

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Скляр П.П.
(подпись)
« 2023 » 05 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 58 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 09 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 03 2023 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – развитие культуры и профессиональной компетентности студентов в рамках прикладной антропологии, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачи:

дать обучающимся представления о сущности прикладной антропологии в современных условиях;

получение представлений о применении знаний и методов антропологии в прикладных целях и в смежных научных дисциплинах;

осмысление культурных и биологических факторов развития в онтогенезе и филогенезе;

создание условий для формирования у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для дальнейшей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прикладная антропология» относится к циклу факультативных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Этнология и социокультурная антропология народов мира» и служит основой и служит основой для последующего изучения дисциплины «Антропология пола и возраста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии

	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации</p>	<p>действий.</p> <p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p> <p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p> <p>Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации</p>
--	--	--

		стратегии решения проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Понимает базовые принципы проектного управления деятельности	Знать: базовые принципы проектного управления деятельности. Уметь: корректно применять принципы управления для исследовательских проектов. Владеть: навыками проектного управления профессиональной деятельности.
	УК-2.2 Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач	Знать: принципы проектного управления. Уметь: применять принципы проектного управления для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения принципов проектного управления для решения профессиональных задач.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает значение стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели, принципы командной работы	Знать: принципы командной работы. Уметь: стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели. Владеть: навыками командной работы
	УК-3.2 Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации	Знать: основы организации и корректировки работы команды с

	<p>и планировании совместной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>учетом коллегиальных решений. Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики. Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Организует общение используя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и узуса соответствующего языка(ов)</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. Уметь: использовать современные коммуникативные технологии. Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>Знать: основные принципы и нормы делового общения, законы общения; нормы делового разговора. Уметь: правильно составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад; оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию. Владеть: языковыми</p>

	<p>УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>нормами и правильностью речи.</p> <p>Знать: принципы ведения академических и профессиональных дискуссий на различных языках. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня. Владеть: навыками публичных выступлений на различных языках.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Анализирует информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: учитывать особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: культурные особенности разных сообществ. Уметь: анализировать информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа информации о культурных</p>

		особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p>ОПК-1.1 Находит, анализирует и контекстно обрабатывает информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p> <p>ОПК-1.2 Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний</p>

	<p>ОПК-1.3 Анализирует национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп</p>	<p>отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических групп.</p>
<p>ОПК-3 Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и узуса соответствующего языка(ов)</p>	<p>ОПК-3.1 Отбирает и применяет категории и методы современных гуманитарных и социальных наук для решения задач профессиональной деятельности различного уровня</p> <p>ОПК-3.2 Применяет различные виды и формы профессиональной</p>	<p>Знать: применяет категории и методы современных гуманитарных и социальных наук. Уметь: отбирать и применять категории и методы современных гуманитарных и социальных наук для решения задач профессиональной деятельности различного уровня. Владеть: навыками применения категорий и методов современных гуманитарных и социальных наук для решения задач профессиональной деятельности различного уровня.</p> <p>Знать: виды и формы профессиональной</p>

	коммуникации для достижения поставленной цели	коммуникации. Уметь: применять различные виды и формы профессиональной коммуникации для достижения поставленной цели. Владеть: навыками применения различных форм профессиональной коммуникации для достижения поставленной цели.
ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;	ОПК-4.1 Основывает свою деятельность на гуманистических ценностях в целях сохранения и развития современной цивилизации ОПК-4.2 Применяет специальные знания, полученные в рамках направленности программы в профессиональной деятельности	Знать: сущность и функции гуманистических ценностей в развитии современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знать: ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке; современное состояние разработки методологических подходов и

	<p>ОПК-4.3 Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности</p>	<p>принципов исторического исследования. Уметь: анализировать и критически оценивать существующие в исторической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; учитывать специфику исторического познания при определении методологии научного исследования. Владеть: методологическими подходами и принципами исторического исследования.</p> <p>Знать: понятие, структуру, функции, цели просветительской деятельности. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей просветительской деятельности. Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
--	---	---

<p>ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.</p>	<p>ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство</p> <p>ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвует в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p> <p>Знать: текущую политическую, экономическую и</p>
--	---	--

	<p>рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>	<p>социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации</p>
--	---	---

		<p>материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.</p>	<p>ПК-4.1 Знает историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации; знает основы современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики.</p> <p>ПК-4.2 Знает методы и</p>	<p>Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации Уметь: применять современное законодательство в области малочисленных народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения современного законодательства в области малочисленных народов РФ и национальной политики.</p> <p>Знать: методы и</p>

	<p>особенности историко-культурной и этнологической экспертизы.</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p>	<p>особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. Владеть: навыками историко-культурной и этнологической экспертизы.</p> <p>Знать: текущие политические, экономические и социальные проблемы, тесно сопряженные с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: разрабатывать квалифицированные рекомендации для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с</p>
--	--	--

	ПК-4.4 Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия	различными сферами этнологии и антропологии. Знать: музейное дело. Уметь: применять в профессиональной деятельности методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия. Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	8
в том числе:		
Лекции	14	4
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	62
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи курса.

