

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
директор института философии  
Скляр П.Н.

«13» марта 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Методология научного поиска»

47.03.01 Философия

Философия

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент Ищенко Н.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии  
от «12» марта 2025 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой философии \_\_\_\_\_ Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методология научного поиска»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Термин «философия науки» был предложен:

- А) К.Е. Дюрингом
- Б) В. Гейзенбергом
- В) И. Лакатосом
- Г) Т. Куном

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Первым этапом развития философии науки считается:

- А) позитивизм
- Б) герменевтика
- В) схоластика
- Г) феноменология

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Родоначальником позитивизма принято считать:

- А) Г. Спенсера
- Б) Дж.С. Милля
- В) К. Поппера
- Г) О. Конта

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

4. *Выберите один правильный ответ.*

По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее...

- А) простота
- Б) непротиворечивость
- В) опровержимость
- Г) универсальность, полезность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие между философской дисциплиной и предметом ее изучения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Дисциплина                  | Предмет изучения                |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Онтология                | А) Методы научного исследования |
| 2) Гносеология              | Б) Бытие                        |
| 3) Философская антропология | В) Человек                      |
| 4) Методология              | Г) Познание                     |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

2. Установите соответствие между категорией, обозначающей первооснову мира и философом, разработавшим эту категорию в своей философии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Категория | Философ      |
|-----------|--------------|
| 1) Логос  | А) Пифагор   |
| 2) Ум     | Б) Демокрит  |
| 3) Числа  | В) Гераклит  |
| 4) Атомы  | Г) Анаксагор |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

3. Установите соответствие между названиями заблуждений, мешающих научному познанию мира в философии Фрэнсиса Бэкона, и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Название заблуждения | Определение                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Идолы рода        | А) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами |
| 2) Идолы пещеры      | Б) Ложные представления людей, вызванные искажённым употреблением слов, особенно популярных на торговых площадях и рынках                                                                   |
| 3) Идолы рынка       | В) Искажённые представления людей, которые                                                                                                                                                  |

они позаимствовали из разных философских систем

- 4) Идолы театра                      Г) Ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

4. Установите соответствие между направлением в теории познания и его основной идеей. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Направление    | Идея                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Эмпиризм    | А) Мир непознаваем                                                                  |
| 2) Агностицизм | Б) Принципы разума являются истинными основаниями бытия, познания и поведения людей |
| 3) Рационализм | В) Ощущения являются единственным источником и основанием знания                    |
| 4) Сенсуализм  | Г) Источником знания является чувственный опыт                                      |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность стадий развития человечества в философии Огюста Конта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Метафизическая
- Б) Научная
- В) Теологическая

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

2. Установите правильную последовательность видов научно-исследовательской работы студентов по степени сложности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Б) Подготовка рефератов
- В) Учебно-исследовательская работа

Г) Доклады на научных семинарах

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

3. Установите правильную последовательность действий при теоретических исследованиях. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Построение (разработка) модели процесса

Б) Формулирование гипотезы исследования

В) Анализ теоретических решений

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

4. Установите правильную последовательность действий при эмпирических исследованиях. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Проведение эксперимента

Б) Разработка методики эксперимента (наблюдения)

В) Подбор материалов, приборов, установок

Г) Анализ экспериментальных данных

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: научная этика

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Определенный стереотип восприятия и реагирования на стоящие перед наукой проблемы называется новой \_\_\_\_\_ социальной методологии.

Правильный ответ: парадигмой

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Методология наук о духе, главной задачей которой является понимание – постижение смысла, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: философская герменевтика.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Предположение о возможном методе, технологии или модели для решения проблемы или усовершенствования существующей технологии или процесса называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гипотеза исследования.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: деонтология / этические нормы / моральный кодекс

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Операция мышления, состоящая в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, \_\_\_\_\_, закономерных признаков называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: абстрагирование / абстракция

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Рассмотрение мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: историзм / принцип историзма.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Нормы научного исследования, которые выступают в качестве принятого научным сообществом эталона, образца осуществления определённого действия и достижения некоторого результата называются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: регулятивный механизм / регулятивный метод

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Какие инструменты и методы используют ученые для проведения исследований? Приведите примеры, как ученые используют разные средства, чтобы узнать что-то новое.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Ученые используют разные инструменты и методы, чтобы проводить исследования. Например, биологи используют микроскопы, чтобы изучать клетки, астрономы используют телескопы, чтобы изучать звезды, а историки изучают старые книги и документы. Чтобы узнать что-то новое ученые проводят эксперименты, наблюдают, анализируют данные.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) перечисление инструментов и методов научного исследования, 2) примеры использования средств научного исследования в разных областях, 3) четкость и компактность формулировок.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

*2. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Где можно найти информацию для научных исследований? Какие способы поиска информации вы знаете? Какие источники информации кажутся самыми надежными и почему?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Информацию для научных исследований можно найти в книгах, научных журналах, в интернете (на сайтах университетов и научных организаций). Самые надежные источники информации – это те, которые написаны учеными и проверены другими учеными (например, научные статьи). Важно проверять информацию из разных источников, прежде чем делать выводы.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) перечисление источников информации для научных исследований, 2) указание на критерии надежности источников, 3) четкость и компактность формулировок.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

*3. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Чем научное знание отличается от обычных знаний, которые мы получаем из опыта или от других людей? Какие методы используют ученые, чтобы проверить, правдива ли информация?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Научное знание отличается от обычного тем, что оно основано на доказательствах и проверено с помощью экспериментов и наблюдений. Ученые используют разные методы, чтобы проверить, правдива

ли информация, например, проводят эксперименты, собирают данные, анализируют результаты и делают выводы.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объяснение отличий научного знания от обычного, 2) описание методов проверки информации в науке, 3) четкость и компактность формулировок.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)

*4. Дайте ответ на вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Почему наука постоянно развивается и появляются новые открытия? Приведите примеры, когда одно научное открытие приводило к другим, еще более важным открытиям.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Наука развивается, потому что ученые всегда стремятся узнать больше о мире и решить проблемы, которые стоят перед человечеством. Одно научное открытие часто становится основой для других открытий. Например, открытие электричества привело к созданию множества электроприборов, которые мы используем каждый день.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): 1) объяснение причин развития науки, 2) пример, как одно научное открытие привело к другим, 3) четкость и компактность формулировок.

Компетенции (индикаторы): ПК-2 (ПК-2.1)



## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология научного поиска» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобренны изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                  |                                                                               |