

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура Донбасса»

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Магистерская программа «Антропология и этнология»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Донбасса» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Донбасса» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Федоровский Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
« 18 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.
Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Склад П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 20 » апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «История и культура Донбасса» – дать максимально полное научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней, овладеть теоретическими основами и методами их изучения.

Задачи дисциплины:

создать у магистрантов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

формировать историческую память, этнорегиональное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

содействовать осознанию магистрантами места региональной / локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

выработать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

выработать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и культура Донбасса» относится к части «Факультативы» учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса отечественной и всеобщей истории, университетского курса «История», умение работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический и политический портрет, навыки составления конспекта, плана, работы с историческими источниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы истории России» и «Охрана культурного и природного наследия» и служит основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во	Знать: способы поиска информации для решения поставленных задач. Уметь: применять способы поиска информации для решения поставленной задачи.

	временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2 Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Знать: варианты решения проблем на основе критического анализа и синтеза доступных региональных источников информации. Уметь: находить варианты решения проблемной ситуации региона на основе критического анализа и синтеза доступных источников.
		Знать: основы системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск вариантов решения и определять стратегию достижения поставленных целей региона.
ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;	ОПК-4.1 Основывает свою деятельность на гуманистических ценностях в целях сохранения и развития современной цивилизации. ОПК-4.2 Применяет специальные знания, полученные в рамках направленности программы в профессиональной деятельности. ОПК-4.3 Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности.	Знать: основы антропологической и этнологической наук для решения практических, исследовательских задач. Уметь: применять знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в краеведении.
		Знать: обусловленность исторических явлений и процессов социальными, политическими и культурными факторами региона. Уметь: использовать обусловленность исторических явлений и процессов социальными, политическими и культурными факторами региона.
		Знать: основные методологии науки в исследовательской деятельности с учетом региональной специфики. Уметь: использовать методологии науки в исследовательской деятельности.

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1 Отбирает и применяет информационные модели для решения исследовательских, педагогических и иных задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Применяет современные информационные технологии при решении задач в профессиональной и образовательной деятельности.	Знать: особенности развития культуры народов Донбасса. Уметь: толерантно воспринимать расовые, социальные и культурные различия народов Донбасса.
		Знать: основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия в Донбассе. Уметь проводить в жизнь основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия с учетом гармонизации межнациональных отношений в регионе.
		Знать: необходимый объем данных для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития региона. Уметь: применять теоретические знания для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития региона. Владеть: необходимыми теоретическими знаниями для интерпретации антропологических фактов с учетом особенностей развития Донбасса.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвовать в культурно-	Знать: теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. Уметь применять на практике знания теории и методологии современной антропологии и этнологии
		Знать основы научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять на практике знания основ научно-исследовательской деятельности.
		Знать как формировать программы научного исследования.

	просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия. ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию Владеть: навыками формирования программ научного исследования, критического анализа антропологической и этнографической информации
		Знать способы сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического согласия. Уметь вести работу по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34		16
Лекции	17		8
Семинарские занятия	17		8
Практические занятия	-		

Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	38		90
Форма аттестации	зачёт	зачёт	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Донецкий край в эпоху древности и средневековья

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история Донецкого края. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Донецкий край в эпоху Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения Донецкого края (XVI - первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников Донецкого края. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь XVII-XVIII вв.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донецкий край во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753-1764 гг.). Крепость Белевская-Константиноград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768-1774 гг. и 1789-1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70-90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в.

Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Торговля в Донецком крае. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период (земледелие и животноводство, помещики и помещичьи хозяйства, крестьяне, социальное расслоение крестьянства, антифеодальное движение в Донбассе в первой половине XIX в.). Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологическое исследование Донбасса. Города, торговля, транспорт. Евграф Ковалевский.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Донецкий край в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Литература (В.И. Даль, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Развитие науки и искусства. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Художественное литье, народные умельцы. Гражданская и церковная архитектура. Библиотеки. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории.