Основные цели, задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами. Роль отечественных антропологов в развитии прикладной антропологии.

Тема 2. Элементы анатомии строения тела человека.

Костная система: форма и строение костей; строение и форма суставов; кинематические цепи; строение костного скелета. Характеристика и вариации формы отдельных частей скелета. Общие сведения о мышечной системе человека: строение и форма мышц; поверхностные скелетные мышцы тела. Факторы, влияющие на размер и форму тела человека. Отличия в строении мужчин и женщин.

Тема 3. Антропометрия фигуры человека.

Антропометрические плоскости. Антропометрические приборы. Классификация измерений тела человека. Виды антропометрических измерений тела человека: линейные, проекционные и прямые. Дуговые продольные и поперечные измерения. Высоты, глубины, диаметры, длины, дуги, расстояния, периметры и ширины. Общие правила проведения антропометрических измерений. Основные антропометрические точки. Разметка исходных точек; порядок измерений; постановка фигуры. Динамическая антропометрия: динамика дыхания, экскурсия грудной клетки, динамическое приращение при движении.

Тема 4. Основные морфологические признаки внешней формы тела человека.

Общие положения. Понятие о физическом развитии, периоды физического развития и критерии его оценки. Понятие о возрастах: биологический и паспортный возраст, критерии оценки биологического возраста, морфологическая классификация возрастных групп. Виды изменчивости морфологических признаков. Акселерация: сущность явления акселерации, причины ее возникновения, тенденции в изменении параметров фигур. Тотальные морфологические признаки. Длина тела. Форма и степень выраженности половой, территориальной, эпохальной и возрастной изменчивости. Периметр (обхват) груди. Возрастная динамика, половая, территориальная и внутригрупповая изменчивость. Масса тела и ее динамика. Связь массы тела с другими морфологическими признаками. Методики определения нормальной массы тела. Пропорции тела человека. Понятие о пропорциях, единицы измерений (модули); пропорциональное членение человеческой фигуры. Современные представления о красоте тела. Характеристика брахиморфного, долихоморфного и мезоморфного типа пропорций и их переходных вариантов. Виды изменчивости пропорций тела: направленность эпохальной изменчивости; степень выраженности половой изменчивости; форма и особенности возрастной изменчивости; национальная и групповая изменчивость.

Тема 5. Телосложение и осанка тела человека.

Понятие о конституции и телосложении. Основные факторы определяющие телосложение: варианты строения костной основы, степень

развития мускулатуры и жировых отложений, критерии и методы их оценки. Характеристика типов телосложения мужчин по классификации В.В. Бунака: основные и переходные типы. Типы телосложения женщин, признаки, методы и критерии их оценки: морфологические классификации Б. Шкерли и И.Б. Таланта. Антропоморфологическая классификация типов телосложения ЦОТШЛ. Типы фигур в соответствии с их фронтальной и профильной проекцией; варианты их сочетания. Размерные характеристики контуров тела; характеристики профильной конфигурации тела. Антропометрическая классификация Шершневой Л.И.: четырехфасетная структура; варианты телосложения по пропорциям тотальных размерных признаков и частей тела; характеристики формы тела в фас и в профиль со стороны переда и спины. Особенности телосложения детей. Понятие об осанке, положении центра тяжести и условиях равновесия тела. Факторы, влияющие на осанку. Морфологические и антропометрические признаки характеризующие осанку. Характеристика фигур с нормальной, перегибистой и сутулой осанкой: особенности внешней формы верхней и нижней частей тела человека, изменение опорных участков, профильные контуры фигур. Методы исследования осанки: описательные и измерительные. Классификации типов осанки по Л.П. Николаеву и Н. Волянскому: виды типов и критерии оценки. Антропометрические классификации осанки: швейная классификация по положению корпуса; классификация МТИЛП по глубине шеи и глубине талии первой; классификация ЦОТШЛ (ЕМКО) по соотношению балансовых длин и ширин; вариации типов осанки и методы определения. Характеристика типов осанки детей и подростков.

