

1988 года. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. Освобождение РПЦ от административной зависимости от светской власти. Новые вызовы: деятельность сект.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	2		2
2.	Советское законодательство о Церкви.	2		
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	4		2
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	4		
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	4		2
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	4		
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	4		2
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	4		
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	2		2
2.	Советское законодательство о Церкви.	2		
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	4		2
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	4		
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	4		2
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	4		
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	4		2
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	4		
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
2.	Советское законодательство о Церкви.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	8		10

		промежуточному контролю знаний и умений			
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		12
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		20
Итого:			52		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Багновская Н.М. Культурология: учебник. М.: Дашков и Ко, // ЭБС "Университетская библиотека он-лайн", 2016.

2. Кузнецов Н., иерей. Церковь и государство – принципиальные положения и модели возможного взаимодействия / иерей Н. Кузнецов; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2021. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621682> – (дата обращения: 15.06.2022).

3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / прот. В. Цыпин. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2010. – 816 с.

4. Митрофанов Г., прот. Очерки по истории Русской Православной Церкви XX века / прот. Г. Митрофанов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2020. – 528 с.

5. Рожков В., прот. Церковные вопросы в Государственной Думе / прот. В. Рожков. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2004. – 560 с.

6. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 годов / свящ. И. Дестивель. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2008. – 307 с.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев В.В. Религиоведение: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Кашеваров, А.Н. Православная Российская Церковь и Советское государство (1917-1922) / А.Н. Кашеваров. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2005. – 437 с.

3. Шкаровский, М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939 – 1964 годах) / М.В. Шкаровский. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2005. – 423 с.

4. Обозный, К. История Псковской православной миссии 1941 – 1944 гг. / К. Обозный. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2008. – 607 с.

5. Лукичев, Б.М. Патриарх Алексей II и президенты / Б.М. Лукичев. – М.: ФИВ, 2021. – 552 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3 3 3 3 3
2	ОПК-1	Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3 3 3 3 3
3	ПК-2	Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего	ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	3 3 3 3

		образования.			
4	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального и (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			<p>мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p>		
		УК-1.2	<p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p>		
		УК-1.3	<p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p>		

		УК-1.4	<p>Знать: стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержать о аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>		
2	ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: методы анализа и контекстной обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			<p>источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>		
		ОПК-1.2	<p>Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.</p>		
		ОПК-1.3	<p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные</p>		

			и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальностей, культурных и религиозных особенностей этнических групп.		
3	ПК-2	ПК-2.1	Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-2.2	Знать: методы и методики преподавания		

			<p>социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.</p> <p>Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.</p>		
4	ПК-3	ПК-3.1	Знать:	Тема 5,	Вопросы для

		ПК-3.2	<p>нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительс</p>	Тема 6, Тема 7, Тема 8.	обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
--	--	--------	---	-------------------------	---

		ПК-3.3	<p>ких проектах, направленных на защиту прав национальн ых меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p> <p>Знать: текущую политическую , экономическую и социальную ситуацию.</p> <p>Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических , экономически х и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических , экономически х и социальных</p>	
--	--	--------	---	--

		ПК-3.4	<p>злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.</p> <p>Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозн</p>	
--	--	--------	--	--

			ого согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Государство и церковь после октября 1917 г.
2. Октябрьский переворот 1917 года.
3. Большевицкая политика в «церковном вопросе». Реакция Церкви.
4. Послания Патриарха Тихона.
5. Закрытие церковных периодических изданий.
6. Участь духовных школ.
7. Указ о самоуправлении епархий.
8. Деятельность братств.
9. Первые новомученики и исповедники Церкви Русской.
10. Советское законодательство о Церкви.
11. Вытеснение РПЦ из всех сфер социально-политической жизни страны: Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января 1918 г.; инструкция НКЮ от 24 августа 1918 г. «О порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»; инструкция НКЮ от 19 июля 1923 г. «По вопросам, связанным с проведением декрета «Об отделении церкви от государства»; постановления ВЦИКа и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г.
12. Конституция СССР 1936 г.
13. Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.
14. «Христианский социализм» обновленческого раскола.
15. «Правые» расколы в Церкви.
16. «Соловецкое послание» по вопросам церковно-государственных отношений.
17. «Декларация 1927 г.» митр. Сергия (Страгородского) по вопросам церковно-государственных отношений.
18. Вопрос «сергианства» в РПЦ.
19. Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».
20. Массовые закрытия церквей и монастырей. Репрессии.