Образование и медицина Донбасса.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские

и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров (СНК). Южный областной совет народного хозяйства. Донецкий край в период гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. «Луганский период» в истории ДРК. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919-1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925-1932 гг.). Донецкая область (1932-1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика (НЭП) и особенности ее проведения в Донбассе. Донецкий край в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и

пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты НЭПа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика насильственной коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский – выдающийся поэт, уроженец Луганщины. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943 – 1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития

Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донецкий регион в 1950-1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Донецкий педагогический институт. Донецкий индустриальный институт. Славянский педагогический институт. Ворошиловградский медицинский институт. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союзов писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбака. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумел, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лашенов, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Луганский областной театр. Донецкий театр оперы и балета. Драматические театры Луганска. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991-2014 гг.

Донбасс и Юго-Восток Украины в 1991 - начале 2000-х гг. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. «Великий передел». Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005-2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010-2013 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991-2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения. Неоказачество. Интердвижение Донбасса. Гражданский конгресс. «Донбасская Русь.»

Тема 9. Становление и развитие Республик Донбасса.

Предпосылки и начальный период событий «Евромайдана» (ноябрь 2013 г. – январь 2014 г.) Февральский госпереворот в Киеве и установление националистической диктатуры. Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Образование Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Начало «необъявленной войны» Украины против Народных Республик Донбасса. Первый этап гражданской войны на Юго-Востоке Украины (апрель-сентябрь 2014 г.). Второй этап гражданской войны в «послеминский период» (с сентября 2014 гг.). Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Активное сближение с РФ. Начало паспортизации и интеграции ДНР и ЛНР. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка. Начало Специальной военной операции по денацификации Украины (СВОДУ).

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация образования на стандарты и формы РФ. Расцвет «фронтной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кино-постановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1	Донецкий край в эпоху древности и средневековья	2		1
2	Донбасс в XVIII в.	2		
3	Донбасс в XIX – начале XX вв.	2		1
4	Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)	2		1
5	Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)	2		1
6	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)	2		1
7	Донецкий регион в 1950-1980-е гг.	2		1
8	Донбасс в 1991-2014 гг.	1		1
9	Становление и развитие Республик Донбасса	2		1
Итого:		17		8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Донецкий край в эпоху древности и средневековья	2		1
2	Донбасс в XVIII в.	2		
3	Донбасс в XIX – начале XX вв.	2		1
4	Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)	2		1
5	Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)	2		1
6	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)	2		1
7	Донецкий регион в 1950-1980-е гг.	2		1
8	Донбасс в 1991-2014 гг.	1		1
9	Становление и развитие Республик Донбасса	2		1
Итого:		17		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История и культура Донбасса» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Донецкий край в эпоху древности и средневековья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
2	Донбасс в XVIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	10

		знаний и умений		
3	Донбасс в XIX – начале XX вв.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
4	Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
5	Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
6	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
7	Донецкий регион в 1950-1980-е гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
8	Донбасс в 1991-2014 гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
9	Становление и развитие Республик Донбасса	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	10
10	Зачет		2	2
Итого:			36	90

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История и культура Донбасса» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2017. - 288 с.

2. [История \(история Донбасса от древности до современности\)](http://library.lgaki.info:404/2019/Шепко%20Л.%20Г_История%20Донбасса.pdf) [Электронный ресурс] учебное пособие / под общей редакцией Л.Г. Шепко, В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2018 – 694 с. – URL : http://library.lgaki.info:404/2019/Шепко%20Л.%20Г_История%20Донбасса.pdf

3. [Музейный вестник Республики](http://drkm-dnr.ru/images/Publication/3eb4d65dea46ab00d2dab974b912842723269e845b6150405cd52.pdf). [Электронный ресурс]: № 1. Донецк: Типография «РА ДОН», 2017 – 496 с. – URL : <http://drkm-dnr.ru/images/Publication/3eb4d65dea46ab00d2dab974b912842723269e845b6150405cd52.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Бунтовский С.Ю. История Донбасса. [Текст] / С.Ю.Бунтовский. – Донецк: Донбасская Русь, 2017. – 530 с.

2. Горелик А.Ф. История родного края. Луганская область. Ч. 1. С древнейших времен до начала XIX века [Текст] / А.Ф. Горелик, Т.В. Вихрова, К.И. Красильников. - Луганск : Лугань, 1995. – 240 с.