Тема 6. Характеристика внешней формы основных частей тела человека.

Наиболее важные опорные участки тела человека. Вариации формы и пропорций головы и контуров лица. Характеристика формы шеи в анфас и профиль, визуальная и числовая оценка показателей, основные измерения, факторы влияющие на форму сечения основания шеи. Характеристики внешней формы частей туловища: плечевых скатов, грудной, брюшной и спинной областей, разнообразие их форм. Форма и расположение грудных желез. Вариации форм ягодиц и бедер. Влияние строения костной основы, степени и равномерности развития мышц и жировых отложений на форму и строение различных частей туловища. Контурные линии спины и переда в профиль, контуры боковых линий различных фигур. Строение и разнообразие форм верхних и нижних конечностей. Половые различия во внешней форме тела человека. Асимметрия человеческого тела.

Тема 7. Методы и программы антропологических исследований.

Выборочный метод исследования: генеральная совокупность; выборка из генеральной совокупности. Состав и характер выборки: репрезентативность (представительность) выборки; условия обеспечения

представительности выборки, разработка требований к выборке; значимость факторов обеспечивающих представительность выборки. Программы исследований, принципы построения и выбора объема и методов исследования. Классификация методов исследования размеров и формы тела человека. Субъективные: описательный, визуальный. Объективные бесконтактные: стереофотограмметрии, фотограмметрии, рентгенографии, прямого и косого отоскопического проектирования. Совершенствование исследования внешней формы тела человека. Принципы графического изображения поверхности тела человека и манекенов одежды: расположение и назначение вертикальных и горизонтальных сечений; абрисы фигур; точечный, линейный и непрерывный каркас; макеты фигур, классификация промышленных манекенов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса.	2		
2.	Элементы анатомии строения тела человека.	2		2
3.	Антропометрия фигуры человека.	2		
4.	Основные морфологические признаки внешней формы тела человека.	2		2
5.	Телосложение и осанка тела человека.	2		
6.	Характеристика внешней формы основных частей тела человека.	2		
7.	Методы и программы антропологических исследований.	2		
Итого:		14		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса.	2		
2.	Элементы анатомии строения тела человека.	2		2
3.	Антропометрия фигуры человека.	2		
4.	Основные морфологические признаки внешней формы тела человека.	2		2
5.	Телосложение и осанка тела человека.	2		
6.	Характеристика внешней формы основных частей тела человека.	2		
7.	Методы и программы антропологических исследований.	2		
Итого:		14		4

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Прикладная антропология» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		2
2.	Элементы анатомии строения тела человека.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
3.	Антропометрия фигуры человека.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
4.	Основные морфологические признаки внешней формы тела человека.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
5.	Телосложение и осанка тела человека.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
6.	Характеристика внешней формы основных частей тела человека.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	8		10

		контролю знаний и умений			
7.	Методы и программы антропологических исследований.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
Итого:			44		62

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Прикладная антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дунаевская Т.Н. Основы прикладной антропологии и биомеханики / Дунаевская Т.Н., Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С., Ивлева Р.В.; под ред. Кобляковой Е.Б. –СПб.: Информационно-издательский центр МГУДТ, 2005. –280 с.

2. Шершнева, Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики / Л.П. Шершнева, Т.В. Пирязев, Л.В. Ларькина -М.: ФОРУМ –ИНФРА-М, 2004. –142 с.

3. Моисеенко О.В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учеб. пособие / О.В. Моисеенко. –Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. –96 с.

4. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии / Под ред. Е.Б. Кобляковой. -М.: Мастерство; Академия, 2001. – 364с

б) дополнительная литература:

1. Крылова Е.В. Возрастная морфология: учебно-методическое пособие/Е.В. Крылова, М.Н. Таламанова. –Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 98 с.