21. Деятельность «Союза воинствующих безбожников».
22. Церковное подполье в СССР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Церковь в годы Великой Отечественной войны.
2. Церковь в начале Великой Отечественной войны.
3. Патриотическая деятельность Московской Патриархии.
4. Рост религиозности в советском обществе.
5. Церковная жизнь в блокированном Ленинграде.
6. Возобновление издательской деятельности РПЦ.
7. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Открытие храмов.
8. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия.
9. Поместный Собор 1945 г. и избрание Патриарха Алексия.
10. Нормализация церковно-государственных отношений.
11. Возрождение духовного образования.
12. Воссоединение униатов с РПЦ.
13. Деятельность Совета по делам РПЦ.
14. «Хрущевские» гонения на Церковь.
15. Острая тревога в высших эшелонах власти в связи с начавшимся русским религиозным возрождением.
16. Экономические расчеты властей.
17. Массовое закрытие храмов и монастырей и семинарий.
18. «Инструкция по применению законодательства о культах» 1961 г.
19. Решения XXII съезда КПСС о построении коммунизма в основном за 20 лет.
20. Введении в ВУЗах предмета «Основы научного атеизма».
21. Церковные диссиденты и религиозное состояние общества.
22. Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.

23. Богоборческие усилия по внедрению в обществе новой гражданской обрядности: «октябрин» или «звездин» (вместо крестин), «красных свадеб» и «красных похорон».
24. Постановление Совета министров РСФСР от 18 февраля 1964 года №203 «О внедрении в быт советских людей новых гражданских обрядов».
25. Торжественная регистрация новорожденных и ритуал имянаречения, свадебная церемония, «гражданская панихида».
26. Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.
27. Письмо М. С. Горбачеву митр. Таллинского и Эстонского Алексия от 17.12.1985 г.
28. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года.
29. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г.
30. Освобождение РПЦ от административной зависимости от светской власти.
31. Новые вызовы: деятельность сект.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.
5. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
6. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
7. Государство и церковь в Древней Руси
8. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
9. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
10. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
11. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
12. Позиции российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Полемика в вопросе восстановления патриаршества на Поместном соборе 1917-18гг.
2. Советское законодательство о Церкви 1917 – 1921 гг.
3. Подлинные цели большевиков в ходе кампании по изъятию церковных ценностей.
4. «Христианский социализм» в богословии обновленчества.
5. «Сергианство» как модель церковно-государственных отношений: Pro et contra.

6. Причины ужесточение советской религиозной политики в конце 1920-х – начале 1930-х годов.
7. Подвиг новомучеников в 1930-е годы.
8. «Анτισоветской эсхатологизм» в богословии катакомбного движения в СССР
9. Патриотическая деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
10. Причины изменения советской религиозной политики в годы Великой Отечественной войны.
11. Политика германских властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
12. Причины «хрущевских» гонений на Церковь.
13. Участие РПЦ в экуменическом движении в 1960-е годы.
14. Правовой статус РПЦ в 1965 – 1985 годах.
15. Отношения РПЦ и «Зарубежной» Церкви.
16. Церковное возрождение 1990-х гг.: причины, ход, результаты.
17. РПЦ и новые вызовы 2000–х гг.: анализ и возможные пути преодоления.
18. Церковно-государственные отношения в нач. XXI века

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

- 1) Поместный Собор 1917-18 гг. работал:
 - а) 2 сессии

- б) 4 сессии
- в) 3 сессии
- г) 5 сессий

2) «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви» был принят в:

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

3) Свщмч. митр. Вениамин (Казанский) был расстрелян за:

- а) Сопротивление изъятию церковных ценностей
- б) Сопротивление закрытию монастырей
- в) Сопротивление закрытию духовных школ
- г) Сопротивление изъятию св. мощей

4) Встреча иерархов РПЦ с И.В. Сталиным произошла в:

- а) 1941 г.
- б) 1943 г.
- в) 1942 г.
- г) 1944 г.

5) «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» лишал РПЦ:

- а) Прав юридического лица
- б) Собственности
- в) Возможности вести образовательную деятельность
- г) Существования

б) «Инструкция» по применению «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» передавала богослужбное имущество группам верующих в составе:

- а) 10 чел.
- б) 30 чел.
- в) 20 чел.
- г) 40 чел.

7) Монастыри в 1920-е годы существовали под видом:

- а) Трудовых артелей и коммун
- б) Совхозов
- в) Колхозов
- г) Скитов

8) Патриарх Тихон в «Обращении к православным» назвал изъятие

церковных ценностей актом:

- а) Милосердия
 - б) Помощи голодающим
 - в) Святотатства
 - г) Военным преступлением
- 9) Идея «Христа – первого социалиста» развивалась:
- а) Обновленцами.
 - б) Григорьевцам
 - в) Иосифлянами
 - г) Непоминающими

10) Президиум ВЦИК принял постановление «О религиозных объединениях» в:

- а) 1927 г.
- б) 1929 г.
- в) 1931 г.
- г) 1933 г.