3. Горелик А.Ф. История родного края (Луганская область). Ч. 2. XIX - нач. XX столетия [Текст] / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина ; отв. ред. А.И. Фомин. – Луганск : Лугань, 1997. – 256 с.

4. Давыдова Ю.А. История : учеб. пособие / Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржедов В. Г. - М. : Университет "Синергия", 2019. – 208 с. (Университет "Синергия") – ISBN 978-5-4257-0349-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

5. История городов и сел Украинской ССР. Ворошиловградская обл. В 26 т. [Текст] / Ин-т истории АН УССР ; редкол. : Л.Г. Шараев (пред.) [и др.]. - К. : Укр. сов. энциклопедия, 1976. - 728 с.

6. Матюхин А.В. История России / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

7. Орлов А.С. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 5-е изд., перераб. и доп – М. : Проспект, 2022. – 552 с. – ISBN 978-5-392-35409-2.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Бесплатная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История и культура Донбасса» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«История и культура Донбасса»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 1. Донецкий край в эпоху древности и средневековья	2
			Тема 2. Донбасс в XVIII в.	2
			Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.	2
			Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)	2
			Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)	2
			Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)	2

			Тема 7. Донецкий регион в 1950-1980-е гг.	2
			Тема 8. Донбасс в 1991-2014 гг.	2
			Тема 9. Становление и развитие Республик Донбасса	2
2	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	Тема 1. Донецкий край в эпоху древности и средневековья	2
			Тема 2. Донбасс в XVIII в.	2
			Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.	2
			Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.)	2
			Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.)	2
			Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)	2
			Тема 7. Донецкий регион в 1950-1980-е гг.	2
			Тема 8. Донбасс в 1991-2014 гг.	2
			Тема 9. Становление и развитие Республик Донбасса	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	знать: основные методы осуществления социально-исторических исследований; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

		ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; уметь: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации, полученной из различных исторических источников; владеть: методикой проведения исследований; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; способностью уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; навыками поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских		
--	--	--	--	--

		задач.		
1	ПК-3	знать: основные способы социально-исторических исследований; позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; уметь: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, выявляя историческую обусловленность различных точек зрения, оценок событий прошлого и современности; владеть: навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«История и культура Донбасса»**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Охарактеризуйте Донбасс как исторический регион, особенности его исторического процесса.
2. Опишите Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху. Процесс формирования и особенности первобытной культуры.
3. Расскажите о появлении человека на территории Юго-Восточной Европы, о древнейших стоянках неандертальцев и кроманьонцев на территории нашего края.
4. Поясните, почему Донецкий регион – древнейший центр добычи и металлообработки Восточной Европы.

5. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекресток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.
6. Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья. Миграции готов, гуннов, аваров, болгар в Северном Причерноморье и Приазовье.
7. Появление славян (анты и венеды). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата. Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств.
8. Охарактеризуйте значение образования Древней Руси.
9. Новые волны степняков: печенег, торки, половцы и их влияние на формирование культурной специфики нашего края.
10. Опишите Ордынский период на Руси.
11. Татаро-монгольское нашествие. Битва на Калке.
12. Образование и распад Золотой Орды и его последствия. Переход донских земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».
13. Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества.
14. Формирование на основе древнерусской народности трех восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.
15. Охарактеризуйте формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).
16. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. Приазовье и Подонцовье – территория межнационального, межрелигиозного, межкультурного пограничья.
17. Феномен казачества. Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества.
18. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
19. Казачество в борьбе с польской агрессией. Антиправославная политика Речи Посполитой.
20. Перечислите и охарактеризуйте крестьянско-казацкие восстания XVI-XVII вв. на малороссийских землях.
21. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого. Вхождение украинских земель в состав Московского государства. Массовое стихийное переселение в российское пограничье – на Слобожанщину и Подонцовье.
22. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. Азовское сидение 1637-1642 гг.
23. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.) и взятие крепости Азов. Выход России к Азовскому морю.
24. Закат казачества и славянская колонизация Приазовья в XVIII веке.
25. Поселение сербов и хорватов над Донцом (1751) и образование Славяносербии.

26. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Иностранцы-колонисты. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края.
27. Административно-территориальное разграничение региона. Размежевание земель Войска Донского и Запорожской Сечи. Создание Новороссийской губернии.
28. Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Литература, науки и искусства.
29. Возникновение Луганского завода и Донецкого (Славяносербского) уезда. Начало промышленной добычи угля.
30. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в).
31. Развитие местного самоуправления в регионе. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
32. Донбасс на рубеже веков (конец XIX – начало XX). Первый экономический кризис.
33. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.
34. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов.
35. Влияние войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Рост антивоенных выступлений.
36. Революции 1917 года. Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе.
37. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе.
38. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов.
39. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине и формирование органов власти.
40. Возникновение и деятельность Донецко-Криворожской Республики и других Советских Республик Юга России.
41. Повстанческое движение 1918 года. Немецкая оккупация и Гетманская держава П.Скоропадского.
42. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии.
43. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.
44. Наш край в годы НЭПа и советской коренизации. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры.
45. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты.

46. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.
47. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов.
48. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
49. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование и литература в дни войны.
50. Послевоенное восстановление. Помощь советских республик Донбассу.
51. Период хрущевских реформ. Ускорение научно-технического прогресса. Внедрение реформы управления промышленностью. Создание Донецкого совнархоза.
52. Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, лёгкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса.
53. Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Развитие научно-исследовательской сферы.
54. Попытки перейти от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
55. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности.
56. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии.
57. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП.
58. Возрождение идеи регионализма: Донбасский референдум 1994 года и его последствия. Создание СЭЗ «Донбасс».
59. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991-2014 гг. Демографические процессы и образовательная сфера.
60. Падение уровня жизни населения региона. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года и ее последствия.
61. «Помаранчевая революция» 2004 года и реакция на нее в регионе.
62. Февральский 2014 государственный переворот в Киеве и Донбасская революция. Создание Народных Республик.
63. Общественно-политическое развитие Луганской Народной Республики с 2014 года до настоящего времени.
64. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация образования на стандарты и формы РФ. Расцвет «фронтовой литературы» и мемуаров.
65. Полное освобождение ЛНР в ходе Спецвоенной операции по денацификации территории Украины (СВОДУ) и последствия этого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (магистрант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (магистрант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (магистрант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (магистрант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ:

1. Первые люди на территории Донбасса.
2. Античные полисы в Приазовье.
3. Появление Русского государства.
4. Расцвет Древней Руси при Владимире и Ярославе.
5. Монголо-татарское нашествие.
6. Создание сторожевой службы Московского государства.
7. Борьба княжества Московского за освобождение от монгольского ига.
8. Возникновение литовско-польской державы Речь Посполита.
9. Зарождение южнорусского казачества.
10. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в.
11. Войско Донское и Запорожская Сечь. Сходство и различия.
12. Казачьи восстания первой половины XVII в.
13. Московская Смута начала XVII в.
14. Переяславская Рада 1654 г. Ее историческое значение.
15. Булавинское восстание.
16. История Славяносербии.
17. Формирование Новороссии.
18. Начало промышленной разработки Донецкого угля. Возникновение и первая конверсия Луганского завода.
19. Промышленный переворот. Донбасс – новый промышленный центр России.
20. Буржуазно-демократические реформы 1860-1870-х гг. Начало рабочего движения в Донбассе во 2 половине XIX века.
21. Революция 1917 г. в Луганском крае.
22. Донецко-Криворожская Республика.

23. Гражданская война 1917-1920 гг. в Донбассе.
24. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества в 1920-1930-е гг.
25. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
26. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни в послевоенное время.
27. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союзов писателей в 1960-1980-е гг.
28. Провозглашение Народных Республик Новороссии в 2014.
29. Роль казачества в Войне на Донбассе.
30. Специальная военная операция по денацификации территории Украины (СВОДУ) и воссоединения Донбасса с Россией.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов:

1. Первая Русская революция в Донбассе.
2. Развитие края в межреволюционный период.
3. Исторический портрет Клим Ворошилова.
4. Алексей Алчевский и его семья.
5. Боевые действия на Восточном фронте 1 мировой войны.
6. Антивоенное движение в Донбассе.
7. Первый Луганский Совет 1917 года.
8. Донецко-Криворожская Республика: возникновение и значение.
9. Украинская Народная Республика: зарождение и падение.
10. Повстанческое движение 1918 года в Донбассе.
11. Политический портрет Нестора Махно.