2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. – М.: Логос, 2020. – 624 с. – ЭБС «Znaniium.com» – Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1213735>

3. Евдущенко, Е.В. Основы прикладной антропологии. Совершенствование процесса проектирования изделий легкой промышленности с учетом использования рациональной типологии населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Евдущенко, Е. В. Косова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78450.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Прикладная антропология антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------------

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
6	ОПК-1	Способен применять комплексные знания о человеке	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	2 2 2 2

		и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач		Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2
7	ОПК-3	Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
8	ОПК-4	Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2
9	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2

		Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.			
10	ПК-4	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	2 2 2 2 2 2 2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

			<p>ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p>		<p>работы, практические задания</p>
		УК-1.2	<p>Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.</p>		
		УК-1.3	<p>Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической</p>		

		УК-1.4	<p>оценки информации, полученной из различных исторических источников.</p> <p>Знать: стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержать о аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>		
2	УК-2	УК-2.1	<p>Знать: базовые принципы проектного управления деятельности.</p> <p>Уметь: корректно применять принципы управления для исследовательских проектов.</p> <p>Владеть: навыками проектного управления профессиональной деятельности.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		УК-2.2	<p>Знать: принципы проектного управления. Уметь: применять принципы проектного управления для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения принципов проектного управления для решения профессиональных задач.</p>		
3	УК-3	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>	<p>Знать: принципы командной работы. Уметь: стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели. Владеть: навыками командной работы</p> <p>Знать: основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений. Уметь: анализировать стили лидерства,</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>

			<p>групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики. Владеть: навыками развития лидерских качеств и использованием их в управлении командой.</p>		
4	УК-4	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. Уметь: использовать современные коммуникативные технологии. Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий.</p> <p>Знать: основные принципы и нормы делового общения,</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>

		УК-4.3	<p>законы общения; нормы делового разговора.</p> <p>Уметь: правильно составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад; оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию.</p> <p>Владеть: языковыми нормами и правильностью речи.</p> <p>Знать: принципы ведения академических и профессиональных дискуссий на различных языках.</p> <p>Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня.</p> <p>Владеть: навыками публичных</p>		
--	--	--------	---	--	--

			выступлений на различных языках.		
5	УК-5	УК-5.1	<p>Знать: особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: учитывать особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		УК-5.2	<p>Знать: культурные особенности разных сообществ.</p> <p>Уметь: анализировать информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о культурных</p>		

			особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности.		
6	ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Знать: методы анализа и контекстной обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ОПК-1.2	<p>Знать: отечественную и всеобщую историю.</p> <p>Уметь:</p>		

		ОПК-1.3	<p>применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп.</p> <p>Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп.</p> <p>Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических</p>	
--	--	---------	--	--

			груп.		
7	ОПК-3	ОПК-3.1	<p>Знать: применяет категории и методы современных гуманитарных и социальных наук. Уметь: отбирать и применять категории и методы современных гуманитарных и социальных наук для решения задач профессионал ьной деятельности различного уровня. Владеть: навыками применения категорий и методов современных гуманитарных и социальных наук для решения задач профессионал ьной деятельности различного уровня.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ОПК-3.2	<p>Знать: виды и формы профессионал ьной коммуникаци и. Уметь: применять различные</p>		

			<p>виды и формы профессиональной коммуникации для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками применения различных форм профессиональной коммуникации для достижения поставленной цели.</p>		
8	ОПК-4	ОПК-4.1	<p>Знать: сущность и функции гуманистических ценностей в развитии современной цивилизации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ОПК-4.2	<p>Знать: ключевые</p>		

			<p>проблемы методологии исторического познания в современной науке; современное состояние разработки методологических подходов и принципов исторического исследования.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать существующие в исторической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; учитывать специфику исторического познания при определении методологии научного исследования.</p> <p>Владеть: методологическими подходами и принципами исторического исследования.</p>		
		ОПК-4.3	Знать:		

			<p>понятие, структуру, функции, цели просветительской деятельности. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей просветительской деятельности. Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>		
9	ПК-3	ПК-3.1	<p>Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ПК-3.2	<p>Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: историю и традициям народов России.</p> <p>Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России.</p> <p>Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальностей, меньшинств, сохранение их культурного наследия.</p>		
		ПК-3.3	<p>Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию.</p> <p>Уметь: применять навыки разработки квалифицированных</p>		

			<p>рекомендаций для решения политических , экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических , экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p>		
		ПК-3.4	<p>Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности . Уметь: применять методы культурной</p>		

			<p>адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>		
10	ПК-4	ПК-4.1	<p>Знать: историю формирования и современную правовую основу историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания</p>

			<p>Федерации Уметь: применять современное законодательс тво в области малочисленн ых народов РФ и национальной политики. Владеть: навыками применения современного законодательс тва в области малочисленн ых народов РФ и национальной политики.</p>		
		ПК-4.2	<p>Знать: методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Уметь: применять методы и особенности историко- культурной и этнологическ ой экспертизы. Владеть: навыками историко- культурной и этнологическ ой экспертизы.</p>		
		ПК-4.3	<p>Знать: текущие политические, экономически е и</p>		