11) Согласно плану «Союза воинствующих безбожников»: «...имя Бога должно быть забыто на всей территории СССР к 1 мая...»

- а) 1935 г.
- б) 1937 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

12) Ленинградскую блокаду со своей паствой пережил:

- а) Митр. Алексей (Симанский)
- б) Митр. Сергей (Воскресенский)
- в) Митр. Сергей (Страгородский)
- г) Митр. Николай (Ярушевич)

13) На церковные средства была создана танковая колонна имени:

- а) Св. Александра Невского
- б) Св. Илии Муромца
- в) Св. Димитрия Донского
- г) Св. Георгия Победоносца

14) На церковные средства была создана эскадрилья бомбардировщиков имени:

- а) Св. Александра Невского
- б) Св. Илии Муромца
- в) Св. Димитрия Донского
- г) Св. Георгия Победоносца

15) Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) был выдающимся:

- а) Математиком

- б) Хирургом
- в) Художником
- г) Историком

16) «Псковская православная миссия» действовала по эгидой:

- а) Оккупационных властей
- б) Советской власти
- в) Карловацкого синода
- г) Обновленческого синода

17) «Псковская православная миссия» была создана по благословению:

- а) Митр. Алексия (Симанского)
- б) Митр. Сергия (Воскресенского)
- в) Митр. Сергия (Страгородского)
- г) Митр. Николая (Ярушевича)

18) Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церковью» вводились для:

- а) Оживление приходской жизни
- б) Сплочения приходской общины
- в) Отстранения священнослужителей от руководства приходами

19) РПЦ стала членом Всемирного совета церквей в:

- а) 1961 г.
- б) 1963 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

20) Воссоединение 75 евлогийских приходов с Московской Патриархией произошло в:

- а) Сентябре 1945 г.
- б) Сентябре 1955 г.
- в) Сентябре 1965 г.
- г) Сентябре 1975 г.

21) Пик в улучшении церковно-государственных отношений пришелся на:

- а) 1943-1948гг.
- б) 1949-53гг.
- в) 1954-61гг.
- г) 1962-65гг.

22) Событие, получившее впоследствии наименование «Саратовская купель» имело место в:

- а) 1948 г.

- б) 1950 г.
- в) 1949 г.
- г) 1951 г.

23) «Хрущевская» антирелигиозная кампания началась с гонений на:

- а) Храмы
- б) Семинарии
- в) Монастыри
- г) Академии

24) Целью «хрущевской» антирелигиозной кампании был:

- а) Переход к коммунизму
- б) Переход к капитализму
- в) Переход к социализму
- г) Проведение Олимпийских игр

25) В 1970-е годы количество действующих храмов сокращается из-за:

- а) Гонений
- б) Миграции сельского населения в города
- в) Отсутствия верующих
- г) Отсутствия духовенства

26) Архиерейский Собор РПЦ в особом «Судебном деянии» постановил извергнуть митрополита Филарета (Денисенко) из сущего сана в:

- а) 1990 г.
- б) 1988 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)

2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)
---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Реакция поместного Собора 1917–1918 гг. на приход к власти большевиков. Вторая и третья сессии Собора.
2. Итоги поместного Собора 1917–1918 гг. и его значение для истории Русской Православной Церкви.
3. Церковь в годы гражданской войны (1918–1921).
4. Антирелигиозная политика партии большевиков: истоки, формы и результаты.
5. Организация и формы антирелигиозной пропаганды. Ведомства и люди, ответственные за антирелигиозную политику в СССР.
6. Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. Обновленческий раскол.
7. Русская Православная Церковь в период с 1925 по 1941 гг.
8. События и обстоятельства издания митрополитом Сергием Страгородским «Декларации», реакция на нее.
9. История Русской православной церкви за границей.
10. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных земель (в период второй мировой войны).
11. Церковь в годы Великой Отечественной Войны в СССР и на оккупированных нацистами советских территориях.
12. Русская Православная Церковь в период с 1943 по 1958 гг.
13. Хрущевские гонения на Церковь в 1958–64 гг.: истоки, ход, последствия.
14. Святейшие патриархи Сергий (Страгородский), Алексей I (Симанский), Пимен (Извеков).
15. Архиерейский Собор 1961 и Поместный Собор 1971 гг.
16. Церковь в период с 1985 по 1990 гг. Поместный Собор 1988 г.
17. Патриарх Алексей II (Ридигер), Русская Православная Церковь в период с 1990 по 1999 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме,	

<p>допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)