12. Луганская оборона 1919 года.
13. Первая советская украинизация Донбасса.
14. Ликбез и культурное строительство.
15. «Великий перелом» 1929 года: причины и последствия.
16. Первые пятилетки и их итоги.
17. Стахановское движение.
18. Сталинские массовые политические репрессии в Донбассе.
19. Партизанское движение периоде Великой Отечественной войны в Донбассе.
20. «Шахтерские дивизии» и их роль в обороне края.
21. Освобождение Донбасса в ходе Великой Отечественной войны.
22. Борьба с ОУН-УПА на Западной Украине.
23. Хрущевская либерализация и реабилитация.
24. Политический портрет Л.И. Брежнева.
25. Зарождение многопартийности в Донбассе.
26. Экономический кризис эпохи «перестройки» и его причины.
27. Референдумы 1991 года.
28. Борьба за двуязычие (решения местных Советов).
29. Первый Майдан и «Помаранчевая революция». Реакция Донбасса.
30. Ползучая украинизация сферы образования в Донбассе.
31. «Русская весна»: начало Донбасской революции.
32. Специальная военная операция по денацификации территории Украины (СВОДУ) и ее последствия для ЛНР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (магистрант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (магистрант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (магистрант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (магистрант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Фонд тестовых заданий:

1. В каком году в Москве была основана Славяно-греко-латинская академия?

- а) 1687 г.;
- б) 1724 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1632 г.

2. Выстроить события в хронологическом порядке:

- А) появление «Русской правды»
- Б) Крещение Руси
- В) призвание варягов
- Г) объединение Киева и Новгорода

3. В каком году в Москве был учрежден Московский университет?

- а) 1755 г.;
- б) 1724 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1632 г.

4. Что называется «неолитической революцией» ?

- А) Переход от присваивающего к производящему типу хозяйствования;
- Б) Установление матриархата;
- В) Закрепление родовой общины;
- Г) Появление первого искусственного материала – керамики.

5. Древнейший народ Северного Причерноморья по письменным источникам – это:

- А) Гунны;
- Б) Киммерийцы;
- В) Сарматы;
- Г) Скифы.

6. Первый князь из рода Рюриковичей:

- А) Владимир Мономах;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Владимир Святославич Красно Солнышко;
- Г) Игорь.

7. От какой державы Древняя Русь приняла христианство?

- А) от Болгарии;
- Б) от Византии;

- В) от Польши;
- Г) от Римской империи.

8. Монгольскую орду, которая вторглась на Русь в 1237, возглавлял:

- А) Батый;
- Б) Темучин;
- В) Тохтамыш;
- Г) Чингисхан.

9. Речь Посполита была образована в результате подписания:

- А) Брестской унии;
- Б) Виленской унии;
- В) Кревской унии;
- Г) Люблинской унии.

10. Какой гетман возглавил Народно-освободительную войну украинского народа в середине XVII века?

- А) Богдан Хмельницкий;
- Б) Дмитрий Вишневецкий;
- В) Петр Сагайдачный;
- Г) Иван Серко.

11. Укажите год начала Булавинского восстания.

- А) 1707;
- Б) 1708;
- В) 1709;
- Г) 1710.

12. Когда был основан Луганск?

- А) в 1793 г.
- Б) в 1795 г.
- В) в 1796 г.
- Г) в 1797 г.

13. Отмена крепостного права в Российской империи связана с именем императора:

- А) Александра III;
- Б) Александра II;
- В) Александра I;
- Г) Николая II.

14. Первым городским головой Луганска стал:

- А) Владимир Даль;
- Б) Клим Ворошилов;

- В) Густав Гартман;
- Г) Николай Холодилин.

15. В результате какого события император Николай II отрекся от престола?

- А) Кровавое воскресенье;
- Б) Октябрьская революция;
- В) Февральская революция;
- Г) Корниловский мятеж.