			<p>социальные проблем, тесно сопряженные с различными сферами этнологии и антропологии. Уметь: разрабатывать квалифицированные рекомендации для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.</p>		
		ПК-4.4	<p>Знать: музейное дело. Уметь:</p>		

			<p>применять в профессиональной деятельности методику атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p> <p>Владеть: методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.</p>		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Прикладная антропология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Костная система: форма и строение костей; строение и форма суставов; кинематические цепи; строение костного скелета.
2. Характеристика и вариации формы отдельных частей скелета.
3. Общие сведения о мышечной системе человека: строение и форма мышц; поверхностные скелетные мышцы тела.
4. Факторы, влияющие на размер и форму тела человека.
5. Отличия в строении мужчин и женщин.
6. Антропометрия фигуры человека.
7. Антропометрические плоскости.
8. Антропометрические приборы.
9. Классификация измерений тела человека.
10. Виды антропометрических измерений тела человека: линейные, проекционные и прямые.
11. Дуговые продольные и поперечные измерения.
12. Высоты, глубины, диаметры, длины, дуги, расстояния, периметры и ширины.
13. Общие правила проведения антропометрических измерений.
14. Основные антропометрические точки. Разметка исходных точек; порядок измерений; постановка фигуры.

- 15.Динамическая антропометрия: динамика дыхания, экскурсия грудной клетки, динамическое приращение при движении.
- 16.Основные морфологические признаки внешней формы тела человека.
- 17.Понятие о физическом развитии, периоды физического развития и критерии его оценки.
- 18.Понятие о возрастах: биологический и паспортный возраст, критерии оценки биологического возраста, морфологическая классификация возрастных групп.
- 19.Виды изменчивости морфологических признаков.
- 20.Акселерация: сущность явления акселерации, причины ее возникновения, тенденции в изменении параметров фигур.
- 21.Тотальные морфологические признаки.
- 22.Длина тела.
- 23.Форма и степень выраженности половой, территориальной, эпохальной и возрастной изменчивости.
- 24.Периметр (обхват) груди.
- 25.Возрастная динамика, половая, территориальная и внутригрупповая изменчивость.
- 26.Масса тела и ее динамика.
- 27.Связь массы тела с другими морфологическими признаками.
- 28.Методики определения нормальной массы тела.
- 29.Пропорции тела человека. Понятие о пропорциях, единицы измерений (модули); пропорциональное членение человеческой фигуры.
- 30.Современные представления о красоте тела.
- 31.Характеристика брахиморфного, долихоморфного и мезоморфного типа пропорций и их переходных вариантов.
- 32.Виды изменчивости пропорций тела: направленность эпохальной изменчивости; степень выраженности половой изменчивости; форма и особенности возрастной изменчивости; национальная и групповая изменчивость.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие о конституции и телосложении.
2. Основные факторы определяющие телосложение: варианты строения костной основы, степень развития мускулатуры и жировых отложений, критерии и методы их оценки.
3. Характеристика типов телосложения мужчин по классификации В.В. Бунака: основные и переходные типы.
4. Типы телосложения женщин, признаки, методы и критерии их оценки: морфологические классификации Б. Шкерли и И.Б. Таланта.
5. Антропоморфологическая классификация типов телосложения ЦОТШЛ.
6. Типы фигур в соответствии с их фронтальной и профильной проекцией; варианты их сочетания.
7. Размерные характеристики контуров тела; характеристики профильной конфигурации тела.
8. Антропометрическая классификация Шершневой Л.И.
9. Особенности телосложения детей.
10. Понятие об осанке, положении центра тяжести и условиях равновесия тела.
11. Факторы, влияющие на осанку.
12. Морфологические и антропометрические признаки характеризующие осанку.
13. Характеристика фигур с нормальной, перегибистой и сутулой осанкой.
14. Методы исследования осанки: описательные и измерительные.
15. Классификации типов осанки по Л.П. Николаеву и Н. Волянскому: виды типов и критерии оценки.
16. Антропометрические классификации осанки. Характеристика типов осанки детей и подростков.
17. Характеристика внешней формы основных частей тела человека.
18. Наиболее важные опорные участки тела человека.
19. Вариации формы и пропорций головы и контуров лица.
20. Характеристика формы шеи в анфас и профиль, визуальная и числовая оценка показателей, основные измерения, факторы влияющие на форму сечения основания шеи.
21. Характеристики внешней формы частей туловища: плечевых скатов, грудной, брюшной и спинной областей, разнообразие их форм.
22. Форма и расположение грудных желез.
23. Вариации форм ягодиц и бедер.
24. Влияние строения костной основы, степени и равномерности развития мышц и жировых отложений на форму и строение различных частей туловища.

- 25.Контурные линии спины и переда в профиль, контуры боковых линий различных фигур.
- 26.Строение и разнообразие форм верхних и нижних конечностей.
- 27.Половые различия во внешней форме тела человека.
- 28.Асимметрия человеческого тела.
- 29.Методы и программы антропологических исследований.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Антропометрия фигуры человека.
2. Методы и программы антропометрических исследований.
3. Основные антропометрические точки.
4. Общие правила и порядок измерений.
5. Классификация проекционных размерных признаков.
6. Классификация дуговых размерных признаков.
7. Антропометрические плоскости.
8. Антропометрические приборы и инструменты.
9. Что такое динамический эффект и как он определяется.
- 10.Классификация линейных методов измерений тела человека.
- 11.Методика определения экскурсии грудной клетки.
- 12.Динамика дыхания человека.
- 13.Изменения размерных признаков человека при различных движениях.
- 14.Общие принципы построения программ исследований (измерений).

15. Динамическая антропометрия.
16. Закономерности изменчивости динамических признаков.
17. Бесконтактные методы исследования размеров и формы тела человека.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Основные функции скелета и мышц.
2. Виды соединения костей.
3. Строение и виды суставов.
4. Мера взаимной подвижности костных звеньев.
5. Характер движения в суставах различной формы.
6. Форма и число степеней свободы основных суставов нижних и верхних конечностей.
7. Строение позвоночника.
8. Строение грудной клетки.
9. На какой кости расположен акромиальный отросток.
10. Отличия в строении мужского и женского тазового пояса.
11. Влияние строения бедренной кости на внешнюю форму бедер.
12. Строение скелета верхних конечностей.
13. Строение скелета нижних конечностей.
14. Вариации формы грудной клетки.
15. Подвижность кинематических цепей человеческого тела.
16. Расположение лордозов и кифозов позвоночного столба.
17. Строение тазового пояса и влияние его особенностей на форму тела человека.
18. Особенности строения сустава обеспечивающие плотное прилегание костей друг к другу.
19. Влияние соразмерности костей тазового пояса и грудной клетки на форму живота.
20. Строение костного скелета.
21. Поверхностные скелетные мышцы тела человека.
22. Мышцы шеи, их форма, расположение и функции.
23. Мышцы спины, их форма, расположение и функции.
24. Основные мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.

25. Мышцы таза и нижних конечностей.
26. Мышцы брюшного пресса, их форма и функции.
27. Влияние степени развития трапециевидной и широчайшей мышц спины на форму тела человека.
28. Влияние степени развития большой грудной и передней зубчатой мышц на форму тела человека.
29. Влияние степени развития наружной косой и прямой мышц живота на форму тела человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Впервые термин «антропология» был использован философом:

- а. Р. Декартом;
- б. Аристотелем;
- в. Платоном;
- г. Сократом;
- д. Демократом.

2. В настоящее время подотряд человекоподобных приматов подразделяется на две такие секции, как:

- а. низшие и высшие приматы;
- б. гиббоны и люди;
- в. узконосые и широконосые обезьяны;
- г. мартышковые и гоминиды;

д. каллимико и игрунки.

3. Выделите приматов – представителей семейства понгид:

- а. орангутаны;
- б. гиббоны;
- в. мартышки;
- г. капуцины;
- д. долгопяты.

4. Какой из видов современных обезьян ближе всех приближены к человеку в генетическом отношении?

- а. горилла;
- б. орангутанг;
- в. гиббон;
- г. шимпанзе;
- д. мартышка.

5. Обозначьте главные особенности тропической экологии, ставшие решающими

факторами эволюции гоминид:

- а. большие лесные массивы;
- б. богатый растительный мир;
- в. разнообразие животного мира;
- г. высокая и постоянная температура на протяжении круглого года;
- д. большая влажность воздуха.

6. Крурация – это...

- а. хождение по ветвям в полувыпрямленном положении
- б. передвижение на двух нижних (задних) конечностях.
- в. процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
- г. соответствие некоему признанному или требуемому стандарту
- д. передвижение, разновидность движений животных и человека, связанная с их активным перемещением в пространстве

7. Бипедия – это...