16. В каком году был создан СССР ?

- А) 1920 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1923 г.

17. Кто из древнерусских князей считается основателем Киевской Руси?

- А) Владимир Мономах;
- Б) Олег Вещий;
- В) Ярослав Мудрый;
- Г) Владимир Святославич.

18. Первый письменный свод законов на Руси назвался:

- А) Русская правда;
- Б) Правда Ярославичей;
- В) Устав Мономаха;
- Г) Слово о законе и благодати.

19. Первая битва монголо-татар с русскими произошла:

- А) на реке Калке;
- Б) на реке Сити;
- В) на реке Припять;
- Г) на реке Альте.

20. В результате подписания какой польской унии образовалась греко-католическая (униатская) церковь?

- А) Брестской унии;
- Б) Виленской унии;
- В) Кревской унии;
- Г) Люблинской унии.

21. Кто из российских государей первым стал императором?

- А) Александр Павлович;
- Б) Алексей Михайлович;
- В) Иван Васильевич;

Г) Петр Алексеевич.

22. Донецко-Криворожская Республика была создана в:

- А) 1917 году;
- Б) 1918 году;
- В) 1919 году;
- Г) 1920 году.

23. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- А) 1941-1944;
- Б) 1939-1945;
- В) 1941-1945;
- Г) 1942-1945.

24. План нападения нацистской Германии на СССР имел кодовое название:

- А) «Ост»;
- Б) «Вайс»;
- В) «Грюн»;
- Г) «Барбаросса».

25. Какое племя открыло эпоху Великого переселения народов?

- А) Готы;
- Б) Гунны;
- В) Скифы;
- Г) Сарматы.

26. В каком году была введена христианская религия на Руси?

- А) 860 г.
- Б) 882 г.
- В) 957 г.
- Г) 988 г.

27. К присваиваемому типу хозяйства относятся:

- А) Земледелие и скотоводство;
- Б) Собирательство, охота, скотоводство;
- В) Охота, рыболовля;
- Г) Собирательство, ремесло.

28. Когда была подписана Кревская уния между Литвой и Польшей?

- А) 1385 г.
- Б) 1413 г.
- В) 1569 г.
- Г) 1596 г.

29. Какой Сечи не бывало на Запорожье?
- А) Базавлуцкой;
 - Б) Олешковской.
 - В) Хортицкой;
 - Г) Томаковской;
30. Войска какого государства одержали победу в Полтавской битве 1709 года?
- А) Речи Посполитой;
 - Б) Российского царства;
 - В) Гетманской Малороссии;
 - Г) Шведского королевства.
31. Декабристы, выступившие против царя в 1825, относились к сословию:
- А) Дворянство;
 - Б) Мещанство;
 - В) Крестьянство;
 - Г) Духовенство.
32. Кто из выдающихся деятелей Луганщины назывался «Казак Луганский» ?
- А) Матвей Платов;
 - Б) Кондратий Булавин;
 - В) Владимир Даль;
 - Г) Клим Ворошилов.
33. Как называлась советская политика, начатая в 1923 для укрепления компартийных структур в национальных республиках СССР ?
- А) Коренизация;
 - Б) Монополизация;
 - В) Либерализация;
 - 4) Национализация.
34. Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны считается:
- А) Битва за Днепр;
 - Б) Освобождение Ворошиловграда;
 - В) Сталинградская битва;
 - Г) Освобождение Киева.
35. Что такое «пергамент» ?
- А) Один из Гетманских клейнодов.
 - Б) Древнее письмо;

- В) Документ на право сбора дани;
Г) Специально выделанная телячья кожа для письма.

36. Какая книга была напечатана Иваном Федоровым ?

- А) «Букварь»;
Б) «Кобзарь»;
В) «Энеида»;
Г) «Апостол».

37. Польский король, создавший «реестровое казачество».

- А) Сигизмунд III;
Б) Стефан Баторий;
В) Владислав III;
Г) Ян Казимир.

38. Специальная военная операция по денацификации территории Украины (СВОДУ) началась:

- А) 21 февраля 2022
Б) 22 февраля 2022
В) 23 февраля 2022
Г) 24 февраля 2022

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Наш край в древности. Первые поселения. Прохождение волн кочевников.
2. Появление славян. Возникновение древнерусского государства. Политика первых князей.