- а. один из способов локомации;
- б. тип конституции;
- в. вариант адаптации;
- г. тип питания;
- д. разновидность климата.

8. Процесс очеловечения – это....

- а. гоминизация
- б. антропогенез

- в. реализация
- г. эволюция
- д. морфология

9. Найдите правильное определение ароморфоза:

- а. изменение экологических условий обитания;
- б. определенная среда обитания;
- в. тип локомоции;
- г. морфолого - поведенческое преобразование, поднимающее организм на более высокий уровень организации;
- д. особенности морфологического типа.

10. Какое название носит археологическая культура австралопитековых?

- а. олдувайская;
- б. косте-зубе-роговая;
- в. шелльская;
- г. ашельская;
- д. мустье.

11. Из перечисленных названий ископаемых форм человека выделите второе название *Homo habilis*:

- а. зинджантроп;
- б. презинджантроп;
- в. синантроп;
- г. питекантроп;
- д. гейдельбергский человек.

12. Какой из перечисленных критериев считается главным критерием выделения семейства гоминид?

- а. увеличение объема головного мозга;
- б. уменьшение размеров зубов;
- в. прямохождение;
- г. общее изменение морфологических особенностей;
- д. уменьшение размеров нижней челюсти.

13. Какие ископаемые формы человека относят к архантропам?

- а. питекантропы;
- б. австралопитеки;
- в. зинджантропы;
- г. сивапитеки;
- д. амфипитеки.

14. Первый череп синантропов был обнаружен..

- а. в гротах Чжоукоудяня
- б. в пустыне Калахари
- в. в Африке
- г. в Западной Германии, близ Дюссельдорфа
- д. в пещере Киик-Коба

15. Выделите ископаемую форму человека, более приближенную к *Homo sapiens*

- а. Синантропы;
- б. питекантропы;
- в. *homo habilis*;
- г. атлантроп;
- д. неандерталец.

16. Период существования ашельской эпохи

- а. 700-300 тысяч лет тому назад
- б. 400-100 тысяч лет тому назад
- в. 400-300 тысяч лет тому назад
- г. 200-35 тысяч лет тому назад

17. Найдите правильное определение расы

- а. исторически сложившаяся группа людей, связанная единством происхождения;
- б. исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью языка;
- в. исторически сложившаяся группа людей с общим ареалом обитания;
- г. популяция, имеющая общие культурные традиции и язык;
- д. исторически сложившаяся группа людей с общими культурными традициями, экономической жизнью и территорией.

18. Кроманьонцы жили на Земле приблизительно:

- а. 50 тысяч лет назад;
- б. 100 тысяч лет назад;
- в. 40-12 тысяч лет назад;
- г. 10 тысяч лет до н.э.;
- д. 5 тысяч лет до н.э.

19. Выделите критерии выделения рода *Homo*

- а. прямохождение;
- б. изменение морфологического типа;
- в. выпрямление лобной кости;
- г. исчезновение надбровного валика;
- д. образование подбородочного выступа;
- е. изготовление орудий труда.

20. Сущность теории «мозгового рубикона» заключается:

- а. в достижении гоминид определительного объема мозга;
- б. в формировании у гоминид системы прямохождения;
- в. в возникновении нового стимула развития мозга;
- г. в появлении эффекта гетерозиса;
- д. в увеличении размеров мозга в следствии питания мясом.

21. Либи́до – это...

- а) защитный механизм психики, состоящий в активном забывании (удалении из сферы сознания в бессознательное) неприемлемых для “Я” влечений и импульсов (в психоанализе – сублимация);
- б) особенность взаимоотношений людей;
- в) преимущественно–бессознательные влечения, способные (в отличие от стремления к самосохранению) к вытеснению сложной трансформации (полиологической регрессии или сублимации);
- г) прогресс замещения объекта влечения или отклонения инстинктов от внутренне присущей им направленности.

22. Выберите характерную функцию для второй части психики сознательного “Я” (Эго):

- а) внутренняя цензура, совесть;
- б) восприятие внешнего мира и наилучшего приспособления к нему;
- в) принцип удовольствия;
- г) влечение к смерти.

23. По Фрейд, преодоление черт, разъединяющих общество изнутри, возможно (выберете верный ответ):

- а) во–первых, с помощью любви, но без сексуальных целей;
- б) во–вторых, с помощью отказа от неограниченного удовлетворения сексуальных желаний;
- в) в–третьих, с помощью некоторых общих переживаний, общественных идеалов и ценностей;
- г) в–четвертых, с помощью религии, формирующей особого рода общие переживания.

24. По Рохейму, созданные человеком явления культуры обусловлены:

- а) принципом сублимации;
- б) принципом компенсации;
- в) «продленным детством».

25. К какому уровню человеческой психики относится понятие «архетип»,

согласно концепции К.Юнга:

- а) индивидуальное сознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) персональное бессознательное.

26. Образ женщины в бессознательной психике мужчины, по Юнгу, представлен:

- а) «Анимой»;
- б) «Анимусом»;
- в) «Персоной».

27. Кто является крупнейшим основоположником функционализма в социологии 20 века?

- а) Парсонс;
- б) Дюркгейм;
- в) Тайлор;
- г) Мертон.

28. Сколько функциональных требований в социальной системе Парсонса?

- а) три;
- б) четыре;
- в) одно;
- г) два.

29. Сколько «проблем» в теории социальной системы Мертона?

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

10. По мнению Парсонса в первую группу культурных ценностей входили:

- а) достижение, диффузность;
- б) партикуляризм, аффективность;
- в) специфичность, универсализм.

30. Отметьте знаменитых ученых, которые продолжали работу Ф. Боаса:

- а) Малиновский;
- б) К. Леви–Строс;
- в) М. Мид, А. Кребер, Р. Бенедикт.

31. Официальное название исторического направления в американской культурной антропологии:

- а) Школа Ф. Боаса;
- б) Американская школа исторической этнологии.

32. Чем занимается эмпирическая дисциплина?

- а) Изучает и описывает конкретные факты, явления человеческой культуры;
- б) Формулирует концептуальный уровень понимания культуры.

33. Работа Кребера, посвященная истории мировой культуры:

- а) Первобытная культура;
- б) Природа культуры;
- в) Конфигурация культурного роста.

35. Какое учение создал К. Леви-Строс?

- а) структурную антропологию;
- б) поступательного движения тел;
- в) информационного вычисления;
- г) о генетической наследственности.

36. Согласно теории К. Леви-Строса бессознательная структура человеческого разума всегда остается:

- а) заполненной на 1/10;
- б) пустой;
- в) заполненной на 1/2;
- г) полной.

37. В каких обществах, с точки зрения К. Леви-Строса, еще не нарушена первоначальная связь между окружающим человека миром и символами его сознания?

- а) современных;
- б) средневековых;
- в) первобытных;
- г) рабовладельческих.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения

компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Костная система человека, влияние на форму тела.
2. Поверхностные мышцы, их влияние на формирование формы тела.
3. Факторы, влияющие на изменение формы тела.
4. Общая характеристика внешней формы тела: туловище, шея, верхние и нижние конечности.
5. Аномалии внешней формы тела.
6. Тотальные морфологические признаки.
7. Пропорции тела: типы пропорций, факторы изменения пропорций.
8. Типы телосложений мужских фигур.
9. Типы телосложений женских фигур.
10. Типы телосложений детских фигур.
11. Типы осанки, проекционные измерения, характеризующие осанку.
12. Признаки, характеризующие размеры и форму тела человека в фас.
13. Признаки, характеризующие размеры и форму тела человека в профиль.
14. Признаки, характеризующие размеры и форму тела человека со стороны спины.
15. Основные антропометрические точки.
16. Методика измерения основных антропометрических точек.
17. Антропометрические плоскости.
18. Антропометрические приборы.
19. Размерная характеристика тела человека.
20. Бесконтактные методы измерений.
21. Контактные методы антропометрических исследований.
22. Методика проведения антропометрических измерений.
23. Ведущие размерные признаки.
24. Классификация размерных признаков.
25. Проекционные и линейные размерные признаки: характеристика, примеры, методика измерений.

26. Дуговые и прямые измерения: характеристика, примеры, методика проведения измерений.
27. Измерение высот точек и обхватов.
28. Характеристика измерений по поверхности тела.
29. Программы антропометрических исследований.
30. Современная размерная типология населения.
31. Основные принципы построения размерной типологии населения.
32. Антропометрические размерно-ростовые стандарты.
33. Особенности построения размерной типологии детей.
34. Размерный ассортимент типовых фигур. Полнотные группы.
35. Макеты фигур и манекены.
36. Принципы проектирования манекенов.
37. Расоведение как наука, закономерности развития рас.
38. Антропогенез, как раздел антропологии.
39. Способы коррекции формы тела.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)