3. Расцвет Древней Руси при князьях Владимире и Ярославе. Введение христианства.
4. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Деятельность Владимира Мономаха.
5. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжеств и установление ига.
6. Начало консолидации славянских земель вокруг Московского княжества. Подпадение юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского.
7. Формирование централизованного Московского государства и укрепление его юго-западных рубежей. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу.
8. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
9. Зарождение южнорусского казачества. Причины и значение. Отличие донских и запорожских казаков.
10. Казачество в борьбе с татарско-турецкой агрессией.
11. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в.
12. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией в первой половине XVII в. Азовское сидение.
13. Крестьянско-казацкие восстания первой половины XVII в.
14. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого.
15. Вхождение украинских земель в состав Московского государства.
16. Массовое переселение украинского населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Поселения беглых и уходников.
17. Булавинское восстание.
18. Колонизация Новороссии в XVIII веке. Славяносербия.
19. Русско-турецкие войны. Присоединение Причерноморья, Крыма и Приазовья. Формирование Новороссии.
20. Ликвидация Запорожской Сечи. Образование Черноморского казацкого войска и переселение его на Кубань и Тамань.
21. Возникновение и развитие Луганского завода.
22. Наш край в первой половине XIX в. Колонизация и капитализация.
23. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в). Освобождение крестьян от крепостной зависимости.
24. Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи.
25. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
26. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX в. Монополизация.
27. Рабочее движение в конце XIX – начале XX в.
28. Первая русская революция 1905-1907 в Донбассе.
29. Развитие края в годы 1 мировой войны.
30. Революция 1917 года в Луганском крае.

31. Донецко-Криворожская Республика.
32. Гражданская война 1917-1920 гг в Донбассе.
33. Наш край в годы НЭПа и советской «коренизации» (1921-1929)
34. Промышленное развитие Донбасса в межвоенный период. Переход к плановой экономике, первые пятилетки. Итоги индустриализации региона.
35. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
36. Движение антифашистского сопротивления на Луганщине.
37. Послевоенное восстановление Донбасса.
38. Ускорение научно-технического прогресса в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Донецкий совнархоз. Косыгинская реформа 1965 года.
38. Замедление роста в промышленном производстве Донбасса (1970-е – начало 1980-х годов).
39. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности и идей Донбассской автономии.
41. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Украинский референдум 1 декабря 1991 г.
42. Экономический кризис периода «перестройки». Нарастание материальных, производственных и экономических проблем. Возникновение и рост безработицы. Падение уровня жизни.
44. Кризис социально-экономической сферы. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года.
45. «Майдан» 2004 года и реакция Донбасса.
46. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве и фактический распад Украины. Возникновение Народных Республик Новороссии.
47. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.
48. «Казак Луганский» - В.И.Даль.
49. Исторический портрет Клим Ворошилова.
50. История Луганского литейного завода.
51. Исторический портрет Нестора Махно.
52. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
53. Донбасс в составе Украины (1991-2014).
54. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
55. Исторический портрет Александра Пархоменко.
56. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Матусовский, П.Луспекаев, М.Голубович).
57. Специальная военная операция по денацификации территории Украины (СВОДУ) и ее последствия для ЛНР.
58. Донбасс в годы Хрущевской десталинизации (1953-1964).
59. Луганск в начале XX века.
60. Современное казачье движение на Луганщине.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачет	Магистрант глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Магистрант знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Магистрант знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
незачет	Магистрант не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач.

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть

как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Методические указания к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет большое значение по мере овладения знаниями по дисциплине. Целью ее выполнения является углубленное изучение одной из важных тем курса. Кроме того, исполнитель получает навыки самостоятельной работы, осмысления учебного материала, научных поисков, обобщения, оформления исследовательской работы.

Поэтому прежде чем приступать к выполнению контрольной работы, нужно хорошо ознакомиться с учебной программой, методической и научной литературой по разделам, к которым относится тема. Это поможет представить всю проблему, которой нужно овладеть.

План контрольной работы имеет следующую структуру: полное название темы, введение, первый вопрос, второй вопрос, третий вопрос, заключение, литература.

Во введении необходимо указать актуальность проблемы, сформулировать цель и задачи исследования; дать оценку, в том числе и критическую, тем литературным источникам, которые используются в контрольной работе. А их должно быть не менее трех.

Первый, второй и третий вопросы освещаются по основным проблемам темы. Здесь нужно полностью раскрыть содержание работы и доказать, что она действительно актуальна и важна.

Заканчивается рассмотрение темы выводами. Это должны быть критические оценки разделов учебников или научных работ. Возможно, следует рекомендовать продолжить исследование темы и результаты опубликовать.

Требования к оформлению и содержанию контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

Объем контрольной работы – 18-20 страниц ученической тетради; работа должна писаться собственноручно четким и разборчивым почерком.

На обложке тетради следует указать название учебного заведения, название предмета, фамилия, имя, отчество полностью, номер учебной группы.

На первой странице тетради указывается название темы контрольной работы и ее план.

Страницы в тетради нумеруются, остаются поля (2,5 – 3 см) для замечаний рецензента.

Изложение темы должно быть грамотным, логичным, соответствовать плану контрольной работы и по содержанию и по порядку поставленных вопросов. Изложив первый вопрос, следует сделать краткий вывод, после чего переходить ко второму вопросу и т.д. В конце работы излагается общий вывод по теме в целом.

Работа должна носить творческий характер; необходимо показать актуальность изложенных идей, фактов, использованных документов, их историческое значение.

Студент должен продемонстрировать умение использовать исторические документы, обобщать прочитанное, привлекать местный материал, сопоставлять точки зрения на одни и те же процессы и высказывать свое мнение по этому поводу. Цитаты из документов и других источников подаются в кавычках, а в ссылках указывается их источник, то есть имя автора (причем сначала приводится фамилия, а затем инициалы),

название документа или произведения, место издания, издательство, год издания, страница. Не следует злоупотреблять цитатами. Они не должны быть громоздкими, их нужно органично связывать с основным текстом.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы (не менее трех названий). И после этого - подпись автора и дата написания работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке.

Типичные недостатки контрольных работ

Как показывает опыт, многим студенческим контрольным работам присущи следующие недостатки, которых нужно избегать:

1. Поверхностное освещение основных положений, их оторванность от конкретной обстановки. Отсутствие общего исторического фона, краткого введения, а также отсутствие связи освещаемой исторической темы с современностью.

2. Часто одним вопросом отводится много внимания и места, а другие освещены недостаточно, вскользь. Не всегда при изложении темы отделяется один вопрос от другого (в соответствии с планом работы), то есть работа пишется сплошным текстом и нельзя установить, где заканчивается один вопрос и где начинается следующий. Иногда в работе отсутствуют выводы (общие и по каждому вопросу).

3. Некоторые студенты бездумно переписывают чужие работы или тексты учебников, брошюр, статей из журналов, демонстрируя отсутствие самостоятельности. При этом часто используется устаревшая литература, игнорируются новые государственные документы. Понятно, что такие работы не могут быть допущены к защите.

4. Не всегда точно и правильно составляется список использованной литературы; нарушается алфавитный порядок источников, не указывается место их издания, название, год издания и т.д.

5. Часть студентов не умеет применять цитаты: или вообще их не использует, или цитирует полторы - две страницы (причем, без ссылки на источник). Не всегда правильно оформляется научно-справочный аппарат (ссылка на цитаты).

6. Не нумеруются страницы в тетради, отсутствует план контрольной работы, автор забывает поставить свою подпись в конце и дату написания и тому подобное. Все эти недостатки снижают качество работы, а нередко и не позволяют допустить ее к защите.

Не может быть допущена к защите работа слишком малого объема, например, 10 страниц, потому что такой объем (включая план работы, который включает три - четыре вопроса) не позволяет удовлетворительно освещать все вопросы и сделать соответствующие выводы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература.

Требования к оформлению реферата

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуются использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по

теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись (с расшифровкой)
----------	--------------------------------	---	-----------------------------

		(кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)